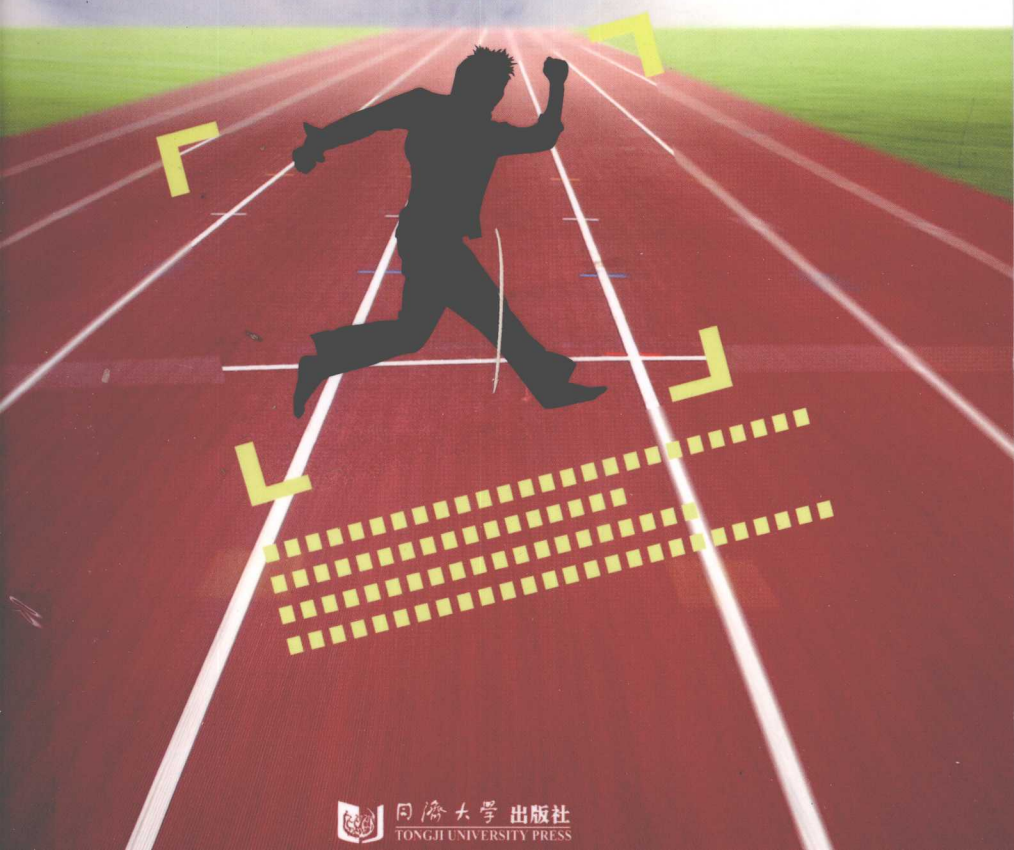




青年领导学

主编 洪建设 副主编 卓 如 林 瑜



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

海西共青团创业培训系列教材

青年领导学

主 编 洪建设

副主编 卓 如 林 瑜



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

内 容 提 要

本书探讨了青年领导学的学科规定性,梳理了学科研究对象、方法和意义,在介绍青年领导的基本特征的基础上,详细讲解青年领导的素质建构、基本原则、领导决策、领导用人、公关要务、领导方法和艺术以及领导“十戒”等。特别还结合现在的国际国内形势,讲解危机领导和革新领导,并给出了若干建议。同时,还结合心理学的相关知识背景,分析了青年领导的心理特性,提出了有效的解弊方法。此外,还概括介绍了青年领导学相关的交叉学科。

本书既有领导学的一般理论和领导活动中可操作的领导方略、领导技巧,又区别于一般领导学,而注重贴近青年实际,极具青年特色。书中内容富有时代气息,源于理论研究,落地工作生活,具有较强的现实指导意义。

本书是海西共青团创业培训的指定教材,可用作共青团干部培训及青年创业培训的教材,亦可作为各级党政机关、企事业单位青年干部领导力提升的学习材料,也可供从事领导学和共青团理论研究的研究人员及相关人员学习参考。

