



主编\冯增俊

瑞典

基础教育

Basic Education in
the Kingdom of Sweden

方 彤\著



广东教育出版社

瑞典

gdom of Sweden

基础教育

■方 彤\著

图书在版编目(CIP)数据

瑞典基础教育 / 方彤著. —广州: 广东教育出版社,
2004.9

(新世纪国际基础教育丛书 / 冯增俊主编)

ISBN 7-5406-5577-1

I. 瑞… II. 方… III. 基础教育 - 概况 - 瑞典
IV. G639.532

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 082832 号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12 - 15 楼)

邮政编码: 510075

广东新华发行集团股份有限公司经销

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(佛山市南海区狮山科技工业园 A 区)

850 毫米 × 1168 毫米 32 开本 7.75 印张 190 000 字

2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月第 1 次印刷

印数 1 - 4 000 册

ISBN 7 - 5406 - 5577 - 1/G · 4946

定价: 15.00 元

质量监督电话: 020 - 87613102 购书咨询电话: 020 - 83796440

总序

冯增俊

《新世纪国际基础教育丛书》是全国教育科学“十五”规划项目、广东省哲学社会科学“十五”规划项目以及华南师范大学博士基金资助项目的重要研究成果。在当前中国开展大规模的基础教育改革高潮中，编辑出版这套丛书，是非常有意义的。

走向新世纪，世界掀起一股教育改革浪潮，被称为21世纪旋风。它与18世纪的产业革命旋风、19世纪的工业化运动旋风、20世纪的资源争夺战旋风不同，新世纪是知识经济时代，信息化、高科技革命的发展决定了以人才取胜，因此改革教育、培养新世纪人才就成为各国策应新世纪竞争的重点。

在这一轮新的教育改革浪潮中，基础教育备受重视，无论是美国、英国、日本、德国，还是东南亚各国，都把基础教育的改革列为重点予以前所未有的关注，一改以往认为基础教育已经普及、问题已经解决的老观念，要从基础教育改革上对教育进行新的重建。这的确是新世纪人类教



育意识的重大进步。人类第一次真切地感受到离政治、经济很远的教育的潜在作用力，从而刮起教育改革的世纪旋风，而且对离人才成材最远的基础教育下新工夫。这就深刻地表明，人类对基础教育的认识已经从摆脱中世纪的宗教禁锢和盲从，进而转到注重社会功效，现在又透过漂浮在世俗之上的功利，深入地认识到基础教育的潜在作用力，从而启动了一个更加日新月异的崭新时代。人类推动了基础教育的根本改革，便抓住了推动社会历史进程的原动力。

2

基础教育，在这里包括进入大学之前的教育。从现代教育意义上，世界最早出现的是大学，如12世纪创立的波隆那大学，而基础教育则是从16世纪宗教改革运动以后才逐步发展起来的。尽管18世纪德国已提出普及小学教育的口号，但直到19世纪之后才真正开始提出实施普及基础教育的任务。发达国家于20世纪初先后普及小学教育，50年代以来先后普及九年义务教育。在许多人看来，基础教育就是教学生识字，学生的任务就是读书；在许多发展指标中，特别是表明国力发展的构成中，只列“识字率”，读到几年级识多少字；在过去的现代化指标中，基础教育只重发展规模。显然，高科技的兴起，使我们对基础教育有了崭新的理解，21世纪的教育改革，给基础教育注入了崭新的时代教育精神。

基础教育不仅是认字，而更重要的意义在于人生朦胧天性的初启，一切由此播种萌生，它是孕育世界精神的摇

篮，是催生世界大师和一代英豪的家园。基础教育包含着奠基、育苗、初始及最基本等意义。人的一切都由此成长，从识字到著名作家，由鸿蒙初开到创建科学新领域的元勋，更重要的是奠定了全体国民安身立命的基础，有如苗圃般孕育着未来的莽莽森林。基础教育的好坏，直接影响到国家的长远发展，注定了民族的未来。一个国家或民族的基础教育办得如何，反映了这个民族的现代性、发展水平和眼光、视野；不重视基础教育，不仅说明这个民族缺乏眼光，更重要的是这个民族群体意识仍属低庸，尚不具备把握世界未来发展的能力。国际教育经验表明，迄今为止，世界上还没有一个国家其基础教育没搞好而国家得到繁荣的先例。正是马丁·路德的宗教改革运动，推进了基础教育的历史发展，为人类世界进入新历史阶段开辟了道路。18世纪中叶英国以全国人口中基础教育识字率居世界最高而奠定了最先爆发工业革命的基础；德国基础教育的最先普及书写了国家发展的辉煌篇章；而美国19世纪中叶发起的公立学校运动，一个世纪以来绽放出明珠般的灿烂光芒。一个能认识基础教育意义的民族，是具有远大视野的、成熟的民族。

