

课标本

教材完全解读

王后雄学案

总策划：熊辉



高中历史 必修1

配人教版

丛书主编：王后雄

本册主编：朱晨辉



中国青年出版社

课标本 教材完全解读

王后雄学案

高中历史 必修1
配人教版

丛书主编：王后雄
本册主编：朱晨辉
编委：陈贵萍 邵向辉
朱恒远 夏友军
王浩 陈勇
张红 胡汉斌
熊艳 欧丹
唐国林 林胜荣
石锐 林波
张洁 胡强



中国青年出版社

(京)新登字083号

图书在版编目(CIP)数据

教材完全解读: 人教版. 高中历史. 1: 必修/王后雄主编.

—5版. —北京: 中国青年出版社, 2009

ISBN 978-7-5006-6393-5

I.教... II.王... III.历史课—高中—教学参考资料 IV.G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第085326号

策 划: 熊 辉

责任编辑: 宣逸玲

封面设计: 木头羊

教材完全解读

高中历史

必修1

中国青年出版社 出版发行

社址: 北京东四12条21号 邮政编码: 100708

网址: www.cyp.com.cn

编辑部电话: (010) 64034328

读者服务热线: (027) 61883306

咸宁市海岳印务有限公司印制 新华书店经销

889 × 1194 1/16 12.25 印张 347 千字

2009年6月北京第5版 2009年6月湖北第6次印刷

印数: 23001—33000 册

定价: 20.70 元

本书如有任何印装质量问题, 请与承印厂联系调换

联系电话: (027) 61883355

教材完全解读

本书特点

基础教育新课标改革已如火如荼地展开,新课程教材助学助考的开发问题已成为人们关注的焦点。应广大读者的要求,我们特邀来自国家新课程改革试验区和国家级培训班的专家编写课标版《教材完全解读》丛书。该系列丛书能帮助学生掌握新的课程标准,让学生能够按照课程理念和教材学习目标要求科学、高效地学习。该书以“透析全解、双栏对照、服务学生”为宗旨,助您走向成功。

这套丛书在整体设计上有两个突出的特点:一是双栏对照,对教材全解全析,在学科层次上力求讲深、讲透、讲出特色;另一个就是注重典型案例学习,突出鲜活、典型和示范的特点。

为了让您更充分地理解本书的特点,挑战学习的极限,请您在选购和使用本书时,先阅读本书的使用方法图示。

明确每课学习要求

以课标为依据,三维目标全解教材学习要求,提供总体的学习策略,提出具体的学习要诀,体现目标控制学习规则。

3层完全解读

从知识、方法、思维三个方面诠释教材知识点和方法点,帮您形成答题要点、解题思维,理清解题思路、揭示考点实质和内涵。

整体训练方法

针对本节重点、难点、考点及考试能力达标所设计的题目。题目难度适中,是形成能力、考试取得高分的必经阶梯。

解题错因导引

“点击考例”栏目导引每一道试题的“测试要点”。当您解出错题时,建议您通过“测试要点”的指向,弄清致错原因,形成正确答案。

第一单元 古代中国的政治制度

第1课 夏、商、西周的政治制度

课标三维目标

知识与能力	早期国家的出现与特征,夏商时期的政治制度,西周分封制的内容及其作用,西周宗法制的內容、特点及其深远影响,西周的礼乐文化
过程与方法	学会分析图表,史料解读,问题探究

1. 知识·能力聚焦

1. 从禅让到王位世袭
(1) 禅让制:历史上把传位给贤能人的制度称为“禅让制”。它被认为是古代社会理想的政治模式。
(2) 王位世袭制
2. 等级森严的分封制
(1) 西周实行分封制:公元前1046年,周武王伐纣灭商,建立周朝,史称西周。西周实行分封制。

2. 方法·技巧平台

3. 运用图示法理解宗法制
周朝建立以后,为了在广大统治区域内巩固奴隶制的统治秩序和适应大规模封建建国的政治需要,于是在商的基础上建立了一套完备的宗法制度,确定统治秩序和在家族内部血缘关系区分尊卑亲疏、规定各自的权利和义务,二者相辅相成,是宗法制度的基本内容。

3. 新·思维拓展

4. 中国早期几种重要政治制度的关系



4. 能力·题型设计

基础题巩固

1. 下列有关商朝历史的介绍,不正确的是()。
A. 商朝中央的官职主要有相、卿士等
B. 商朝是一个弥漫着神权色彩的王朝
C. 商朝建立后,王位一直是父子相传
D. 各方国对商王承担一定的义务

点击考例

- 测试要点3:
4.6.7
[问题4]
江西调考
测试要点1.6
[例1]
江苏高考试

知识提升

2. “罔替九鼎”的古代传说,实际上反映了()。
A. 禅让制的结束
B. 中国历史上第一个王朝的建立
C. 王位世袭制代替了禅让制
D. 夏朝的强盛

教辅大师、特级教师王后雄教授科学超前的体例设置，帮您赢在学习起点，成就人生夙愿。

—— 题记



教材课后习题解答

【学思之窗】

商朝的相权有超越国王的权力，他们不仅可以执掌国政，甚至可以将荒淫暴虐的国王流放，待其悔过自新后再迎归。

【探究学习总结】

一、本课测评

分封制。主要内容：一是周王把一定的土地和人民分封给诸侯、功臣和先代贵族，让他们建立诸侯国，拱卫王室；二是受封诸侯必须服从周天子的命令，诸侯有为周天子镇守疆土、随从作战、交纳贡赋和朝覲述职的义务；三是受封诸侯在自己的封疆内，又对卿大夫实行再分封。

最新5年高考名题诠释

【考题1】 下图是明清古建筑中的一幅牌匾，与它有关的中国古代政治制度是()。

祠支氏恭

- A. 分封制 B. 宗法制
C. 三省六部制 D. 内阁制

②008年广东

【解析】 一个“祠”字，就可以判断为宗法制。
【答案】 B

知识与能力同步测控题

测试时间：80分钟

测试满分：100分

第I卷（选择题，共54分）

一、选择题（本大题共18小题，每小题3分，共54分。在每小题所给出的四个选项中，只有一项符合题目要求。）

夏、商、周时期创立的早期政治制度是中华文明的重要组成部分。据此回答1-3题。

1. 观察下图，图文反映出的信息不包括()。



西周早期青铜器
铭文记载了周
王对诸侯的分
封，体现了周
王和诸侯之
间的关系。

教材学业水平考试试题

测试时间：100分钟

测试满分：120分

第I卷（选择题，共60分）

一、选择题（本大题共25小题，每小题2.5分，在给出的四个选项中，只有一项符合题目要求的。）

3. 下面是某电视专题片中出现的三组镜头，分别反映了不同朝代为解决洪水灾害，中央政府的运作情况：①蜀郡洪水

为患，丞相与诸卿拿出治理方案，交给皇帝裁决 ②豫州发生洪水，中书省按皇帝旨意起草文件，交门下省审核后，再交尚书省，尚书省交工部、户部办理 ③徐州府爆发洪水，阁臣据皇帝旨意写成诏书，直送工部、户部执行赈灾 据所学知识判断，上述历史场景最早出现的朝代分别是()
A. 秦、唐、元 B. 汉、宋、明 C. 秦、元、清 D. 秦、明、唐

