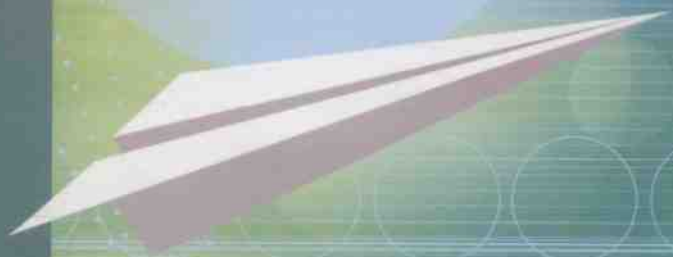


师范（高职高专）院校学前教育专业系列教材

幼儿园 LANGUAGE

教育活动设计与指导——语言



河海大学出版社

7
师范（高职高专）院校学前教育专业系列教材

学前教育专业教材编写组◎编

G613/89

幼儿园 LANGUAGE

教育活动设计与指导——语言

河海大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教育活动设计与指导——语言/徐萍,刘丽菊
主编. —南京:河海大学出版社,2005.8
师范(高职高专)院校学前教育专业系列教材
ISBN 7-5630-2157-4

I. 幼... II. ①徐... ②刘... III. 学前教育—语言教学—教学法—高等学校:技术学校—教材
IV. G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 091338 号

书 名/幼儿园教育活动设计与指导——语言

书 号/ISBN 7-5630-2157-4/G·595

责任编辑/周 勤

装帧设计/杭永鸿

出 版/河海大学出版社

地 址/南京市西康路1号(邮编:210098)

电 话/(025)83737852(行政部) (025)83722833(发行部)

经 销/江苏省新华书店

印 刷/南京工大印务有限公司

开 本/890毫米×1240毫米 1/32 7.875印张 200千字

版 次/2005年8月第1版 2005年8月第1次印刷

定 价/14.00元

序

国家的兴盛在教育,教育的基础在教师。《中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》、《国务院关于基础教育改革与发展的决定》及教育部颁发的《基础教育课程改革纲要》对教师教育提出了新的更高的要求。我省的教师教育已在“九五”计划期间进行了规模、布局 and 结构调整,平稳地由三级师范过渡为二级师范,大学专科初等(学前)教育专业已经成为我省培养小学、幼儿园师资的主要阵地。

但是,适合培养大学专科程度小学、幼儿园教师的培养模式还在探索中,适合这种模式的课程体系还在构建中,特别是适应这个专业的教材体系也在开发之中。

为适应形势的需要,在省教育厅的关怀指导下,辽宁省教育学会师范专业委员会,联合全省 17 所院校共同发起成立了辽宁省师范(高职高专)院校初等(学前)教育专业教材编写委员会,联合编写大学专科初等(学前)教育专业系列教材,供我省大学专科初等(学前)教育专业各学科选用。

这套系列教材编写的指导思想是以“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”为指针,以国家教育部下发的《关于加强专科以上学历小学教师培养工作的几点意见》为依据,以目前专科学历小学、幼儿园教师培养的研究与教学实践为基础,积极适应基础教育课程改革,吸引借鉴国内外小学、幼儿园教师教育新成果,构建具有先进性、时代性的初等(学前)教育专业的教材体系。新教材要体现改革精神;体现以学生为本的教育理念;体现思想性、科学性、师范性和整体性,树立精品意识。

前

本套系列教材的编写人员绝大部分是省内外师范高等专科学校的学科带头人,他们具有丰富的大专教学经验和较高的学术水平。全部书稿都经过了知名专家的审定。

本套系列教材试用于初中起点、五年制大学专科初等(学前)教育专业的学生,包括普师、音乐、美术、体育、英语、双语、计算机各类专业的学生,其他专业的学生也可使用本套教材。

