



面向 21 世纪 课 程 教 材
Textbook Series for 21st Century

师 德 读 本

傅维利 主编



高 等 教 育 出 版 社
HIGHER EDUCATION PRESS

面向 21 世纪 课程教材
Textbook Series for 21st Century

师德读本

傅维利 主编

马健生 于永顺 王 卓 副主编

G451.6/15



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

内容简介

本书是教育部“高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程改革计划”的研究成果,是面向 21 世纪课程教材。本书根据尊重读者、遵循学习规律的全新理念,在单元中设置了学习目标、核心概念、观点与原理、典型案例分析、问题与思考、行动指南、思想资源库、小结等栏目,全书末附“推荐书目”、“影视欣赏”和“相关链接”等,读来令人耳目一新。本书内容主要包括:教育与人类文明、教师与社会、教师职业道德规范、教师与教育事业、教师与学校、教师与学生、教师与家长以及师德修养等,主要阐明了教育对人类文明、教师对社会和教育发展的巨大推进作用,以及教师在处理与教育事业、学生、同事和家长的关系时,应当追求的道德理想和应遵循的道德原则与规则。

本书融理论阐述与案例分析于一体,内涵丰富,案例生动,体例新颖,富于鲜明的时代性和实用性。特别适合师范院校学生用作师德教育的读本和在职教师培训提高的教材。

图书在版编目(CIP)数据

师德读本/傅维利主编. —北京:高等教育出版社,
2003.9

ISBN 7-04-012394-0

I. 师… II. 傅… III. 教师-职业道德-师范大学-教学参考资料 IV. G451.6

中国版本图书馆.CIP 数据核字(2003)第 058443 号

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-82028899
经 销 新华书店北京发行所
印 刷 北京中科印刷有限公司
开 本 787×960 1/16
印 张 19.5
字 数 360 000

购书热线 010-64054588
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
版 次 2003 年 9 月第 1 版
印 次 2003 年 9 月第 1 次印刷
定 价 22.60 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

目 录

序言	(1)
第一单元 教育与人类文明	(5)
一、学习目标	(5)
二、核心概念	(5)
三、观点与原理	(6)
四、典型案例分析	(12)
五、问题与思考	(15)
六、行动指南	(18)
七、思想资源库	(19)
八、小结	(45)
第二单元 教师与社会	(46)
一、学习目标	(46)
二、核心概念	(46)
三、观点与原理	(47)
四、典型案例分析	(63)
五、问题与思考	(68)
六、行动指南	(73)
七、思想资源库	(73)
八、小结	(89)
第三单元 教师职业道德规范	(91)
一、学习目标	(91)
二、核心概念	(91)
三、观点与原理	(92)
四、典型案例分析	(98)
五、问题与思考	(102)
六、行动指南	(104)
七、思想资源库	(104)
八、小结	(121)

II 目录

第四单元 教师与教育事业	(122)
一、学习目标	(122)
二、核心概念	(122)
三、观点与原理	(123)
四、典型案例分析	(131)
五、问题与思考	(132)
六、行动指南	(136)
七、思想资源库	(136)
八、小结	(153)
 第五单元 教师与学校	 (155)
一、学习目标	(155)
二、核心概念	(155)
三、观点与原理	(156)
四、典型案例分析	(174)
五、问题与思考	(177)
六、行动指南	(178)
七、思想资源库	(179)
八、小结	(193)
 第六单元 教师与学生	 (194)
一、学习目标	(194)
二、核心概念	(194)
三、观点与原理	(195)
四、典型案例分析	(211)
五、问题与思考	(214)
六、行动指南	(215)
七、思想资源库	(215)
八、小结	(232)
 第七单元 教师与家长	 (234)
一、学习目标	(234)
二、核心概念	(234)
三、观点与原理	(235)
四、典型案例分析	(244)
五、问题与思考	(247)
六、行动指南	(251)
七、思想资源库	(251)

八、小结	(263)
第八单元 师德修养	(264)
一、学习目标	(264)
二、核心概念	(264)
三、观点与原理	(265)
四、典型案例分析	(270)
五、问题与思考	(274)
六、行动指南	(278)
七、思想资源库	(278)
八、小结	(296)
附录	(298)
一、推荐书目	(298)
二、影视欣赏	(300)
三、相关链接	(301)
后记	(303)