正是秉承这一思想，《新世纪国际基础教育丛书》为走向新世纪的中国教育奉上一批重要国家基础教育实践研究新作，包括美国、英国、法国、德国、瑞典、俄罗斯、日本、澳大利亚、新加坡、马来西亚、泰国和印度等。剖析这些国家基础教育的改革与发展的得失成败以及走向新



纪元的基本趋向,对当前中国基础教育改革是会有参考价值的。

新世纪中国基础教育改革声浪之大,为以往所未见。在历史发展的重大时刻,中国人终于发现,基础教育不仅很重要,要大力普及,更重要的是要实现教育模式的革命性创新。中国现代化为什么经历的时间如此之长,到目前,现代化的水平还不高,现代化综合指标排在世界第66位(2000年)。这与教育有无密切关系?与基础教育是否关联?中国自宋末以来科举制就日益走向僵化,儿童初涉蒙学,就浸泡在儒学“三纲五常”之经典中,为人生中最重要 的应举作准备。千百年来儿童的认知以应试为模式,皓首穷经,惟求金榜题名,制约了他们作为人的创造性的发展。时至今日,中国基础教育中仍以应试为本,使教师、学生、家长、整个教育界乃至社会都受每年大小升学考试的“指挥”,惟“试”是学,押题做题,从小学一年级开始就围绕着各种考试进行无穷无尽的“题海训练”。武汉大学校长侯杰昌说,中学生能大量地拿物理、数学等奥林匹克奖,而中国人却得不了诺贝尔奖;这不是什么“起点赢终点输”的问题,究其原因就是诺贝尔奖需要原创性,这恰恰是中国人首先是中国中小学学生最缺少的。中国教育发展早就超过了识字率80%的现代化指标,但国家现代化水平仍很低,中国的发展成本也比世界平均发展成本高(1.25:1),这些也都同我们民族的创新性,同基础教育模式有极大的关系。中国新世纪基础教育改革已开始关注这



一重大问题，也必定会在这些方面取得重大进步。本丛书正是从这一愿望出发，通过引介、探讨国际基础教育发展的经验教训，希望让中国教育工作者在世界林林总总、各领风骚的基础教育变革实践中，寻找对中国基础教育改革有积极参考价值的东西。

本丛书的编写得益于著名比较教育学家、中国教育学会会长、北京师范大学教授顾明远先生，中国比较教育研究会会长、东北师范大学教授梁忠义先生等专家的帮助和支持。丛书由常丹琦主任策划并主持编辑工作。丛书得到各分册作者的大力支持，他们都是这一领域的专家，曾经留学于所研究的国家，有的还获得该国博士学位并长期从事这一领域的研究，他们在繁忙的教学和研究中承担本丛书的写作，给丛书带来鲜活的生命和可喜的亮点，我们通过他们了解异国教育实践的同时，也深切地感受到他们对国际教育丰厚的学术造诣和研究功力。目前研究国际基础教育的论著不少，但是像这样系统地编写一套丛书还是第一次。由于各位作者的个人研究方法及学术视角不同，因此赋予每本书的都是作者独特的学术个性、丰富的人生视野、多维的思想角度，使丛书呈现出多彩的风格。我们力争在求深、求新、求实、求精的方针下，使每一本书都能在作者的精心扶植下，成为聚荟精华之上品。当然，国际教育是在发展着的，尤其影响教育的因素是多样的，因而这些研究都不可避免地存在相应的局限。但是，我想，只要我们带着中国基础教育改革需求的眼光，一定能在其中



有所识别,有所收获。我欢迎各位读者对书中存在的不足指正帮助,使之做得更好,以期对推进中华民族的伟大复兴起一点作用。

感谢广东教育出版社的领导和编辑的辛苦工作,感谢所有关心和支持本丛书出版的专家及朋友们。

作于华南师范大学
国际与比较教育研究所
2002年8月2日



前言

瑞典曾是北欧波罗的海古帝国,北欧五国中最耀眼的明珠,一个被称为“最具活力的国家”。瑞典人口不足900万,但人均产值居世界前列。经过近百年来年的发展,瑞典已从一个农业国发展成为世界著名的工业化国家和北欧工业重镇,尽管从安全战略考虑要求本国农业保持80%以上的自给能力,但是瑞典的农业仅占国民生产总值的3%,可见其工业化程度及发达水平之高。例如,沃尔沃集团是北欧最大的工业集团,20世纪90年代初产值已逾千亿克朗;世界1/5的滚珠轴承产自瑞典;瑞典是世界著名的汽车生产国,其各式汽车、轿车称誉海内外;瑞典是几个世纪来世界重要的金属和木材产品出口国;瑞典著名的高科技信息产品“爱立信”等行销全世界。