答案与提示

第一单元

古代中国的政治制度

第1课 夏、商、西周的政治制度

能力题设计

★速效基础题

1. C 【提示】商朝建立后，王位有时父子

相传，有时兄终弟及。

★知能提升题

1. B 【提示】点是古代王位和权力的象征，王位世袭制取代禅让制是夏，只有B项符合题意。

2. B 【提示】本题考查对分封制的掌握。分封的对象是王族、功臣和古代帝王的后代，因而B项受封的可能性最小。

3. C 【提示】本题是一道材料型选择题，先观察图片理解“君王问鼎”的寓意，了解“鼎”在古代的含义，由此再作选择。

4. A 【提示】按照西周宗法制的规定，嫡长子才有资格继承王位，而嫡长子是由其母亲的身份和其出生的先后决定的。只有周王正室所生的长子才被视作嫡长子。

教材课后习题解答

帮助您弥补课堂上听课的疏漏。答案准确，讲解繁简适度、到位、透彻。

最新5年高考名题诠释

汇集高考名题，讲解细致入微，教纲、考纲，双向例释；练习、考试，讲解透彻；多学、精练，效果显著。

考试高分保障

精心选编涵盖本章节或阶段性知识和能力要求的检测试题，梯度合理、层次分明，与同步考试接轨，利于您同步自我测评，查缺补漏。

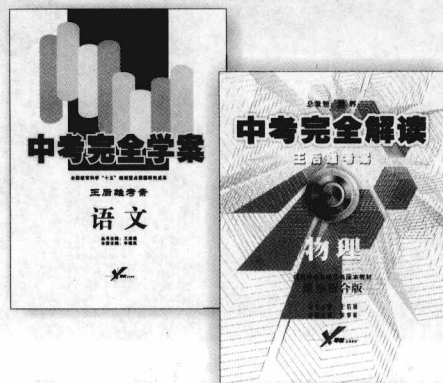
点拨解题思路

试题皆提供详细的解题步骤和思路点拨，鼓励一题多解。不但知其然，且知其所以然，帮助您养成良好规范的答题习惯。

小熊图书 最新教辅

讲 《中考完全解读》 复习讲解—紧扼中考的脉搏

练 《中考完全学案》 难点突破—挑战思维的极限



讲 《高考完全解读》 精湛解析—把握高考的方向

练 《高考完全学案》 阶段测试—进入实践的演练

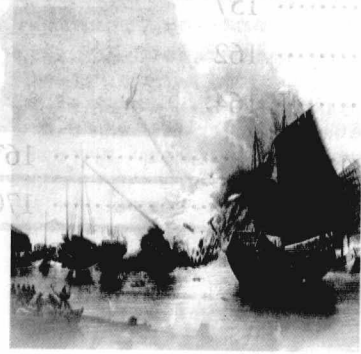
讲 《教材完全解读》 细致讲解—汲取教材的精髓

例 《课标导航·基础知识手册》 透析题型—掌握知识的法宝

练 《教材完全学案》 夯实基础—奠定能力的基石



伴随着新的课程标准问世及新版教材的推广，经过多年的锤炼与优化，数次的修订与改版，如今的“小熊图书”以精益求精的质量、独具匠心的创意，已成为备受广大读者青睐的品牌图书。今天，我们已形成了高效、实用的同步练习与应试复习丛书体系，如果您能结合自身的实际情况配套使用，一定能取得立竿见影的效果。

全书知识结构图解·名师学法指津	1
第一单元 古代中国的政治制度	4
第1课 夏、商、西周的政治制度	4
第2课 秦朝中央集权制度的形成	9
第3课 从汉至元政治制度的演变	13
第4课 明清君主专制的加强	18
◆单元知识梳理与能力整合	22
◆知识与能力同步测控题	24
第二单元 古代希腊罗马的政治制度	26
 第5课 古代希腊民主政治	26
第6课 罗马法的起源与发展	30
◆单元知识梳理与能力整合	34
◆知识与能力同步测控题	35
第三单元 近代西方资本主义政治制度的确立与发展	38
第7课 英国君主立宪制的建立	38
第8课 美国联邦政府的建立	43
第9课 资本主义政治制度在欧洲大陆的扩展	47
◆单元知识梳理与能力整合	51
◆知识与能力同步测控题	53
第四单元 近代中国反侵略、求民主的潮流	55
 第10课 鸦片战争	55
第11课 太平天国运动	60
第12课 甲午中日战争和八国联军侵华	65
第13课 辛亥革命	70
第14课 新民主主义革命的崛起	75
第15课 国共的十年对峙	80
第16课 抗日战争	85
第17课 解放战争	90
◆单元知识梳理与能力整合	95
◆知识与能力同步测控题	98

目

录

第五单元 从科学社会主义理论到社会主义制度的建立 101

第 18 课 马克思主义的诞生 101

第 19 课 俄国十月革命的胜利 106

◆单元知识梳理与能力整合 111

◆知识与能力同步测控题 113

**第六单元 现代中国的政治建设与祖国统一 115**

第 20 课 新中国的民主政治建设 115

第 21 课 民主政治建设的曲折发展 120

第 22 课 祖国统一大业 124

◆单元知识梳理与能力整合 129

◆知识与能力同步测控题 131

**第七单元 现代中国的对外关系 133**

第 23 课 新中国初期的外交 133

第 24 课 开创外交新局面 138

◆单元知识梳理与能力整合 143

◆知识与能力同步测控题 145

**第八单元 当今世界政治格局的多极化趋势 148**

第 25 课 两极世界的形成 148

第 26 课 世界多极化趋势的出现 153

第 27 课 世纪之交的世界格局 157

◆单元知识梳理与能力整合 162

◆知识与能力同步测控题 164

**教材学业水平考试试题 167****答案与提示 170**

知识与方法

阅读索引

第一单元 古代中国的政治制度

第1课 夏、商、西周的政治制度

1. 从禅让到王位世袭 4
2. 等级森严的分封制 4
3. 血缘关系维系的宗法制 5
4. 运用图示法理解宗法制 5
5. 运用比较法学习分封制和宗法制这两个重难点概念 6
6. 中国早期几种重要政治制度的关系 6
7. 西周的宗法制对以后的中国历史传统有何影响? 我们应该如何看待其影响 6

第2课 秦朝中央集权制度的形成

1. 从诸侯争霸到秦朝统一 9
2. 至高无上的皇权和中央官制 9
3. 郡县制的全面推行 10
4. 运用比较法分析分封制与郡县制的异同 10
5. 全面认识专制主义中央集权制度 10

