



中小学教育教学管理研究丛书

小学校本课程 开发

彭剑飞 编著
湖南人民出版社



中 小 学 教 育 教 学 管 理 研 究 丛 书

zhongxiaoxue
jiaoyujiaoxue
guanliyanjiucongshu

小学校本课程 开发

G622.3/16

彭剑飞 编著

湖南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学校本课程开发/彭剑飞 编著. —长沙:
湖南人民出版社, 2003.10

ISBN 7-5438-3470-7

I. 小... II. 彭... III. 课程-教学研究-小学
IV. G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 085029 号

责任编辑:李文君
杜小念
装帧设计:尹文君

小学校本课程开发

彭剑飞 编著

*

湖南人民出版社出版、发行

(长沙市展览馆路 66 号 邮编:410005)

湖南省新华书店经销 益阳资阳彩色印刷厂印刷

2003 年 10 月第 1 版第 1 次印刷

开本:787×1092 1/16 印张:20.5

字数:314,000 印数:1-5,000

ISBN7-5438-3470-7

G·822 定价:32.80 元

序

许云昭

在新的历史时期,为全面提高中小学校长的政治素质、思想素质和管理水平,国家于1989年正式启动了中小学校长培训工程。1999年《国务院批转教育部〈面向21世纪教育振兴行动计划〉的通知》规定:“以不同方式对现有中小学校长和专任教师进行全员培训和继续教育,巩固和完善中小学校长岗位培训和持证上岗制度。”接着,教育部1999年第8号令颁布了《中小学校长培训规定》,进一步明确指出,担任中小学校长,必须取得任职资格培训合格证书,持证上岗;在职校长每五年必须接受国家规定时数的提高培训,并取得提高培训合格证书,作为继续任职的必备条件。教育部《中小学校长培训规定》是我国在校长队伍建设方面颁布的第一部行政法规,它的颁布标志着我国的中小学校长培训工作进一步走上了法制化、规范化的轨道。2001年9月,中共湖南省委、湖南省人民政府在《关于基础教育改革与发展的决定》中强调要“严格执行《中小学校长培训规定》,对全省中小学校长(幼儿园园长)进行有针对性的培训,未经岗位培训和岗位培训不合格的,不能担任校长职务”。湖南省教育厅也相继就中小学校长培训与持证上岗等问题作出了一系列的具体规定。总之,中小学校长培训不仅是中小学校长的权利和义务,是任职的一项基本要求,更重要的是党和国家为教育振兴实行的一项重要战略部署。

我省的中小学校长培训,经过“八五”、“九五”两个时期,先后有近4万多人次的中小学校长(含副校长)参加了任职资格培训和提高培训,可以说,我省的中小学校长培训与持证上岗工作已取得了引人注目的成效。中小学校长培训工作受到了社会各方面,特别是广大中小学校长的普遍欢迎。调查表明,通过培训,绝大多数中小学校长加深了对

邓小平理论与“三个代表”重要思想的理解,进一步树立了正确的办学思想,明确了社会主义的办学方向,增强了依法治校意识和能力,提高了组织和实施素质教育的能力和水平,掌握了履行岗位职责必备的现代管理基本知识和基本技能。同时,也进一步树立了终身学习的观念,提高了自我学习、自我提高的能力。

然而,中小学校长培训作为党和国家为振兴教育的一项战略任务,工作任重道远。党的十六大明确提出,教育是发展科学技术和培养人才的基础,在现代化建设中具有先导性、全局性的重要作用,必须摆在优先发展的战略地位。党中央的这一英明决策,是顺利推进教育改革与发展的根本保证,是教育事业不断跃上新台阶的关键,是教育发展的不竭动力。落实教育优先发展的地位,很重要的一条,就是要全面推进教育创新,建立中国特色社会主义现代化教育体系。作为教育管理者,尤其是身处管理第一线的中小学校长,必须进一步更新教育观念,树立以人为本的教育思想,成为教育创新的忠实推动者和实践者。“一个好校长就是一所好学校”,这是一条被实践证明了的基本经验。但是好校长并不是从天上掉下来的,而是随着社会的发展而成长,随着时代的进步而进步的。“学习、学习、再学习”是社会、经济、科技发展对所有人员的共同要求。江泽民同志曾经在全国党校工作会议上指出,“创造一种崭新的经济体制,进一步解放和发展生产力,加快社会主义现代化建设的步伐,对我们的理论水平、政策水平、知识水平、工作水平,都提出了新的更高的要求”,“如果停留在原来的水平上,就如‘逆水行舟,不进则退’,很难适应形势发展的需要。形势越向前发展,这个问题就会越突出”。在中小学校,随着教育的不断深化,广大中小学校长已成为连接教育创新的历史、现在和未来的重要角色,应该不断以新的知识充实自己,使自己不仅成为热爱学习、学会学习和终身学习的楷模,更重要的是成为与时俱进的优秀教育管理者。

