

# 第四辑

# 教育研究论丛

蔡德明

主编

关于中学与大学发展学生党员工作衔接的理性思考

新技术条件下高校文献资源建设的新发展

现代远程教育技术研究

高等院校的素质教育研究

基于现有单片机实验设备开发扩展实验的探讨

数控技术发展趋势与战略思考

高校适度规模的确定方法及其评价分析

浅谈翻译教学中的汉译英问题

一种建立用户轮廓的新方法

基于网络环境下咨询服务研究与发展趋势

高校院系级教学档案管理探讨

从语言特色谈国际经贸合同的英文写作

开发高校园区游 促进旅游经济发展

催化湿式过氧化氢氧化印染废水的研究

企业资源计划ERP面面观

工程管理专业认识实习浅探



武汉理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育研究论丛(第四辑)/蔡德明主编. —武汉:武汉理工大学出版社,2004.6  
ISBN 7-5629-2076-1

I.教… II.蔡… III.教育研究-文集 IV.G642

武汉理工大学出版社出版发行

(武昌珞狮路122号 邮编:430070)

武汉理工大印刷厂印刷

\*

开本:787×1092 1/16 印张:15 字数:357千

2004年6月第1版 2004年6月第1次印刷

定价:30.00元

(本书如有印装质量问题,可直接向承印厂调换)

# 目 录

|                                   |                 |
|-----------------------------------|-----------------|
| 关于中学与大学发展学生党员工作衔接的理性思考·····       | 张辅松(1)          |
| 新技术条件下高校文献资源建设的新发展·····           | 董莎琳(7)          |
| 现代远程教育技术研究·····                   | 杨 政(13)         |
| 高等院校的素质教育研究·····                  | 孙长新(18)         |
| 基于现有单片机实验设备开发扩展实验的探讨·····         | 张 红 周丽华 段光辉(21) |
| 数控技术发展趋势与战略思考·····                | 马 岚 李春玲(24)     |
| 高校适度规模的确定方法及其评价分析·····            | 朱朝霞(28)         |
| 浅谈翻译教学中的汉译英问题·····                | 胡 筠(32)         |
| 一种建立用户轮廓的新方法·····                 | 陈晓华 罗代升 何小海(39) |
| 基于网络环境下咨询服务研究与发展趋势·····           | 杨汉妮(45)         |
| 高校院系级教学档案管理探讨·····                | 吴晓露 萧 毅 张相雄(49) |
| 从语言特色谈国际经贸合同的英文写作·····            | 孙 洁(53)         |
| 资源开发与环境保护中的微生物技术·····             | 刘朝华 龚文琪 雷绍民(57) |
| 商业银行系统风险研究·····                   | 黄 玮(63)         |
| 开发高校园区游 促进旅游经济发展·····             | 刘 秩(67)         |
| 企业资源计划 ERP 面面观·····               | 祝伟宏(70)         |
| 工程管理专业认识实习浅探·····                 | 李维芳(73)         |
| 催化湿式过氧化氢氧化印染废水的研究·····            | 董俊明 曾光明 杨朝晖(77) |
| 从高职高专英语教学内容体系和教材的特点谈教材的选取和使用····· | 曹丽梓(84)         |
| 在美育中培养学生创新能力·····                 | 蔡平喜(87)         |
| 深化组织变革 适应时代发展·····                | 王诗龙(90)         |
| 按照“三个代表”要求不断探索学生党建工作新路子·····      | 张辅松(93)         |
| 浅谈小学健康教育的意义、内容、实施途径·····          | 金吉宣(99)         |
| 浅谈物理化学多媒体教学的利弊·····               | 王 苹(102)        |
| 中美教育比较·····                       | 罗 文(106)        |
| 当前多媒体教学存在的主要问题及对策·····            | 李 洁 沈少波(109)    |
| 新形势下的大学英语写作教学模式初探·····            | 万 孜(113)        |
| 运用激励模型 提升员工满意·····                | 褚忆锋(118)        |
| 浅议我国著作权法的现状及改进措施·····             | 张淑芳(122)        |
| 中美基于网络环境下的参考咨询服务比较·····           | 杨汉妮(124)        |
| 课堂教学评价的目的在于提高教学质量·····            | 罗 文(128)        |
| 新时期高校国防教育现状及对策·····               | 刘俊平(131)        |

|                                          |              |
|------------------------------------------|--------------|
| 外语教学中“跨文化交际意识”的培养 .....                  | 任寒梅(135)     |
| 掌握学生心理特点 提高教学质量 .....                    | 周 凯(137)     |
| 我国加入世界贸易组织后工商管理人才培养问题探讨 .....            | 刘 明(139)     |
| 加强应用,分层次教学,打造精品课程 .....                  | 张 红 汪 建(142) |
| 文化差异与英汉翻译中的对等 .....                      | 樊晓丽(146)     |
| 城乡一体化及当前给我们的思考 .....                     | 张贤哲(151)     |
| GPS在电力系统中的应用 .....                       | 蒲利春(156)     |
| 构建我国财务会计概念框架的思考 .....                    | 艾 路(162)     |
| 我国房地产证券化探索 .....                         | 张贤哲 唐 崧(166) |
| 现代商业银行发展离不开金融创新 .....                    | 黄 玮(172)     |
| 高校社会化学生公寓投资研究 .....                      | 汪 淳 曾大海(175) |
| 美育在服装教学中的几点启示 .....                      | 洪 玲(182)     |
| 健康住宅是现代建筑发展的目标 .....                     | 赵玉玲 李 怀(185) |
| 会计与诚信 .....                              | 袁 波(189)     |
| 有效的成本管理是企业成功的诀窍——试谈出版社成本管理体系的建构<br>..... | 余海燕(195)     |
| 论我国刑事证人制度的缺陷及完善 .....                    | 孙玉凤(198)     |
| 国有资产“合法”流失探析 .....                       | 周尤正 夏俊梅(203) |
| 对我国法院调解制度的反思 .....                       | 刘和珍(208)     |
| 如何在计算机课堂教学中推行互动学习 .....                  | 谭庆芳(213)     |
| 浅谈教学中的合作学习策略 .....                       | 周 茜 刘和珍(216) |
| 中国农村现存土地问题及其制度分析 .....                   | 徐元彪(220)     |
| 论公民住宅权及其法律保护 .....                       | 夏俊梅 周尤正(224) |
| 论网络环境下编目工作的新特点 .....                     | 夏荣慧(228)     |
| 办公室的泄密渠道及其防范措施 .....                     | 张筠芳(232)     |