第3课 从汉至元政治制度的演变

1. 中央集权的发展 13
2. 君主专制的演进 13
3. 选官、用官制度的变化 14
4. 运用表格归纳法掌握从汉至元政治制度的演变历程 15
5. 归纳从汉至元中央政治制度演进的特点 15

第4课 明清君主专制的加强

1. 宰相制度的废除 18
2. 内阁的出现 18
3. 军机处的设立 18
4. 运用比较法学习 19
5. 认识中国古代宰相制度的兴废 19

第二单元 古代希腊罗马的政治制度

第5课 古代希腊民主政治

1. 希腊文明的摇篮 26
2. 雅典民主政治的确立 26
3. 雅典民主的“黄金时代” 27
4. 运用比较法分析中国古代政治与西方政治的差异 27
5. 归纳雅典民主政治形成的原因及其特点 27

第6课 罗马法的起源与发展

1. 从习惯法到成文法 30
2. 罗马法的发展与完善 30
3. 维系统治 影响后世 30
4. 突破重要概念,掌握罗马法的主要内容 31
5. 归纳、概括罗马法的形成过程 31

第三单元 近代西方资本主义政治制度的确立与发展

第7课 英国君主立宪制的建立

1. 光荣革命 38
 2. 议会权力的确立 38
 3. 责任制内阁的形成 39
 4. 运用比较法分析英国的内阁与中国明朝的内阁 39
 5. 讨论分析东西方政治特点及其原因 39
 6. 君主立宪制的特征与影响 40
- #### 第8课 美国联邦政府的建立
1. 独立之初的严峻形势 43
 2. 1787年宪法的颁布 43
 3. 两党制的形成和发展 44
 4. 运用比较法分析英美两国政体 44
 5. 对1787年宪法的评价 44
- #### 第9课 资本主义政治制度在欧洲大陆的扩展
1. 艰难的法兰西共和之路 47
 2. 法国共和政体的确立 47
 3. 德意志帝国的君主立宪制 47
 4. 运用比较法学习法兰西第三共和国宪法和德意志帝国宪法 48
 5. 近代英国、德国君主立宪制的比较 48
 6. 归纳欧美资产阶级代议制的形式 49

第四单元 近代中国反侵略、求民主的潮流

第10课 鸦片战争

1. 虎门销烟 55
2. 鸦片战争 55
3. 战火再燃 56
4. 列表对比法和韵语记忆法的妙用 56
5. 对比说明鸦片战争导致中国社会的巨变 57

第11课 太平天国运动

1. 从金田起义建国到定都天京 60
2. 《天朝田亩制度》的颁布 60
3. 天国悲剧 61
4. 运用比较法分析《天朝田亩制度》和《资政新篇》的异同 61
5. 分析太平天国运动失败的原因和新特点 62

第12课 甲午中日战争和八国联军侵华

1. 甲午中日战争 65
2. 八国联军侵华 66
3. 《辛丑条约》的签订 66
4. 运用归纳法分析列强在不同历史时期侵华目的、侵华特征、侵华方式的变化 66
5. 分析甲午中日战争的影响 67

第13课 辛亥革命

1. 武昌起义 70
2. 中华民国成立 71
3. 中国民主进程的丰碑 71
4. 运用表格归纳法探究辛亥革命发生的原因和条件 71
5. 运用比较法分析太平天国运动与辛亥革命的异同 72
6. 如何理解辛亥革命的失败 72

第14课 新民主主义革命的崛起

1. 五四风雷 75
2. 中国共产党诞生 75
3. 国共合作与北伐战争 75
4. 用表格法学习国共合作的条件 76
5. 为什么将五四运动作为中国新民主主义革命的开端 76
6. 辛亥革命与五四运动的区别 77

第15课 国共的十年对峙

1. 南昌起义 80
2. 土地革命 80
3. 红军长征 81
4. 归纳认识“工农武装割据”理论 81
5. 全面认识、理解遵义会议 82

第16课 抗日战争

1. 全民族的抗战 85
2. 日军的滔天罪行 85
3. 抗战的胜利 86
4. 用比较法分析日本发动的两次大规模侵华战争 86
5. 抗日民族统一战线和革命统一战线比较 87
6. 归纳抗日战争的特点 87

第17课 解放战争

1. 内战的爆发 90
2. 战略反攻和三大战役 90
3. 新民主主义革命的伟大胜利 91
4. 重庆谈判和北平谈判的比较 91
5. 归纳国共两党关系的变化 91

第五单元 从科学社会主义理论到社会主义制度的建立

第18课 马克思主义的诞生

1. 空想社会主义与工人的觉醒 101
2. 《共产党宣言》的问世 101
3. 巴黎公社 102
4. 归纳马克思主义对国际社会主义运动的作用 103
5. 归纳巴黎公社失败的原因 103

第19课 俄国十月革命的胜利

1. 革命前的沙皇俄国 106
2. “十月革命一声炮响” 106
3. 伟大的开端 107
4. 运用分析比较法学习 107
5. 归纳概括社会主义革命首先发生在俄国的原因及其特点 108

第六单元 现代中国的政治建设与祖国统一

第20课 新中国的民主政治建设

1. 政治协商制度的形成 115
2. 人民代表大会制度的创立 116
3. 民族区域自治制度的建立 116
4. 用比较法分析《共同纲领》与《中华人民共和国宪法》 116

5. 分析比较我国的人民代表大会制和资本主义国家的议会制 116

第21课 民主政治建设的曲折发展

1. “文化大革命”对民主法制的践踏 120
2. 法律制度走向健全 120
3. 民主制度的重建与完善 120
4. 归纳新时期民主建设的成就 121
5. 新中国政治体系的基本框架及其发展演变 121

第22课 祖国统一大业

1. “一国两制”构想的提出 124
2. 香港、澳门的回归 124
3. 海峡两岸关系的发展 125
4. 正确认识和评价“一国两制” 125
5. 全面认识台湾问题 126

第七单元 现代中国的对外关系

第23课 新中国初期的外交

1. 独立自主的和平外交方针 133
2. 和平共处五项原则的提出 133
3. 步入世界外交舞台 133
4. 归纳新中国成立后在20世纪50年代的外交成就 134
5. 对和平共处五项原则的理解 134

第24课 开创外交新局面

1. 恢复在联合国的合法席位 138
2. 中美、中日关系正常化 138
3. 新时期的外交建树 139
4. 比较分析现代中国的对外关系及成就 139
5. 中美关系的演变 139

第八单元 当今世界政治格局的多极化趋势

第25课 两极世界的形成

1. 从盟友到对手 148
2. 美苏“冷战” 148
3. “冷战”阴影下的国际关系 149
4. 归纳、认识美苏两极世界的形成及其影响 149
5. 杜鲁门主义和马歇尔计划的相互关系及其实质 150