在教材编写的过程中,得到了省教育厅有关领导、省教育厅基础教育与教师教育处有关领导和省内有关学校的大力支持,在此一并表示诚挚的谢意。

辽宁省师范(高职高专)院校

初等(学前)教育专业教材编写委员会

二〇〇五年元月

前 言

《幼儿园教育指导纲要》(以下简称《纲要》)的颁布表明我国幼儿园教育改革又进入一个新的阶段。《纲要》作为国家对幼儿园教育进行指导的总纲,贯穿着许多先进的教育思想,并且具体规定了我国幼儿园教育的基本内容、范畴、目标以及基本的实践规范和要求。幼儿园教育活动应集中体现这些教育思想与理念,以期更好地为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足他们多方面发展的需要,使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验,为中小学阶段乃至终身发展奠定良好的基础。为了适应和推动我国幼儿教育改革的需要和发展,为学前教育专业学生提供更适用的教法教材,我们特组织年富力强、理论功底扎实、经验丰富的幼儿教育工作者编写了《幼儿园教育活动设计与指导》系列教材。本系列适用于专科和本科层次学前教育专业教学法学科教学,亦可作为幼儿园教师职前培训或在职进修及自学教材。

本套教材的内容是对单纯以法讲法、以法论法的传统教学法的一次突破。教材具有以下特点:

第一,适应新《纲要》精神,以五大领域活动作为幼儿园课程的主要内容,突出时代发展的要求,从幼儿园教学实际出发,从新时期幼儿园对师资培养的要求出发,体现了较强的时代性和针对性;

第二,努力以“课程”的基本概念、基本原理、基本规律作领点,统筹整个教材结构,并且在编写中注意归纳、避免重复,充分体现了科学性;

前 言

第三,关注教材所对应的群体特点和幼师教学特点,编写时除做到表述清楚、重点突出外,还特别重视理论联系实际,面向幼儿教育实践,强调实用性;

第四,配以多样化的巩固练习,使学生通过本教材的学习,不仅提高专业素养,而且能迅速掌握从事幼教工作的基本技能,体现了操作性。

本套教材由潘庆戎任总主编,赵小华任副总主编,潘建群任执行主编。参加编写的人员有辽宁省内各高等院校学前教育系专业教师、省市级示范幼儿园的园长及骨干教师等。该系列教材共分6册,包括《总论》、《健康》、《语言》、《科学》、《社会》、《艺术》。

在教材编写的过程中,得到了辽宁省中师委员会领导及同仁的指导和帮助;另外,我们还借鉴了一些国内外相关著作和资料,在此一并表示感谢!

编写这套教材的尝试不论是否成功,我们都殷切期待专家和读者的批评指正。

编 者

2005年6月

目 录

第一章 幼儿园语言教育概述	/1
第一节 幼儿园语言教育研究的对象	/1
第二节 幼儿园语言教育的研究任务	/4
第三节 幼儿园语言教育与研究的未来展望	/16

第二章 幼儿园语言教育目标	/22
第一节 制订幼儿园语言教育目标的依据	/22
第二节 幼儿园语言教育目标的结构	/24
第三节 幼儿园语言教育目标的内容	/29

第三章 幼儿园语言教育的内容、方法与途径	/37
第一节 幼儿园语言教育的内容	/37
第二节 幼儿园语言教育的方法与途径	/42

第四章 幼儿园语言教育活动的指导思想及组织原则	/50
第一节 幼儿园语言教育活动的指导思想	/50
第二节 幼儿园语言教育活动的组织原则	/63

第五章 幼儿园语言教育活动设计	/70
第一节 幼儿园语言教育活动的特点	/70
第二节 幼儿园语言教育活动设计的原则	/72
第六章 幼儿园语言教育活动指导	/80
第一节 幼儿园的谈话活动	/80
第二节 幼儿园的文学活动	/97
第三节 幼儿园的讲述活动	/121
第四节 幼儿园的听说游戏活动	/140
第五节 幼儿园的早期阅读活动	/151
第六节 幼儿园儿童双语学习与双语教育	/177
第七节 双语学习与学前儿童发展之间的关系	/179
第八节 影响学前儿童第二语言学习的主要因素	/184
第九节 学前儿童双语教育活动的设计与实施	/191
第七章 语言教育活动的评价	/204
第一节 幼儿园语言教育活动评价的意义	/205
第二节 教师语言教学质量的评价	/206
第八章 幼儿园语言教育活动实例	/211

