

总主编 郝克明 顾明远

90年代
中国教育改革大潮丛书

综 合 卷

主 编 蔡克勇

北京师范大学出版社

总主编 郝克明 顾明远

90年代

中国教育改革大潮丛书

综合卷

主 编 蔡克勇

北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

90年代中国教育改革大潮丛书. 综合卷/郝克明, 顾明远总主编; 蔡克勇分卷主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2002.11

ISBN 7-303-06324-2

I .9… II .①郝…②顾…③蔡… III .教育改革—中国—文集 IV .G521.53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 075284 号

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

出版人: 常汝吉

北京东方圣雅印刷厂印刷 全国新华书店经销
开本: 787mm×980mm 1/16 印张: 24 字数: 380 千字

2002 年 11 月第 1 版 2002 年 11 月第 1 次印刷

印数: 1~2 000 定价: 30.00 元

90年代中国教育改革大潮丛书

总 主 编：郝克明 顾明远

副 总 主 编：蔡克勇 苏渭昌

丛书编委会：郝克明 顾明远 蔡克勇

杨金土 姚启和 苏渭昌

编委会秘书：严晓梅 仇春兰

前 言

顾明远

20 世纪世界教育有三次改革大潮：第一次是 20 世纪初至二三十年代，表现为现代教育与传统教育之争；第二次是 50 年代和 60 年代，表现在教育规模的大扩张、课程内容的大更新；第三次是 80 年代以来，经过 90 年代的高潮，至今仍在继续之中。每次改革都与当时的政治经济形势有关。远的不说，就说第二、第三次教育改革的历史背景，便可以发现教育改革的必然性。

第二次世界教育改革起始于第二次大战结束的前夕。眼看大战即将结束，各国政治家、学术界都在思考战后如何重建教育的问题。英国的 1944 年教育法、法国郎之万—瓦龙法案都在这个背景下出了台。到 50 年代，科学技术有了迅猛的发展，再加上冷战的加剧，科技的竞争、人才的竞争日趋激烈，教育改革在 50 年代后期 60 年代初进入高潮。以 1958 年美国国会通过《国防教育法》为标志，在中小学的课程内容上，在吸收优秀青年上大学上进行了一系列改革。虽然有人说，这次改革未获成功。但是不能否认，它的影响之广之深是空前的。在 60 年代，世界许多国家都进行了教育改革，实现了教育的民主化、现代化。不仅扩大了教育规模，而且使课程内容现代化了。

第三次教育改革大潮始于 80 年代初。改革的动力来自教育外部和内部。从教育的外部环境来说，科学技术的加速度发展，并由此带来的生产的不断变革和社会的深刻变化；国际局势趋于缓和而经济竞争日益激烈，要求教育提供大量的、高质量的、具有国际视野和创新能力的人才。特别是信息技术的发展，要求大众而不是少数人理解和掌握新的科学技术，60 年代的精英教育改革策略已不再适应新形势的要求。在教育内部，有以下几个原因。

(1) 中等教育的普及，使得它已不再只是大学教育的准备，更重要的是要培养青年走向社会，使原先那种高度选择性的、学术性的学校教育逐

渐变成对学龄人口提供普通教育；高等教育的大众化、普及化也要求高等教育财政与管理、学生入学与选拔、课程与教学方法、教学与科研、教师的职能等方面的变革。

(2) 终身教育思潮的兴起。学校教育已经不只是给学龄人口提供教育，而且要为所有年龄人口提供教育。学校要培养学生具有探究的能力，终身学习的能力。正规教育非正规教育正在构建终身教育的新体系。

(3) 教育质量的下降，特别是青少年道德水准的滑坡引起了人们的不安。1983年美国高质量教育质量委员会的公开信《国家处在危险之中，迫切需要教育改革》列举了美国教育质量下降的大量事实。也可以说，是这封公开信拉开了第三次世界教育改革大潮的序幕。

英国、法国、日本都纷纷展开新一轮的教育改革。这次改革没有像60年代那样编写核心教材，但是涉及整个教育系统，包括财政与管理、教育制度、教育目标，特别是信息网络技术的发展，引起了教育观念、教育方法的一系列变革。