第26课 世界多极化趋势的出现

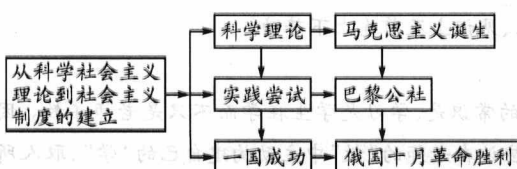
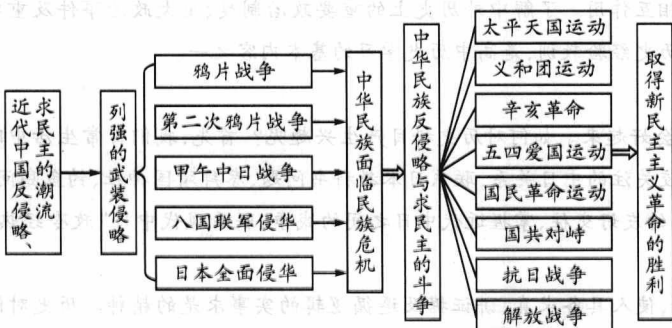
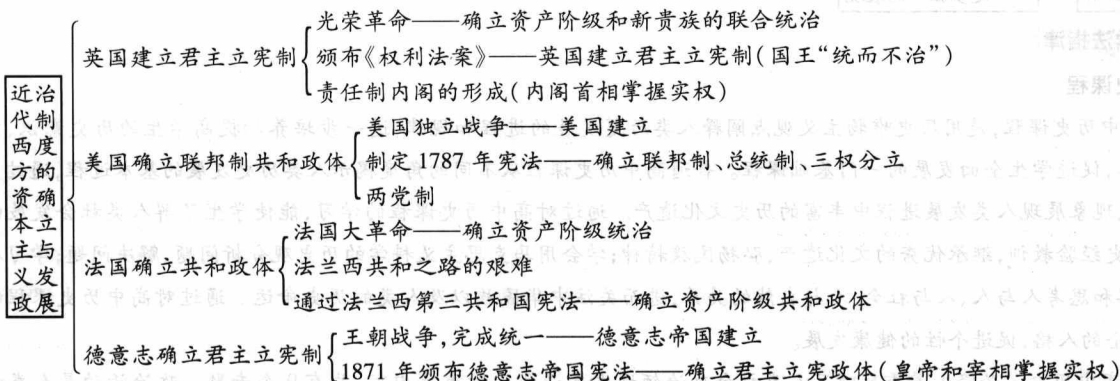
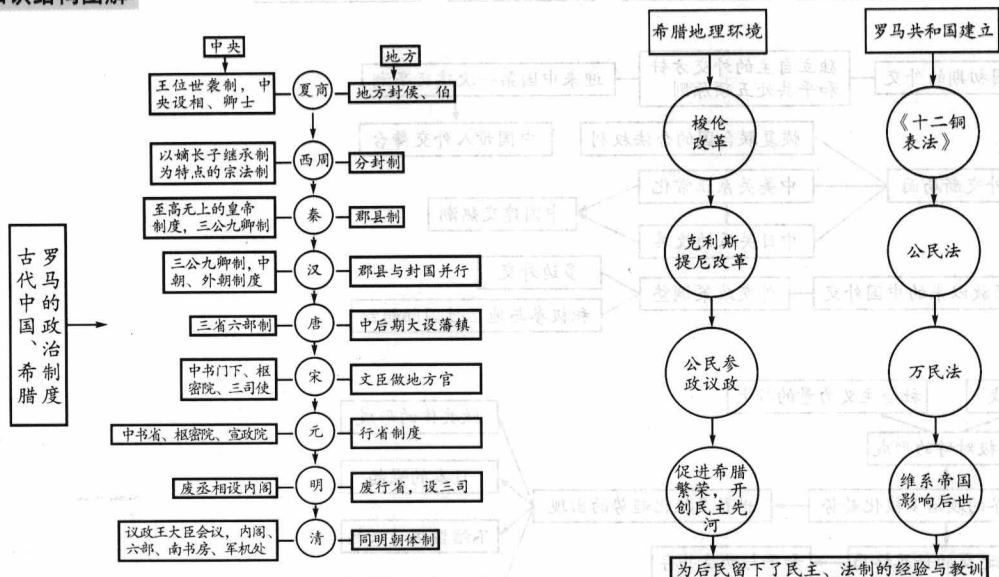
1. 走向联合的欧洲 153
2. 日本谋求政治大国地位 153
3. 不结盟运动的兴起 154
4. 运用图示法理解世界多极化趋势的出现 154
5. 二战后美国同日本及西欧关系的演变 154

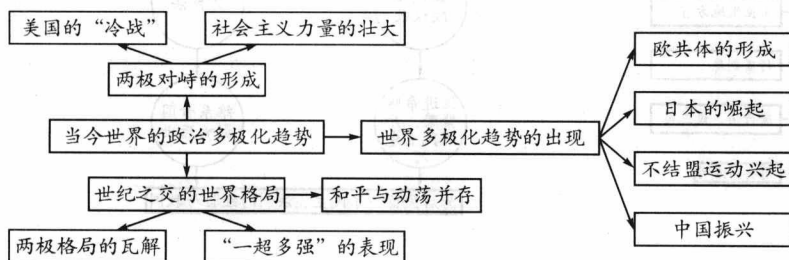
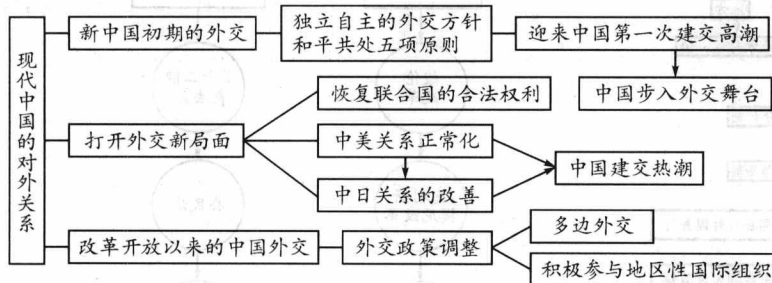
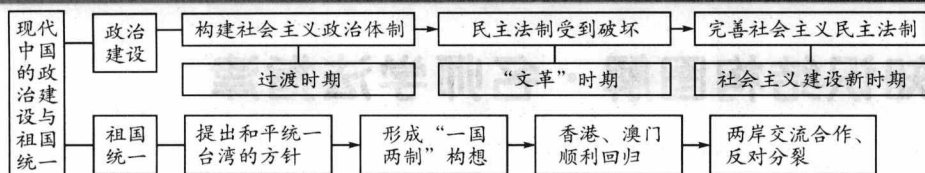
第27课 世纪之交的世界格局

1. 东欧剧变和苏联解体 157
2. 和平与动荡并存 157
3. 多极化趋势的加强 158
4. 归纳多极化趋势进一步加强的表现 158
5. 苏东剧变的原因及认识 159