序 言

“教育大计，教师为本”。教师是知识的传播者、文明的培育者、人类灵魂的设计者；教师是春蚕、蜡烛、园丁、铺路石……这种种比喻都形象地概括出教师职业的伟大，深刻地揭示出教师人格的高尚，也道出了人类社会对教师角色所形成的共识和对教师道德品质的期待。

今天，人类社会正在经历着前所未有的变迁转型，教师的角色也正在从知识的传递者转变为学习的促进者，由教育关系的“独奏者”转变为“伴奏者”，由教育活动的领导者、控制者、权威者转变为服务者、管理者、指导者。然而，在这种角色转变的过程中，有一点没有变，即教师是“道德的化身”、“人格的楷模”、“心灵的镜子”，也就是说教师的“榜样”角色没有变。正如国际 21 世纪教育委员会给联合国教科文组织的报告所言：“无论教师的入门培训还是在职培训，其主要使命之一是在教师身上发展社会期待于他们的伦理的、智力的和情感的品质，以使他们日后能在他们的学生身上培养同样的品质”，“教师以献身精神和敏锐的责任来完成他们的职责”是整个社会的“期待”。

人类社会已进入了令人振奋的 21 世纪，面对社会的期待，教师职业道德状况及师德修养水平却不能令人满意，所谓“师德滑坡”问题已成为全社会共同关注的焦点之一。为此，中共中央和国务院在《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中，教育部在《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中，都提出了要加强教师职业道德建设的要求。江泽民《在庆祝北京师范大学建校一百周年大会上的讲话》中指出：“希望我们的教师为人师表、教书育人。教书者必先强己，育人者必先律己。教师的道德、品质和人格，对学生具有重要的影响。教师要注重言教，更要注重身教。教师的日常工作虽然是平凡的，但教育工作的意义却是很不平凡的。教师应该自觉加强道德修养，率先垂范，既要有脚踏实地、乐于奉献的工作态度，又要有淡泊明志、甘为人梯的精神境界，以自己的高尚人格教育和影响学生，努力成为青少年的良师益友，成为受到全社会尊敬的人。”

贯彻中共中央决定的精神和江泽民的讲话要求，切实开展多种形式的教师职业道德教育，提高师德教育的针对性和实效性，提高教师队伍的整体素质与职业道德水平，已成为摆在我们面前的重要任务之一。

实际上，党和政府一直十分关心师德理论的研究和教师职业道德的建设。

改革开放的二十多年来,不仅多次修订了《教师职业道德规范》,而且,在 20 世纪末,教育部师范司还将“面向 21 世纪中、高等师范学生教师职业道德的内容、途径和方法的研究”作为重点课题,在全国范围内招标,组织专家进行研究。我们有幸成为这一课题的主要承担者。

在研究中我们注意到,我国的教师职业道德的建设和发展主要面临三大问题:一是所制定的“教师职业道德规范”不仅缺乏清晰的系统性、层次性和操作性,而且其内涵不能充分反映时代的发展对教师职业道德的要求;二是对教师职业道德形成与发展的客观规律还缺乏清晰、准确的把握;三是还没有总结出一套建立在科学分析基础上的、行之有效的师德教育模式。这些问题如果不能得到切实的解决,中国的师德建设就难以跃上新的台阶。经过几年的调研、分析和思考,我们将在《师德读本》及其姊妹篇《教师职业道德教育指南》这两部书中,对上述问题做出初步的回答。

我们认为,一个比较完整、有序、立体式的教师职业道德规范体系,应包括着四种基本关系和三个基本层次。这四种基本关系是:教师与教育事业的关系、教师与受教育者(学生)的关系、教师与其他教师 and 教师集体的关系、教师与家长及其他相关人员的关系。三个基本层次是:理想层次、原则层次和规则层次。理想层次着眼于从较高层次的理想状态对教师职业道德定位,它代表教师职业道德的发展方向,是社会对教师职业伦理行为的最高要求;原则层次,着眼于从理想主义与现实主义相结合的角度对教师职业道德定位,它既表达了现实社会特别是教育工作对教师职业伦理行为的基本道德要求,同时又考虑到我国教师现有的师德水平以及如何拉动教师职业道德向更高层次迈进;规则层次则体现了对教师职业伦理行为的底线要求,是每一个教师在教育工作中必须遵守的职业伦理要求。这些要求一般直指教师的外显行为特征,有很强的可观察性和可操作性。教师职业道德规则通常采用否定式语言格式,以明确在教育工作中哪些行为是不允许教师采用或呈现的。