## 关于中学与大学发展学生党员工作衔接的理性思考

张辅松

(武汉理工大学土木工程与建筑学院 武汉 430070)

**摘 要:**加强中学与大学发展学生党员工作衔接是培育“四有”新人贯彻“三个代表”的需要,本文在广泛调查研究的基础上,主要探讨了做好中学与大学发展学生党员工作衔接的措施、途径和方法。

**关键词:**中学与大学 发展学生党员 工作衔接 措施、途径与方法

加强中学与大学发展学生党员工作衔接问题研究,是加强党的自身建设,提高基层党组织的凝聚力和吸引力的需要,是贯彻党的教育方针培育“四有”新人实践“三个代表”的需要,是加强和改进学校德育工作实施素质教育的需要,是中学与大学党建工作的一项复杂而艰巨的任务,是新时期发展党员工作的一项新的伟大工程。如何完成这一伟大工程?根据中央指示精神和面临的现实状况,笔者认为应采取如下对策。

### 一、加强中学与大学发展学生党员工作衔接的措施

#### 1. 转变观念,提高认识

思想是行为的先导,理论是行动的指南,做好中学与大学发展学生党员工作衔接,提高认识是基础,转变观念是前提。教育主管部门和各类学校要进一步更新教育观念,从应试教育转向素质教育,确立正确的教育价值观、人才观、质量观。面向全体学生,坚持全面发展,使每个学生学有所得,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义合格的建设者和接班人。只有这样,才能消除目前各级各类学校中只重分数不重思想,只重业务不重政治的现象;才能从根本上解决深层次思想认识问题,把党的要求变为各级领导和广大教职工的内在需求;才能真正确立学校党建工作的地位和德育工作的地位,发挥党组织的政治核心作用;才能大力加强和改进党的基层组织建设,不断提高基层党组织的战斗力和凝聚力和吸引力;才能不断壮大中学入党积极分子队伍,为做好中学与大学学生党员发展的衔接工作奠定基础。因此,必须利用各种形式,采取得力措施,向各级教育主管部门、各类中学和广大教育工作者进行反复的宣传教育,使他们真正认识到,实施素质教育,加强学校党的建设绝不是一时的权宜之计,而是保证学校的社会主义方向,培养无产阶级革命事业接班人的根本措施,不是可有可无,可抓可不抓的软指标,而是必须下大力气搞好的政治任务,必须采取过硬的措施,强化党建工作在学校工作的地位,落实学校党的基层组织建设,搞好中学与大学学生党员发展的衔接工作,促进各级教育行政部门和学校自觉地把党建和组织发展工作列入重要的议事日程,主动想办法搞好学校党建和组织发展工作。

#### 2. 健全组织,加强领导

针对目前各级各类中学党建工作的实际情况,教育行政主管部门要进一步理顺管理体制,切实加强对各级各类学校发展青年学生党员工作的统一领导,协调好中学与大学党

组织学生党员的发展工作。

(1)理顺体制,成立机构。我省高校工委与省教委进行了实质性合并,解决了党务工作和行政工作“两张皮”的现象,有力地推动了我省高校党建工作。高校工委与省教委合并之后,仍然存在一些问题,省教委面向全省教育战线,工作覆盖面广,而高校工委面向全省高校,工作面相对较窄,这样就容易使中小学党建工作和学校德育工作出现“真空”,无对口部门加强领导和管理,即便省高校工委行使中小学德育工作的领导和管理职能,也是名不副实。因此,有必要成立专门机构,这个机构可命名为“教育工委”,专司中小学党建和德育工作。这样才能使学校党建工作和德育工作的领导体制名正言顺,才能使学校党建和德育工作真正落到实处。

(2)统一领导,真抓实干。在进一步理顺领导体制的前提下,教育工委要切实加强中学发展学生党员工作的统一领导,认真做好中学与大学发展学生党员工作衔接的协调,保证中学组织发展工作落到实处。教育工委要统一下发文件,对各级中学发展学生党员工作提出明确要求,切实把青年学生进行党的基本知识教育,积极在学生中发展党员工作纳入到素质教育的整体规划中来考虑,并把它作为学校德育工作和学校工作的重要考核内容。教育工委要主动为中学党组织创造条件,切实加强对其工作的指导,并对中学党校的设立作出明确规定,有条件的高级中学可以创办业余党校,确有困难的地方和学校可组织学校联办或由县(市)党校具体承办。业余党校负责对申请入党学生进行党的基本知识的系统培训。参加党校培训,考核合格的要颁发结业证书。教育工委还要会同省委组织部对中学党组织的隶属关系作出明确规定。