全书知识结构图解·名师学法指津

一、全书知识结构图解





二、名师学法指津

1. 熟悉历史课程

(1) 普通高中历史课程,是用历史唯物主义观点阐释人类历史发展的进程和规律,进一步培养和提高学生的历史意识、文化素质和人文素养,促进学生全面发展的一门基础课程。普通高中历史课程从不同的角度揭示人类历史发展的基本过程,通过重大历史事件、人物、现象展现人类发展进程中丰富的历史文化遗产。通过对高中历史课程的学习,能使了解人类社会发展的基本脉络,总结历史经验教训,继承优秀的文化遗产,弘扬民族精神;学会用马克思主义科学的历史观分析问题、解决问题;学习从历史的角度去了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系,进而关注中华民族以及人类的历史命运。通过对高中历史课程的学习,培养学生健全的人格,促进个性的健康发展。

(2) 人教版高中历史·必修1着重反映了人类社会政治领域发展进程中的重要内容,共有9个专题。政治活动是人类社会生活的重要组成部分。它与社会经济、文化活动密切相关,相互作用。了解中外历史上的重要政治制度、重大政治事件及重要人物,探讨其在人类历史进程中的作用及其影响,汲取必要的历史经验教训,是高中历史学习的基本内容之一。

2. 培养学习兴趣

“兴趣是最好的老师”,对历史科目有兴趣,成绩自然就会好起来。如何对历史科目产生兴趣呢?首先,我们日常生活中时时处处包含历史,历史事件和我们息息相关。例如:同学们比较关注的中日关系,联系日本教科书问题,参拜靖国神社、钓鱼岛问题,自然就产生了追根溯源的想法,通过查阅了解古代中日之间的友好交往,掌握近代中日之间的战争,联系现代中日“政冷经热”的现象,定能巩固书本上的知识。

其次,明白历史的用处。历史可以训练思考和分析能力,使人具备求真、讲证据及遵循逻辑的实事求是的精神。历史对做人处世帮助很大,退可以励志,进可以建功立业——英国著名首相丘吉尔就是历史学家。因此,各位同学不要因为修读文科,尤其是历史科而感到缺乏信心。要努力学好这门学科,必须在学业上、个人修养上、见识上及前途上下苦功。

3. 掌握学习方法

(1) 同学们一定要树立自己是学习的主体的学习观念。一个不容否认的常识是,学习是学生在学而不只是老师在教。因此,作为学生,一定要充分发挥学习的主动性和主体性,不要一味依赖老师,而应该在老师的“教”中主动构建自己的“学”,取人所长,为己所用。



(2) 同学们应该培养良好的学习习惯。著名教育家叶圣陶说过:“教育是什么,往简单方面说,只需一句话,就是养成良好的习惯。”养成了好的习惯,“好的态度才能随时随地表现,好的方法才能随时随地应用,好像出于本能,一辈子受用不尽”。古往今来的大量事实也表明,一个人成功与否的主要原因不是取决于他的智力,而是取决于他是否具备良好的习惯。因此,我们必须养成良好的学习习惯。在学校的学习中,一个良好的学习习惯应该包括预习习惯、上课习惯、复习习惯等基本环节。

(3) 进一步认识历史学习的一般过程。学习历史是一个从感知历史到不断积累历史知识,进而不断加深对历史和现实的理解过程;同时也是主动参与、学会学习的过程。掌握历史学习的基本方法。学习历史唯物主义的基本观点和方法,努力做到论从史出、史论结合;注重探究学习,善于从不同的角度发现问题,积极探索解决问题的方法;养成独立思考的学习习惯,能对所学内容进行较为全面的比较、概括和阐释;学会同他人,尤其是具有不同见解的人合作学习和交流。

4. 构建知识框架

高中历史知识的呈现采取模块加专题的方式,同学们在学习时,要围绕主干知识,准确把握学科重点知识,促进知识网络化和系统化,具体方法有:

(1) 小专题法。如世界各国的政治体制有:君主立宪制——英、日;共和制——法、美;法西斯专政——德、意、日;苏维埃体制——苏联等。

(2) 章节网络法。通过列表法、图示法等来构建一节、一章的知识框架。

(3) 主轴串珠法。如第一单元要抓住两条基本线索:一是以血缘关系维系的宗法分封制向以皇权为核心的中央集权制转变;二是中央集权和专制皇权不断强化。以此为基点,理清本单元的基本线索。

(4) 阶段特征法。如中华人民共和国成立后的外交特点:50年代“一边倒”;60年代“两只拳头打人”;70年代“一条线,一大片”;80年代“无敌国外交”。这样,纲举目张,新中国的外交战线就清清楚楚了。

5. 理解历史理论

高中历史比初中历史更注重探究历史的前因后果,加强对历史问题的分析,而这离不开历史理论。高中历史理论主要是辩证唯物主义和历史唯物主义的基本范畴和基本观点,它主要包括以下几个方面内容:

(1) 生产力决定生产关系,生产关系要适应生产力发展的需要,这是历史唯物主义的一个基本规律。

(2) 经济基础决定上层建筑,上层建筑要适应经济基础的需要,这是历史唯物主义的又一个基本规律。

(3) 社会存在决定社会意识,社会意识对社会存在具有反作用。

(4) 人民群众是创造历史的主人。历史唯物主义,人民群众是历史的主人,人民群众的生产活动是历史发展的动力。

(5) 历史是不断进步的,任何事物和个人都必须顺应历史发展的潮流,违背历史发展潮流的必将灭亡。

同学们,“学贵有法”,但“学无定法”,希望同学们在学习过程中不断体会,不断探索,找到适合自己的学习方法,请坚信“路就在脚下”。“海阔凭鱼跃,天高任鸟飞”,衷心祝愿同学们在高中阶段学有所得,学有所成。

第一单元 古代中国的政治制度

第1课 夏、商、西周的政治制度

课标三维目标

知识与能力	早期国家的出现与特征,夏商时期的政治制度,西周分封制的内容及其作用,西周宗法制的内容、特点及其深远影响,西周的礼乐文化
过程与方法	学会分析图表,史料解读,问题探究
情感态度与价值观	通过学习认识到我国是世界著名的文明古国之一。中国古代的早期国家政治制度带有浓厚的宗族色彩,形成了以宗法制为核心的政治制度体系

