

国家教育委员会师范教育司 组编

全国小学新教师 试用期培训教材

小学教育研究入门

东北师范大学出版社

全国小学新教师
试用期培训教材

G622.0/19

小学教育研究入门

国家教育委员会师范教育司 组编

东北师范大学出版社
1997·长春

主 编 阮忠训

副主编 宗 炜 周晓南 张化万

编 者 朱乐平 张化万 叶松伟

徐瑞华 周常生 袁申良

全国小学新教师试用期培训教材

小学教育研究入门

XIAOXUE JIAOYU YANJIU RUMEN

国家教育委员会师范教育司 组编

责任编辑:姜永志 封面设计:魏国强 胡庆宏 责任校对:姜永志

东北师范大学出版社出版

东北师范大学出版社发行

(长春市人民大街 5268 号) 东北师范大学出版社激光照排中心制版

(邮政编码:130024)

东北师范大学印刷厂印刷

开本:787×1092 1/32

1997 年 6 月第 1 版

印张:4.25

2005 年 7 月第 16 次印刷

字数:82 千字

印数:189 000—192 000 册

ISBN7 - 5602 - 2009 - 6/G · 1019

定价:5.00 元

国家教育委员会文件

教师 [1994] 5 号

关于印发《关于开展小学新教师试用期培训的意见》的通知

各省、自治区、直辖市教委、教育厅、文教办（教卫办、教卫委），计划单列市教委：

现将《关于开展小学新教师试用期培训的意见》印发给你们，请结合本地区实际情况，参照《意见》精神，切实搞好新教师试用期的培训工作。

附件：关于开展小学新教师试用期培训的意见

国家教育委员会

一九九四年十一月十四日

附 件

关于开展小学新教师试用期培训的意见

试用期是新教师成长的一个关键时期。小学新教师试用期培训是教师队伍建设的一个重要环节，是小学教师继续教育的一个重要组成部分。小学新教师试用期培训是对新分配到小学任教的毕业生进行有目的有计划的使其尽快适应教育教学工作的培训。积极开展小学新教师试用期的培训，对加强小学教师队伍建设，对实施九年义务教育，深化小学教育教学改革，提高初等教育水平，都具有重要的意义。为使此项工作更顺利地展开，提出以下意见：

一、培 训 目 标

通过培训，使新教师进一步巩固专业思想，热爱小学教育工作，热爱学生，熟悉有关教育法规和教育教学环境，初步掌握所教学科教学大纲、教材和教育教学常规，尽快适应小学教育教学工作。

二、培 训 对 象

新分配到小学任教的中等师范学校、其他中等学校及以上层次学校的毕业生。

三、培训内容和要求

1. 专业思想教育：了解国情，学习《中小学教师职业道德规范》和优秀教师先进事迹等，使新教师安心本职工作，立志做一个光荣的人民教师。

2. 政策法规教育：学习《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》和学科教学大纲等，使新教师加强教育教学法规和教学大纲意识。

3. 熟悉教育教学环境：了解乡情、地方教育发展状况、课改动态，并初步熟悉本地区的经济、文化环境以及人际关系等，使新教师尽快投入教师群体之中，转变角色。

4. 教育教学常规训练：运用已学过的教育理论了解和研究学生，制定班队计划、组织班队活动，做个别生教育和家访工作；按照教学大纲要求制定教学计划，组织教学，初步掌握备课、上课、作业、辅导和考试等常规，使教师尽快提高教育教学的实际能力。

5. 对非师范专业的毕业生还要进行教育理论和学科教学法的培训。

四、培训形式

新教师试用期的培训，要充分考虑到新教师的特点、地区特点和培训内容的特点。要坚持自培、自练和以教育教学实践为主的原则，充分发挥老教师“传、帮、带”的作用。

新教师的培训可由集中培训和分散培训两部分组成。集中培训由县（市、区）教师进修学校统一组织进行，可采取上课、听报告、开讲座、看录像、组织参观、介绍经验、研讨问题等方式方法进行培训；分散培训由新教师所在学校（农村由乡中心校）负责。学校应为每位新教师安排有经验的