瑞典社会体制独特,机制运行高效,法制健全,社会稳定,闻名于世的“福利社会发展模式”备受关注。自1932年瑞典提出创立福利社会以来,成效显著,高福利社会为瑞典铺展了美好的未来之路。瑞典一般产业工人平均每天工资收入很高,家庭平均收入更高。全民



享受国家医疗保险，生病可获得个人收入的90%的补助金；父母生孩子后，可获得8年期内有效的12个月带薪假期以及不上税的儿童补贴至16岁。人人都可享受免费教育，并享受各种由政府支付的工伤保险、失业保险和占工资2/3以上的退休金。瑞典的福利社会受到世界的广泛关注，我国曾多次派人到瑞典考察研究。

瑞典重视科学研究，在多项高科技领域处于先进行列，在世界享有盛誉。瑞典是著名科学家诺贝尔的故乡，每年举行的诺贝尔奖颁奖仪式成为科学家盛大的节日，更重要的是这些活动托起瑞典科技的蓬勃发展。瑞典的体育活动在世界上也颇有声誉，不仅有普及率高的全民健身运动，而且许多项目为世人瞩目，如乒乓球、足球、网球、手球、冰球、滑雪和帆船等，可以说经济、科技与教育的发达繁荣以及社会的高度文明使瑞典发展充满蓬勃生机。

今日的瑞典是一个社会稳定、经济繁荣、就业充分、福利优厚的工业化国家。同时，也是教育最发达的国家，正如日本著名学者冲原丰主编的《世界的教育》一书所指出的，瑞典通过“卓越的教育制度，极大地提高了国民的文化和生活水平，使瑞典既没有文盲，也没有穷人”。^①

一个人口小国能取得如此巨大的成就，用瑞典人的话来说，主要是发展教育的功劳。依日本人治国的经验来看，瑞典的发展是教育的功劳决不是偶然的。从16世纪新教改革开始，瑞典人就积极发展教育，并开始把发展教育作为信仰的需要转为发展的基础。瑞典经历了从零散贫弱被他国奴役到独立发展的过程。瑞典是北欧最先实现普及小学教育的国家，教育普及为这个国家带来了巨大的变化，从而使发展教育成为这个国家最重要的国策和传统，也

^① [日]冲原丰主编：《世界的教育》，第105页，东京：福村出版社，1977。

由此铸就了瑞典作为当今世界教育水平最高的国家之一的基礎。瑞典不仅建立起独具一格的系统的学校教育制度，实施从零岁到坟墓的终身教育体制，而且创设了一套独一无二的全国免费教育体制，即使是近20年来世界教育私营化风潮强劲，但瑞典人仍然坚定地免费教育作为重要的既定方针，并不断地增加拨款，扩大教育规模，提高教育办学质量。正是这些尊敬、钟爱教育的瑞典人，创造了一个小国的时代辉煌。教育使瑞典人人有书读，人人在读书，能在世界发展大潮中劈波斩浪，不断前进。瑞典没有文盲，因此没有所谓的穷人；或者说，瑞典没有穷人，是因为人人都受过或正在受教育。瑞典人人都在读书，因此是世界上人均读书报最多的国家之一，一个拥有最有社会责任感的国民的国家，一个没有英文报纸而人人能讲英语的国家……

瑞典发展教育最重要的经验是发展基础教育。许多国家在“二战”后制定本国发展战略时，都把发展基础教育放在优先考虑的地位。联合国教育科学文化组织于1970年曾考察了98个国家的教育计划，结果表明，其中有70个国家把基础教育改革作为本国社会和经济发展战略的重要组成部分。但是，这些国家基础教育的发展，有的成绩显著，有的无甚起色，有的举步维艰，有的屡遭挫折。然而，瑞典自1950年揭开基础教育改革的序幕后，上演了一出出令人拍案叫绝的有声有色的精彩节目，取得了几乎无与伦比的辉煌成就，在基础教育先进国家的排名榜上从榜上无名一跃而为名列前茅，成为举世瞩目的耀眼明星和其他国家学习的典范。

瑞典不仅是把发展基础教育作为重点，更重要的是推进基础教育创新，推行了一套世界首创的基础教育发展新体制，如平等、规范、普及的九年义务教育、学前和学龄儿童一体化保育、统专型高中、普及型成人教育等等，真正把国家建构成一个学习型的



社会组织。本书全面探讨瑞典基础教育的创新，特别是在基础教育制度上的重大创新，以图揭示瑞典成功的内在奥秘，而不仅仅留连于环境教育、课程改革等某些时兴的具体专题。而且，着重于勾勒其发展主线，介绍其改革成果，总结其有效经验，分析其成功奥秘，展示其发展动向，以图对今后我国基础教育的改革和发展有所裨益。