教师职业道德的发展受四个基本规律制约:其一,师德的形成、发展和变化受个体一般道德发展水平的制约,两者之间存在着明确的相关性。在个人道德的总体系中,职业道德属于亚系统,因而,它的形成、发展和变化受个人一般道德原则的强烈制约和支配。也就是说,师德所调节的各种关系并不违背个人的一般道德原则,是个人一般道德原则的自然延伸。其二,师德的形成是道德认知、道德情感、道德意志、道德智慧和道德行动和谐统一的过程,它一般要通过专门的教育和个体亲身的体验才能最终稳定地形成。其三,师德是在解决道德冲突中渐次发展起来的。个体在直面道德冲突的过程中,能真切地解决两类问题:第一,真正体验道德在解决冲突中的力量和价值,从而对其产生亲近感;第二,在解决冲突中,掌握和发展道德智慧,即学会利用自己的智慧,根据不同的对象和环

境条件把道德原则和规范变为能够切实解决道德冲突的道德行为。其四,师德发展的轨迹是由他律迈向自律。师德的培养与形成是“凝道成德”,即把师道转化为师德的过程,也就是一种将社会对教师职业道德规定由外在于个体的文化特质转化为内在于主体的获得性品质的过程。这就决定了师德的发展必然是一个由他律逐渐变为自律的过程。

师德培育是指为不同的教育内容(如师道规范)和教育对象(如师范生)而设计的一组道德教育方式和方法,并规定了各种方式、方法呈现及连接的顺序。经研究,我们推荐的培育模式有:教授—推理模式及其变式;行为—矫正模式及其变式;情感—体验模式及其变式。

上述这些研究虽然是初步的,但毕竟为深化这项研究提供了基本思路和最初的成果。愿这本书的出版能为更多的专家学者进行深入的研究提供思想资源。

这项研究成果为一套两本,《师德读本》是《教师职业道德教育指南》的姊妹篇。其中,《教师职业道德教育指南》侧重于理论探讨,比较适合于研究者和从事师德教学和指导工作的同志阅读,而《师德读本》是专门供师范院校的学生和中小学教师学习和使用的。

为了方便读者的自学和阅读,《师德读本》一改传统教材的编写方法,在编写思路、材料取舍、编排体制上作了诸多有创意的尝试。

其一,按照从宏观到微观的顺序,列出了八个单元,即教育与人类文明、教师与社会、教师职业道德规范、教师与教育事业、教师与学校、教师与学生、教师与家长、师德修养。这就为师范生和教师学习这部教材提供了明晰的线索、层次和广阔的思考背景。

其二,按照读者特别是师范生和中小学教师自学的规律重新设计了编写体例,使读者更容易把握每个单元的学习目标、核心概念以及基本观念和原理,并在每个单元的最后都作了简明扼要的小结。

其三,为学生理论联系实际地学习提供了明确的范例和足够的思考资料。在每个单元,我们都提供了至少两个典型案例并进行了分析,以引导读者学会用正确的观念和方法分析问题。每个单元还提供二至四个取自教师生活实际的生动案例,让读者自行思考与讨论。在每个单元的最后,还专门设立了“行动指南”栏目,为师范生和教师将师德理念转化为师德实践提供了帮助。

其四,设立了“思想资源库”等栏目,为读者拓展视野,领略中外著名教育家、思想家的伟大风采,提供了实实在在的帮助。在全书的最后我们还设立了“推荐书目”、“影视欣赏”和“相关链接”等栏目,目的是让读者能走出本书,更广泛地汲取思想精华,与更多的同行展开研究和讨论。