校长是办学治校的核心。校长的管理能力与水平直接影响着办学的质量与效益。江泽民同志指出:发展要有新思路,改革要有新突破,开放要有新局面,各项工作要有新举措。这是新时期管理者必须明确的发展方向和作为优秀管理者必须达到的境地。要做到这一点,广大中小学校长除了自觉地接受政府组织的有计划的岗位培训,有意识地

II 小学校本课程开发

不断总结自己并借鉴他人外,尤为重要的一点,就是认真加强对中小学教育教学管理的研究,把丰富的实践经验与先进的管理理论结合起来,以管理带动研究,以研究促进管理。

根据教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》,我国的基础教育在各方面将发生巨大的变化。每一位中小学校长都要用自己的管理智慧、管理经验以及管理能力与魄力,在办学模式、管理与改革等方面进行大胆的探索与研究,把自己定位在不仅是学校管理的实践者,同时也是管理的研究者的层面上。应该说,经过“八五”、“九五”的系统培训,广大校长的素质有了较大的提高,但还远远不能满足今天快速发展的教育现状。作为校长,绝不能停留在忙忙碌碌的事务主义者层次,只会做而不会研究,只会按传统方式去推动工作而不会创新地促进事业,知其然而不知其所以然。事实上,校长今天所处的时代,已经给校长提供了研究学校管理的良好条件。一方面,国家实行的中小学校长岗位培训制度,使校长们可以系统地、有针对性地学习和研究学校管理理论,为进一步深入地研究学校管理打下坚实的基础;另一方面,随着教育管理体制的改革,校长在学校管理方面有了更多的自主权,完全可以以自己所在学校为基地,进行大胆的尝试与探索。既有理论基础,又有实践基地,经过艰苦的研究与探索,每一位校长完全有可能成为优秀的现代学校管理专家。

研究学校管理的途径很多。我认为,作为一个校长,要注重三个方面:一是以先进的理论为指导。现代学校管理理论与二十世纪发展而来的一般管理理论关系密切:在古典管理理论盛行的年代,学校普遍重视规章制度的建设;在行为科学流行的时期,激励理论受到管理者的欢迎;在系统权变的时代,管理者开始从系统的角度思考学校的问题。可以说新的管理理论的出现,都会在学校管理实践中产生巨大反响,并影响学校管理理论的发展趋势。学习和研究学校管理,首先要了解一般的管理理论,在此基础上,思考如何将这些理论加以提炼、吸收和改造,然后运用到学校管理领域之中。二是以成功的实践为基础。学校的工作千变万化,学校之间情况迥异。立足于本地、本校实际,积极探索学校管理的规律与方法,是学校管理研究所不可或缺的。像学校组织机构的建设、规章制度的建立、管理程序的完善、人力资源的开发、德育实

效的研究、教学改革深化、后勤管理的社会化等等,都可以成为积极探索的内容。三是以科学的方法为前提。研究学校管理,不仅要从事感性认识上而且要从理性思考上去把握学校管理的现象和规律。研究学校管理有不同的方法,作为一个优秀的管理者,不能假定在一种情况下适用的方法在另一种情况下也必然行得通,只有从过去的经验中取其精华,找出并认清在不同环境下的各种基本的因果关系,才能有效地在不同情况下应用多种恰当方法去解决各种问题。过去许多中小学校长学习和研究学校管理,要么局限在经验的总结上,要么一味地听课或看书,经验上升不到理论,理论似乎又无法概括经验,这中间实际缺少了一座连接的桥梁,即研究方法之桥梁。因此,掌握必要的研究方法,对于尽快提高理论素养、真正把握管理之道是至关重要的。