指导教师，在指导教师的帮助下，可采取备课、说课、听课、评课、检查作业批改、考核教学效果等方式方法进行培训。

五、培训时间

一年试用期内，不少于120课时（每学期以15个教学周计算，每周4课时），具体安排由各地自定，集中培训时间不得少于总课时数的1/3。

六、考核

考核工作既是培训工作的一个重要环节，也是保证培训质量的重要手段。

新教师试用期考核的内容、要求、方法要根据培训目标和培训内容来制定，由教师进修学校、中心校和教师所在学校共同负责，并由教师进修学校考核，报教育行政部门备案。

七、加强领导管理

小学新教师试用期培训是一项意义深远的新技术，各级教育行政部门、培训机构必须明确分工，加强管理。

各省、直辖市、自治区教育行政部门负责统筹规划，有计划地组织实施新教师试用期培训工作，制定培训方案；县教育行政部门负责具体实施培训方案、落实培训经费；各地的师资培训机构主要负责培训工作的实施、检查和总结；教师所在学校或中心校主要负责确定指导教师、保证培训时间、建立新教师培训档案、组织新教师参加教育教学实践活动等。对培训合格的新教师，教师进修学校发给新教师结业证书并作为转正和确定教师专业技术职务的重要条件。

目前，小学新教师试用期培训已在全国陆续开展。希望

各地认真总结经验,不断研究和解决培训中出现的新情况、新问题,逐步建立一个符合我国国情和教师成长规律的新教师试用期培训制度。

目 录

一	教育研究的作用	(1)
	个案研究带动了群雁奋飞	(1)
二	课题研究的范围	(7)
	1. 从了解学生、研究学生开始	(7)
	——暑假家访，先声夺人	
	2. 研究家庭和学校的教育合力	(11)
	——一盒元宵使她变了	
	3. 研究班集体的形成	(14)
	——谁把废纸丢进了废纸篓	
	4. 研究学生的非智力因素	(18)
	——从梦中哭泣到梦中笑醒	
	5. 编写研究目标的技术	(23)
	——教学目标描述的三部曲	
	6. 研究课堂教学结构的优化	(28)
	——上课为什么打哈欠	
	7. 研究学生的课堂参与	(32)
	—— $1+1>2$	

8. 研究教学的评价	(35)
------------------	------

——她是“朽木不可雕”吗

小 结	(39)
-----------	------

三 研究课题的选择

1. 研究课题切口要小	(43)
-------------------	------

——这么小的问题也是课题吗

2. 从信息筛选中选择课题	(47)
---------------------	------

——书中自有课题在

3. 从挫折中选择课题	(50)
-------------------	------

——得奖教案上砸的启发

4. 从教育热点中选择课题	(54)
---------------------	------

——电子计算机进了课堂

5. 从成功中选择课题	(57)
-------------------	------

——意外的收获

6. 从学科借鉴中选择课题	(62)
---------------------	------

——语文老师爱听其他课

小 结	(66)
-----------	------

四 课题研究的方法

1. 用好实验法	(71)
----------------	------

——从抄 15 遍到“自由抄写”

2. 用好调查法	(75)
----------------	------

——设计问卷的技巧

3. 用好观察法	(79)
----------------	------

——怎样辅导孩子做好课外作业

4. 用好经验筛选法	(83)
------------------	------

——作业本用一本好还是几本好

小 结	(87)
-----------	------

五 课题研究的总结	(91)
1. 统计表的编制	(91)
—— 试验有无效果	
2. 统计图的制作	(96)
—— 参加哪类活动的人数多	
3. 标准分数的应用	(101)
—— 分数也有单位	
4. 非数量资料的整理	(105)
—— 课文学完没有	
5. 写研究报告的基本要求	(109)
—— 张老师帮助改总结	
小 结	(117)

一 教育研究的作用

个案研究带动了群雁奋飞

程老师刚从师范学校毕业，学校领导安排他担任一年级的语文教学工作，并告诉他，如果没有什么特殊情况，就由他把这一届学生从一年级一直带到小学毕业。程老师非常高兴，并且想通过自己的努力，熟悉整套小学语文教材，取得教学经验，通过自己的教学，使所有的孩子都能达到语文教学大纲的要求，不让一个孩子“掉队”。