第一章

幼儿园语言教育概述

第一节 幼儿园语言教育研究的对象

语言是由词汇(包括音、形、义)按照一定的语法规则构成的复杂的符号系统。这种符号系统是人类通过高度结构化的声音组合,或通过书写符号、手势等构成,人类运用这种符号系统来交流思想。语言的基本结构材料是词。词是一种符号,它标志着一定的事物。词按一定的语法规则结合在一起,构成短语和句子,所以语言是人类特有的重要而有效的交际工具。

语言是人类拥有的一种非常神奇的能力。早在婴幼儿学说话以前,已经开始用种种非语言的方式与周围人交往,如最早的哭声,可能表示饿、渴、湿、疼等。非语言的方式所代表的意义仅凭成人经验推测可能会失误,这是非语言方式的局限性,可能会使婴幼儿的需要不能得到及时满足,而当婴幼儿学会说出自己的感受和愿望时,他们和周围人的交往完全进入了一个新的境界,彼此之间的沟通就变成极为容易的事情。因而,自古希腊到中世纪再到近现代,人们一直对儿童的语言发展进行探究。尤其是现代社会,随着经济的发展和人际交往的日益频繁,语言交际能力则更重要,它要求社会成员有较高的口语表达水平,能用清晰的简洁的语言表达自己的观点和见解,能够适应语言传递技术现代化的要求,会讲标准的普通话,以迎接信息化时代的到来。而这些能力必须从小培养。儿童也只有学好语言,才有可能运用语言工具进行心智操作和活动的创造,充分实现其

智慧潜能,与此同时,加速其社会化进程,正确认识和把握世界。另外,语言也是教育的工具,学前儿童的教育活动,更依赖于语言,它既是成人教幼儿的工具,也是儿童学知识的工具。离开语言,人类的教育活动将无从发生,更谈不上人类文化的传递。因此,研究儿童语言和学前儿童的语言教育,已成为当代学前教育关注的热点问题。

幼儿园语言教育有其独特的研究范围,幼儿园语言教育是研究幼儿语言发生发展的现象、规律及其训练和教育的一门科学,是学前教育师范院校培训师资的一门应用性学科。它与学前教育的其他学科相联系,从不同侧面研究学前语言教育的理论和实践,为促进学前儿童身心各方面的和谐发展服务。近几十年来,幼儿园的语言教育获得了迅猛发展,已成为学前教育的支柱学科,并对学前教育的相关领域的发展起到了巨大的推动作用。它的研究现状和未来发展潜力表明,它已成为一门独立的学科。

幼儿语言是一个不断发展的过程,因此,幼儿语言教育又称为学前儿童语言发展与教育。幼儿语言教育有狭义和广义之分。

一、狭义的幼儿园语言教育

狭义的幼儿园语言教育是3~6岁儿童掌握母语口语的过程,主要研究对象是3~6岁儿童掌握母语的听说训练和教育。一般说来,母语是人们掌握的第一语言,母语的获得方式主要是自然习得,也称母语获得或第一语言习得,它不同于第二语言的学习。

狭义的幼儿园语言教育无论是在研究对象、内容,还是在对幼儿语言学习、尤其是第二语言学习的看法上,都存在偏颇。现代脑科学、生理心理学研究表明,0~6岁是儿童语言习得的重要时期,更是儿童学习第二语言的最佳时期。如果过了这个最佳时期,那么无论是学习本民族语还是第二语言都要相对困难得多。拉姆齐和赖特等人对接触第二语言的6岁组和13岁组儿童分别进行了实验研究,结果表明,年幼组儿童中,有68%的孩子的口音被认为“酷似说本族语的人”,而在年龄较大一组中这样的儿童只占7%。而且,对它的狭