(3)配备队伍,增加投入。加强中学党建工作,必须有一支高素质的党务工作队伍,要着力解决存在的党务工作队伍不稳、数量不足、素质不高的问题,有条件的中学要设置专兼职组织员,没有条件的中学也要委派专人来负责抓好入党积极分子队伍建设和做好发展学生党员工作,中学应成立学生党支部,没有学生党支部的也要挂靠教工党支部,教育工委要加强对党务工作队伍的思想建设,组织领导和业务培训,要建立和健全竞争、激励和约束相结合的管理制度。与此同时,各级学校都要设立党建会计科目,确立哪些方面应该投入以及在财政拨款和创收方面的比例,保证一定的经费来源及其合理使用。

### 3. 目标管理,分层培养

中学与大学学生党员发展衔接工作是一项系统工程,需要进行多方面的配套改革和制度创新。针对目前的实际情况和中学与大学学生年龄特点,中学生与大学生入党积极分子的培养教育,应突出系统性和层次性。实施目标管理,确立中学与大学的分级培养目标,分层次进行培养,形成教育网络,构建和完善中学与大学间的教育培养通道。

中学培养教育活动侧重于对中学生进行党的基本知识的普遍性教育,在于启发青年学生的政治热情,引导青年学生向党组织靠拢,把好基础关。中学党组织要把中学生组织发展工作的重点,放在对青年学生进行党的基本知识教育上,并要根据不同的年龄和特点,进行有针对性的教育活动。初中阶段主要以思想品德课和团校为依托对学生进行社会发展规律、党史常识和党的现行路线、方针、政策教育。高中阶段除利用思想品德课这一主渠道,有计划、有针对性地对他们进行比较系统的党的基本知识教育外,还要通过业余党校加强对入党积极分子的理论培训,向青年学生介绍党的基本知识,主要包括中国共

产党的历史常识和党的路线方针政策、党的性质、党的奋斗目标、党的指导思想、党的宗旨、党的组织原则、党的优良传统和作风、党员的条件、义务和权利以及如何争取加入党组织等。中学业余党校要建立健全学员的推荐选拔、考勤登记、检查考核等规章制度,对于学习期满考核合格者,可颁发结业证书。

大学党组织要以党校为主要阵地对入党积极分子和预备党员进行系统的培养教育,这可举办两个层次的培训班:一是初级培训班,以入党积极分子为培养对象,与高中的业余党校的培训班相对应,只是在程度上更加注意培养教育系统性和实效性;二是高级培训班,以预备党员为培训对象。其内容以邓小平理论“三个代表”重要思想和新时期共产党员修养为主要内容,目的是使转正前的学生党员再接受一次严格的党性教育和党性锻炼,进一步提高政治素质。

#### 4. 统一要求,规范运作

把衔接工作逐步纳入规范化轨道是做好中学与大学发展学生党员工作衔接的必要条件,为此,应遵循省教委的要求,对入党积极分子的培养教育,做到“六个统一”,即统一计划,统一目标,统一内容,统一教材,统一课时,统一规格。

(1)统一计划。就是指各级各类学校党组织在每学期都要反复讨论制定出较完备的教育培养计划。对培训的目的、时间、教学内容、方法及纪律要求等都有明确的规定和具体的安排。在制定计划中,首先应注意计划内容的系统性和针对性。其次,注意教学形式的多样性,要注意“三个结合”,即课堂辅导与看录像相结合;课堂讲授与自学消化相结合;学习讲座与实践锻炼相结合。这样就使教学计划常用常新,保证教学任务的完成。

(2)统一目标。各种积极分子培训方式的大目标是一致的,都是按照党章要求,以培养新时期合格党员为目标。

(3)统一内容。根据中央和省委的要求,各类学校对入党积极分子进行培养教育的内容应大致相同,主要包括:对入党积极分子进行马列主义毛泽东思想的基本原理,邓小平理论和“三个代表”重要思想的教育,党的基本知识和党的基本路线、基本政策、基本纲领的教育,以及党的优良传统和作风的教育。使他们懂得党的性质、纲领、指导思想、宗旨、任务、组织原则和纪律,懂得党的权利和义务,帮助他们端正入党动机,确立为共产主义事业奋斗终生的信念。

(4)统一教材。有一套切合实际的党课教材是办好培训班的重要一环。目前,各级各类学校使用的教材都不统一,五花八门,很难达到上级党组织的要求,有的地方党校培训甚至出现了走过场的现象,表现出极不负责的态度。因此,为了扭转当前的现状,有必要统一培训教材。编写《中学生党的基本知识简明教材》要考虑中学生年龄小,时间紧,学习任务重,高考压力大的特点,突出知识性、针对性;编写《大学生党的基本知识教材》要突出系统性、理论性和思辨性,应在中学教材上进一步深化。

(5)统一课时。这是从时间上保证培训质量的有效措施,各级各类中学可以从各校的实际出发,采取多种形式的培训方式。如可采用下列方式:第一种是短期集中培训班,集中对积极分子进行培训;第二种是课程培训,把培训列入正式教学计划,作为一门正式的课程来建设;第三种是类似于正式课程,由内容相对灵活的多个讲座组成的方式,可以称为分散讲座方式。不管采取何种方式进行培训,但培训时间不能少于30课时,这是