我国现代教育发展的时间很短，世界第一次教育改革大潮期间，我国刚刚引进现代教育制度，只是模仿西方教育模式，谈不上参与教育改革。第二次教育改革大潮期间，我国正按照苏联教育的模式对解放前的旧教育进行改造，接着就是长达十年的“文化大革命”，几乎也没有赶上世界教育改革大潮，“文革”以后，我们编制第一套教育大纲和教材，引进了西方课程改革的某些成果，也可算是赶上一个尾声。可是在第三次世界教育改革大潮中，我国教育却是在这次改革大潮的漩涡之中。随着我国的改革开放，我国的教育也从封闭走向开放。邓小平1983年给北京景山学校的题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，把我国教育的改革和发展推向世界教育改革的大潮。1985年召开全国教育工作会议，中共中央、国务院作出了《关于教育体制改革的决定》，拉开了我国教育改革的序幕，直到今天还在进行之中。

我国教育改革开始于80年代中期，到90年代进入高潮。在这15年的时间里，我国教育发生了许多大事，例如：

(1) 建成了世界上最庞大的基础教育体系。到2000年底我国已基本上普及九年义务教育，基本上扫除了青壮年文盲。在具有13亿人口的大国实现“双基”，不仅是中国的一件大事，也是亚洲和世界的一件大事。它对提高占世界五分之一的人口的素质和社会文明有着无可估量的意义。

(2) 全面推进素质教育。由此而引发的课程、教学模式、考试、评价

制度一系列改革。各种试验方兴未艾。

(3) 高等教育的体制改革基本完成,包括领导管理体制、招生分配制度、学校内部体制等改革。初步改变了长期存在的条块分割、行业部门办学、专业偏窄、学校规模偏小、力量分散的状况,对教育资源进行优化配制,提高办学质量和办学效益。教学改革也在进行之中。

(4) 出现了一批民办学校。由于政府鼓励多种渠道集资办学,社会力量办学正在成为我国教育事业发展的组成部分。

(5) 以信息技术为核心的教育技术正在我国各级各类学校中迅速发展。网络教学、远程教育、虚拟学校等推动着教育现代化的进程,推动着教师观念的转变和教学方法的改革。

(6) 逐渐走上依法治教的轨道。80年代初开始教育立法工作。1986年通过了《中华人民共和国义务教育法》。进入90年代后,教育立法加快了步伐。1993年通过了《中华人民共和国教师法》,1995年通过了中国有史以来的第一部教育大法《中华人民共和国教育法》,1996年又通过了《中华人民共和国职业教育法》,1998年通过了《中华人民共和国高等教育法》。至此,我国各级各类教育已有法可依,使我国教育沿着法制轨道走向现代化、科学化、规范化。

总之,90年代,无论在世界范围,还是在我国,都存在着一股教育改革大潮。这股大潮荡涤着每一个人、每一个社会角落,儿童和青年、家长和教师,每个家庭、每个学校、每个社区,无不受到它的影响。为了把我国教育改革的大潮记录下来,我们编写了这套丛书。全书拟分五卷,即综合、基础教育、高等教育、职业教育、成人教育。各卷都有综述,客观地介绍十年来的改革,另外,收集了有关每一专题的重要论述和重要文献。教育实践是如此丰富,恐怕任何一部书都难以包涵一切。尤其是我们这套丛书,限于水平和精力,更是只能在百花丛中拈香于万一,希冀能够为大家留下一些教育大潮的印迹。不恰当处,欢迎读者指正。

2001年3月

导 言

发端于 20 世纪 70 年代末的我国改革开放的伟大事业，进入 90 年代，以邓小平“南方谈话”和党的十四大为标志，进入一个新的历史发展阶段。

以江泽民同志为核心的第三代领导集体和邓小平理论指导地位的确立，经济的持续、稳定、快速发展，经济体制逐步由传统的计划经济向社会主义市场经济转变，生产方式逐步由粗放型经济向集约型转变，科技体制改革、政府机构改革、金融体制改革、粮食购销体制改革、国营大中型企业改革的逐步深化，都为教育的改革提出紧迫的要求，也提供了更为宽松的环境。

正是在这种经济和社会发展的环境推动下，在 90 年代我国教育出现了一个新的改革和发展大潮，无论其深度或广度，都是前所未有的，并且呈现出许多重大的特点。

第一，把各种教育作为整体推进改革。把各个层次、各种类型的教育，作为一个有机的整体，统一部署，全面推进其改革，这是 90 年代我国教育改革大潮的一个显著特点。其重要标志是，在教育领导管理组织上于 1985 年成立了统筹管理全国各级各类教育的国家教育委员会，以及 1993 年中共中央、国务院发布的《中国教育改革和发展纲要》。