解题依据

名题诠释

1 知识·能力聚焦

1. 从禅让到王位世袭

(1) 从禅让制到王位世袭制

① 禅让制:历史上把传位给贤能人的制度称为“禅让制”。它被认为是古代社会理想的政治模式。

② 王位世袭制

a. 背景:约公元前2070年,禹建立我国历史上第一个王朝——夏。中国出现早期国家政治制度。

b. 建立:禹死启继,王位世袭制取代原始社会后期的禅让制。

c. 特点:商朝建立后,王位有时父子相传,有时兄终弟及;夏商的王权具有了神秘色彩。

d. 评价:从“禅让”到“世袭”,从“公天下”到“家天下”,是生产力发展和阶级对立的产物,是历史发展的必然趋势。此制度以其鲜明的私有化体现了社会的重大进步。

(2) 夏商的行政管理制度

① 内容:夏商已有一套从中央到地方的行政管理制度。商朝中央设有相、卿士等,掌管政务。地方封侯和伯,侯、伯作为臣服于商朝的方国首领,定期向商王纳贡,并奉命征伐。

② 特点:一是王位世袭制取代了禅让制,“家天下”取代了“公天下”。二是形成了一套从中央到地方的相对完整的行政管理制度。三是承前启后。孔子说:“殷因于夏礼,所损益,可知也;周因于殷礼,所损益,可知也。”这说明商朝继承了夏朝制度而稍有变化,周朝又继承商朝制度而略有调整。

③ 影响:夏商的早期政治制度,对西周宗法制和分封制有直接影响。

2. 等级森严的分封制

(1) 西周实行分封制:公元前1046年,周武王伐纣灭商,建立周朝,史称西周。西周实行分封制。

(2) 目的:为了进行有效的统治,巩固奴隶主的国家政权。

(3) 主要内容:一是周王把王畿以外的广大地区土地和人民分别授予王族、功臣和古代帝王的后代,让他们建立诸侯国,拱卫王室;二是受封诸侯必须服从周天子的命令,有为周天子镇守疆土、随从作战、交纳贡赋和朝觐述职的义务;三

◆【例题1】 夏商已有一套从中央到地方的行政管理制度。据此回答(1)、(2)题。

(1) 商朝初年的伊尹辅佐商汤灭夏,拥有参与商王决策的权力,商朝末年的姬昌是西部方国首领,请问伊尹和姬昌最可能被商王赐予什么官名?()

A. 师、侯 B. 卿士、王 C. 相、伯 D. 师、伯

(2) 下列对夏商早期政治制度的特点表述不正确的是()。

A. “家天下”取代“公天下”
B. 已有一套从中央到地方的行政管理制度
C. 采取民主的方式推选国家最高掌权者
D. 王位在一家一姓中传承

◆◆◆ 容易题 ◆◆◆ 2009年青岛模拟题

【解析】 第(1)题,伊尹辅佐汤且拥有参与决策的权力应属于中央官制中权力最大的“相”;商朝在地方推行方国制度,姬昌是方国首领,应赐予侯或伯的爵位。

第(2)题,“家天下”取代“公天下”即是指王位世袭制取代禅让制,这符合夏商政治制度的史实,王位世袭制的特点即是王位在一家一姓中传承。夏商时期已有一套从中央到地方的行政管理制度。民主推选首领属于原始社会禅让制的内容,不符合夏商历史实际。

【答案】 (1)C (2)C

◆【例题2】 阅读下列材料:

材料一 天子建国,诸侯立家,卿置侧室,大夫有贰宗,士有隶子弟,庶人工商各有分亲,皆有等衰。

——《左传·桓公二年》

材料二 故先王之法,立天子,不使诸侯疑焉;立诸侯,不使大夫疑焉;立嫡子,不使庶孽疑焉。疑生争,争生乱。是故诸侯失位,则天下乱;大夫无等,则朝廷乱;妻妾不分,则家室乱;嫡孽无别,则宗族乱。

——《吕氏春秋·审分·慎势》

请完成:

(1) 材料一反映的历史现象是什么?

(2) 材料二反映了“先王之法”实施的目的是什么?

◆◆◆ 容易题 ◆◆◆ 宁夏银川模拟题

是受封诸侯在自己的封疆内,又对卿大夫实行再分封;四是卿大夫再将土地和人民分赐给士。卿大夫和士也要向上一级承担作战等义务。这样层层分封下去,形成了贵族统治阶层内部的森严等级“天子—诸侯—卿大夫—士”。

(4)历史影响:①西周通过分封制,加强了周天子对地方的统治。②西周开发了边远地区,扩大了统治区域。③形成对周王室众星捧月般的政治格局。西周成为一个延续数百年的强国。

(5)分封制破坏的原因:在分封制下,受封的诸侯在自己的领地内,有设置官员、建立武装、征派赋役等的独立性。一些诸侯国势力日益壮大,到西周后期,王权衰弱,分封制遭到破坏。

[注意]分封制的主要特点

一是分封对象的多方面。主要有王族、功臣和古代帝王的后代。二是周天子是最高统治者。所谓“溥天之下,莫非王土;率土之滨,莫非王臣”(《诗经·小雅·北山》)。三是“土地和人民”与“义务”是周天子同诸侯之间关系的关键。具体的说,就是周天子把一定土地和人民有条件地授予诸侯,诸侯必须服从周天子的命令,向周天子尽义务。四是层层封授。诸侯可在自己的封疆内对卿大夫实行再分封;卿大夫又可对士进行再分封。

3. 血缘关系维系的宗法制

(1)宗法制的目的和含义

①目的:为了加强分封制形成的统治秩序,解决贵族之间在权力、财产和土地继承上的矛盾,西周实行了与分封制互为表里的具有政治性质的宗法制。

②含义:宗法制是用父系血缘关系的亲疏来维系政治等级、巩固国家统治的制度。

(2)宗法制中的大宗和小宗

周王的嫡长子、嫡长孙一系有继承王位的权利,称为大宗。次子、庶子的后裔相对于大宗,称为小宗。而次子、庶子的嫡长子、嫡长孙于本支又是大宗,其次子、庶子之后裔,又是小宗。依此类推,形成一个庞大的宗族网。大宗可以命令和约束小宗,小宗必须服从大宗。周王是天下的大宗,也是政治上的最高领袖。

(3)宗法制的特点

西周宗法制的最大特点是嫡长子继承制。宗法制在政治制度方面的体现就是分封制,通过层层分封,形成森严的等级。

(4)宗法制的影响

保证了各级贵族在政治上的垄断和特权地位,有利于统治集团内部的稳定和团结。

2 方法·技巧平台

4. 运用图示法理解宗法制

周朝建立以后,为了在广大统治区域内巩固奴隶制的统治秩序和适应更大规模封邦建国的政治需要,于是在商的基础上建立了一套完备的宗法制度,确定统治秩序和在宗族内部依血缘关系区分尊卑亲疏、规定各自的权利和义务,二者相辅相成,是宗法制度的基本内容。按西周宗法制度,家族中有大宗小宗之分,周天子自称是上天的长子,因而是天下的大宗,同姓诸侯则为小宗。诸侯在其封国内是大宗,卿大夫则是小宗,而卿大夫在其封地内又为大宗。如下表所示:



【解析】 本题主要考查学生通过原始材料透视历史现象的能力。通过材料一中天子—诸侯—卿大夫—士的等级序列可判断出反映的是西周的分封制。通过材料二中的“天下乱”“朝廷乱”等,不难看出实行“先王之法”的目的就是要把“国”与“家”密切地结合起来,确保周天子“天下共主”的地位和长治久安。