基本要求,必须实行。

(6)统一规格。第一,是指为了增强党校培训工作的权威性和严肃性,有必要颁发统一印制的党校结业证书,同时,也必须逐步完善培训工作的各个环节,加大过程控制的力度,建立培训工作的三项制度,一是考勤制度,规定无论何种原因,凡缺席两次以上的学员本期不得结业;二是考核制度,即对学员在培训期间的综合表现作出全面的考核,考核不合格者也不能结业;三是考试制度,考试不及格者不予结业,以确保培训质量。第二,是就整个入党积极分子的培养而言,指中学党组织在对入党积极分子考察时应认真填写统一印制的《中学生入党积极分子考察表》,应准备相同项目的入党材料,建立一套规范的操作程序。

## 二、中学与大学发展学生党员工作衔接的途径和方法

### 1. 以点带面,逐步推进

发展不平衡是事物发展的普遍规律,事物发展由不平衡到平衡需要一个过程,这个过程就是事物发展的量的累积的过程,是事物为质变作准备的量变过程。中学与大学发展学生党员工作衔接同样要遵循事物发展的一般规律。要着眼于提高整个组织发展工作的质量,完善发展衔接工作的各个环节。我省各级各类中学数以百计,分布在各个地区,学校规模、质量水平各不相同,它们在国民教育中的地位和作用也不尽相同,必须分类指导,点面结合,抓好重点,逐步推进。我省必须首先重点抓好一批在国民教育中起骨干作用的省、地、市、州、县的重点中学的组织发展工作衔接。这些重点中学在中学总数中的比重虽然很小,但对国民教育发展的作用和影响极大。目前,这类重点中学每年升入各类高等学校的升学率比较高,有的甚至高达80%以上,因此,搞好重点中学与大学发展学生党员工作衔接至关重要,要通过试点,尽快突破,这对提高入党积极分子培养质量,壮大入党积极分子队伍,加大发展学生党员工作力度,搞好发展工作衔接具有重大意义。其次,在抓好重点中学组织发展工作衔接的基础上,也要把这项工作逐步向非重点中学、职业中学推广,它们的地位虽不如重点中学显赫,但它们一方面也有相当一部分学生进入高等学校,另一方面,它们对培养高素质的劳动后备军和技术人才具有重要作用。搞好非重点中学和职业中学学生入党积极分子的培养教育工作,一方面为大学发展学生党员工作衔接打下良好基础,另一方面,为他们以后进入企业、中专、农村后与当地的党组织进行党员发展工作衔接做好准备。

### 2. 统一标准,确保质量

十年树木,百年育人,育人之计,质量第一。按照党章规定的党员发展标准,对入党积极分子进行严格考察,严把入门关,是提高党员发展质量的根本保证,也是确保中学与大学发展学生党员工作衔接质量的有效途径。对入党积极分子的考察,必须坚持客观、全面、深入、细致的原则。

客观就是在了解评定入党积极分子的时候,不能带有丝毫的主观感情,不能以相貌、身高、家庭出身、学历及个人好恶来作为评定的主要依据,而应实事求是地调查、了解、反映入党积极分子的思想状况、学习状况、群众基础、入党动机及其对党的追求。

全面,就是在了解、调查入党积极分子的时候,不要满足于知道一些表面现象,不能以

偏概全。既要避免一好遮百丑,也要避免一棍子把人打死。要全方位立体地了解把握入党积极分子的世界观、人生观、价值观是否正确,全面地多层次地反映一个人的真实情况。

深入就是在了解、调查入党积极分子时,要深入到群众中去,对学生来说就是要深入到入党积极分子所在的班级、寝室与其身边的同学、好友、任课教师进行交谈,才能获得比较全面真实的情况。

细致就是在对入党积极分子进行考察的时候,一定要耐心细致,不放过蛛丝马迹,不放过一个疑点,尽力争取全面客观地了解情况,坚决杜绝交差应付,马虎敷衍的工作态度。只有这样才能客观全面地反映入党积极分子的基本情况。

### 3. 榜样示范,落实“推优”

“榜样的力量是无穷的”,学生党员的先锋模范作用在学生思想教育工作中起着龙头作用。加强党建工作,推荐优秀团员作为党的发展对象,是党赋予共青团组织的一项光荣任务,也是壮大中学入党积极分子队伍,加大青年学生党员发展工作力度,做好中学与大学发展学生党员工作衔接的重要渠道。

各级各类中学党组织要加强对共青团工作的领导,以党的建设带动团的建设,帮助共青团加强团的基层建设,总结“推优”工作经验,研究和解决“推优”工作中的各种问题,逐步完善和落实“推优”工作。

各级各类中学团组织应充分发挥党的助手和后备军的作用,积极配合协助党组织做好宣传发动工作,把做好中学生党的基本知识教育工作作为开展推荐优秀团员作为党的发展对象的前期工作来抓,做好入党积极分子的考察、培养和推荐工作,使一大批优秀团员成为党的发展对象,不断壮大中学生入党积极分子队伍。

真正落实“推优”工作,要探索一套切实可行的推荐程序。首先,团支部在对入党积极分子进行培养教育和全面考察的基础上,召开团员大会进行民主评议,按照“推优”条件确定推优对象,并填写《优秀团员培养考察表》,定期进行考察并做好记录;其次,团支部要填写《优秀团员入党推荐表》,并将推优对象报上级团组织审核同意后向党组织正式推荐;第三,党组织研究团组织的意见,考察推荐对象,制定发展计划。此后,团组织要继续协助党组织做好推优对象的培养、教育、考察。