在改革开放前的我国教育，其改革和发展，基本上是把基础教育和高等教育分割进行的。从中央政府主管教育工作的机构来看，改革开放以前，除了建国之初和“文化大革命”遭受破坏这两段之外，中央政府是设立平行的教育部和高等教育部分别主管基础教育和高等教育的。与这种机构设置相适应，有关教育发展和改革的重要文件，往往也是分别不同层次和类型而制定的。1985 年中央决定成立国家教育委员会，其重要原因之一，就是为了统筹全国教育的改革和发展。1985 年发布的《中共中央关于教育体制改革的决定》，可称之为是教育分割进行改革的历史的结束，以此为起点，从 1988 年开始制定，到 1993 年发布的《中国教育改革和发展纲要》，是我国第一个整体考虑各级各类教育改革和发展的历史性文件。从此以后相继

出台的重要文件都贯穿着整体推进的指导思想。例如：《国务院关于〈中国教育改革和发展纲要〉的实施意见》、《面向 21 世纪教育振兴行动计划》、《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，等等。

第二，以体制改革为重点的综合改革。在某种意义上可以说，共和国的 50 年是教育改革的 50 年。但是，在 90 年代以前，特别是改革开放以前的教育改革，不仅在层次上是分割的，而且在同一层次里也基本上是属于单项推进的，例如：院系调整，学习苏联进行教学改革，以政府为主导的教育大革命，等等。进入 90 年代，在深入进行经济体制等改革的基础上，教育改革逐渐在各个层面开展，形成综合改革的态势。对于教育内部各个层面改革的关系，有一种概括的说法：体制改革是关键，教学改革是核心，观念转变是先导。这三个层面的改革相互促进、不断深化。从 1985 年中共中央发布关于教育体制改革的决定之后，以正确处理政府、学校、社会的关系以及中央政府与地方政府的关系为主要内容的体制改革，就成为全面推进教育改革的重点。体制改革的深入，为其他改革创造了良好的外部环境，提供了必要的条件；而教育教学改革的展开又推动体制改革的深入，教育观念的转变，则是这些重大改革的展开和深入必不可少的思想前提和基础；90 年代后期，全国展开的教育思想大讨论，有力地推动了教育教学改革和体制改革的不断深入和发展。

第三，加强法制建设，走上依法治教的轨道。在共和国 50 年的教育历史中的大部分时间里，国家基本上是以行政手段实施对教育工作的管理的。1980 年第五届全国人民代表大会常务委员会第十三次会议审议通过的《中华人民共和国学位条例》，是新中国成立后国家权力机关按照法律程序制定的第一部教育专项法。1986 年 4 月 12 日，第六届全国人民代表大会第四次会议审议通过的《中华人民共和国义务教育法》，为此后教育法制建设的发展奠定了基础。进入 90 年代，党的十五大提出了“依法治国，建设社会主义法治国家”的奋斗目标，在九届人大二次会议上，这一基本方略写入了我国宪法，标志着我国社会主义民主和法制建设进入了一个新的历史时期。正是在“依法治国”方略的推动下，我国教育立法有了快速进展，1993 年颁行《教师法》，1995 年第八届全国人民代表大会第三次会议审议通过的《中华人民共和国教育法》，标志着我国教育事业走上全面依法治教的轨道，是我国教育法制建设的重要里程碑。1996 年颁布《职业教育法》，1998 年第九届全国人大常委会第四次会议审议通过了《高等教育法》。至此，初步形成了有中国特色的教育法律体系：以宪法为依据，以教育法为基本法，包

括教育专项法律、行政法规及规章三个层次，内容全面，数量适当：全国人大及其常委会先后审议通过教育法 6 部，国务院颁布教育行政法规 16 项，各地制定 100 多项地方性教育法规，国务院行政部门制定教育规章 200 多项。

加强执法，维护教育法律的权威，是依法治教的关键环节。进入 90 年代以来，教育行政执法制度逐步健全、规范。省级教育部门普遍建立了行政执法制度。1999 年 7 月，国务院召开了全国依法行政工作会议，11 月发布了《关于全面推进依法行政的决定》，进一步提高了各级政府和政府部门依法行政、依法治教的自觉性。