目前,我省的中小学校长“十五”培训已全面启动。为了进一步加强培训的针对性与实效性,更有效地促进中小学校长理论水平与管理能力的提高,湖南省教育厅在选用全国统编教材的同时,组织编写了这套“中小学教育教学管理研究丛书”,既可作为培训教学的教材,又可供广大从事学校管理的人员进行教育教学研究使用。这套丛书从我省基础教育的实际出发,理论联系实际,具有一定的地方特色,不仅能较好地满足广大中小学校长成长与提高的需求,而且可以为广泛深入地开展学校管理研究提供可靠的参考。所以,我乐意将其引荐给广大学校管理者特别是参加“十五”培训的中小学校长。

是为序。

二〇〇二年十二月于长沙

目 录



上编 组织与领导

第一章	绪论·····	(2)
一	校本课程开发概述·····	(2)
二	国内外校本课程开发的现状与发展趋势·····	(24)
三	校本课程开发的基本途径与应注意的几个问题·····	(36)
第二章	影响校本课程开发的因素分析·····	(40)
一	学校办学水平与校本课程开发·····	(40)
二	校长与校本课程开发·····	(45)
三	教师与校本课程开发·····	(54)
四	教育行政部门与校本课程开发·····	(71)
五	课程专家与校本课程开发·····	(86)
第三章	校长对校本课程开发的组织与领导·····	(89)
一	充分掌握和熟悉校本课程开发的基本特征·····	(89)
二	创造校本课程开发的基本条件·····	(93)
三	了解校本课程开发的实施程序·····	(96)
四	掌握校本课程开发活动的方式·····	(101)
五	树立正确的课程开发动机和目的·····	(107)

六	明确学校的教育哲学·····	(107)
七	组建强有力的课程开发班子·····	(108)
八	进行有效的课程开发实践·····	(109)
九	在实践中反思和完善校本课程·····	(121)

下编 经验与范例

第一章	湘潭市育才学校的环保教育课程开发·····	(124)
一	课程设计开发与实施·····	(124)
二	课程开发经验与体会·····	(149)
第二章	长沙市开福区紫凤小学的校本课程开发实践·····	(173)
一	校本课程开发的工作流程·····	(173)
二	校本课程开发方案·····	(182)
三	校本课程评价探讨·····	(191)
第三章	湖南澧县澧阳镇实验小学的体育游艺校本课程开发 ·····	(199)
一	课程开发设计思路与经验·····	(199)
二	课程与教学设计示例·····	(204)
第四章	长沙市芙蓉区浏正街小学国防教育的校本课程开发 ·····	(209)
一	课程开发设计思路与经验·····	(209)
二	课程开发与教学设计示例·····	(215)
第五章	长沙市开福区新竹小学心理健康教育课程开发·····	(220)
一	校本课程开发设计思路·····	(220)
二	心理教育课程实施案例与思考·····	(235)
第六章	小学英语校本课程开发·····	(248)
一	长沙市天心区仰天湖小学的现代小学生英语阅读校本 课程开发·····	(248)

二	长沙市芙蓉区育英学校英语校本课程目标·····	(257)
第七章	湘潭市电机厂子弟小学电影课程开发·····	(261)
一	课程开发活动经验与体会·····	(262)
二	课程实施示例·····	(272)
第八章	长沙市岳麓区高新博才学校以篮球为特色的校本课程 开发·····	(283)
一	篮球课程开发课程研究成果·····	(283)
二	课程实施示例·····	(301)
第九章	湖南第一师范学校第二附属小学围棋、形体训练校本 课程开发·····	(304)

上 编

组织与领导

第一章 绪论

小学校本课程开发 小学校本课程开发

20 世纪 60 年代以来产生于西方发达国家的“校本课程开发”(School-based Curriculum Development, 简称 SBCD) 的课程改革思想对世界基础教育课程改革产生了重大影响。高度集权式的传统基础教育课程思想开始面临着严峻的挑战。特别是跨入 21 世纪以来, 这一张扬个性的课程改革思想为我国正在进行的基础教育新课程改革注入了新的生机和活力。不管是教育行政官员还是学校的校长和教师, 都将投身到这一伟大的课改工程中去。为便于小学校长和教师了解校本课程开发的基本知识, 本书根据当前国内外已有的研究成果分为四个部分, 对校本课程开发的基础知识和实践进行介绍、探讨, 以便接受培训的校长、教师在有限的时间内掌握校本课程开发的基本知识和技能, 更好地推动学校校本课程开发活动的发展。