### 4. 完善检测,实行对接

高校录取新生到校后,大学党组织要对新生入党积极分子和新生党员进行检测,即对中学党组织培训工作和培养质量的认定。在认定过程中,大学党组织既要尊重中学党组织的劳动,又要逐步完善和探索对中学党组织培养工作和培养质量的检测方法,顺利实现中学与大学发展学生党员工作的对接。

大学党组织评估认定的标准和条件要依据省教委的统一要求,主要看其是否符合党员发展程序,是否符合党员标准,是否能起先锋模范作用。可采用如下方法进行认定:一是观察法。即通过有目的有计划有组织地在一段时间内详细了解考察对象的学习态度、品德表现,入党动机和行为习惯等;二是谈话法。即通过和新生入党积极分子个别交谈,了解其在中学时参加党校培养的有关情况,对党的认识,对党的基本知识的掌握情况;三是理论测试法。即通过理论考试测试其对党的基本知识的掌握情况;四是查阅档案资料法。通过查阅学生档案了解其基本情况;五是信息反馈法。即将检测的情况反馈到

---

生源所在学校党组织,征求生源所在学校党组织的意见和建议,以提高检测的有效度。通过五种途径的了解,凡是符合省教委统一要求的,大学党组织必须予以承认,对其中符合党员条件的新生入党积极分子,应列入重点发展对象,时机成熟时及时予以发展;凡是不符合标准和要求的,必须重新参加党校培训,补课或取消入党积极分子资格。

# 新技术条件下高校文献资源建设的新发展

董莎琳

(武汉体育学院图书馆 武汉 430079)

**摘要:**本文通过文献资源建设理论的发展和演变,论述了信息技术对高校文献资源建设的影响,并提出新技术条件下信息资源建设的措施。

**关键词:**藏书建设 文献资源建设 信息资源建设 理论演变 措施

## 1 文献资源建设理论的发展和演变

计算机与现代通信技术在文献出版和信息传播领域的广泛应用,以及科学综合化的发展,促使文献资源建设理论发生了逻辑嬗变,从最初的“藏书建设”,到“文献资源建设”,再到“信息资源建设”,这是一个由简到繁、由小到大、由具体到整体的演化过程,它反映了这一研究领域理论的重大发展和变化。

### 1.1 从藏书建设到文献资源建设

#### 1.1.1 藏书建设理论的历史和发展

藏书,在我国是一个由来已久的概念,远在先秦时期即已出现。进入近代社会,藏书则主要是指各类图书馆所收藏的、经过选择、加工、组织保存并被读者利用的各种图书文献的总和。20世纪50年代,“藏书建设”成为专门术语,标志着图书馆藏书工作进入了科学化、系统化的阶段。60年代起,随着我国图书情报事业的发展,“藏书建设”一词被不断赋予新的内涵,其研究领域逐渐扩展到从藏书补充到典藏管理的各个环节,包括了搜集、登录、馆藏布局、排架、保管、剔除等众多的内容。70年代后,“藏书建设”开始形成学科,主要研究单个图书馆藏书的选择、采集、组织、复审、剔除等微观问题,也逐步形成了一整套完整的藏书建设理论与方法,如提出实用性、系统性、发展与剔除、分工与协调的四项原则,以及对藏书的本质、藏与用的关系、单位藏书与整体协调等的重新认识,所有这些都标志着我国在藏书建设研究和实践上的深入和成熟。

#### 1.1.2 文献资源建设理论的提出

随着科学技术的发展,图书馆所处的社会环境有了巨大的变化。主要是出版业迅速发展,新文献数量激增,文献类型与文献载体朝多样化方向发展,文献半衰期缩短,新陈代谢频繁,致使图书馆藏书建设面临着文献价格、数量增长与馆藏经费短缺之间的矛盾以及馆藏数量有限与读者需求无限之间的矛盾等问题而无法摆脱。

面对这些问题,1984年9月,全国高校图工委在大连召开了“全国高校图书馆藏书建设研讨会”,第一次提出“文献资源”和“文献资源建设”的崭新概念,将“藏书建设”研究提高到一个更高的层次。并开始从宏观和微观两个角度对藏书建设进行探讨和研究,提出了通过规划和协调建立全国性保障体系,指导文献资源的整体化建设。此次会议掀起了

图书馆藏书建设专业化、社会化的高潮。

### 1.1.3 两者的对比

“文献资源”概念比藏书更符合时代的发展。科学技术的发展使图书馆的收藏对象不仅仅局限于传统的印刷型文献,即以纸为载体的图书,而应是记录有信息和知识的一切载体,包括缩微型、机读型、声像型、电子出版物等各种形式的文献,它们的内涵大小、载体范围、加工形式和使用方式上存在着明显的区别。

“文献资源建设”是一个微观与宏观并重的概念。其理论主旨是从整体的眼光,以协同的方法来发展社会文献资源,从全局的角度来进行宏观规划,合理布局,以期建立全国的文献体制,满足社会文献需求。从微观上讲,文献资源建设的研究具体而深入,包括图书情报机构从文献采集到典藏管理的各个环节,如文献的选择和再选择、复本模式、藏书的结构与等级模式、馆藏的调查与评估等等;从宏观上讲,文献资源建设是“以社会文献需求为依据,以知识创造为基础,组织文献生产、营销和采集活动,对文献资源进行合理配置,最终形成强有力的社会文献保障体制。”因此,“文献资源建设”理论的提出,实现了由局部的、孤立的藏书建设发展到整体的文献资源建设认识上的飞跃,并把文献资源从单纯的文献积累、贮存领域引申到文献生产和传播领域,文献资源建设已不仅仅是图书馆和情报部门的任务,不再拘泥于单个图书馆之内,而是关系到全社会所有知识信息进行生产、销售、组织加工、开发利用机构,需要众多图书馆与情报机构分工协作,共同创建优良文献体系的一项复杂的系统工程。