图书在版编目(CIP)数据

青年领导学/洪建设主编. —上海:同济大学出版社,
2009.7

(海西共青团创业培训系列教材)

ISBN 978-7-5608-4094-9

I. 青… II. 洪… III. 青年干部—领导学—教材
IV. D630.3 C933

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 097436 号

海西共青团创业培训系列教材

青年领导学

主 编 洪建设 副主编 卓 如 林 瑜

责任编辑 曹 建 特约审读 司徒妙龄 责任校对 杨江淮 封面设计 华思远

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(地址:上海市四平路 1239 号 邮编:200092 电话:021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 同济大学印刷厂

开 本 890mm×1 240mm 1/32

印 张 9

印 数 1—3 100

字 数 245 000

版 次 2009 年 7 月第 1 版 2009 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-4094-9

定 价 24.00 元

海西共青团创业培训系列教材

编 委 会

主 任 赖 军

副 主 任 郑 震 徐姗姗 吴贤德

总 主 编 张忠亮 宿利南

副总主编 曹家晔 金秋美 刘培光 洪建设(执行)

编 委 (按姓氏笔画为序)

王少萍 占永琼 刘培光 庄家勇

张秀钦 陈建平 张忠亮 李华军

杨德林 苏礼和 苏 畅 卓 如

林敦锋 林 瑜 金秋美 洪建设

胡葆华 郭云芳 宿利南 曹家晔

黄阿火 谢纳新



前言

饮冰室主人在《少年中国说》中曾铿锵有力地指出：“少年智则国智，少年富则国富，少年强则国强，少年独立则国独立，少年自由则国自由，少年进步则国进步，少年雄于地球，则国雄于地球。”当前，科学发展已成为时代的主旋律，科学发展的阳光已经照耀到社会生活的每一个角落。青年之强，青年之独立，青年之自由，青年之进步，这是青年科学发展的集中表现和显著特征，帮助和推动青年实现科学发展是我们共产主义青年团的职责所在，当前实现这一目标的重要方式在于引导青年创业，催生创业春天的到来。

2009年5月4日，正值举国上下纪念五四运动90周年之际，北京传来了喜讯，温家宝总理主持召开的国务院常务会议原则上通过了《关于支持福建省加快建设海峡西岸经济区^①的若干意见》，这体现了党中央、国务院对海峡西岸经济区发展的极大关怀、高度重视和殷切期望，对进一步推进海峡西岸经济区建设、推动福建省又好又快地

^① 海峡西岸经济区是指东与我国台湾地区一水相隔，北承长江三角洲，南接珠江三角洲的经济区，是我国沿海经济带的重要组成部分，在全国区域经济发展布局中处于重要位置。福建省在海峡西岸经济区中居主体地位，与台湾地区地缘相近、血缘相亲、文缘相承、商缘相连、法缘相循，具有对台交往的独特优势。海峡西岸经济区在本教材中简称“海西经济区”、“海峡西岸”或“海西”。——出版者注。

发展将产生重大而深远的影响。对福建省来说,这是一大机遇,是一次深入践行科学发展观的时机;对福建省青年特别是创业青年来说,这无疑是巨大的鼓舞,是千载难逢的良机。

海峡西岸经济区建设坚持“建设先行区,青年当先行”的原则。先行是一种作为,更是一种精神状态,是充满自信,是勇于担当,是敢于追求,是善于创新。这其中,青年培养创业意识,参加创业实践是自信,是担当,是追求,是创新的集中表现,既是对青年当先行的最好诠释,也是对“平凡之中的伟大追求,平静之中的满腔热血,平常之中的极强烈责任感”精神内涵的深刻把握。

创业是青年实现就业的活力所在。当前的就业形势使得青年创业成为一种新的选择和思路。以福建省大中专院校为例,2009年高校毕业生达到20万人,中专毕业生达到16万人,还有历年来未就业的大中专学生约8万人,总量占今年新增就业人口的一半。2009年受到经济发展的影响,企事业单位的用工需求有所下降,加上农村、城市其他待业青年,就业形势比往年更加严峻。这促使我们团组织必须重新审视,积极帮助和服务于青年的就业创业,并推动创业带动就业,将共青团工作纳入到服务大局中去:这关系到青年的生存和发展,关系到青年个人价值和社会价值的实现,关系到和谐社会建设的有序推进,关系到改革发展稳定的大局,关系到海峡西岸经济区建设的发展,关系到科学发展观的贯彻落实。

