

盛震叔著
方與巖校

小先生普及教育

大華書局出版

校訂的話

小先生普及教育，是最近一年來發現的一條新路線。

起初，一般人總不免懷疑。但是有了懷疑，便去追求解決。由追求解決，便去忠勇的試探。越試探越生興趣，越生興趣便越有進步。越進步便越起信仰，越信仰便越發生力量。小先生普及教育，便是由懷疑而試探到信仰的境界，發生力量的境界了。不信，請看小先生現在已走進了十七省四特別市了！現在各省教育行政當局，多數接受了小先生普及教育的力量，運用小先生的力量做本省普及教育的主力軍了！這是民國二十四年一個新的展望，一個有意義而值得慶祝的壯舉。

震叔是「小先生」隊伍裏的一位忠實的顧問。他是從安慶大渡口小先生隊伍裏歸來的，出他把平日經驗和研究所得編成的小先生普及教育一書原稿給我看，我便很忠實的爲他校訂一編，并介紹給大華書局從速出版。這本書可算

是實施「小先生」試探以來第一部有系統而有力量的作品。

他的方法，他的力量，都包羅在本書中，希望愛好小先生普及教育運動的同志們去追求探討，追求探討出更多更好的方法來，在兩三年內便把全國文盲一掃而空，使民族文化的總和力量個個超出水平線以上，而成為文化前進的中華民族。

在這裏我要補充兩點：

第一 小先生能穀做大衆生產的前導。在二十三年夏季種棉花的當兒，農人都守舊法撒播。撒播，其實是懶播。沈家樓的小先生便總動員去參加在大衆隊伍裏去輔導和幫助條播。到了中耕、除草、施肥的時候，農人便喜形於色的說：『條播便當來些！』到了秋收採棉了，結果，有的多收二三十斤一畝，有的多收五六十斤一畝，平均多收四十斤以上一畝。農人都笑了，決定二十四年家家條播。

第二 小先生能毅做大衆運用科學的前導。在二十三年夏、秋兩季，天久不雨，造成了八十年以來未有的空前的大旱災。農人守舊迷信求雨，無濟於事。山海工學團所屬五團五十個村莊的小先生，是各跟著車水機走，宣傳運用科學車水器具的利益，並參加幫助車水的工作，救出稻禾三百畝以上，接濟飲料十多村。

小先生從這兩樁大事上幫助大衆生活長進，解決問題，得到大衆的信仰很多。小先生要從大衆生活裏推動大衆接受新知識，創造新時代。

中華民國二十四年二月十六日方與嚴校訂於上海大場孟家木橋山海工學團

目錄

一	小先生的力	一
二	普及什麼教育	七
三	爲什麼要實施小先生教育來普及教育	一三
四	小先生的特點	二〇
五	小先生是什麼	二三
六	小先生用的方法	二六
七	組織	三三
八	小先生的本領	四四
九	怎樣輔導小先生	五四
一〇	小先生教人的材料	七一

小先生的力

歐洲緊張的風雲，是轉到太平洋來了，不，瀰漫了全世界了。無論他英、日、美三國在太平洋上的角逐，法、德在歐洲的爭霸，而中國都是處於極危險的地步，最近的將來是第二次世界大戰的時期，高漲的呼聲，更是震動了全世界人們的耳鼓，我們在這生死關頭，要怎樣來應付，來準備？只有總動員小學生來做小先生，幫助大眾，輔導大眾，自營生活，誰也不能否認！要充實生活，豐富生活，使生活格外有意義，必先充實生活符號的運用。我們可以看得見，蘇聯未革命之前，在帝俄沙皇時代，可說是世界上文化最落後的國家，當時文盲佔百分之八十以上，但是一到現在，識字的人數已達到百分之九十了。大眾生活的改善，革命進程的加速化，教育的普及，是有他的功能。所以我們要準備第二次世界大戰，求中國民族的出路，應使潛伏不動的大眾，活動起來，讓他們認識帝國主義是怎樣欺侮我們？怎樣壓迫

我們？這種力量的培養，只有普及教育！日本自侵佔東北四省後，積極在長春、瀋陽，使行奴化教育，來麻醉大眾，來轉變大眾的意識，要使大眾投向敵人的懷抱裏，尤其是廢止漢文而強讀日文，他要轉變大眾，所以普及他的奴化教育。因此，我們要反抗列強，只有普及生活教育，使得大眾有自立立人的精神，有自衛衛國的力量。生活教育是大眾的教育，生活教育是教人活的教育。那末，在這迫在眉急的非常時期，又是窮得可憐的中國，怎樣用省時間、省經濟的窮方法來普及教育？有小先生。據民國十九年內政部統計，全國小學生有一千零五十九萬八千四百二十四人，假使培養這一千零五十九萬八千四百二十四個小學生做小先生，來做普及教育的急先鋒，在短期內就可宣布文盲掃盡。再，如若一旦第二次世界大戰來臨，成年的男女，都已奔馳在最前的戰線上，而剩留著的只是些嗷嗷待哺的小孩子，虛弱無能的老太婆和老頭子，誰來輔導和作後方的領導者？小先生！所以我們要承認小孩子能做小先生，所以我們更要承認小先生是有力量的。愛倫凱女士說：