### 1.2 从文献资源建设到信息资源建设

计算机技术、信息技术与现代远程通讯技术的飞速发展和广泛应用,极大地改变了信息传播媒介与信息传播方式,产生了大量网络信息资源,人类大量的信息已经开始在网上流通与利用。社会信息化的脚步不断加快,人们所处的社会信息环境在迅速、全面而深刻地发生变化。这是文献资源的产生与发行形式的质的飞跃,对图书馆文献资源的收集、加工整理、组织利用等工作领域产生巨大的技术与观念上的冲击,从而引起文献资源建设概念的新变革。

早在20世纪80年代,经济学家斯蒂格勒就研究了经济行为中信息的作用机制,认为对信息的获取需要支付一定的费用,同时发现信息可减少经济行为中的不确定性,节省生产和投资成本,并带来收益。此后,马克卢普、波拉特、贝尔(D. Bell)等经济学家提出了信息经济的概念,并将信息看成是后工业社会的改造资源,信息资源的说法由此产生。我国对信息资源的研究探讨主要是在20世纪90年代,对其内涵的解释主要包括两种:一是从狭义的角度,认为“信息资源”就是文献资源或数据资源,或各种媒介和形式的信息集合。它强调信息本身,包括文字、声像、印刷品、电子信息、数据库等。二是从广义的角度,用系统论加以考察,认为“信息资源”是信息活动中各要素的总称。它强调从整体上把握“信息资源”即除了包括有序化的有用信息集合之外,还包括与信息活动相关的要素,如设备、技术、人员、机构、资金和运行机制等各种资源。也有的学者认为:信息资源应由为一定目的而从事信息生产、加工、处理的主体,人类从事社会实践活动或信息管理活动后积累起来的大量有序化的信息本体和加工、处理、传递信息的技术与工具等三部分组成。由此而知,“信息资源”的概念比“文献资源”宽泛得多。因此,也有人提出在文献资源建设中增添

新的内容,称之为“文献信息资源建设”。

## 2 信息技术对高校文献资源建设的影响

### 2.1 对文献资源结构的影响

信息技术大大改变了文献资源结构。直接影响的就是文献的载体。文献的载体形式不再是以前单一的印刷型,磁带、软盘、光盘、音像资料、缩微资料、多媒体出版物和网络电子文献层出不穷,如何合理地收藏多种介质的文献资源成为摆在我们面前的一个新课题。

载体的多样化使得馆藏结构更加丰富多样。图书馆的信息资源被分为馆藏资源和网络资源两部分。网络资源的丰富、便捷,使网络资源在馆藏结构中占据越来越大的比重,成为图书馆提供良好服务的更为重要的基础。

### 2.2 对文献资源获取方式的影响

在信息时代以前,传统图书馆文献资源是经过图书馆收集、整理、贮存并拥有“所有权”的文献,主要是通过购买、接受赠送和交换等方式来获得文献的实体。这些文献资源可以看作是图书馆“私有”的。而在新的信息环境下,图书馆可以通过联机检索、网络通讯等技术向网络“索取”自己并不拥有所有权的文献信息资源,通过网络获取的电子信息,往往不是信息资源本体的所有权,而是信息资源的网络使用权。获取方式也多种多样,有购入、入网、联机使用权、租用、交换和免费等多种方式。

### 2.3 对文献资源社会保障体系的影响

建立文献信息资源社会保障体系是图书馆界多年来奋斗的目标,但由于传统的思想观念、文献传递等方面的障碍,文献资源共享迟迟不能成为现实,因而在文献资源建设的实际操作中,各个图书馆都力争构筑“大而全”、“小而全”的文献保障模式,但事实上,有限的资金不仅不能完成“全”的目标而且还造成各个图书馆大量的重复建设。新的信息环境为文献资源社会保障体系的建立提供了可能。某个图书馆把私有馆藏转化为电子文献,并通过网络向用户提供服务,其他图书馆不必重复建设,就可以免费或交纳一定费用完全共享。

### 2.4 对图书馆专业人员组成和知识结构的影响

信息技术的使用,加大了文献资源建设的技术含量。以前的以图书情报专业为主体的专业人员在技术上已经不能很好地胜任文献资源建设工作,增加具有信息技术专业背景的专业人员已成为新时代的迫切要求。

不仅如此,对原有的图书情报专业人员也提出了更高的要求。由于学科细分、交叉、融合,综合性越来越强,知识更新越来越快,这就需要图书馆专业人员及时更新知识适应快速的变化。同时,由于自动化、网络化、电子化的飞速发展,读者所处的信息环境也越来越好,读者对文献信息的需求也要求更加新颖、快捷、准确、全面,如何提供更好的服务应该是图书馆专业人员急需思考的问题。

### 2.5 对文献资源建设经费使用的影响

在传统的图书馆工作中,文献资源建设的经费主要用于书刊的购买。近几年来,书刊价格大幅上涨,馆际之间又缺乏协调造成重复建设,每年的购书经费更加捉襟见肘。在新的信息环境下,图书馆虽然一方面仍然要提供印刷型书刊服务读者,但是网络环境为文献