鉴于此,为了从理论和实践上更好地指导海西青年创业,我们成立编委会并组织高等院校、科研院所、省团校的专家学者编写这套教材。这套教材共七分册,总计逾200万字。在写作中,大家努力结合福建省青年创业的实际,以提高创业意识为起点,以青年创业为主题,以青年特点为依托,以可操作性为原则,较系统地阐述了青年创业的相关理论和实践,并针对城市、农村等不同的青年群体,剖析其特点并阐发具体的创业模式,希望对于福建省青年创业者和准创业者来说有所帮助。

系列教材的编写,对我们来说,是一种尝试,更是一种学习,在学





习中提高质量,在提高质量中增强指导针对性,在增强针对性中推动青年创业,这也是我们编写本套系列教材的初衷所在。

海峡西岸绿意葱茏,青年创业恰逢其时。我们祈祷,我们祝福,海西创业青年能够抓住机遇,乘势而上,大胆实践,勇于创新,为海西建设谱写新的篇章!

编 者

2009年7月



目 录

前 言

绪 论	1
第一节 青年领导学的学科规定性	1
第二节 青年领导学的研究对象、方法和意义	4
第三节 青年领导学的历史——逻辑轨迹	7
第一章 领导与青年领导	9
第一节 领导与青年领导的内涵	9
第二节 青年领导的特质及其历史地位	15
第三节 青年领导者—追随者—情境的互动	21
第二章 青年领导的素质构成	31
第一节 政治素质	31
第二节 科学文化素质	36
第三节 能力素质	42
第四节 道德品质素质	46
第五节 心理素质	51

第三章 青年领导的基本原则	57
第一节 群众路线原则	57
第二节 绩效原则	64
第三节 艰苦奋斗原则	68
第四节 科学原则	75
第四章 青年领导的决策	83
第一节 青年领导决策的含义和类型	83
第二节 科学决策的原则	90
第三节 青年领导决策的程序	96
第四节 青年领导决策的实施	104
第五章 青年领导的用人	111
第一节 青年领导用人的内涵和效用	111
第二节 选用人才的标准和原则	116
第三节 人事调配	123
第四节 人才培养	131
第六章 青年领导的危机领导	138
第一节 危机的识别	138
第二节 危机中青年领导的权与责	145
第三节 危机应对的关键点	151
第四节 处理危机的原则与方法	158
第七章 青年领导的革新领导	163
第一节 革新领导的现实情势	163
第二节 革新领导的理论依托	169
第三节 革新领导的范式	177
第四节 革新领导的路径选择	186





第八章 青年领导的心理	192
第一节 青年领导心理概况.....	192
第二节 青年领导的心理理论依据.....	196
第三节 青年领导的心理弊症.....	204
第四节 青年领导的心理解弊.....	210
第九章 青年领导的公关要务	217
第一节 公共关系概况.....	217
第二节 青年领导进行公关的现实境况和必要性.....	227
第三节 青年领导进行公共关系的方法论.....	232
第十章 青年领导的“十戒”	240
第一节 器物之“戒”.....	240
第二节 制度之“戒”.....	246
第三节 意识形态之“戒”.....	253
余 论 青年领导：今之新兴，明之中坚	266
后 记	268
参考文献	270



绪 论

“青年领导学”，顾名思义是探究“青年”与“领导”艺术的一门“学问”。这样的论述似乎流于肤层，而实际上我们认识一门新的学科或一种新的事物，往往就是先从名字开始。名字正是理论内涵及品质特性的外在折射与反映。也许，这样还不足以帮助大家真正认识“青年领导学”这一新的理论课题，那么，就让我们从以下三节内容来了解它。在了解完它的学科规定性、研究对象、方法和意义及其发展的历史——逻辑轨迹之后，相信大家会对我们论首的定义有一个更加直观和深入的理解。

