

初中學生文庫

職業指導

編者 潘文安



中華書局編印

弁言

職業指導，爲青年重要問題之一。歐美日本諸邦，關於此項書籍，最爲注意。顧偏於原理者多，而討論實際問題者少。即有討論實際問題者，亦以屬於職業指導施行方法者多，而如何使青年擇業、就業、適業、敬業、樂業、創業者少。編者爰就數年來實施職業指導經驗之所得，認爲最重要之問題，莫過於青年職業修養，故首揭職業之意義，使讀者明瞭職業之眞價值何在。次述擇業之重要，而以知己、知業、知社會爲先決問題。於職業之要素，職業之信條，尤不憚闡發，以堅青年從事職業之壁壘。於效能之增進，特爲注意，以策青年事業之成功。根本既立，始述職業指導之意義，及其實行之步驟及方法，以明應趨之途徑。編者於下筆前，曾以此義與舒新城先生商榷，頗荷贊同，復詢劉湛恩顧蔭亭二兄，均頗同情。稿成，因述其意旨如此。本書之成，荷中央大學顧思源程榮榮二君襄助蒐采資料與

整理，並以誌感。民國十九年十一月十日潘文安

新橋字典

◁ 萬國鼎編 ▷

精裝一冊 ◆ 三元六角

本字典用漢字母筆（一、ノ、ㄣ、ㄣ、ㄣ）排列法排列，極便檢查。收字約一萬五千餘，比較常見習用之字用三號字排印，生僻字及異體字不常用者，用五號字排印，注釋全用六號字排印。橫排左起，並用新式標點，眉目清楚。字音兼注國語注音字母、英文拼音及音切四聲，音切均用極熟之字。釋義淺顯準確。除以通行字體為主外，凡古體、籀文、或體、省體、俗字、僞字等異體字，均別出互注；遇尋常楷字與宋版字不同者，亦別出互注。實為現代最新穎最完備之字典。且印刷精良，裝訂美觀，尤足為本書生色不少。

中華書局出版

本文庫

修養與職業指導

書目

中華書局編印

青年成功之路

潘文安 一冊 一角

青年四大問題

莊澤宣 一冊 一角四分

曾國藩治學方法

胡哲敷 一冊 三角

修身古訓

談文煊 一冊 二角

職業指導

潘文安 一冊 四角五分

職業指導目次

第一章 職業的意義

1 職業的解釋	一
2 職業的價值	五
3 職業的分類	九
4 職業的平等	一六
5 職業和人生	一九
6 職業和家庭	二三
7 職業和社會	二八
第二章 職業的選擇	
1 擇業的必要	三五

第三章 從事職業的必需要素

2 擇業之前應具的觀念·····	三九
3 擇業的先決問題一——知己·····	四一
4 擇業的先決問題二——知業·····	五一
5 擇業的先決問題三——知社會·····	六一
6 擇業的條件·····	六三
1 才幹·····	七〇
2 德性·····	七三
3 學問·····	七五
4 識見·····	七七
5 氣度·····	八〇
6 體魄·····	八二

第四章 職業的進程

1 就業……………八七

2 適業……………九〇

3 敬業……………九二

4 樂業……………九七

5 創業……………一〇〇

第五章 職業的信條

1 責任心……………一〇九

2 進取心……………一一二

3 有興趣……………一一六

4 秩序的行爲……………一一九

5 犧牲的精神……………一二二

6 合作的精神……………一二五

7 緻密的思想……………一二九

8 廉潔……………一三二

9 儉樸……………一三六

第六章 職業效能的增進

1 科學方法……………一四六

2 利用休閒……………一五三

3 業餘研究……………一六二

第七章 職業指導

1 職業指導之意義……………一七一

2 職業指導的步驟及方法……………一七六

a 職業調查和分析……………一七六

b	職業訓練	一八〇
c	職業測驗	一八六
d	職業談話	一九三
e	職業介紹	一九九
f	職業講演	二〇九
g	升學指導	二一二
h	改業指導	二一五

職業指導

第一章 職業的意義

一、職業
的解釋

釋。

我們在沒有明瞭職業指導的意義以前，應該先知道職業的解釋。

什麼叫做職業呢？這個問題有許多不同的答法，我們現在把這些解答要舉出幾個來研究分析，然後歸納起來，下一個職業的定義，使青年對於職業有確切的認識。

有人說：「職業就是實業，」其實這是大大的錯誤。英文的 Vocation 與 Industry 在普通人用起來，似乎沒有什麼大的區別，而在教育的原理上，我們不能不將這兩個字嚴格區分。實業的範圍比職業的範圍要狹得多，因為實業

——農工商——只包括某種行業能訓練人去賺錢，不管別的方面，職業不止這樣。所以我們應該知道這個解法不對。又有人說：「職業是一種專門訓練，譬如一個人專門訓練做醫生做律師，或是做會計師，我們便可以說醫生，律師，或會計師，就是他的職業。」這種說素，固然不錯，但是還不完全。杜威博士說「職業並不是別的東西，不過是生活活動的一方面，這種活動得到的結果，對於個人是有實際的意義，對於他的同類也是有益的。」照這樣看來，那末我們就可以知道不論生活活動是心靈的，還是身體的，祇要牠得到的結果，是利己的，是利人的，都可以叫牠職業。譬如理髮匠替人家理了髮，他得到的是金錢，人家得到的的是整潔，這理髮就是職業。再譬如浴室裏的扞腳的，擦背的，他們替人家扞了腳擦了背，他們得到的是金錢，人家得到的是舒適，這種扞腳擦背也是一種職業。所以不論那一種活動，祇要能够利己，並且能够利人，就都是職業，都在職業範圍的裏頭。

