



高校教材

新编教育学教程

高等师范院校教材

GaoDengShiFan
YuanXiaoJiaoCa

主编 叶澜 编写 叶澜 丁证霖



华东师范大学出版社

新编教育

学

教程

主 编 叶澜 丁证霖



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新编教育学教程/叶澜主编.—上海:华东师范大学出版社,
1991.10(2008.3重印)
高等师范院校教材
ISBN 978-7-5617-0741-8
I.新… II.叶… III.教育学-高等学校:师范学校-教材
IV.G40
中国版本图书馆CIP数据核字(1999)第31057号

新编教育学教程

主 编 叶 澜 丁证霖
责任编辑 施希仁 沈 兰
封面设计 卢晓红
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
市场部 电话 021-62865537
门市(邮购) 电话 021-62869887
门市地址 华东师大校内先锋路口
业务电话 上海地区 021-62232873
华东 中南地区 021-62458734
华北 东北地区 021-62571961
西南 西北地区 021-62232893
业务传真 021-62860410 62602316
<http://www.ecnupress.com.cn>
社 址 上海市中山北路3663号
邮编 200062

印 刷 者 江苏昆山市亭林彩印厂
开 本 787×1092 16开
印 张 20.5
字 数 387千字
版 次 2006年5月第二版
印 次 2008年3月第四次
印 数 16 201-22 200
书 号 ISBN 978-7-5617-0741-8/G·333
定 价 34.80元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话021-62865537联系)

序

刘佛年

叶澜同志受国家教委委托主编的《新编教育学教程》脱稿后,我是第一个读者。大概是因为这个缘故,出版社交给我一个任务:为本书写序。那我就谈一些读稿时的印象吧。

这本供全国高等师范院校各专业学生使用的教育学教材,由学校教育功能论、学校教育模式论、学校教育活动论三编及一个导论构成,这样的体系安排比较简明、合理,颇有独创性。

同学们进师范院校学习是为了当教师,献身祖国的教育事业。准备当教师的人首先必须弄明白一个问题,就是为什么要挑选教师这个职业?或者说,教师的工作有什么重要性?要回答这个问题,就必须深入了解教育与社会发展的关系,以及教育与个体发展的关系。本书的第一编全部用于分析教育的功能问题。作者运用中外教育史、心理学、经济学、社会学等方面的丰富材料,通过深入细致的理论分析来说明一个道理:没有一定的教育,就不可能有大家期望的社会和个体的良好发展。这是本书的基础部分。

既然师范生毕业后要到学校去当教师,那就必须了解学校教育,了解它的目的、制度和课程设置,而且按照一定的教育模式来工作。有些教师不了解学校的教育模式,因此并没有意识到应当认真去执行和改进这些模式。其实,学校的教育模式不是一成不变的。原来的模式不符合客观需要和条件时,就要进行改革,作者在第二编中引用了五个国家在教育目的、体制、课程等方面的改革材料,目的在于扩大我们的眼界,活跃我们的思想,随时注意选用和改革学校教育模式。

第三编是学校教育活动论。这也许是教师和未来的教师最感兴趣的部分。因为教师的教育、教学工作就是通过课堂的、课外的、班级的和其他的活动进行的。一个教师光有丰富的专业知识还不够,他必须善于和学生一起进行各种教育、教学活动,在活动中最大限度地调动学生的积极性,以争取最佳的效果。这种本领是需要教师花大功夫才能掌握的。本书作者介绍了一些教育家和优秀教师揭示的规律,创造的丰富经验。读者们应细细加以体味、推敲、思考、消化、占有,尤其要带着问题到中学去参观、见习、实习,毕业后在工作中不断积累经验,这样在“教育活动”的经验宝库中也将能增加你的一份。

此外,我感到作者对于当前我国基础教育的情况比较熟悉,包括成就、问题,以及一些有名的教育实验。这就使本书的内容显得丰富,与我国的教育实践密切相关。作者的文字表述生动活泼,使人读起来没有枯燥之感;分析问题,富于自信,常常直抒胸臆,而不遮遮掩掩,没有某些教科书那种沉闷的气息。这种文风我想也是青年读者所欢迎的。