资源建设经费的合理使用提供了有利条件。在实现了信息共享以后,各图书馆就可以将有限的经费去购买本馆最常用的、最具特色的文献,而其他的文献信息需求则可以依靠网络资源去满足。这样,文献资源建设的经费就被分成了两大部分:印刷书刊购买经费和网络资源付费。其中,印刷书刊购买由“全”向“专”转变,建设自己特有的具有专业特色的馆藏。

### 3 新技术条件下信息资源建设的措施

#### 3.1 制定科学的信息资源建设规划

信息资源建设应该有目标性和原则性,科学规划信息资源建设至关重要。如前所述,新技术迅速普及应用,大大改变了信息资源建设。这些变化的出现要求图书馆重新调整馆藏发展方向,及时制定与之相适应的发展规划。但现阶段许多图书馆缺乏专门针对自身特点的馆藏发展规划,对数字化时代图书馆的文献资源建设更缺乏一个长远的规划。新技术条件下的信息资源建设规划应对本馆馆藏发展方向和目标作出说明,明确网络资源和电子出版物在馆藏构成中的分量,确定馆藏文献选择的原则、标准、复本政策,采访工作程序;确定购书经费使用的原则、目标、方法,合理安排各学科、各类型文献和各种信息载体的经费比例;制定进一步发展馆藏的计划;确定藏书管理的细则;制定馆际之间信息资源共建共享的目标、任务、方法和程序等等,使信息资源建设有宏观的指导,馆藏工作亦有标准和规范,避免藏书发展工作中的随意性和盲目性。

#### 3.2 多元化建设,共同发展

多元化建设馆藏,印刷型信息资源、光盘型信息资源、网络信息资源三种信息资源共同发展。在继续传统图书馆藏书建设的同时,应当看到在现在的网络环境下,信息需求在主体、内容、方式、结构等方面呈现出多元化特征,信息资源要适应这种形势,进行多元化的综合建设。而且,光盘型信息资源、网络信息资源的数量日益增多,使得信息网络成为建立图书馆文献信息资源保障体系的主要依托。因此,图书馆文献资源建设不能再套用传统图书馆藏书建设的标准,而应加强电子文献的收集与利用,必须充分考虑和利用网络资源,通过对网络资源进行组织开发,使之变成本馆的虚拟馆藏。同时,要合理安排各种资源的比例,实现资源的最佳配置。

#### 3.3 特色化建设,突出重点

图书馆的发展方向是实现馆际之间和网络上的资源共享,但是各图书馆拥有的文献信息资源相互重复是没有任何意义的,只有各图书馆上网的文献信息资源各有特色,各有重点,各有专长,互不雷同,网络才真正是文献资源齐全的宝库。图书馆的信息资源建设要走特色之路,应根据本地区的特点和本馆的性质、任务与读者需求,对现有的文献结构、文种结构、时间结构等进行调查、分析和研究,围绕地域优势、资源优势、学科优势构思,具有区别于其他图书馆的独特资源,反映本馆的专业特点和办馆水平。各单位只有形成自己的馆藏特色,才能充分发挥图书馆信息服务的整体效应,发挥各个图书馆馆藏资源以及网络环境下网上资源的积极作用。特色化信息资源建设的工作主要有如下三方面:第一,集中精力搜集具有某种优势的信息资源;第二,对所收集的文献信息进行深加工,形成一批质量较高的二、三次文献;第三,根据重点学科、重点课题,对国内外本研究领域的新观

点、新思潮、新动向进行跟踪,提供定性、定量的专题报告和论点汇编。

### 3.4 人性化建设,满足需要

信息资源建设要以“用”为中心,人性化建设,充分满足读者的需要。信息资源不同于传统的馆藏,不再仅是收集、保存印刷出版物、视听资料的静态仓库,而应该是有步骤、有系统地建立多种信息的动态信息库,根据读者的现实需求提供信息服务才是最终的也是最重要的目的。因此,文献资源建设的目标和重点不是怎样建立一个不断增大的馆藏体系,而是如何建立一个能真正有效地为读者检索到所需文献信息的兼具现实馆藏和虚拟馆藏的系统;要考虑的中心问题不是“如何才能更多”,而是“如何才能更好”。

首先,给读者最需要的。情报学家 Kane 认为:“将来的图书馆应根据 20—80 定律,将利用率高的核心文献收藏进馆,这些 20% 的藏书能满足 80% 的需要,其余利用率不高的文献可用馆际互借或电子信息获取。”所以,文献资源配置要有针对性,根据文献利用情况决定入藏原则,包括网络资源的采集,保证实现较高的文献利用率,保证我们“给的”是读者“要的”。

其次,给读者最有价值的。图书馆在收藏的同时,要重视对现有馆藏资源的开发,将有特色的文献转化为经过深加工的,具有高价值、高品位的文献信息产品,并制作成二、三次文献数据库和专题数据库。给读者提供的不是众多良莠不齐的信息,而应该是能够为读者的学习研究提供有价值的参考的信息。

第三,给读者最人性化的服务。让读者更容易、更便捷地获取信息是图书馆服务的目的。为了实现这一目的,图书馆的信息资源管理就要一切从读者的角度思考,提供方便的网络系统和数据库检索系统。