当然,上述体例和风格毕竟是我们的初次尝试,其中难免有不足的地方,欢

4 序言

迎读者提出批评意见。

谨以这部富于独特风格的读本,献给那些已投身于和即将献身于人类灵魂铸造工程的教师们,愿它成为同仁们喜爱的读物。

傅维利

2003年4月5日于大连

第一单元 教育与人类文明



一、学习目标

- 了解教育在推动人类文明进步与发展进程中的巨大作用。
- 领会现代教育在现代社会中的基础和先导地位。
- 掌握“科教兴国”战略的内涵及其对中国未来发展的意义。

二、核心概念



1. 教育

在广义上，它是指有目的地影响人的思想、身心发展和行为方式的社会实践活动。狭义上，则是指在学校中教育者有目的、有计划、有组织、有系统地培养受教育者的社会实践活动。

2. 文化

文化是指人类在社会实践中创造的物质财富与精神财富的总和。一般可分为物质文化、制度文化和精神文化。

3. 人力资本

人力资本是指在人身上体现的对生产起促进作用的知识、技术和能力。

4. 教育先行

教育先行是指由于人才培养的周期较长，在培养目标的设定、教育投入及教育结构的调整方面，教育要先于经济与社会发展的现实需求的发展战略。

5. 科教兴国

科教兴国是后发国家在实现现代化的过程中，通过优先发展科技与教育的方式，迅速提高综合国力，缩小与发达国家间的差距的发展战略。

三、观点与原理



(一) 教育推动人类文明的进步与发展

教育是培养人的一种社会实践活动。自人类社会产生以来,教育就与人类文明相伴而生,相随发展。这主要是因为,人类与其他物种有所不同。其他物种的主要生存手段和方式是通过生物遗传的方式传递给下一代,而人类主要是通过教育的方式把生存与发展经验及人类文明的成果传递给下一代。教育使人类不同于其他物种(几乎停滞在由遗传决定的生活方式的物种),使人类可以站在前人积淀的丰厚的文化土壤上,主动地变换和发展自己的生存方式。可以说,没有教育,人类社会就不可能积累下如此巨大的文明成果,就不可能从野蛮走向文明,就不可能主动地丰富和发展自己的生存方式。

从人类文明发展史看,人类社会对教育的依赖程度越来越高地与语言和文字的出现、发展密切相关。

(1) 语言的出现使人类社会第一次把后代的生存发展及现有的生存方式与教育密切联系在一起。

语言是人类最重要的交流工具,人们主要是用语言来表达和交流思想的。语言是以语音为物质外壳,以词为建筑材料,以语法为结构规律而构成的体系。

人类学家对语言的出现对人类文明的贡献给予很高的评价。他们说:“人之所以异于禽兽,主要是因为人类有创造并运用象征符号的能力。语言使人类得以超越许多生物性的限制,也使人类得以构成文化模式并传给后世。”^①

人类学家推测,最早的语言形式可能并不是口语。早期的人类可能发展简单的手语,起初是有很严格的模仿性,用来表达东西的名称、行动以及事物之间的关系。而使用能说出的讯号以及语言的特殊结构成分是最近5万年才发展起来的。口语系统在传递信息方面的高效率,很可能是人类社会后来发生急剧变化和实现文化突破的原因。^②

人类学家经过大量的观察后指出,虽然包括灵长目动物在内的许多动物可以通过模仿、尝试、游戏来学习,但它们与人类的重要区别在于,“他们会学,但不会教”。^③ 马克思也曾指出:“动物和它的生命活动是直接同一的。动物不把自己

① 北辰编译:《当代文化人类学纲要》,浙江人民出版社1986年版,第60页。

② 北辰编译:《当代文化人类学纲要》,浙江人民出版社1986年版,第21页。

③ 北辰编译:《当代文化人类学纲要》,浙江人民出版社1986年版,第17页。

己同自己的生命活动区别开来。它就是这种生命活动。”^①也就是说,成年动物生命过程本身就是一种示范,而小动物是在模仿成年动物的生命过程中完成学习的。动物世界中不存在专门教育这种双边的活动。

语言的出现使教育在人类社会中变得绝对必要。这是因为:

其一,语言是一种特定的符号系统,这一符号系统与所对应的事物,并不存在必然的对应关系。例如,不同的民族或文化圈对同一事物有不同的语言表达系统。也就是说,语言与事物的特定关系是人们后天社会性赋予的。这种后天社会性的赋予方式决定了年轻一代不可能通过个人独立摸索的方式获得语言,他们只能从成年人那里习得语言。接受教育从此成为年幼的人类社会成员进入成人社会的必要过程。

其二,语言具有高度的抽象性。语言所表达的是一定范围内“类”的经验。这种语言的外壳(语音或手势等)所代表的特定涵义是一定范围内社会公认的结果。因此,年轻一代只有在年长一代有目的地教育下,才能有效而准确地掌握语言的真正内涵,从而顺利地实现社会交往。