1990年12月

前言

本书是受国家教委师范教育司委托编写的一本教材,供高等师范院校教育学公共课使用。

在有了众多的教育学教科书之后,再要编写出一本有自己存在价值的教育学教科书,不是一件容易的事。我们把此书命名为《新编教育学教程》,正是反映了对它的存在价值的追求。

作为“教程”,我们首先把编写的立足点移到学习该课程的学生一边,即从一个师范生所必需的教育学学科修养出发考虑教材的组织。立足点的转变带来了视角的变化和全书结构的变化,迈出了“新编”的第一步。我们认为,作为高等师范院校的毕业生,首先应对教育的功能有清晰的认识,树立坚定的教育信念和科学的教育观,并以此指导自己的教育实践。其次,未来的教师应了解学校教育的整体模式,从目的、制度到课程,明确自己未来的具体工作是在怎样的整体结构内开展的,这将拓展他的教育学视野和修养,使他可能在具体的教育工作中理解和体现整体性的要求。最后,根据教师的工作处于学校教育第一线的特点,作为教程应把全书的重点放在为他们提供对学校教育活动的剖析,提供开展各类教育活动的理论指导和方法指导。这样,就构成了本书三大编的结构模式。从三编的内在联系看,这是对教育的认识从功能到实践,从学校外部到学校内部,从一般到具体的逐级内化过程。

在内容上,我们编写的原则是坚持用辩证唯物主义的观点分析研究教育现象,把史与论结合起来,反映当代教育科学的新成果和新思想,反映我国教育事业的发展和经验,写出我们对当代教育问题的思考。我们始终没

有忘记,这本教材是在二十世纪九十年代初编写的,是中国人编写的,是为即将成为二十一世纪教师队伍的主力军编写的,它应该具有时代的和中国的气息。

为了让使用本教材的教师和学生阅读教材后获得较大的信息量,可依此进行独立思考和判断,我们在书中提供了较多的资料,对一些有争议的问题列出了不同的观点,也发表了我们的见解。自然,受篇幅和自身水平的限制,这一切都还是不足的。为了弥补,我们在注释、附录和参考书目中又提供了较广范围的阅读线索。读者可根据不同的兴趣和需要自行选择阅读材料,教师可根据学生的实际情况规定必读范围。我们希望这本书能为教师选择教学参考资料和学生进一步自学提供一些帮助。

在练习设计方面,我们抓住的是基本概念、基本观点、基本问题三个方面,力求让学生思考问题时综合地运用已有的知识和经验,加强对教育学的理解和体验。有些问题还带有实践性和操作性,希望能有益于学生在某些方面能力的培养。教师可根据教学实际,选择其中的一部分,或增加新的思考题。

教育事业是一个不仅需要人的理智,而且需要人的热情的事业。我们把自己对教育事业的热爱倾注在书中,但愿它能激发起未来教师的情感,使他们能在看到这一事业的全部艰巨的同时,看到它的全部伟大。

以上所述,不过是我们努力追求的目标,是否合适,是否达到,还有待于实践的检验。正由于求新,就可能不成熟,有疏漏和错误,在此恳切地敬请读者批评指正。

本书的前言、导论、第一编、第三编中的第七章和第十一章由叶澜撰写,第二编、第三编中的第八、九、十等三章由丁证霖撰写,最后由叶澜统一定稿。刘佛年教授审阅了全稿,提出了许多宝贵意见,并为本教程写了序,在此深表感谢。国家教委师范司的有关领导一直支持、关心着本书的编写工作。华东师范大学出版社的有关编辑同志认真负责的态度和作风,为本书质量的提高作出了贡献,在此一并致谢!

叶 澜

1991年元月

目 录

导 论 时代、教师与教育学	1
一、古代社会中教师职业的出现与教育经验、 教育思想的积累	1
二、近代社会中师范教育的出现与作为学科的 教育学的形成	3
三、现代社会中教师职责的变化与教育学的 发展	7
第一编 学校教育功能论	
第一章 学校教育的产生及其功能的演变	17
第一节 教育的起源与学校的出现	17
一、“教育”概念的界定	17
二、教育的起源	19
三、学校教育的出现	22
第二节 学校教育功能的演变	25
一、近代资本主义社会中学校教育功能的演变	25
二、进入 20 世纪以来学校教育功能的新发展	29
第二章 现代学校教育的社会功能	34
第一节 现代学校教育的政治功能	34
一、现代社会政治对学校教育的作用	34
二、现代学校教育政治功能的具体表现	36
第二节 现代学校教育的经济功能	40
一、现代社会经济对学校教育的作用	40
二、现代学校教育经济功能的具体表现	42