义的限定既不利于儿童早期(0~6岁)阶段语言一体化研究与教育,也不利于学前儿童语言的健康发展,更不利于实际教育工作中对学前儿童语言的发展的具体指导。

二、广义的幼儿园语言教育

广义的幼儿园语言教育是研究0~6岁学前儿童的所有语言获得和学习现象及其规律的训练与教育,是对这一时期儿童加强听、说、读、写的训练与教育。在儿童期除有严重的学习语言的障碍外,一般正常儿童都能成功学会母语的口语;在现有的教育条件下,绝大多数儿童还应为成功学习母语的书面语,从出生即开始进行早期阅读的训练;有条件的儿童还要学习一到几门外语;随着科学技术的发展和社会观念的进步,即使有学习语言障碍的儿童,如聋哑儿童等,也将不同程度地接受到语言康复教育。

广义的幼儿园语言教育扩大了教育对象的范围,增加了语言学习的内容,体现出了语言研究的重要意义,对于了解这一时期儿童的心理现象的特点和规律,有着重要的理论意义。儿童的心理本质上不同于动物心理,也有别于成人心理,因为动物不会用语言进行交际,而儿童又不完全如成人一样运用语言进行交际。这一时期的儿童也是生理心理活动的不断完善和发展的过程。因此,只有认识语言活动的规律,真正揭示儿童心理活动特点,才能使学前儿童语言教育学真正成为研究儿童语言发展的一门科学。研究学前儿童语言教育还有重要的实践意义。语言活动是儿童最重要的、最频繁的一种活动,正确地表达和接受语言,直接关系到儿童各个领域的实践活动。语言在个体发展尤其是智力发展中有着重要的作用,儿童经验的积累、意识与自我意识的发展,认知能力的发展,逻辑思维能力的发展,都和语言能力的发展分不开。因此,广义的学前儿童语言教育的研究对于开发儿童智力,培养现代化所需的各种人才有重要的意义。

学前期儿童的语言是主体与客体交互作用的产物,它能促进儿

童认知和个性的发展。近几年来,儿童语言的发展存在着不同程度的问题,特别是随着居住环境的城镇化,幼儿缺乏语言交往的环境和机会。幼儿的语言能力大幅度滑坡。幼儿的词语贫乏,语言的完整性、连贯性、流畅性非常不够。事实上,影响幼儿语言能力发展的因素很多,诸如:幼儿先天的生理发展与成熟,认知发展水平,周围的环境及教育的影响等等,其中家庭和幼儿园教育是重要的环境因素。家庭是入园前幼儿生活的主要场所,父母是幼儿第一任“老师”,孩子在入园前所受到的教育影响大都来自于父母。入园后孩子的大部分活动时间都在幼儿园度过。因此,家庭和幼儿园的教育环境、家长和幼儿教师的观念、教养方式等都对幼儿的语言发展具有举足轻重的影响。现代社会是一个高度信息化,国际化的社会,语言信息交流频繁,语言作为交际工具,已经越来越受到人们的重视,幼儿语言能力更是其生存、游戏、学习的基础,对幼儿来说,语言是用来表达思想,交流信息的,他们所接受的各种教育影响的过程都伴随着听和说,有了初步的语言接受力、表达力,幼儿就能较好地接受各种教育影响。从可持续发展的角度来看,将来幼儿要走向社会,要与人交流、交际,甚至谈判,都离不开语言。未来教育四大支柱中提出要让孩子学会认知,学会做事、学会生存、学会生活,这些都需要有一定的语言能力。语言已经成为每个人工作、学习、生活的重要条件和保证。因此,发展幼儿语言能力,从小培养幼儿敢说、愿意说、会说是至关重要的,也是 21 世纪人才所必需的语言素质。

第二节 幼儿园语言教育的研究任务

研究幼儿园语言教育的最终目的是促进幼儿语言的发展,使幼儿能够在多元的竞争的社會中运用这个交际工具,也是为上小学进行下一步学习书面语言打下良好的基础。因此幼儿园语言教育的研究任务应主要包括以下四个方面。

一、探讨幼儿园语言教育的作用

幼儿园语言教育的任务包括以下五个方面:

(一) 促进学前儿童语言和行为的社会化进程

语言教育的基本任务就在于促进学前儿童语言能力的发展。因此,语言教育的首要任务也就是使学前儿童的发音清晰、词汇丰富、口语表达完善、语言交往技能提高,以不断推进儿童社会化进程。