平民教育運動。當初蔡元培氏的通俗教育運動，袁希濤氏的義務教育運動，晏陽初氏的無識字的大眾由百分之八十以上，還停止在百分之八十以上，可說是成績毫無。不妨再進一步的看，中國自清末就離普及教育的學塾運動起，直到現在，

的同志們，你們用什麼方法來普及教育？

這種費最少的經濟，收得最大的效果的普及教育方法，誰否認？！普及教育

「便比小孩還要小。」

若要小看小孩？

誰知小小心不小！

「人人都說小孩小，

童。」並且陶先生又做著這一首詩：

「二十世紀是兒童的世紀，陶行知先生說：「從前世界屬大人，現在世界屬兒童。」

所以也需要大眾識字；可是結束了帝制，這學塾運動也宣告停止，其實這也不過要一個書獃子變做許多書獃子而已。民國四年雖則頒布了義務教育施行程序，定爲初等小學的四年，是強迫就學的年限，但是袁世凱稱帝，張勳復辟，政治上起了波紋狀態，一般執政者的心理，自然也把這不急需的普及教育運動而擱置了。直到「五四」以後，卻是一個教育界新的轉變時期了。民國九年，教育部重定分期籌備義務教育的計畫，預算在八年內宣告文字教育的普及；民國十年，袁希濤氏奔走宣傳，組織義務教育期成會；民國十二年，北平成立中華平民教育促進會，想用「四個月一千字」的簡捷方法來普及教育，普及教育的呼聲，確是瀰漫了全國，一方面固然因爲少數人受了「五四」的影響而怕教育的普及而不願意普及教育，但是推行的方法遲緩，不能普及，也是主因之一。我們曉得一個人的力量，不及一羣人的力量；一個鄉村的力量，不及一百萬個鄉村的力量；少數知識分子下鄉的力量，不及總動員的力量；全國人口以四萬萬五千萬估計的話，除了八

八千四百二十四個小先生做普及教育的基本，軍文盲可立即掃盡。

教乙，教丙，這樣一個教二個，二個教四個，四個教八個……以一千零五十九萬

2. 小先生非但要「即知即傳人，並且要教他的學生」即知即傳人，「甲

這力量放進社會裏，就能生出熱，放出光，發出力！

兌現結果還只是一張支票的，能把這點一滴的力聚合起來，成就了大力量，能
個大眾，就教一個大眾，找得兩個，便教一雙。我們覺得沒有準備金的支票，是不
1. 小先生從小處下手，點一滴做起。起一個學生也好，兩個學生也好，找到一

以小先生是普及教育隊伍裏最前進的先鋒。因為：

便是小孩能做先生……我們必須大家承認小孩能做先生，教育才能普及。所
以要普及教育，還只有小先生。陶行知先生說：「普及生活教育，所要樹立的信念，所
少年才能普及，要培養大量的師資，窮國的經濟又不允許，前車可鑒，崖勒馬，所
千萬識字的，還有三萬萬，七千萬都是文盲，要靠現有的師資去普及教育，不知要多

3. 以經費來說，培養師資這筆錢，就可不必，同時更用不著開辦費、辦公費，只要添些紙張費和筆墨費，並且什麼時候都可以幹。

4. 以師資本身論，現在既然有一千零五十九萬八千四百二十四個的小先生，不去培養，反而喊著普及教育的師資缺乏，實在太滑稽。師資撈來就有，只在等你去培養。

5. 小先生還有一特長，普通用男先生普及女子教育，實在困難，尤其在鄉村裏，一個年青的男先生去教大姑娘的書，便會引起一種無理由的反感，小先生就可免除這種難題。

6. 小先生教人利用日光教育，而且絕對不存在學校的形式，學生在那裏，就到什麼地方去教，晚上因為鄉村裏睡得很早，冬天怕冷，夏天怕蚊，所以在日光之下來教，一方面幫助學生的作業，同時就和學生談談，自然並不拘泥於文字，但文字也不可忽略，看大眾生活的需要，大眾的全部生活，就是大眾全部課程。