### 3.5 数字化建设,科学管理

加快馆藏文献的数字化建设,建立数据库,科学管理信息资源。馆藏文献的数字化建设从某种意义上说就是数据库资源的建设。数据库的质量和规模直接影响着图书馆信息服务的质量和规模。图书馆文献资源数字化建设是一项规模宏大的系统工程,国家应统筹规划,制定计划,采取分工合作的形式,在合作开发上做文章,一方面集中人力、财力,建设若干国家级大型数据库,另一方面,对各馆来说,应加强特色文献的数字化建设,尽力避免造成人力、财力和时间上的浪费。

### 3.6 网络化建设,充分共享

利用专业优势,整理现有网络资源和文献信息资源,建设中文信息资源网络。Internet 包含的信息无所不有,但是没有统一的组织管理,没有统一的目录,信息资源是零散分布在整个网络中的,面对如此丰富的资源,虽然人们兴趣盎然,但却常常无从下手。而受过正规训练的图书馆员大多具有良好的分类和主题标引能力,能在杂乱无序的信息海洋中准确辨别信息的价值和获取所需信息。Internet 给图书馆的信息搜集创造了广阔的自由空间,因此,我们应当充分发挥自身的分类、标引、检索方面的技能优势,利用现有的条件和技术,通过 Internet 网与网上图书馆进行交流,利用全球网上图书馆的情报信息资源,来补充我们比较贫乏的馆藏资源。

信息资源的网络化建设要做好两方面工作:

一是“取之于网”。对网上信息进行分类标引,懂得到什么地方、以何种手段“截取”信

息,一旦读者需求时能迅速进入相关网站提取这些信息。

二是“用之于网”。用及时、丰富的网上信息补充现有的信息资源,组成自己的特色数据库,再在网络上发布,提供查询检索。

### 3.7 素质化建设,提高效率

努力建设一支高素质的馆员队伍,提供高效的服务。如前所述,网络化时代对从事图书馆职业的人员提出了更新更高的要求。随着图书馆馆藏的内涵和外延的不断扩大,对网上信息资源的选择、甄别、重组,对馆藏文献和网上资源的特色化建设都需要高素质的人才。由于知识经济中科技信息含量较大,最需要的人才将是能够利用各种传播载体,进行信息有效收集、有序管理和广泛传播的专家。这就要求信息工作人员具有广博的科技知识,对某些专业技术领域的发展趋势有较深入的研究和分析,有一定的外语能力,开拓能力和较强的信息处理能力。为此,图书馆必须通过培训、继续教育、吸收其他专业领域人员特别是计算机技术人员等方法,全面提高图书馆工作人员的素质,改善知识结构,以适应新的信息环境下图书馆藏书发展工作的需要。

## 参 考 文 献

- 1 李超平,杨福康.从藏书建设到信息资源管理.江苏图书馆学报,2000(3)
- 2 卞成杰.高校图书馆文献资源、建设的最优化管理.河北科技图苑,2000(4)
- 3 张久珍.论信息资源建设.图书馆学研究,2000(1)
- 4 姚春燕,王理.网络环境下图书馆文献资源建设.辽宁教育学院学报,2001(5)

# 现代远程教育技术研究

杨 政

(湖北经济学院教育技术部网络中心 武汉 430079)

**摘 要:**现代远程网络教育是随着计算机网络技术和多媒体技术等新的信息技术的发展而产生的一种新型教育方式。初步介绍了现代远程网络教育的特点和技术构成。

**关键词:**现代远程网络教育 交互教学系统 互联网 Internet

## 一、现代远程教育的特点

远程教育经过函授教育、广播电视教育和计算机网络的现代远程教育三个历史阶段。而计算机网络的现代远程教育随着互联网技术和多媒体技术的高速发展,融合了语音、数据和视频信息的网络技术而产生的一种全新的远程教育形式,从而使得远程教育的手段更加先进。现代远程教育具有以下五个特点:(1)开放性;(2)个性化;(3)交互式;(4)自主和协作式学习;(5)多媒体特征。由面对面的教学活动、函授教学活动和广播电视形式的教学活动发展到现在计算机网络时代的远程教学,使人们在受教育的过程中不受时间和空间的限制,能随时、随地地完成交互式教学活动,使教育质量得到明显提高。

传统的远程教育只是简单地将讲课者的声音和图像信号传送到远端的教学场所。这些形式的不足是明显的,以至于这种传统远程教育的发展受到局限。现代远程教育是以计算机网络技术和通讯技术为依托,采用远程实时多点、双向交互式的多媒体现代化教学手段,可以实时传送声音、图像和电子课件,是一种实现跨越时间和空间的教育传递过程。它具有方式灵活性、内容丰富性、教学形式新颖性、对象广泛性、传输快捷性等优点。计算机网络的现代远程教育集视听教育(广播、电视)、卫星、计算机、通讯网络于一体,具有多种教育教学资源共享、信息交流、网上教学等功能,使最好的老师、最好的学校、最好的课程能为社会各层次的学习者所共享,使更多的社会成员获得高水平的教育机会。并有不受时空限制的优点,又有相互访问,直接双向交流的特点。同时通过人机间的协同工作提高了学习效率。由被动学习转向主动学习,彻底改变了传统的学习方式。

## 二、计算机网络的现代远程教育系统构成

安全快速的网络环境是现代远程教育实施的有力保证,完善的教学软件系统是现代远程教育重要的组成部分。计算机网络的现代远程教育系统主要包括硬件系统、软件系统和教育资源。

### 1. 硬件系统

现代远程教学系统是建立在计算机网络的基础上发展而来的。计算机网络可以是一个与大型网络(如 CERNET)互联的局域网,也可能是城域网或者是基于 Internet 的广域网。