如果有一種活動，祇能够利己，不能够利人，就不能够叫牠正當的職業。譬如開設賭窟煙館的人，或是販賣嗎啡的商人，他們雖然可以得到金錢得到生活，但是賭錢的吸煙的人，非但不能够受到好處，反而要受累無窮，所以這種不能叫牠正當職業；又如果有一種活動，祇能够利人，不能够利己，也不能叫牠是職業，譬如義務教師，他拿知識技能教授兒童，自然是有益於兒童，但是在他自己並沒有什麼好處，這種就不是職業。但是我們為什麼要有職業呢？因為我們如果沒有職業，就不能够得到金錢，不能够得到金錢，就不能够生活。有些青年靠了父母的遺產，以為一生吃着不盡，用不到做事，我以為這種觀念是錯的，是應該打破的。為什麼呢？因為這種遺產是「不勞而獲」的，這種「不勞而獲」的金錢，不能够源源供我享用的，就是我個人我家庭消耗不多，將來在生活方面，可以不發生什麼問題，但是我們想想：假使世界上的人大家安坐而食，和我們一樣，那末世界上還有什麼人做工，還有什麼人造物，供我們享用呢？所以我

們從這一點看起來，就可以知道我們——青年——不能不有一種職業了。

我們知道青年應該要有職業，要有正當的職業，但是社會的職業很多很多，我們究竟擇那一種去從事呢？我以為青年選擇職業，要看個人的興趣，要適合社會的需要。怎麼要看個人的興趣呢？因為如果訓練的職業，或是從事的職業，不是我們喜歡學的或喜歡做的，那末一定就學不好，做不好，並且學習的效率，生產的效率，也要減少的。所以我們選擇職業，從事職業，一定要看我們的興趣，要看我們的知能的；怎麼叫適合社會的需要呢？就是社會上要那樣人才，我們就準備起來，去供應他。譬如現在社會上需要會計師，我們就研究會計學，從事會計事業，這就是適合社會的需要。

現在把上面所說的總括起來，下一個職業的定義：

一、職業是青年人應該有的。

二、職業是永久的，是謀自己生活的——利己，是替公衆服務的——利人。

三、職業的種類很多，青年應該揀有興趣的，適合社會需要的去學習去從事纔對。

四、職業是平等的，並沒有上下貴賤的分別，牠和人生、家庭、社會，都有密切的關係。

二、職業
的價值

青年們已經知道職業的真義了，現在我們更進一步來研究職業的價值。職業既是利己利羣的，所以我們也從這兩方面來估量牠的價值。簡括起來，可以分做底下的幾點：

一、職業可以維持生活。職業的目標，當然不是單純地爲着解決個人的生活，但是我們做的工作，不論牠是大的小的，不論牠是重要的不重要的，總可以得到相當的報酬。我們得到了相當的報酬，就可以得到衣食住行的費用，就是在職業方面，社會方面，也可以得到相當的進展。所以工作的結果，不但可以利己，並且可以利人。如果我們不去工作，那末不但沒有恆產的人

不能維持生活的費用，不能夠生存，就是有恆產的人，也要坐吃山空，增加社會的負擔。照這樣看來，職業——工作——直接可以使從事職業的人得到生活的用費，間接可以增加社會的生產力量，豈不是很明白了嗎？

二、職業可以寄託天賦的工作精神 活動是人類天賦的特性，萬萬禁止不住的。如果把一個人禁閉起來不許他活動，他一定要感覺不快，甚至至於要生起病來。這麼一看，就可以知道活動是人類的本能，能夠增進我們精神的愉快，身體的健康。但是活動有好壞的分別，好的活動就是運動和工作，不過要知道運動祇能夠增進精神的愉快，身體的健康；工作不但可以增加愉快健康，並且可以增加物質上的生產。所以職業可以發揚我們天賦的工作精神。

三、職業可以使身體康健 語云：「戶樞不蠹，流水不腐。」西諺也說：「體力愈用而愈出，精神愈用而愈健。」都是說明動的益處。人體構造實在是

和機器相同：像筋骨關節，無異於戶樞；血脈循環，無異於流水，假使常不運用，那末關節廢弛，血脈固塞，生氣便要喪盡，所以人是無論如何非動不可的。有了職業的人，便不能不工作，表面上看來，有許多用力的工作像是很苦的，其實工作愈勤，則筋骨愈堅，筋骨愈堅，則身體愈健。試觀粗衣惡食的農工，他的體魄，比不事勞動的人，要健康得多，就可以知道這句話一些兒也不錯了。我們的身體，好比一部機器，已如上述，機器如果不動，就會生鏽，我們的身體如果不動，也要生鏽的！所以我們要作一個人，要作一個健全的人，非工作不可。

四、職業可以發展智力 不做工就是懶惰，懶惰的人，他的體力一定退化，他的康健一定減少。因為他的體力退化，他的健康減少，他的心智一定也要消沉。試看生病的人，常存消極觀念，並且在沒有復元的時候，他的思考力，記憶力，要比平時差得多，就是個很好的例子。反過來說，如果有職業有工作的人，他的記憶力，判斷力，思考力，一定可以因磨練而增進不少。試看熟練的