在语言教育中,儿童通过成人提供的各种各样的语言范例,包括日常对话、故事、诗歌等,自己去感知、体会、理解和记忆。在此过程中,学前儿童不断积累新的语音和词汇,不断吸收新的句式和表达方法,然后逐渐把这些他人的语言转化为自己的语言,用来表达自己的思想和情感,并对他人的行为施加影响,完成各种交往任务,不断完善其社会交往技能。

儿童获得语言,在心理学上被称为儿童社会化的一个里程碑,对儿童的身心健康和全面发展具有积极影响。儿童获得语言之后,就能运用语言与周围人进行交流。这种交流有利于儿童克服自我中心的言行,使他们能主动适应他人,并在此基础上逐渐形成语言的自我调节能力,使自己情感、态度、行为、习惯等与社会规范接近并吻合。如“未经允许不能随便拿别人的东西”、“自己的事情自己做”、“得到别人的帮助要说谢谢”等。这都是社会对儿童语言行为的要求。先是成人用语言对儿童进行约束的“他律”,以后儿童可以用语言进行“自律”,形成一定的、较固定的语言行为习惯。同时,儿童语言和社会化行为的发展,也使儿童社会交往的需要得到一定满足。

(二) 抓住关键期的语言教育可为儿童心理发展奠定牢固的基础

关键期一词最初是从动物心理实验研究中提出来的。据认为在动物早期发展的过程中,某一反应或某一组反应在某一特定时期最易于获得,最易于形成,如果错过这个时期或阶段,就不容易再出现这样的好时期,也就是所谓的关键期或关键年龄。

这种现象最初是由奥地利生物学家劳伦兹(K. Z. Lorenz)发现的,小鸭子在出生后不久所遇到的某一种刺激或对象(母鸡、人或电动玩具),会印入到它的感觉之中,使它对这种最先印入的刺激产生偏好和追随反应。当它们以后再遇到这个刺激或和这个刺激类似的对象或刺激时,就会引起它的偏好或追随。但是,如果小鸭子在孵出蛋壳后时间较久才接触到外界的活动对象,它们就不会出现上述的偏好或追随行为。这一现象被劳伦兹等称为“印刻”。劳伦兹在进行这项实验时,让刚刚破壳而出的小鸭子不先看到母鸭子,而首先看到劳伦兹自己,

于是,有趣的事情发生了。劳伦兹在小鸭子前面走着,身后跟随着几只小鸭子。小鸭子将劳伦兹当成了自己的母亲。进一步的研究发现,小鸡、小鸟等辨认自己母亲和同类,都是通过这一过程实现的,而且,这一现象在其他哺乳动物身上也有所发现。一般说来,小鸡、小鸭的“母亲印刻”的关键期发生在出生后的10~16个小时,而小狗的“母亲印刻”关键期发生在出生后的3~7周。研究还发现,动物在关键期内,不仅可以对自己的妈妈发生“母亲印刻”,而且如果自己的妈妈在小动物出生后不久就离开的话,它们也可以对其他动物发生“母亲印刻”。这就是为什么小鸭子追随劳伦兹的原因。

以后人们把这种动物实验研究的结果应用到早期儿童发展的研究上,于是就提出了儿童各种心理发展的关键年龄问题。对于语言,有关研究认为2~3岁是儿童口头语言发展的关键期,4~5岁是儿童书面语言发展的关键期,这一时期婴幼儿的听觉和言语器官的发育逐渐完善,正确发出全部语音的条件已经具备,发音机制已经开始



Figure A (Thomas McAvoy, Time-Life Picture Agency, © Time Inc.)