教育法制监督是推进依法治教的重要保障机制。教育法制监督始于 1986 年全国人大常委会对执行《义务教育法》情况进行的执法检查。进入 90 年代，教育法制监督日渐加强，仅全国人大常委会就进行 5 次执法检查，各省、自治区、直辖市人民代表大会也相应加强了教育法制监督工作，国务院也对若干省、区、市进行过多次教育执法检查。原国家教育委员会也先后开展了对《义务教育法》和“两基”工作的专项检查、验收；教育部与全国人大教科文卫委员会于 1999 年 12 月又联合召开了首次全国教育法制工作会议，对进一步推进依法治教作出了全面部署，这些对推动教育行政部门和学校贯彻实施教育法规起到了积极作用。

但从总体看，教育法制建设和法制监督工作都还不能完全适应依法治教的要求。

第四，社会参与，舆论监督。新中国成立后的一个很长时期，实行的是高度集中统一的计划经济体制，在教育领域里，办学和管理也都是由政府包揽的。这种体制给教育带来的弊端，与经济社会发展要求的矛盾越来越突出，为此，人们也努力进行过改革，但都是在这种体制下进行的，因此是“改而少效”。90 年代初，邓小平的“南方谈话”和党的十四大，确定经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制。在建立社会主义市场经济体制的推动下，出现了社会越来越广泛地参与办学和管理的趋势：民办学校如雨后春笋，覆盖从幼儿园到高等教育各个层次，从普通学历教育到成人和职业教育的各种类型；社会各界人士通过各级人民代表大会和政协会议以及代表、委员的视察，对教育的发展和改革，热烈进言献策，参与制定政策；各种媒体也越来越关心教育，积极参与讨论教育发展和改革中的种种问题，传播好典型、好经验，揭露存在的问题，批评不良的倾向。

社会各界人士通过各种形式，直接或间接地参与办学和管理，既是 90

年代我国教育改革大潮中的一大特色，也是推动这个大潮的重要力量，它的作用越来越显著。

在 90 年代，教育决策研究有了很大进展，为我国教育决策科学化和教育改革及发展做出了积极贡献。

目 录

综 述 篇

第一章 90 年代我国教育改革的指导方针和宏观思路	(3)
第一节 邓小平理论为 90 年代教育改革指明了方向	(4)
第二节 《中共中央关于教育体制改革的决定》部署 教育改革.....	(6)
第三节 以江泽民同志为核心的第三代党中央领导集体， 确立科教兴国战略，推动教育改革向纵深发展.....	(7)
第四节 90 年代我国教育改革的宏观思路	(9)
第二章 全面推进素质教育	(17)
第一节 素质教育的提出与历史发展	(17)
第二节 什么是素质教育	(21)
第三节 全面推进素质教育的若干政策举措	(27)
第三章 90 年代我国的教育体制改革	(35)
第一节 关于教育体制改革的内涵、主要内容和总目标	(35)
第二节 关于办学体制改革	(37)
第三节 关于教育管理体制改革	(44)
第四节 关于高等学校、中等专业学校招生、收费、 毕业生就业制度的改革	(65)
第四章 90 年代我国教育投资体制的改革	(75)
第一节 90 年代以前我国教育投资体制的形成与发展	(75)
第二节 90 年代我国教育投资体制的改革及其成就	(79)
第三节 当前面临的问题与今后深化改革的任务	(85)

第五章 90 年代我国的教育国际交流与合作	(91)
第一节 出国留学政策的新发展	(91)
第二节 来华留学生工作大发展	(108)
第三节 其他教育国际交流与合作的新发展	(115)
第六章 90 年代我国教育法制建设	(125)
第一节 初步形成有中国特色社会主义教育法律法规体系	(125)
第二节 初步建立了教育法制的运行机制	(127)
第三节 为教育改革和发展提供了坚实的保障	(129)
第七章 20 世纪 90 年代我国教育改革的若干评价和展望	(133)
第一节 教育改革取得历史性成就, 但发展不平衡	(133)
第二节 创造了教育进一步改革的条件, 但仍存在不少制约因素	(142)