一 校本课程开发概述

(一) 什么叫校本课程开发

对校本课程开发概念的认识和定义, 因人们对“校本”、“课程”和“开发”等概念的不同理解而众说纷纭。我国著名课程改革专家、华东师范大学课程与教学研究所的崔允漷教授, 在他的研究著作《校本课程开发——理论与实践》一书中, 例举了 11 种较典型的关于校本课程开发的定义表述。

●非吕马克(1973): 校本课程开发意指参与学校教育工作的有关成员, 如教师、行政人员、家长与学生, 为改善学校的教育品质所计划、指导的各种活动。

●麦克米伦(1973): 校本课程开发是以学校为基地的课程开发工作, 该课程开发工作大部分依赖学校教职员工以及学校的现有资源。

●斯基尔贝克(Skilbeck, 1976): 校本课程开发是由学校教育人

员负责学生学习方案的规划、设计、实施和评价。

●沃尔顿 (Walton, 1978): 校本课程开发, 其结果可以是教材的选择、改编, 也可以是教材的新编。

●世界经济合作与发展组织 (1979): 校本课程开发是学校自发的课程开发过程, 过程中需要中央与地方教育当局的权力、责任重新分配。

●埃格尔斯顿 (Eggleston, 1980): 校本课程开发是一种过程。在这种过程中, 学校运用有关资源, 通过合作、讨论、计划、实验、评价来开发适合学生需要的课程。

●黄政杰 (1985): 校本课程开发是以学校为中心, 以社会为背景, 透过中央、地方与学校三者权力责任的再分配, 赋予学校教师人员权责。由学校教育人员结合校内外资源与人力, 主动进行学校课程的计划、实施与评价。

●科恩 (Cohen, 1985): 校本课程开发有狭义与广义之分。狭义上, 是指学校少数人员, 如校长、部分教师开发课程文件或产品; 广义上, 是指学校所有成员包括校长、教师、学生、家长、社区人士等参与课程规划、设计、实施与评价等课程开发的全部工作。

●马什等人 (Marsh et al. 1990): 校本课程开发是一种强调“参与”、“自下而上的民主决策”的课程开发口号; 是一种重视师生共享决定, 共同建构学习经验的教育哲学; 也是一项需要课程领导与组织变革的技术。

●萨巴尔 (Sabar, 1994): 校本课程开发有广义和狭义之分, 狭义是指学校人员采用、实施现有课程成品时, 所进行的一连串课程决定; 广义是指学校成员参与课程开发、实施与评价等表态过程, 以及其中对于学校组织、资源、社区参与、培训教育等做的决定。

●张嘉育 (1999): 校本课程开发是指学校为达成教育目的或解决学校教育问题, 以学校为主体, 由学校成员如校长、行政人员、教师、学生、家长与社区人士主导, 所进行的课程开发过程与结果。

上述关于校本课程开发的定义, 均从不同的角度对校本课程开发进行了解释, 既有一定的合理性, 又存在不同的认识分歧。其所以对校本课程开发概念的认识产生这么大的分歧, 主要是研究者的视角不同。如有的强调课程开发的过程; 有的重视课程开发的结果; 有的主张校内外人士的共同参与; 有的则强调课程开发应以校内人员为主

体；有的认为校本课程开发的关键是权力结构的重新分配；有的则重视整体学校情景的变革；等等。

作为校长和教师对校本课程开发的理解，仅仅支持或偏废哪一种定义都是不妥的，要真正理解校本课程开发的真正内涵，我们必须对“校本”、“课程”和“开发”的词义和内涵进行深刻的认识。对此，崔允漷教授有着精辟而独到的分析，我们引介如下：

1. 校本

“校本”一词从字面意思来看，我们可以理解为“学校本土”，尽管有的学者认为使用“校本”的表述容易与学校课程相混淆，而被人误解为学校凭自己的经验自编教材，从而建议使用“用户开发者”而不用“校本”，尽管这两种表述在意义上有许多相同的地方，但严格分析起来，两者并不是一回事。

首先，“用户开发者”不一定是以学校为本的。它可能指一所学校的一组教师或一群来自不同学校的教师，在课程专家的指导下改编或编写一本教材供学生使用，也可能是某一位（不一定是本校的）教师参与课程改革培训后改编或编写教材供学生使用，他就是一个“用户开发者”。由于对“用户开发者”开发的教材的使用不一定是以学校为本，也不是学校自发的，而且也没有被其他相同学科的教师所重用，所以“用户开发者”开发的课程就很难都被认同为校本课程。