第一节 青年领导学的学科规定性

从学科的内在层面来分析，青年领导学是领导学的一个分支。

领导学是一门研究领导活动各个因素之间相互联系、相互作用的客观规律及其有效运用的综合性科学。而这一学科自古及今，皆

为显学，古有索求安邦定国之策，今有探求政府领导之道，时代变迁，形式各异。虽然古代并无正式提出“领导学”这一概念，而早在《易经》中就已经提出了今天我们称之为“领导学”的内容要求。如在“临”卦中有六爻爻辞分别列举了“咸临”、“甘临”、“至临”、“知临”、“敦临”五种不同的“临”，并对之进行了评介与剖析。而“临”之本义是居上视下。古代等级制度森严，统治者高居上位，给人以居高临下的感觉，因此，也引申为统治。在这六爻中所提到的不同的“临”，其实就是不同的统治之术。可以说，“临”卦就是一部古代领导学雏形。

而具有现代意义的领导学则是现代社会发展的产物，是现代科学发展的结果。一方面，现代社会越来越走向综合化，任何一个方面力图求得发展，都必须同时顾及各个方面的协调发展，而且也只有多方面的协调发展中，才能真正获得自身的全面自由的发展。领导工作中的成败，都可以通过各个方面的联系，引起一连串连锁反应。任何一个领导者单靠个人的经验和智慧已难以驾驭这台“社会机器”。现代社会的发展对领导提出了越来越高的要求，这就必须把领导方法、领导艺术上升为科学，并进行专门的研究。另一方面，现代科学技术的发展又为领导科学的产生创造了条件。科学技术革命正在深刻地改变着自然科学与社会科学的诸多关系，两大学科门类之间长期存在的堡垒正日益被打破。控制论、信息论和系统论等科学迅速地发展，自然科学中一些重要方法正在向社会科学迅速移植，技术科学的革命使数学在各门科学、尤其在社会科学的许多领域中得到了广泛应用，这都给领导科学的建立提供了宽广的基础理论和严密的数学工具。领导工作同样要求很强的学科综合性，它需要综合运用社会科学和自然科学两大学科门类的知识背景。现代环境下的政治学、经济学、科学学、社会学、管理学、人才学、未来学、情报学及预测学等都为领导学理论体系的建立提供了科学依据。

随着领导学研究的深入，研究者将各学科的知识合理、有效地整





合起来,充分运用与发挥多学科的综合优势,从哲学、管理学、行政学、政治学、心理学、教育学等多学科角度对领导活动规律进行全方位的考察。芭芭拉·凯勒曼的新作《领导学:多学科的视角》就对此作出了理论的梳理。但是,以年龄或者特定的群体来划分一个新的领导学分支,是一种全新的尝试,也是一个独特的视角。

青年领导学,是为了增加领导学的应用性、以青年这个特定群体为研究对象、探讨青年领导在成长中的规律性问题而建立起来的一门新兴学科。这是一门实践性、应用性很强的学科,它的最终目的是为了指导实践、服务实践并提升实践。因此,加快并推动领导学应用化的程度和力度,拓展其在各领域的研究与应用,是领导学发展的一个重要趋势。所以,青年领导学不仅具有理论的价值,而且还具有很强的实践特性。

马克思主义唯物史观认为,人类社会总是经由一代又一代人的团结奋斗而不断前进的。在这个历史进程中,青年起着承前启后的联结作用。所以,马克思主义者总是把青年视为革命事业的未来和希望,热忱地寄希望于青年。

现在,中国正处于 21 世纪前 20 年的战略发展期内,也是中华民族复兴大业的关键阶段。下一步中国怎么走,能不能完成“三步走”的战略发展目标,全世界都在关注。中国能否落实科学发展观、实现全面协调可持续发展,从历史的视角来看,最重要的就是看青年一代是否可以担当大任,而这一切,在一定程度上需要“青年领导学”的指导。