论 文 篇

以江泽民同志《谈话》精神为指导 努力开创“十五” 期间教育工作新局面 (陈至立)	(151)
20 年来我国教育思想的深刻变革 ——在全国教育系统纪念党的十一届三中全会召开 20 周年 学术研讨会上的讲话 (何东昌)	(160)
全面贯彻教育方针 积极推进素质教育 ——在全国中小学素质教育经验交流会上的讲话 (朱开轩) ...	(166)
世纪的超越 ——跨世纪我国教育发展战略选择的思考 (郝克明)	(177)
21 世纪的中国教育——教育观念的现代转化 (顾明远)	(195)
中国教育改革与社会主义市场经济 (郝克明)	(213)
关于中国教育经费问题的回顾与思考 (育 文)	(223)
转变教育观念 培养创新人才 (蔡克勇)	(235)

文 献 篇

主要法规

《中华人民共和国教育法》	(243)
《中华人民共和国教师法》	(253)
《中国教育改革和发展纲要》	(260)
国务院关于《中国教育改革和发展纲要》的实施意见	(277)
国务院批转教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》 的通知》	(292)
《面向 21 世纪教育振兴行动计划》	(293)
《中共中央国务院关于深入开展教育改革全面推进 素质教育的决定》	(306)

领导讲话

把教育工作认真抓起来

——在全国教育工作会议上的讲话 (邓小平)

1985 年 5 月 19 日	(316)
-----------------------	-------

在全国教育工作会议上的讲话 (江泽民)

1994 年 6 月 14 日	(318)
-----------------------	-------

动员起来,为实现《中国教育改革和发展纲要》而努力

——在全国教育工作会议上的报告 (李鹏)

1994 年 6 月 14 日	(323)
-----------------------	-------

在全国教育工作会议上的总结讲话 (李岚清)

1994 年 6 月 17 日	(333)
-----------------------	-------

在第三次全国教育工作会议上的讲话 (江泽民)

1999 年 6 月 15 日	(349)
-----------------------	-------

在第三次全国教育工作会议上的讲话 (朱镕基) (节选)

1999 年 6 月 18 日	(357)
-----------------------	-------

深化教育改革,全面推进素质教育,为实现中华民族的伟
大复兴而奋斗

——在第三次全国教育工作会议上的报告 (李岚清)

1999 年 6 月 15 日	(362)
-----------------------	-------

综 述 篇

第一章 90年代我国教育改革的指导方针和宏观思路

改革开放以来,在邓小平理论的指引下,党中央和国务院十分重视教育事业,1985年、1994年和1999年先后召开了三次全国教育工作会议,制定了一系列重大方针政策,指导我国教育改革发展取得了令人瞩目的巨大成就。近20年来,普及九年义务教育的工作取得了前所未有的进展,职业教育和培训发展迅速,高等教育规模稳步扩大,成人教育、继续教育和扫盲工作也取得了很大成绩。教育体制改革和教学改革逐步深化,办学条件显著增强,教师队伍水平不断提高,教育法规体系的基本框架初步形成。

进入20世纪80年代以来,以信息、生物等高新技术为核心的知识经济初见端倪,并在一些发达国家逐渐成为经济的主导形态,正深刻地改变着人类的生产、生活方式。国家的综合国力和国际竞争能力将越来越取决于教育发展、科技进步和知识创新的水平。教育已经成为国家发展的基础和国际竞争的热点,受到国际社会普遍的关注,许多国家政府都把发展和振兴教育作为迎接新挑战的基本国策和首要任务,特别是发达国家的教育投资水平,90年代以来呈上升趋势。终身学习将是教育发展和社会进步的共同要求,现代信息技术在教育广泛应用,将引起教育思想、观念、手段、方式乃至人才培养模式的深刻变化。我国要在激烈的国际竞争中处于主动地位,就必须高度重视这些新动向,及早做出战略筹划。

国际经济、科技及综合国力竞争的新特点,对我国人力资源的开发,提出前所未有的严峻挑战。我国是一个人口众多,且农村人口比重很高的发展中国家,工业化水平还不高,科技和教育仍不发达,地区发展又很不平衡。科技发展水平和人力资源的开发程度,势必成为综合国力竞争的决定性因素。因此,如何把沉重的人口负担转变为人才资源的优势,已经成为关系现代化进程的全局性问题。党中央和国务院在第一次和第三次全教会先后发布的《中国教育改革和发展纲要》、《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,以邓小平理论和党的十五大的精神为指导,动员全党全社会提高认识,加快教育改革与发展,全面推进素质教育,构建充满生机活