【答案】 (1)西周的分封制。

(2)防止统治者之间因权力和财产的继承问题而发生纷争和内乱,确立周天子“天下共主”的地位。

【点拨】 解答此类题目要根据材料中出现的时间、人物、地域去判断材料的背景,并与教材知识链接,使之回归到教材,这样有助于准确理解材料。

【例题3】 下列关于宗法制的认识,正确的是()。

①宗法制是西周实行的一项重要政治制度 ②按照西周宗法制的规定,贵族的子孙永远是贵族 ③嫡长子继承制是这一制度的核心 ④这一制度有利于凝聚宗族

A. ①③④ B. ①②④ C. ①②③ D. ②③④

●●●中难题●●● 2009年山东泰安诊断题

【解析】 按照西周宗法制的规定,无论周王、诸侯,还是卿大夫和士,都实行嫡长子继承制。士的嫡长子为士,其余的皆为庶人,不再是贵族。故含②的选项均不正确。

【答案】 A

【点拨】 本题属于组合型选择题。解答此类题目,可采用排除法。在不能肯定地判断哪一题肢正确的情况下,通过排除错误项的方法作出选择,是提高答题正确率的重要途径。

【例题4】 下列关于西周宗法制的叙述,不正确的是()。

- A. 它是由原始社会父系家长制直接演变而来的
- B. 它用规定宗族内嫡庶系统的办法为确立和巩固父系家长在本宗族中的地位
- C. 其核心内容是兄终弟及或父子相传
- D. 它与分封制互为表里

●●●容易题●●● 江苏南京检测题

【解析】 本题考查对宗法制这一概念的准确理解。A、B、D三项是教材知识,C项宗法制的核心内容应该是嫡长子继承制。

【答案】 C

【误区警示】 一是审题不清,容易看成是正确的选项;二是对宗法制的知识记忆不准确,对它的来源、内容、作用以及与分封制的关系记忆不清,而导致选错。

【例题5】 阅读下列两幅图:



图一



图二

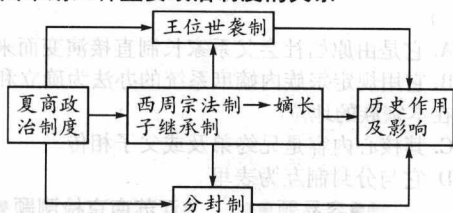
这样一套完整的制度,不仅巩固了奴隶主内部的秩序,又以宗法血缘关系的面纱来巩固他们共同对奴隶和平民的阶级压迫,在全国范围内形成一套完整的统治网和森严的等级制度。

5. 运用比较法学习分封制和宗法制这两个重难点概念

	分封制	宗法制
目的	武王伐纣灭商后,为了有效地统治辽阔的疆域	为了保证权力继承的规范有序,保证王权的稳定
内容	(1)分封对象:将王族、功臣和先代贵族分封到地方建立诸侯国;诸侯在封疆内对卿大夫再行分封; (2)诸侯国义务:服从周王、镇守疆土、随从作战、纳贡述职等; (3)重要诸侯国:齐、鲁、晋、燕、卫、宋等	(1)由原始社会的父系家长制直接演变而来,用规定宗族内嫡庶系统的办法来确立和巩固父系家长在本宗族中的地位; (2)核心内容是嫡长子继承制,即嫡长子继承父亲的宗主地位,庶子进行分封,嫡长子与分封下去的众子在亲缘上是兄弟关系,在政治上是君臣关系
作用	(1)通过分封,加强了周天子对地方的统治; (2)周朝开发了边远地区,扩大了统治区域; (3)形成对周王室众星捧月般的政治格局,周成为一个延续数百年的强国	完善和巩固了分封制,形成森严的等级,保证了贵族在政治上的垄断和特权地位,也有利于统治集团内部的稳定和团结
瓦解	由于诸侯国具有相对的独立性,随着经济发展和边疆开发,诸侯国与周王室的力量对比倒置,出现诸侯争霸局面,分封制逐渐瓦解	宗法制并没有随分封制的瓦解而瓦解,它在封建社会仍是统治者享受特权的凭借,宗法观念和宗法传统在封建社会继续传承,到今天在民间还有影响
备注	周朝的宗法制与分封制是互为表里、相辅相成的关系,分封制是宗法制在政治制度方面的体现,宗法制是分封制的内核和纽带,维护贵族统治集团内部的稳定与团结	

3 创新·思维拓展

6. 中国早期几种重要政治制度的关系



从图中可以看出,夏商的政治制度对西周的政治制度产生了重要影响。同时可以看出,构成西周政治制度基础的是宗法制,而宗法制的核心是嫡长子继承制。最高统治权即王权的确立及承传运作和地方各级统治权的确立及承传运作,均依据于嫡长子继承制。而嫡长子继承制构建出一个从上到下、从中央到地方的严格统治网络。

7. 西周的宗法制对以后的中国历史传统有何影响?我们应该如何看待其影响

西周时期的宗法制源于原始社会末期的父系家长制,其显著特点就是嫡长子继承制。这一制度虽然在春秋战国时期遭到严重的挑战,但它对以后的历史传统影响深远。例如,中国古代上自帝王、下至百姓祭祀祖先的活动,封建社会皇位继承的制度等,时至今日,我国民间仍有祭祀祖先、认祖归宗的传统。

宗法制的传统流传至今,有许多地方存在严重的弊端。例如,为了追求宗族之间的团结,往往损害本宗族以外的人们或团体的利益;在宗族活动中,往往引起“大宗”与“小宗”之间的矛盾,等等。但是,另一方面,它仍然具有一些重要的积极作用。例如,中华民族尊奉黄帝为共同祖先,故称中国人为“炎黄子孙”,这可以大大增强中华民族的团结,提高台湾同胞、港澳同胞以及海外侨胞的爱国热情;海外侨胞回国、港澳台同胞回到内地“寻根问祖”,民族情结也会加深。

请回答:

(1)两幅图片反映了西周实行的哪两种制度?两者之间是什么关系?反映了西周政治制度怎样的特点?

(2)两种制度在西周前期分别起到了怎样的积极作用?为什么两种制度不能起到长期巩固西周统治的作用?