光阴似箭，一转眼开学已有两个多月了。由于程老师的辛勤教学，全班整体的语文水平不错，但程老师发现小明这个学生，总是记不住生字。每次听写生字，小明总是“红灯”很多。程老师要求小明上课认真，勤于动脑，但效果并不理想。小明自己也对学习生字渐渐地失去了信心。眼看着小明就要“掉队”，成为班级里的“丑小鸭”，程老师着急了，他重新翻阅了师范学校读过的《心理学》、《小学语文教学法》等书籍，试图在书本里找到解决问题的“妙方”。重读这

些书后尽管得到较大启发，但还是不知道“妙方”何在。

程老师决定将小明学习生字词的现状和发展作为个案加以研究。他开始认真地观察小明，研究小明的行为。经过一段时间仔细的观察，程老师发现：小明的学习态度很好，说话能力也较强，与小明交谈时，他的用词比较丰富，除了有时写字姿势不佳以外，似乎找不出小明的缺点。程老师还专门对小明进行了家访，知道了小明的父母都是大学毕业，对孩子的教育方法比较正确，尤其重视对孩子非智力因素的培养。小明有良好的行为习惯，待人也很有礼貌。在小明自己的房间里，贴满了他在读幼儿园时画的图画，图画的水平较高，曾多次获奖。从这些信息中，程老师仍然找不出小明为什么总是“忘生字”的原因。因此，他开始个别为小明辅导，也要求小明多抄几遍生字。但效果总是不佳，等到听写生字时，小明照样还是“红灯高挂”。

程老师一方面继续耐心地为小明辅导，更加认真仔细地观察；另一方面多次进学校的图书馆和阅览室，查阅有关识字教学的研究文章，多次登门请教有经验的教师和语文教学研究工作者。通过虚心求教和仔细研究，他发现儿童在上小学以前，大量接触的是听和说，他们能够听懂大人或者同伴说的话，他们也能够用语言来表达自己的想法，但是，如果把大人或者他们同伴的口头语言换成书面语言，或者把儿童自己说的话写成文字，儿童对绝大部分文字是不认识的。在这段时间内，儿童学语言时，听觉被不断地“召唤”、“调用”，而视觉却到了“被遗忘的角落”。这就是说，入小学前儿童“听语言”的机会远远地多于“看语言”的机会。而小学教学中，不但要求儿童听，而且要求儿童看（读）和写，这样，在小学的识字教学中，如果不断地增加学生看的机会，那

就有可能提高学生的识字效率。又根据小学生的思维是以形象思维为主的特点，如果识字教学中能够图文并茂，对提高学生的识字水平可能更为有利。

根据上面的分析，程老师在给小明辅导生字时，加强了对小明的“视觉刺激”，又充分利用了小明图画好的优势，采用了“生字和相应的实物或图画相匹配”的教学方法。例如，教“苹果”这个词前，程老师先要小明画苹果，然后在“苹果”下面写出苹果这个词并注上拼音，要求小明把“画”和“词”联系起来记忆，并且要求小明不但在校内作业时按上述方法完成，回家作业也要按这个要求做。过了一个星期，小明听写生字时的正确率明显提高。程老师初步尝到了研究的甜头。小明的父母也十分高兴，他们在程老师这个教学方法的启发下，把家里的东西分别贴上了汉字并注上拼音，如家里的“冰箱”、“电视机”、“床”、“沙发”等等都贴上了汉字标签。说也奇怪，约过了一个多月，小明因为受较多的“视觉刺激”，虽然父母也并没有去教他，但通过测验，在这些常用字中有97%已经被他记住，能够再认。从此，小明恢复了学习生字的兴趣，树立了学好生字的信心。

小明生字学习起飞了。程老师很高兴，觉得自己的教学方法非常适合于小明。同时他也在小明父母行为的启发下，想验证一下“贴标签”的方法是否适合于全班同学。于是，程老师用电脑打印出了教室里一些实物的名称，并组织小明及其他同学在教室里的所有实物上都贴上了“汉字标签”，如“黑板”、“玻璃”、“椅子”等等。果然不出所料，一个月后进行测试，全班学生靠“视觉刺激”自学字词的平均识字正确率达到了95.6%。这说明程老师对小明的个案研究所得出的方法对他所教的这个班具有一般性，小明这只领头雁的顺利