改革开放后成长起来的年轻人,不但人数众多,而且正处在人生的体力、智力、创造力、渴求成功的高峰期,是整个社会中最积极、最有生气的一部分力量。而青年领导,更是青年中的代表,是社会主义的接班人,未来的领导层。今天,他们大部分还是基层领导干部,有信心、有热情、有知识、有能力,但或许还不成熟,缺乏历练,暂时不能委以重任,需要培养、需要锻炼、需要磨砺,“青年领导学”就是针对这一青年领导的特殊性,为青年领导的成长提供科学理论的支持。

第二节 青年领导学的研究 对象、方法和意义

领导学研究的,是作为整体的领导系统以及这个系统本身运动的一般规律。它要从领导系统的整体上研究领导的产生和发展、领导观念,以及领导的基本原理和一般原则;它要研究一般领导的模式、过程及其活动规律;它要研究作为领导系统诸要素的领导者、被领导者与客观环境之间的关系,以及组织机构的设置方式和领导者个人的素质与领导力等;它还要研究影响领导效用的各种因素,诸如决策、用人、激励、沟通、领导方法和领导艺术等对领导系统的整体特征、领导系统本身的功能及其规律及影响领导效能的各种因素等方面,构成了领导学的完整体系。对象本身的客观性和研究学科对象的必要性,是领导科学产生和得以发展的依据,也决定了领导学研究的领域。

在回答青年领导学的研究对象这个问题之前,我们首先要确定一个概念——“青年领导”。首先,我们要明确“青年”的概念。有关的青年理论认为,青年是处在由少年向中年过渡的年龄阶段的人。由于自然条件和社会环境的差异,不同国家、不同民族的人的身心发展、成熟时间亦有差别,因而青年的年龄界限各地也有不同的规定。联合国于1985年的国际青年节,首次将青年界定为是15~24岁之间的人。在我国,新中国成立前,青年年龄定为15~25岁,新中国成立初至1978年改革开放初期,青年年龄为15~30岁,改革开放后至今青年年龄为15~35岁。其次,作为青年领导学中的“青年领导”,年龄界限不应局限于现有青年理论所界定的年龄界限上。其下限和上限都应结合具体的情况而有所变化。15岁的下限于领导者而言实在太小,而35岁的上限又显得有些紧迫。鉴于“青年领导学”的特



殊性,我们将“青年领导”界定为年龄在20~40岁之间的新走上领导岗位的各级、各类领导。

那么,“青年领导学”的研究对象是什么呢?毫无疑问,“青年领导学”是把青年领导、青年领导活动作为唯一的研究对象。所谓“青年领导学”就是一门关于青年领导及其活动产生、发展的一般理论的学科。青年领导、被领导者和二者活动作用的对象(即领导活动的情境)是“青年领导学”研究的三要素。

具体地讲,“青年领导学”的研究主要包括以下四个方面的内容:
①研究青年领导的基本特征。一方面,青年领导一般理论水平较高,具有年富力强,有竞争意识,有开拓精神,兴趣广泛,情感丰富等特点;另一方面,青年领导一般也存在着社会经验少,情感起伏大,有时处理问题不够成熟等缺点。“青年领导学”首先就应把“青年领导”这一特定群体的年龄特点加以考虑,以区别于一般的领导和其他类型的领导。
②青年领导的素质构建。一个真正能够得到下属敬重的领导,从一定意义上讲,不在于他的权力的大小或地位的高低,而在于其品格、知识、才能、情感等个人素质。因此,要研究青年领导的基本素质和非权力影响力,也应包含一些基本的领导技能。这对于青年领导树立威望,转变工作方法,顺利地进行领导,具有重要的现实意义。
③青年领导的领导方法和艺术。如研究青年领导的调研方法、决策方法、咨询方法、指挥方法、思维方法和青年领导的激励艺术、协调艺术、用人艺术、演讲艺术等。
④“青年领导学”相关的交叉学科,如青年领导的心理、公关等方面的知识。

本书就是基于以上的一般研究内容而深化的。既有研究青年领导特定涵义的“领导与青年领导”(第一章之领导与青年领导),也强调了青年领导的素质构成和一般的领导技能和艺术(第二章之青年领导的素质构成、第三章之青年领导的基本原则、第四章之青年领导的决策、第五章之青年领导的用人)。