第三节 现代学校教育文化功能	44
一、现代社会文化对学校教育的作用	44
二、现代学校教育文化功能的具体表现	46
第四节 现代学校教育的生态功能	48
一、现代社会的生态状况对学校教育的作用	48
二、现代学校教育生态功能的具体表现	50
第三章 学校教育的个体发展功能	54
第一节 个体身心发展的一般规律	55
一、个体身心发展的含义	55
二、人的身心发展的特殊性	56
三、个体身心发展的动因	58
四、个体身心发展的一般规律	60
第二节 学校教育在个体发展中的特殊功能	64
一、影响个体身心发展的基本因素的分类	64
二、个体的先天因素对自身发展可能性的影响	65
三、个体的后天因素对自身发展可能性的影响	66
四、环境因素对个体发展可能性的影响	68
五、个体的实践活动在个体发展中的决定性影响	69
六、学校教育在个体发展中的特殊功能	71
第三节 普通中等教育促进青少年发展的特殊任务	73
一、少年期的年龄特征与初中教育的个体发展任务	73
二、青年期的年龄特征与高中教育的个体发展任务	77

第二编 学校教育模式论

第四章 学校教育模式构成的主要成分及其基本概念	86
第一节 教育目的	86
一、学校教育的目的的层次结构与学校教育的目的的意义	86
二、制定教育目的的基本原理	90
第二节 学校教育制度	92
一、学校教育制度的主要概念	92
二、制定学制的原理	97
第三节 课程与教材	100
一、课程的概念与课程的类型	100

二、教材的选择与组织	102
第五章 理论上的学校教育模式	106
第一节 马克思主义教育学说中的学校教育模式	107
一、19 世纪中叶资本主义国家工人阶级子女受教育状况	107
二、全面发展和个性发展相统一的教育目的	108
三、教育与生产劳动相结合的教育方针	109
四、全面发展的教育内容的基本构成	110
五、马克思主义教育学说中的学校教育模式的意义	112
第二节 实用主义的学校教育模式	113
一、社会背景和学校教育的背景	113
二、新教育和进步教育的学校教育模式的共同特点	115
三、实用主义的学校教育模式	116
第三节 要素主义的学校教育模式	122
一、要素主义的形成和发展	122
二、要素主义的学校教育模式	124
第六章 国家的学校教育模式	129
第一节 中华人民共和国的学校教育	129
一、中华人民共和国学校教育的发展	129
二、中华人民共和国学校教育的特点	133
第二节 美国的学校教育	135
一、美国学校教育状况	135
二、美国学校教育的特点	137
第三节 英国的学校教育	139
一、英国学校教育状况	139
二、英国学校教育的特点	143
第四节 印度的学校教育	143
一、印度学校教育状况	143
二、印度学校教育的特点	148
第五节 巴西的学校教育	148
一、巴西学校教育状况	148
二、巴西学校教育的特点	151
附录一 中华人民共和国义务教育法	153

第三编 学校教育活动论

第七章 学校教育活动概述	158
第一节 学校教育活动的任务	158
一、德育的意义与基本任务	159
二、智育的意义与基本任务	165
三、美育的意义与基本任务	169
四、体育的意义与基本任务	172
五、劳动技术教育的意义与基本任务	174
六、学校教育活动中“五育”的关联性	176
第二节 学校教育活动的类型与基本结构	178
一、学校教育活动的类型及其相互关系	178
二、学校实践活动的基本结构	180
第三节 学校教育实践活动中的交往	188
一、学校教育实践活动中交往的基本类型	188
二、教师在师生交往中使用的基本方式	191
第八章 教学活动的基本原理	196
第一节 教学过程	196
一、教学活动的特点	196
二、教学过程的结构	202
第二节 教学原则	205
一、科学性、思想性和艺术性相统一的原则	205
二、教师教的积极性与对学生学的启发性相结合的原则	207
三、理论联系实际的原则	208
四、循序渐进与“高难度高速度”相结合的原则	209
五、集体教学与因材施教相结合的原则	210
第九章 教学工作的基本程序和基本方法	213
第一节 教学工作的基本程序	213
一、备课	213
二、上课	216
三、作业的检查 and 批改	220
四、课外辅导	221