起飞，带动了一群雏雁的奋飞。学校的领导和全体老师知道了程老师的研究成果后，都非常高兴。学校领导决定将程老师的研究成果向全年级推广。程老师也写出了《加强视觉刺激，提高识字效率》的论文。该论文在校以及县（区）年度论文评选中双双获奖，并发表在省级教学杂志上。这些成绩的取得激发了程老师搞教育、教学研究的兴趣。现在，开展教育、教学研究已经成了他生活中极其重要的组成部分。

通过小明个案研究对全班语文教学产生的推动作用，我们可以认识到：

1. 教育、教学研究并不神秘。

长期以来，许多小学教师总认为教育、教学研究十分神秘，高不可攀。其实不然。程老师这样的研究无疑是真正的教学研究，像这样的研究，无论是新教师还是老教师都可以搞。对于教育、教学研究，只要我们有志，只要我们具备了教育、教学研究的意识和观念，你就会发现，在我们的日常教学中，到处都存在着科研课题。

2. 教育、教学研究有利于提高教学质量，有利于提高学生的素质。

教育质量的高低，是人们衡量学校办学水平优劣、老师教学水平高低的重要标志。因此，每一所学校，每一位教师，都把提高教育质量作为努力追求的目标。但是，怎样才能提高教育质量呢？

一段时间以来，相当一部分人认为提高教育质量，只能靠教师“苦教”和学生“苦学”。于是，加大作业量、频频考试等做法随之产生。其结果是，学生学习负担加重，许多学生滋生厌学情绪。显然，这种认识和做法是违背教育规律的，并不能真正提高教育质量。现在，已有越来越多的小学领导

和教师认识到，必须“向教育科研要质量”。离开教育科研去抓教育质量，无疑是缘木求鱼，与愿望南辕北辙。已有一大批教师像程老师那样，结合自己的工作，认真学习教育理论，积极进行专题研究，努力改进教育方法，不断总结教育经验。许多成功经验和科研成果推广后，提高了人们对教育规律的认识，促进人们进一步按教育规律办事，从而在更大范围内促进了教育质量和学生素质的提高。

3. 教育、教学研究有利于培养小学教师的研究意识和能力，提高教师素质。

发展小学教育，提高小学教育质量，关键在于教师。我们年轻教师要提高素质，有许多途径，其中积极从事教学研究，开展教学改革，对培养我们教学研究的意识和能力，提高我们的水平，是一条事半功倍、行之有效的重要途径。联合国教科文组织早在1979年就指出：“在当前，从教师在教育体系中的作用看，教师和研究人员的职责逐渐趋向一致。”这就是说，具有一定的教学研究能力，已成为现代教师的必备素质。现代教育需要的是研究型的教师，而开展教育、教学研究，正好能帮助广大小学教师成为现代教育所需要的新型教师。像程老师那样结合自己的教学实践开展教学研究，通过教学研究指导教学实践，在这样一个螺旋上升的过程中，不断提高自己的水平，这条路正是所有研究型教师成长的必由之路，也只有通过这条路，才有可能成为名教师。教育、教学研究是教师进步的“阶梯”。

4. 教育、教学研究能丰富我们教师的精神生活。

教育、教学研究作为一种创造性的精神活动，能丰富教师的精神世界。对每一个小学教师来说，当他结合教育、教学实践开展研究活动之时，就不再把日常平凡琐碎的工作仅

仅当作义务，而会视为一种乐趣。而且，随着研究的进展，他会不断获取精神上的满足，体验到成功的愉悦。

5. 第一线的教师开展教育、教学研究有得天独厚的优越条件。

许多教师认为，开展教育、教学研究是教科室、教研员的事，是理论工作者的事，而与我们第一线的教师无关。这是一种错误的认识。其实，第一线的教师与孩子接触的机会多，了解教育对象，比较容易发现教学中的问题，由于实践的机会多，所以第一线的教师有丰富的实验经验。程老师正是从实践中发现问题，从实践中取得经验，在实践中开展研究而取得成果的。苏联教育家苏霍姆林斯基，就是从第一线教师做起，在繁忙的教育工作中，长期坚持不懈地进行教育实验，总结教育经验，终于成为当代著名的教育家。第一线教师应该充分利用得天独厚的优越条件，开展教育、教学研究。

思考与练习

- 一、说一说明老师的研究取得了哪些成绩。
- 二、结合实际工作开展教育、教学研究有哪些重要意义？
- 三、第一线教师开展教学研究有哪些优越条件？