目录

前言 \1

第一章 古往今来的基础教育 \1

- 一、共生共融的教育之源 (11 世纪前) \2
- 二、初见端倪的学校教育 (约 12~15 世纪) \6
- 三、逐渐完备的学校教育体系 (16~18 世纪) \11
- 四、灿烂辉煌的教育成就 (19~20 世纪) \24

第二章 别开生面的儿童保育 \34

- 一、日臻完善的儿童保育 \35
- 二、形形色色的保育机构 \40
- 三、保育机构的若干剪影 \45
- 四、双管齐下的发展策略 \53

第三章 整齐划一的义务教育 \63

- 一、循序渐进的改革历程 \64
- 二、大同小异的义务教育学校 \70
- 三、统一全面的教学内容 \74
- 四、同质多元的语言教育 \82
- 五、灵活实用的教学方法 \90
- 六、匠心独运的学业评价 \95
- 七、质量优先的改革动向 \100



第四章 统合化与专业化一体的高中教育\106

- 一、趋向统合的高中改革\107
- 二、一元多态的高中体制\119
- 三、独具一格的专业教育\125
- 四、高中教育的未来走向\141

第五章 方兴未艾的民主教育\148

- 一、万向归宗:民主教育内容\150
- 二、平等对话:民主教育方式\153
- 三、发展困境:民主教育问题\158
- 四、再举新图:民主教育之改进\163

第六章 蓬勃发展的成人教育\168

- 一、千姿百态的成教形式\170
- 二、实际有效的成教经验\179
- 三、前景广阔的成教未来\185

第七章 夯实基础教育的根基\192

- 一、抓大放小的目标管理\192
- 二、与时俱进的师范教育\201
- 三、慷慨大方的教育投入\210
- 四、面向未来的发展战略\215

参考文献\227

后记\231



第一章

古往今来的基础教育

瑞典现在的全称是瑞典王国 (Konungariket Sverige/ The Kingdom of Sweden)^①。国土面积在欧洲次于俄罗斯、法国、西班牙,为第四大国,约45万平方千米,划分为23个省和289个市(或称市政区,是瑞典的基层行政区,可由某个大城市单独组成,也可由只包含小镇和村落的广阔地区组成),定都斯德哥尔摩市。2001年全国人口近890万^②,居民的分布在全国各地密疏不均,1/3以上的人口落户在3个最大的城市:斯德哥尔摩、歌德堡、马尔默,有许多地方杳无人迹。“二战”以后,虽然瑞典接受了来自世界各地的大量移民,不过今日瑞典90%以上的国民仍属同一民族——瑞典族,信奉同一宗教——路德教,使用同一语言——瑞典语,因此当今瑞

① 斜线前为瑞典语名称,斜线后为瑞典官方提供的相应英语译名,以后遵循这种格式。

② 据瑞典人口统计局2001年5月22日公布,瑞典人口为8 888 888人。



典仍是典型的同质社会。

瑞典与丹麦、挪威、冰岛、芬兰四国都位于欧洲北部，通称北欧五国。北欧国家在地理、文化、语言、经济、种族、宗教上有着千丝万缕的历史联系，尤其是瑞典、丹麦、挪威三国，从远古时期（约公元前1800年）到海盗时期（约公元800~1050年）一直不作为独立国家，有民族而无国界，有着不分彼此的早期历史，由此教育的起源也都有着密切的联系。关于北欧国家的起源以及教育的源头，可谓众说纷纭，莫衷一是，这里为研究方便，综合各说，舍异存同，力图勾勒出瑞典基础教育发展的基本脉络。

一、共生共融的教育之源（11世纪前）

2 约在公元前8000年，原先覆盖着北欧一带的坚硬冰原渐渐变成生长满森林的陆地和星罗棋布的江湖，这时开始有人类进入北欧狩猎、捕鱼，成为最早的北欧人。不过，这些北欧人跟现在的北欧人并无什么历史联系。约公元前1800~1500年之间，一些日耳曼部落迁入北欧境内落地生根，安营扎寨，形成大小不一的部落国家，这些日耳曼人便是与今天北欧四国（芬兰除外）人民血脉相连的共同祖先。从那时到公元前1世纪，这些日耳曼人的文化被称作原始日耳曼文化，他们说的是同一种语言——古斯堪的纳维亚语，创造了同一种文字——古斯堪的纳维亚文，信仰的是同一种宗教——多神教，崇拜的是共同神祇，如奥丁（战争与勇敢之神）、托尔（雷电之神）、弗雷（和平与生育之神）等。

约公元前2世纪至公元4世纪，北欧的日耳曼人多次南移，向当时的罗马帝国挺进，而留在原地未动的日耳曼人通过统合各个部落逐渐形成了瑞典族、丹麦族、挪威族三大势力。5~9世纪期间，瑞典、丹麦、挪威依次建成比较统一的王国。10世纪，在北