五、学业成绩的测量与评价	221
第二节 教学的基本方法	227
一、讲授法	227
二、谈话法	229
三、小组讨论法	230
四、读书指导法	231
五、演示法	232
六、参观法	232
七、实验法和实习作业法	233
八、练习法	234
九、模仿法	234
十、记诵法	235
第十章 现代教学模式	237
第一节 我国的教学模式	238
一、建国 17 年中形成的教学基本模式	238
二、育才中学的“八字”教学模式	240
三、青浦县的反馈—调节教学模式	242
第二节 侧重于发展思维能力的教学模式	246
一、归纳思维教学模式	246
二、探究训练模式	248
三、布鲁纳的发现法	251
四、社会探究模式	253
第三节 侧重于发展人际关系技能的教学模式	255
第四节 侧重于适应学生需要与个别差异的教学模式	257
一、设计教学法	257
二、分组教学	259
第十一章 学校课外活动与班级活动	262
第一节 学校课外活动	262
一、学校课外活动的含义	262
二、学校课外活动在学校教育中的特殊作用与地位	264
三、教师与学校课外活动的开展	267
第二节 建设与发展班级集体的活动	271

一、建设与发展班级集体的意义与目标·····	271
二、班级活动的类型·····	272
三、班主任与班级活动的开展·····	284
附录二 学年或学期教学进度表·····	287
附录三 单元进度计划表·····	288
附录四 教案示范 5 例·····	289
附录五 供答型试题编制的注意事项·····	304
附录六 选答型试题编制的注意事项·····	306
附录七 板书式样举例·····	313

导 论

时代、教师与教育学^①

在现代社会中,师范生或教师必须学习教育学,这似乎是明白得无须解释的事了,任何一级的师范院校都设有这门(或类似名称的)必修课程;任何一个教师要取得“教师合格证书”,都必须通过这门(或类似名称)课程的考试。然而,如果我们要深究一下,诸如:从何时起,教师职业与教育学结下了不解之缘?教育学是一门怎样的学科?学习教育学对教师究竟有什么价值:是为了获得几个学分,换取一张合格证书,掌握上课的方法,还是懂得怎样做一个好教师?随着时代的发展,人们对教师的要求发生了什么变化?教育学发生了什么变化?教师的工作与教育学的发展有什么关系?等等,那就不是所有的人都明白无疑,或用三言两语说得清楚的了。

以上一系列问题,说到底时代、教师与教育学的相互关系问题。对于我们这些已经选择了教师作为自己职业的人来说,不管这种选择出于何种原因,是否自愿,若要想成为一名清醒地意识到时代与人类重托的教育工作者,并明白为此应如何要求自己 and 如何行动,弄清楚这些问题不仅是必要的,而且是首要的。同时,这也将有助于我们了解自己就读的师范学校和开始学习的学科“教育学”的形成、发展过程,提高对学习教育学意义的认识 and 确立明确的学习目标。下面,我们以历史为线索简要地阐述一下时代、教师、教育学三方面关系的演化过程。

一、古代社会中教师职业的出现与教育经验、教育思想的积累

自有人类社会出现,教育作为一种社会现象就存在了。但是,教师作为一种社会职业,却是在教育有了自己相对的独立形态——学校以后才逐渐形成的。也就是说,是在奴隶社会中形成的^②。

早期的学校只有初等与高等之分。初等学校的教师以未成年的儿童为教育对

① “教育学”一词在不同的语境中有不同的涵义,或作教育科学的总称解,或作一门单独的学科名称解。在此取后一解。现在,在欧美一些国家的师范院校中不设以“教育学”命名的课程,而是分设教育学科的若干主要分支课程。这并不意味着“教育学”的取消,而是教育科学的发展在师范院校课程中的反映。它们是变化了形式、且得到强化的“教育学”。为行文简洁,正文中未区分两种情况,特加此注。

② 关于教育的起源、学校的产生等问题,将在第一章中论述。

新编教育学教程

象,主要的任务是照管儿童与教他们认识文字和计算。奴隶社会中初等学校的教师社会地位低下。在古希腊文中,“教师”一词由“教仆”演化而来。“教仆”是奴隶中一部分专门侍候和陪伴贵族、奴隶主子女上学的人。后来,才把从事儿童教育的人称为教师。在罗马帝国时代,初等学校的教师大多是为谋生而从教的被释奴隶。罗马的自由民不屑担任这种工作。但是,就在这些被释的奴隶中,也出现过一些出色的教师,如曾任过罗马著名演说家和教育家昆体良(M. F. Quintilianus)文法教师的缪斯·帕利门(M. Palaemon)^①。在中国和古埃及等东方国家中,最早的一批教师是由掌握文字和计算等技能、且懂得各种祭祀、礼仪的巫师、祭司等组成的。他们服务于宫廷贵官的子女,亦无重要的社会地位。到了封建社会,欧洲的初等学校教师主要由神职人员兼任,文化已垄断在僧侣阶级的手中。在中国则除了少数宫廷教师之外,社会上大部分的私塾教师是不甚得志的文人。尽管教学的内容发生了较大的变化,但初等学校教师的社会地位并无显著的变化。