●●● 中难题 ●●● 2009年广东模拟题

【解析】第(1)问首先要解读两幅图具体反映的政治制度,然后结合史实回答。

第(2)问结合制度本身的特点回答。

【答案】(1)分封制和宗法制。互为表里,宗法制维系了分封制,分封制是宗法制政治上的体现。层层封授、等级森严、政治与血缘结合。

(2)分封制巩固了周朝的统治,扩大了疆域;宗法制有利于统治集团内部的稳定和团结。诸侯和卿大夫在自己的封地内有相当大的权力和独立性,便利了其势力的增长。随着诸侯与周王、卿大夫与诸侯等力量对比的变化,旧的统治秩序就难以维持,分封制和宗法制必然受到破坏。

◆【例题6】有关王位世袭制、宗法制、分封制关系的表述,不正确的是()。

- A. 王位世袭制的依据是宗法制
- B. 分封制在政治上的体现是宗法制
- C. 宗法制是早期政治制度的核心
- D. 分封制也是依据宗法制进行分封的

●●● 中难题 ●●● 成都诊断题

【解析】本题主要考查的是早期政治制度之间的关系。解题的关键是对三者关系的理解。审题干明确本题是一道逆选题;运用所学知识排查选项,得知B项不正确,应该是“宗法制在政治上的体现是分封制”。

【答案】B

!【方法总结】(1)运用事物之间相互联系的原理,分析早期国家政治制度出现的社会条件和原因。

(2)运用比较法,分析王位世袭制、宗法制和分封制之间的关系。

(3)搜集、阅读家谱、族谱、祭祀等相关资料,了解宗法制在中国产生的影响。

◆【例题7】我们中国人的敬祖观念、家族观念是非常浓厚的,这与分封制和宗法制有着密切的联系。现实社会中有哪些思想、风俗和做法与之相关?建议大家就此开展社会调查,组织一次研究性学习活动。赶快行动起来,给你的成长档案袋装入第一份成功的喜悦吧!

●●● 难题 ●●● 山东滨州检测题

【解析】本题答案较为开放,又与现实联系密切,可结合宗法制、分封制的内容归纳思考。

【答案】略。(在家庭、社区、农村搜集有关这方面的材料,如家谱、祠堂、对辈分的看重、座次、对长子的要求、有关的传说、俗语等。还可以从你读过的文学作品及互联网上获取资讯。可以重点就某一个方面展开深入研究,写一篇小论文。)

!【点拨】本题是一道开放题,注意联系实际情况进行分析说明。

4 能力·题型设计

速效基础演练

1. 下列有关商朝历史的介绍,不正确的是()。
- A. 商朝中央的官职主要有相、卿士等
B. 商朝是一个弥漫着神权色彩的王朝
C. 商朝建立后,王位一直是父子相传
D. 各方国对商王承担一定的义务

2. 右图反映了一个王朝的政治制度,这个王朝是()。

A. 夏朝 B. 周朝
C. 商朝 D. 秦朝

3. 历史典故“烽火戏诸侯”中,诸侯因义务所在,蜂拥而至勤王。这一典故是下列哪一政治制度的反映?()

A. 宗法制 B. 分封制
C. 郡县制 D. 王位世袭制

4. 台海网2007年12月25讯,蒋家媳妇蒋方智怡计划将两蒋(蒋介石和蒋经国)移灵至浙江奉化安葬,在台湾引起轩然大波。中国有句古语:叶落归根,认祖归宗。蒋方智怡这种文化情结源于中国古代的()。

A. 分封制 B. 宗法制
C. 禅让制 D. 王位世袭制

5. 阅读下列材料:

西周时期,一名战功卓著的将军被周天子分封到齐国任国君,他娶了一位妻子,为他生了一个女儿。后来他又娶了一个妾,为他生了个儿子。此后妻子又为他生了一个小儿子。数十年后,这位诸侯王死去。

请回答:

(1)被分封到齐国后,这位诸侯王享有哪些权利和义务?与他一同接受分封的可能还会有哪些人?

(2)这位诸侯王死后,他的王位和家业应该由谁来继承?

知能提升突破

1. “禹铸九鼎”的古代传说,实际上反映了()。

A. 禅让制的结束
B. 中国历史上第一个王朝的建立
C. 王位世袭制代替了禅让制
D. 夏朝的强盛

为巩固奴隶主的国家政权,西周实行分封制。据此回答2、3题。

2. 假设甲、乙、丙、丁四位同学回到商周时代,请判断哪位同学被封为诸侯王的可能性最小?()

A. 甲同学成为商朝末年的贵族,带兵抵抗周部进攻
B. 乙同学做了商朝末年的平民,才能、人品俱佳
C. 丙同学带兵攻打商纣王,立下汗马功劳
D. 丁同学成为西周王族成员,整日无所事事

3. 右图是《史记》中记载的关于“楚王问鼎”的故事。其含义是()。

A. 了解青铜鼎的铸造方法
B. 希望得到周王室的支持
C. 想取代周王号令天下
D. 与周王平分天下



点击考例

测试要点3、4、6、7

[例题4]

江西调考题

测试要点1、6

[例题1]

江苏高考题

测试要点2、5、6

山东调研题

测试要点2、5、6

青岛模拟题

测试要点3、4、6、7

[例题7]

广州模拟题

测试要点2、5、6

[例题2]

海口模拟题

测试要点2、5、6

[例题2]

西安质检题

宗法制有利于统治集团内部的稳定和团结。据此回答4、5题。

4. 观察下表,按照西周宗法制的规定,有资格继承王位的是()。

妻妾	一般称谓
妻(正配)	A. 三哥(20岁) B. 四哥(14岁)
妾一(侧室)	C. 大哥(25岁)
妾二(侧室)	D. 二哥(22岁)

5. “先王之法,立天子,不使诸侯疑(拟)焉;立诸侯,不使大夫疑(拟)焉;立嫡子,不使庶孽疑(拟)焉。疑(拟)生争,争生乱。是故诸侯失位,则天下乱;大夫无等,则朝廷乱。”这表明西周嫡长子继承制的目的是()。

A. 确立嫡长子的最高地位
B. 防止内部纷争,强化专制主义中央集权
C. 解决权位和财产的继承与分配,稳定统治秩序
D. 保证贵族血统的纯正

6. 阅读下列材料:

材料一 西周初年的主要诸侯国

诸侯国	类别	地理位置
晋	同姓	今山西
卫	同姓	今河南北部
鲁	同姓	今山东南部
齐	功臣	今山东北部
宋	商族后裔	今河南东部
燕	同姓	今北京一带

材料二 《荀子》记载周初分封七十一国中姬姓诸侯国所占比例



材料三 宜侯矢铜簋,铭文记述了周王封宜侯并赏赐祭祀器皿、土地和奴隶之事



请回答:

(1)结合材料概括西周分封制的特点。

(2)分封制对西周政权起到了什么作用,你认为后世统治者可否仿效西周分封治国?说明道理。

7. 探究题。

材料一 上世纪80年代末,海外华人掀起“寻根问祖”热。1994年,第一届世界何氏宗亲恳亲大会在马来西亚举行后,海外何氏宗长纷纷回祖国大陆探访何氏发源地。2000年10月,由海内外各何氏总会捐资170万元重新修建的庐江何氏太始祖陵园正式竣工。11月28日,第七届世界何氏宗亲恳亲大会在庐江县隆重举行。来自海内外16个国家和地区的何氏宗亲62个恳亲团1200多人聚集何氏太始祖陵园,拜谒始祖公之墓,认祖归宗。澳门特首何厚铨亲笔题词“叶茂源远”并制作旗帜,委派私人代表何兆明先生专程前来参加大会,以表达宗亲之情。