(2) 文字的出现,使专门教育机构——学校的出现成为人类文明发展的必然,而且,在任何社会,学校教育制度一旦确立,它就不会中断。

语言(口语)的出现使人类有可能用一种快速有效的方式向年轻一代直接传授他们所掌握的各种文化特质,从而加快人类文化的积累速度。但口语也有其巨大的局限性,这就是:在口语传授的情况下,文化或人类文明成果的保存,在很大程度上受人的生活过程的影响。如果前代人在死亡之前无法把他们所掌握的那部分文化特质传递给后一代,那么他们所掌握的那部分文化特质就可能流失。很显然,使用口耳相传的教育方式,文化遗产的传承很难超出二三代人的范围。

文字的出现给人类文明的发展带来了又一场革命。首先,它打破了文化传递和保存的时空界限,使人们有可能通过阅读就能了解和掌握异时、异地的人类文化特质。其次,文字的出现和成熟,使作为观念形态的文化有可能与人的物质形体相分离,而附于文字这一载体之上,从而使人类文化的保存可以从根本上摆脱人类个体生命过程的限制。这为人类文化的大量积累提供了可能。

历史表明,文字的出现不仅为人类文化的保存和传递提供了一条极为有效的途径,还促使教育发生了一次大的飞跃。它使教育从人类的社会生产和社会生活中分离出来,形成了自己的独立形态——学校教育。这是因为,文字的出现不仅加快、加深了人类文化积累的速度和厚度,而且使人类掌握和传递文化的方式变得复杂化和规范化了。除了传统的方法之外,人们还必须借助于一套复杂而规范的工具符号系统(文字),才能了解、掌握和传递某些文化特质。在这种情

① 《马克思恩格斯全集》第42卷,人民出版社1979年版,第96页。

况下,混合于人类生产、生活中的非系统、非专门化教育已经无法承担此项重任。一种专门的教育机构——学校的出现不可避免。从这时起,识字就成了学校的主要教育内容之一。

与口语相比较,文字更具概括性和准确性,更能反映人类的共同经验和文化精华。文字还有一个特性,这就是:它可以与人类的生产和生活相分离,成为专门记载人类文化和人类文明成果的存在方式。文字的这两个特性,使文字在社会生产力发展水平比较低下的情况下,成为少数上层阶级享受的特权,同时出现为其服务的精英教育。也就是从这时起,学校教育已经悄然成为培养社会文化精英和统治人才的工具,社会的维系、进步和长远发展已经无法离开教育了。我们在世界各民族的发展历史中可以看到这一个共同的现象:学校教育制度一旦确立,它就不会中断。

(二) 在现代社会中,教育处于基础与先导的地位

大约从英国工业革命开始,西欧一些国家首先开始了现代化进程。机器的出现,使人类生产赖以存在和发展的技术基础发生了重大变革:由经验变为科学,由手工操作变为机器加工。社会生产技术的变革直接导致了对劳动力要求的变革,文盲已经不能适应机器生产的需要,取而代之的是初懂读、写、算的工人和受过专门训练的工程技术人员与生产管理人员。学校教育开始直接影响劳动力的质量,进而开始强烈地影响社会生产的发展和社会文明的进步。教育在社会中的基础性作用已经开始显现。一般认为,在手工操作的技术条件下,文盲便可胜任工作;在半机械化条件下,则要求劳动者具有小学或初中文化;在机械化和自动化条件下,则要求劳动者普遍具有高中以上文化程度。社会生产力的上述内在技术构成和发展特征,形成强大社会内在拉力,推动着社会义务教育的普及与发展并不可避免地随着技术上的更新换代拉动其向高层次迈进。

由于现代工业的生产方式与小生产的生产方式有着本质上的区别,它是建立在大范围的社会性分工合作的基础上。因此,对劳动力学历水平的要求是社会性和普遍性的。正因为如此,一国现代工业体系一旦建立,它就必须建立并完善与之相适应的以普及义务教育为重要特征的新学校教育体系。现代工业的出现是推动普及义务教育发展的最强大和最为根本性的动力。

从20世纪中叶起,以信息技术迅速发展为重要特征的现代科技进一步强化了教育在整个社会发展中的基础性和先导性地位。这是因为:

首先,任何一个国家的科技发展都依赖于强大的人才群体,而人才群体只有通过教育才能培育。正因为如此,当今的科技强国无一例外地都是教育的强国。

其次,随着科技特别是现代信息技术的迅速发展,人类社会的知识总量激增,知识技术更新换代的速度日益加快,人与人之间交换信息的方式更加快捷。

在这种情况下,人们已经不能像从前那样,抱着在青少年时代所学的知识而享用一生。他们不得不经常回到学校或利用现代信息网络学习新的知识和技术。现代科技的这种革命性的影响,使整个人类社会将别无选择地持久地依赖于终身教育、回归教育和学习化社会的发展。

概括地说,如果传统教育一般只作用于社会少数人物的特定年龄阶段,那么现代教育则作用于社会的每一个成员,并开始贯穿人的一生,从而成为人们最基本的社会活动。如果说传统教育一般只对社会和人的发展的某些方面发生影响,那么现代教育已具有鲜明的基础性与先导性,开始渗透到社会和人发展的方方面面,名副其实地成为人与社会发展的基础,是现代国家立人、立民、立国之本。

(三)“教育先行”、“科教兴国”是 21 世纪中国的基本发展战略

联合国教科文组织在总结 20 世纪后半叶世界教育的发展趋势时曾深刻地指出:“现在,教育在全世界的发展正倾向于先于经济的发展,这在人类历史上大概还是第一次。”^①这是在上世界上第一次以一个具有重大影响的国际组织的名义提出教育先行的思想。整个 20 世纪后半叶,“教育先行论”同“教育投资论”、“终身教育论”等一起对世界教育的发展趋势以及世界各国的教育政策发生极为重要的影响。

舒尔茨(Theodore W. Schultz)等人所说的人力资本,是指在人身上体现的对生产起促进作用和影响作用的知识、技术和能力等。之所以称之为资本,是因为体现在人身上的这些知识、技术和能力等是未来人获得薪金或偿付的源泉。他还认为,人力资本投资的内容虽然是多项的,但教育是其中最主要、最关键性的投资。他用实证的方法证明,在现代社会中,人力资本作为一种重要的生产要素资本,是一种可以带来巨大经济回报和收益的资本。舒尔茨比照着计算物的投资的收益率的计算方法,即 $\text{收益}/\text{成本}=\text{收益率}$,测算出了 1929 年至 1957 年美国各级学校教育的收益率。它们分别是:初等教育 35%,中等教育 10%,高等教育 11%,均远远高于当时对物的投资的回报率。

依据这一理论,世界各国重新认识到教育巨大的经济价值以及在现代社会条件下,教育对经济增长的巨大贡献。但同时也注意到,教育投资和物的投资有所不同,它是一种投资回报周期较长而回报时间又比较持久的投资。例如,一个人从幼儿园到高中毕业至少要十四五年,到大学、研究生毕业要二十多年。这与现代技术更新周期越来越短的趋向发生愈来愈严重的冲突。为解决这种矛盾,

^① 联合国教科文组织国际教育发展委员会编著,华东师范大学比较教育研究所译:《学会生存》,上海译文出版社 1982 年版,第 38 页。

人们开始意识到在现代社会条件下,要想真正实现教育发展与经济、社会和谐一致的远期动态吻合,教育的投入和发展就应先于经济的投入和发展。这就是“教育先行”理论的核心思想。

依据上述思想和判断,从20世纪中叶起,世界各国大力投资于教育,共同创造了一个教育优于其他方面发展的黄金时代。世界著名的教育发展战略家库姆斯(Philip H. Coombs)在评价这段历史时曾经说过,在20世纪50—60年代,不论是发展中国家还是发达国家,都是在牺牲了许多其他预算要求的情况下,给予了教育一个相当优惠的财政特权。在许多国家,这一特权的获得不仅与国家的经济状况有关,也与公众的意识和政治势力对教育的支持有关。

同时,在世界政治、经济、文化发展很不平衡的情况下,为了较快地赶上发达国家,“教育先行论”已成为众多发展中国家确定“科教兴国”和“教育牵动型”发展战略的重要理论依据。