高等学校教师的情况却不相同。古代的大学以成人为教育对象,且往往由著名的哲学家、思想家或政治家开办,他们的讲学既是传授自己艺术思想的活动,又是自己社会、政治活动的组成部分。如我国春秋战国时期涌现出来的以孔子、孟子、荀子等为杰出代表的诸子百家,古希腊以苏格拉底(Sokrates)、柏拉图(Platon)、亚里士多德(Aristoteles)等为代表的先哲。这些大家的教育活动和学术思想不仅在当时造成了社会影响,而且对此后几千年人类文明史的发展产生了深远的影响。据历史记载,中国古代首创私学的是孔子,古希腊第一个收取学费并宣称自己是教人智慧的教师的是普罗泰戈拉(Protagoras)。

综上所述,我们可以看到,无论是东方还是西方,无论是初等学校的教师还是高等学校的教师,他们与社会上其他成员的重要区别之一,都在于他们有文化,且把传授文化于他人(或儿童,或成人)作为自己的社会职业。尽管他们中的相当一部分人社会地位低下,尽管他们服务的对象各不相同且大多属于统治阶级,但是,这一特殊的社会职业,这一群体为人类文化的继承、更新、繁荣、发展,使之代代相传,从而也为人类自身的发展作出了不可磨灭的贡献。这就是教师这个职业自它诞生之日起就内含的、不管社会或他人是否承认却永远具备的伟大与崇高。

古代社会教师在教育活动的实践中积累的经验,以及他们或他人对教育实践活动中经验与问题的反思,产生了人类历史上第一批教育思想,有关这些思想的记载和论述则构成了最早的与教育有关的著作。在这批著作中富有代表性的并且产生过深远影响,至今仍广为人知、值得一提的还有不少。如:中国由孔子的学生编

^① 参见:[古罗马]昆体良著、任钟印选译:《昆体良教育论著选》,人民教育出版社1989年版,第3—5页。

纂的以记载孔子言论、思想和活动为主要内容的《论语》，汉初流传的《学记》，唐代大文学家、曾任国子博士、国子祭酒等官职的韩愈所著的《师说》等；古希腊柏拉图的《理想国》，亚里士多德的《政治学》，古罗马著名教育家昆体良的《雄辩术原理》以及中世纪罗马帝国的神学家奥古斯丁（A. Augustinus）的自传体著作《忏悔录》等。^① 这些著作中虽然包含着对当时教育活动的记载，对理想教育目的和作用的构思，对教育原则的概括、合理教学方法的描述，对教师品行、学识、职责和儿童特点、学习的分析，反映了不同作者不同的教育观和丰富的教育经验与思想，但是，它们中的大部分不是专门论述教育的著作，这与这些作者不是纯粹的教师，而首先是哲学家、思想家或政治活动家有关。此外，这些有关教育问题的论述还大量停留在经验概括或直觉式的结论状态，表述的形式也以对话、语录或短论为主，缺乏严密的论证与内在的逻辑结构，所以，这些还不能称之为教育理论的专著，更不是学科形态的教育学。但是，它们是人类教育科学发展史上无愧的第一页，为我们后来者提供了丰富的思想资源，开辟了一个新的创造和探索的领域。

二、近代社会中师范教育的出现与作为学科的教育学的形成

近代社会是指资本主义社会形成、发展的一段人类历史时期，它以机器大工业生产和商品经济的繁荣、资本主义生产关系的确立、资产阶级占统治地位为基本特征，首先在西方形成。近代社会给教育带来的最深刻的影响是义务教育制的提出与推行。“义务教育制”包括国家以法律的形式规定适龄儿童必须接受一定年限的教育，和要求政府、社会家庭必须为此作出保证两方面内容。这项法律的执行意味着一定年限的基础教育之普及；意味着教育已非私人之事，而是一种社会的事业，是每个社会成员必须承担的义务；意味着对教师需求数量的激增和业务质量要求的提高。教师和教师培养的问题引起了社会关注，师范学校便应运而生了。