通常地讲,领导学研究包括“道、学、技”三个层次。作为一门新兴学科,“道”(实际便是“形上之思”)即领导观和领导方法论层面,包

括领导理念、领导价值观、领导伦理。“学”即是“青年领导学”的基本理论,是领导学的一般知识和理论层面,是本书着重探索的内容,也是建立一个学科体系所必需的内容。“技”即青年领导技能,是领导学的应用层面,而这正是本书所努力呈现的特色。所以,在建立理论体系时,我们特意结合现在的国际国内形势,为青年领导者及“青年领导学”的研究者们准备了“危机领导”(第六章之青年领导的危机领导)和“革新领导”(第七章之青年领导的革新领导)这两个全新的章节。既用简明的语言阐释了“危机领导”和“革新领导”的相关定义,又用具体生动、富于操作性的方法给出了青年领导很好的建议。同时,我们还结合心理学的相关知识背景,分析了青年领导的心理特性,这种心理特性在现实中的弊病,并提出了有效的解弊方法(第八章之青年领导的心理)。最后,我们还设计了两章内容(第九章之青年领导的公关要务、第十章之青年领导之“十戒”),以期能给青年领导们更具体、更细化的建议,以帮助他们更快地成长。

“青年领导学”如春雨后的一棵树,“道”为根,“学”为干,“技”为叶。“青年领导学”是从领导学这样的“树根”汲取营养生长发育的,但是肉眼却看不到;构建的学科体系,是为“树干”,为枝叶的孕育与繁茂提供支撑,并将水分与养料从根部输送;由于处于春天,“树叶”,也就是领导技能,还没有繁茂,但是生长迅速。“青年领导学”在创始阶段,最主要的工作是树立这个学科的“枝干”,这是这门学科枝繁叶茂的前提,也是最主要的任务。本书探讨了“青年领导学”的学科规定性,梳理了学科研究对象、方法和意义,通过与其他类型领导学的比较,确立了“青年领导学”的内涵与特质,完成了“青年领导学”从领导学的“母体”中分离出来这一最重要的历史使命,宣告了一个崭新的学科的诞生。

众所周知,一门学科的建立,需要具备两个客观的条件:一是有独特的研究对象,二是吸取科学史上的研究成果,尤其是邻近学科的研究成果。“青年领导学”也不例外,其研究对象的独特性贯穿本书的始末,对邻近学科的研究成果的利用在大部分章节中都有所体现。



因为“青年领导学”本身就与其他学科,如政治经济学、管理学、心理学、公共关系学、伦理学等,有着千丝万缕的联系。而多学科的研究视角,也一直是领导学的研究特色,本书的研究与编撰,力图发挥这个优点。

第三节 青年领导学的历史 ——逻辑轨迹

自1983年我国第一本领导学著作《领导科学基础》面世以来,短短20多年的时间里,领导学在我国从无到有,其基本理论框架、学科体系已初步建立起来了,并逐渐形成了多学科研究的路径,大大拓展了领导学研究的领域。但是从一门学科来说,我们又必须清醒地看到,现有的领导学距离一门成熟的学科还有相当的距离,因此,必须多加努力;加之领导学具有鲜明的时代性,更应该将这个时代最鲜明的主旋律纳入自己的视野,从实践中吸取研究资源,为进一步研究提供新的视角。

中国正处于深刻变革的时代,我们正经历着伟大的社会主义实践,在资本主义发生经济危机的时刻,中国的社会主义体制,中国的改革,中国的走向,就成为这个时代有着巨大影响力的事件,对人类历史有着巨大的意义。在这样一个伟大的时代,我们的基本路线已经确定,现在的关键就是干部问题,而未来的关键就在于青年干部是否能够完成社会主义的事业,实现中华民族的伟大复兴,让这个东方文明古国成为人类历史上第一个依靠走社会主义道路而强盛起来的富强民主文明和谐的社会主义现代化国家。

领导学在当代中国,具有鲜明的民族特色与社会主义特色,原因就在于领导学创立之初,就牢固树立和坚持了学以致用模式与使命。长期以来,学科的优势就是围绕中心服务大局,党的执政经验和