绝大多数发展中国家在现代化的发展进程中,都难免陷入劳动力和人才群体素质低下→教育经济发展落后→政府财政支付能力有限→教育投入不足→教育发展水平较低→劳动力和人才群体素质低下的简单恶性循环的怪圈。为了打破这一怪圈,不少发展中国家都把“科教兴国”和“教育牵动型”发展战略作为切断上述恶性循环的突破口。其基本发展思路是:适度集中国家、社会 and 个人的财力,集中力量发展教育,通过先行的教育来培养有较高素质的人才,由有较高素质的人才和劳动力来吸纳和发展最新科学和技术,用最新的科学和技术来推动经济的发展,而经济的发展又能保证和促进个人和社会对教育的新一轮更强有力的投入。

当然,实现这种良性循环并非轻而易举,它需要有良好的尊师重教的传统、坚定的信念、敢于舍弃其他方面的发展和暂时降低自己生活水平的勇气以及持之以恒的耐心。由于培养人才是一项周期很长的事业,少则几年,多则十几年,而要真正在全体国民和整个社会中建立起丰厚而强大的教育储备,没有几十年甚至上百年的时间,恐怕难以完成。这需要一个民族有非凡的耐心和对教育事业执著的追求。

邓小平很早就看到,国民素质是影响经济和社会发展的关键性因素,而国民素质的提高又必须依赖于教育和科技的发展。他曾语重心长地告诫全党和全国人民:“我们国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。”^①“我们要实现现代化,关键是科学技术

① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1996年版,第120页。

要能上去。发展科学技术,不抓教育不行。”^①

我国是一个人口众多、人均自然资源短缺、工业化水平不高、国民财富积累水平较低的国家。在这种情况下,科学技术发展水平和人力资源的开发程度势必成为决定综合国力增长水平的最重要因素。根据一些专家分析,一个国家经济的快速发展一般依靠三种优势:一是资源优势,二是资本优势,三是科技和人才优势。从我国的具体情况看,已经不具备资源和资本优势,只能在科技和人才培养上做文章。根据有关部门预测,如果我国要在 21 世纪中叶赶上中等发达国家的水平,人均国民生产总值每年需要增长 7%~9%。受资源稀缺因素的制约,如果不改变常规资源的消耗方式,现有资源存量将无法满足经济增长的需要;同时我国的资本供给是短缺的,长期以来资本的高投入低效益运行,已使资本供求关系紧张的形势日趋恶化。^②这意味着,从中、长期战略角度分析,资源稀缺和资本短缺并存是 21 世纪初中国经济增长的重要制约因素,我们已经不可能像有些发达国家发展早期那样,依靠大量耗费资源和大规模扩张资本的方式来实现和维系经济的高速发展。中国人现实的惟一选择是:通过先行发展教育,逐渐聚集起日益强大的科技和人才优势,把 13 亿人口的巨大负担,逐渐转化成巨大的人才资源优势。

正因为如此,在 20 世纪 90 年代中期,党中央、国务院确立了“可持续发展”、“科教兴国”的发展战略,把优先发展科学与教育作为中国在 21 世纪实现伟大振兴的重要战略选择。江泽民曾指出:“从世界近代史看,不少贫弱的民族和落后的国家,能在不太长的时间内实现经济起飞,虽然有着各不相同的具体条件和有利因素,但重视教育,善于采用先进科学技术,则是其共同特点。”^③他又说:“科学技术实力和国民教育水平,始终是衡量综合国力和社会文明程度的重要标志,也是每个国家走向繁荣昌盛的两个不可缺少的飞轮。”^④科教兴国战略确立之后,党中央、国务院在科技界和教育界加大了投入并推出一系列改革和发展的重大举措。如 1998 年 12 月教育部出台了《面向 21 世纪教育振兴行动计划》,1999 年中共中央和国务院召开全国教育工作会议,并公布了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,2001 年 6 月国务院又发布了《关于基础教育改革的决定》。可以乐观地预计,在“科教兴国”大政方针指引下,中国的科技和教育发展在 21 世纪将步入高速发展的快车道。

① 《邓小平文选》第 2 卷,人民出版社 1994 年版,第 40 页。

② 卢福财:《人力资源经济学》,经济管理出版社 1987 年版,第 14—19 页。

③ 江泽民:《现代科学技术基础知识》(序言),引自何翔皓等:《第一动力——当代中国的科技战略问题》,今日中国出版社 1988 年版,第 202 页。

④ 江泽民:《江泽民在新西伯利亚科学城会见科技界人士时的讲话》,《人民日报》1998 年 11 月 25 日。