在古代，教师的培养和选择缺乏规范和资格的规定，也谈不上专门训练。如在中世纪，德国初等学校教师的培养部分是在“教书先生行会”中像学手艺一样进行的^②。在英国的文法学校中大量的教师是兼职的，并无资格规定，也无专门训练。这种状况根本不能适应实施义务教育对师资的需求。1684年，法国创办了教师讲习所。18世纪末至19世纪初，欧洲各国普遍开设了师范学校，有的国家如普鲁士还颁布了教师资格考试敕令，规定只有通过国家考试者才能获得教师资格证书^③。19世纪末至20世纪初，日本、朝鲜、中国等东方国家也开设了师范学校。教师职

① 读者若有进一步了解这些著作的兴趣，除读原著外，可阅读由孟宪承编的《中国古代教育文选》（人民教育出版社1979年版）和由华东师范大学教育系、杭州大学教育系合编的《西方古代教育论著选》（人民教育出版社1985年版）。

②③ 参见李其龙：《联邦德国的师范教育》，《高等师范教育研究》1989年第2期。

前培训制度在世界各国的逐步确立,客观上意味着对教师工作专门化要求的提高和培训的正规化。在师范学校中,除了设有普通文化知识课程以外,还设有培养未来教师从事教育、教学工作能力的教育理论和学科教学方法的课程,这对教育理论的发展和教育学学科的形成起了促进的作用。

自 17 世纪到 19 世纪末相继出现了一批近代杰出的教育家和思想家。他们对教师职业重要意义的认识与阐述,对教育学学科的形成作过重要的贡献。

被人称为“教育学之父”的捷克著名教育家夸美纽斯(J. A. Comenius 1592—1670)的名字列在这批优秀人物的最前列,他在 1632 年写成、1657 年发表的《大教学论》是世界上第一部以教育为论述对象的专著。夸美纽斯自称这是一本阐明“把一切事物教给一切人类的全部艺术”的著作,而扉页上的斯佩曼(C. C. Spilmann)的题词则表达了人们对该书的推崇。他写道:“倘若各时代的关于教育学的著作全部丢了,只要留得《大教学论》在,后代的人便仍可以把它作个基础,重新建立教育的科学。”^①在这本几乎传遍世界各国的教育著作中,夸美纽斯提出了自己的教育信念:每个人都有接受教育的可能和权利,教育是形成人的品德和智慧的最重要的工具,通过对人的教育可以达到改造社会的目的。他强调教育要成功必须遵循自然的规律,因为人是自然的一部分,自然的规律就是人发展的规律。这些主张与在中世纪形成的压抑人性、推崇神道的教育传统是截然不同的。以上述思想为核心,夸美纽斯系统地论述了按人发展的不同阶段划分的学校类型、课程内容、不同学科的教学方法以及应该普遍遵循的教学原则,同时提出并论证了“班级授课制”这一对近代学校教育组织形式产生过重要影响的主张。更令人钦佩的是,夸美纽斯不仅是教育思想家,而且在十分艰苦的条件下,把自己的一生都献给了人类的教育事业,用自己的生命和智慧执着地追求自己教育信念的实现。

法国 18 世纪启蒙思想家卢梭(J. J. Rousseau, 1712—1778),是又一位享誉全球的对教育思想的丰富、发展和教育学的形成产生过深远影响的人物。他的小说体教育名著《爱弥尔》,引起了极大震动,使政府当局下令查禁焚烧,使历来守时的大哲学家康德读得误了每天固定的散步的时间。在《爱弥尔》中,卢梭对当时流行的古典主义教育模式和思想,从培养目标到教学内容、方法,进行了猛烈的、全面的抨击。“出自造物主之手的東西都是好的,而一到人的手里,就全变坏了”^②。他以如此鲜明对立的方式写下了《爱弥尔》首卷的第一句话,毫不含糊地树起了遵循人自身成长规律的自然主义教育的大旗。在全书中,卢梭以假设的教育对象爱弥尔为“模特儿”,按个体生长的自然年龄阶段,依次阐明了自己对处于不同年龄阶段个

① [捷]夸美纽斯著,傅任政译:《大教学论》,人民教育出版社 1957 年版。

② [法]卢梭著,李平沅译:《爱弥尔》(上卷),商务印书馆 1978 年版(原著初版 1762 年),第 5 页。