图 1-1 动物的印刻

定型。因而,这个时期一定要教会儿童正确发音,否则补偿教育将很困难。在掌握词汇方面,3岁儿童能掌握约800~1000个词,发展到6岁的约3000~4000个词。在掌握语法方面,由掌握简单陈述句的语法形式,发展到掌握多种句式的语法形式。在正确教育下,幼儿入学前就应该能够自如地运用口语表达自己的见闻、愿望、情感等。如果婴幼儿在发展语言的关键期没有学习语言的条件,以后就不能真正学会说话。众所周知,当印度“狼孩”卡玛拉7~8岁被发现,回到人类社会开始学习说话时,经过几年的艰难训练,也只会说一点点话,到17岁临死时只学会了十几个单词,智商只相当于4岁孩子的水平。这表明如果错过了语言教育关键时机,将造成不可逆转的后果。因此,父母在对孩子进行早期教育时,一定要抓住关键期,如在2~3岁儿童口头语的第一关键期,就应多让孩子学发音,学讲话,学儿歌,学说外语等。

(三) 促进学前儿童学习能力和认知能力的发展

语言具有高度的概括性,语义内容也相当丰富。儿童语言的加工,与其他认知加工有许多相似之处,对儿童的认识过程起着重要作用。儿童通过对语言的加工——理解语音、抽象和概括语法规则,使认知能力得到训练和提高。语言通过词语、概念向儿童传递间接经验,扩大了儿童的眼界,提高了儿童的思维能力和想像能力,这些,均有助于儿童学习能力的发展。

语言在儿童的学习和认识中有以下几个方面的作用。

1. 用词命名

把事物的名称、形态、习性等用词表达出来。如幼儿认识公鸡,能叫出公鸡这一名称;还能说出公鸡头上红色的鸡冠,尖尖的嘴,漂亮的羽毛,两条长长的腿等这些外部形态。有了词的标志和解释,儿童才能对事物由感知转化为理解,进而得到巩固。

2. 借助于词,区别类似的对象

婴幼儿知识经验贫乏,知觉精确性差,在认识相似事物时,常发生混淆。如幼儿大都分不清狼和狗的外形特征,这时,成人就可以借

助于词,让幼儿对两者进行比较,可边观察、边指出它们的不同:“狼的嘴较大、腿较细、尾巴长,并且向下拖着;狗的嘴比较小、腿较粗、尾巴短,是向上卷起来的。”在观察时,也可以让幼儿在观察时,自己找出它们的不同,用语言描述出来,观察不到之处,成人适当用言语启发,这样也锻炼了他们分析、比较的能力。

3. 借助于词,认识事物的共同特征

儿童有一定的语言概括能力,才能找出事物的共同特征,幼儿须在成人启发帮助下,逐渐学会概括。成人可以指导儿童先区别鸡和鸭的不同之后,再启发幼儿寻找出鸡和鸭的相同点:都有羽毛、翅膀、两条腿和脚,肉可以吃,母鸡和母鸭都会生蛋等。

4. 借助于词,了解事物的本质特点和非本质特点

幼儿思维水平较低,对事物的认识容易不分主次,经常会把事物的非本质特征当作本质特征。如“这里有一只黑色的小白兔”。非本质特征是兔子的颜色,他们会认为所有的兔子都叫做小白兔。在这种情况下,成人就要借助于词进行解释:所有的兔子都长着长耳朵、红眼睛、短尾巴、前腿短、后腿长、走起路来一蹦一跳的,这是兔子的本质特征。而兔子的颜色,如黑色、灰色、棕色、杂色等是兔子的非本质特征。

语言作为认识世界的重要工具,不仅能使儿童直接认识事物,而且还能使儿童间接、概括地认识事物。比如孩子通过品尝,知道山楂是“酸”的,下次再认识柠檬时,只要告诉他柠檬是“酸”的,孩子不品尝就能体味了。也就是儿童把感性的词用词记载并储存在头脑中构成知识,需要时可随时提取。语言还是思维的重要工具,在由直接的感知、表象进入分析、综合、判断、推理、概括等抽象思维的过程中,语言起着非常重要的作用,没有语言,就不可能进行抽象思维。同样,由于认识范围的扩大,认识内容的加深,儿童的语言也逐渐丰富起来,语言的发展过程,也就是认识发展和深化的过程,语言水平的提高,语言与认知能力的结合也愈密切。朱智贤教授认为:儿童语言连贯性的发展是儿童言语能力和逻辑思维能力发展的重要环节。心理学家也普遍认为:儿童早期语言能力的发展是他们早期认知发展的