竭。這種教育喫飯不種稻，穿衣不種棉的教育，是教人死的教育的，怎麼能普及死的書獃子，高居四民之首的士大夫，遊手好閒的遊民，當源頭而來，取之不盡，用之不少的普及的教育，是這樣，那末，生產業，揮霍的，少，爺小姐，四體不勤，五穀不分的，輪迴，麻醉的鴉片，教育，和勞動分了家，造成治者與被治者的兩個立場。假使所要的霸佔，所以教育變成了少爺小姐的裝飾品，做了政客升官的階梯，做了書獃子的普及什麼教育？我們曉得，自從氏族制度開始以後，大眾的教育，都被少數人抓住，被特權者

普及什麼教育？

是教育操於士大夫的手裏，提倡普及教育的，也沒有弄清楚，為什麼普及教育？義務教育，所以普及教育的種子，在二十年前，已經是懷胎了。難產啊！自然因為清末的學塾運動，跟著就是蔡元培氏提倡的通俗教育，繼又是畫動一時的

普及什麼教育

教育？真要「不打而自倒了」。所以我們要突破這種少爺、小姐、政客、書獃子、士大夫的傳統教育，普及生活教育。什麼叫做生活教育？生活教育就是人類的生活，因為他是「以人類的實際生活做中心的」，只要是一種生活，便是一種教育。換句話說：過什麼生活，便是受什麼教育；反過來說：想受什麼教育，便須過什麼生活。所謂生活是集體的，是社會的，決不是個人或是少數人的，所以自有人類以來，社會即是學校，生活即是教育。士大夫之所以不承認他，是因為他們有特殊的學校給他們的子弟受特殊的教育的關係。從大眾的立場上看，社會是大眾唯一的學校，生活是大眾唯一的教育，並不是摩登女郎的金鋼鑽戒，而是冰天雪地下的窮人的窩窩頭和破棉襖。因此，我們便不能承認杜威所說的「學校是一個特別環境」；我們便不能承認常導之蘇俄最新生產教育學說之概要及其批判裏所說的「青年之實業訓練，原屬實業者所有事，其後所以演化，成為單設實業教育機關者，正因各種生產機關不能勝任經濟地供給必要之訓練，故不得不有此項新的創設。」生

爲中心的去經營大眾的生活，同時包含著生產的意義，求知的意義，並且還要運動。固然是根據最有效的生活法——「教學做合一」，在做上教，在做上學，以做面但是全部生活的方式是要「有目的」「有計畫」「有組織」的一方面。就是生活教育應該解決的問題。

- (一) 大眾全部的生活就是我們全部的課程；
- (二) 大眾都是我們的學生，也都是我們的先生；
- (三) 整個的社會就是我們的學校；

以我們的原则是：

簡單的說一句，生活教育是生活所原有，生活所自營，生活所必需的教育。所以我們自由的準備和創造新生命！

大眾承認他，並且運用他來增加大眾自己的知識，增加大眾自己的力量，來作爭活教育，直接間接，都是具備實際生活的形式的，而實際生活做出發點的，所以要

用集團的力量，解決大眾現實生活的困難，取得大眾現實生活的需要，來滿足大眾現實生活的慾望。進一步，更要培養大眾生活力，團結力，從這現實的、不合理的社會出發，向著合理的社會猛勇前進！

我們曉得，要求生活的豐富，必須加緊提高大眾的文化程度，擴大大眾的文化領域，所以運用生活符號——文字的熟練，是一件頂要緊的事。蘇聯之引以自榮的政權的成就，文盲的急減，是成就主因之一。在一九二〇年至一九二一年間，成年學生人數只有一百十五萬八千人；到一九三二年和一九三三年間，則增加到九百五十一萬二千人，我們且看一看他們的掃除文盲的成績：

年 分

識字人數百分比

一九一三

三三・〇

一九二〇

四四・四

一九二六

五二・八

一九三二

九〇・〇

再看一提起就頭痛的日本吧！他們的就學兒童和學齡兒童的比例：

年 分

就學兒童佔學齡兒童百分比

明治五年

二八・〇

明治十三年

四一・〇

明治二十二年

四八・〇

明治三十三年

八一・〇

明治四十四年

九八・〇

大正九年

九九・〇

一個是社會主義的國家，一個是帝國主義的國家；他們之能自榮和侮人誰說是偶然的！所以我們要大眾求得「食」就不能忽略「知」。趙叔愚先生說：『人生三大事「做工，求知，管政治。」我們急要普及大眾現實生活需要的生活符

號，知識鑰匙的文字！便是要大衆拿著這開發生活百寶箱的鑰匙，自動的在做工上求知，自動的在管理政治上運用政治，統做成現代的社會主人。