其次，如果课程的编制开发完全是由本学校的教师完成，且又被学校所接受重用，那么这种课程我们一般认为是以学校为本的，但那些没有参与开发的教师就不是“用户开发者”。

由此看来，究竟是使用“用户开发者”还是“校本”来表述这种课程开发行为并不是最主要的，关键的是对这种课程开发行动的过程性质怎么认识。

所谓“校本”，指的是课程开发活动本身是由学校发起并在学校中实施的，它强调对学校以及当地社区的课程资源利用，特别是学校与校外专家的交流和合作。因此，校本课程实质上是一个以学校为基地进行课程开发的开放民主的决策过程，即校长、教师、课程专家、学生以及家长和社区人士共同参与学校课程计划的制定、实施和评价的活动。它涉及学校教育经验的各个方面，如学校组织结构优化、教师培训、教育资源选用和社区参与等各种相关措施。因此，整个校本课程开发过程中，教师应当是一个参与性的群体，而最终的决策应当

是由所有参与教育实践的人共同作出的。

从上述意义来看,“校本”实际上就是对学校本土教育资源的利用开发。这是区别于其他课程开发方式的关键之处,正是对这一涵义的正确理解,才给校本课程开发者们带来了充满希望的课程开发空间。

2. 课程

(1) 课程概念的理解

课程是人们经常使用的概念,而对于课程是什么却没有统一的界定。虽然国内外许多学者对这个问题作了大量的探讨,但至今尚无一个为大家广泛接受的定义。有把课程广义理解为学生在学校所经历的所有影响的总和,有狭义理解为某一学科内容甚至某一类型的课或某一节课;有理解为功课的进程、顺序和过程,也有理解为学生实际达到的学习结果等。如顾明远主编的《教育大辞典》中将课程理解为“为实现学校教育目标而选择的教育内容的称谓”;世界经合组织则把课程定义为“囊括儿童在校学习期间应具备的全部经验,并包含教育目标、教育目的、课程、教学活动、师生关系、人力物力资源以及所有影响学校师生关系的调查”。对课程概念理解的不一致给我们的研究和交流带来了诸多不便。因此,明确课程的概念对于我们进一步研究课程的有关问题具有重要的意义。

我们认为,出现对课程概念的多种理解的现象是正常的,也是必然的。由于所处的特定的历史时期和社会条件不同,由于每个人从事课程理论与实践研究的经验、着眼点和层次的不同,因而,对课程的理解也不相同。人们在考虑课程的概念时,有的着眼于课程的结果上;有的着眼于课程活动的过程或程序上;有的在课程计划的层次上研究问题;有的则在课程实施的水平上进行探讨。因而,给课程下一个统一的定义是很困难的。但是,综观国内外对课程概念的不同界说,我们大致可以从广义和狭义两个方面来理解课程的概念。

从广义来说,课程是指学生在校期间获得的全部经验。其中包括有目的、有计划的学科设置、教学活动、教学进程、课外活动以及学校环境和氛围的影响。也就是说,广义的课程除了学校的课程表所表示的正式课程之外,还包括学生的课外活动及整个学校生活中对学生潜移默化的校园文化中的非制度层面的影响;不仅包含书本的知识内容,还应包含对学生各种课内外活动作出明确的安排,以不断地促进

学生知识与经验的结合。

从狭义来说,课程是指各级各类学校为了实现培养目标而开设的学科及其目的、内容、范围、活动、进程等的总和,它主要体现在课程计划、课程标准和教科书之中。

(2) 课程的本质

课程总是社会发展到特定阶段知识体系与价值体系综合的结果。课程是历史发展的产物,它的内容、实施、管理及评价等都受课程决策者主体需要的影响,与此同时,它又有着坚实的客观基础,其本质主要表现在以下几个方面。

①课程是国家对未来人才要求的意志体现

学校作为社会的一个子系统,与社会有着密切的关系。社会一方面为学校提供实施活动的环境和必要的物质、精神条件;另一方面,社会作为一个大系统,又为学校的教育活动提供了一个目标指向,学校的一切活动都要有利于社会的发展,要为社会的发展服务。课程作为学校教育的构成要素,它同样必须反映各种社会的需要。一定时期内社会上占支配地位的阶级,总是要通过课程来维护自己的利益,实施对下一代的培养和教育,以培养统治阶级的接班人。而事实上,课程往往最为敏感地反映社会对教育的各种要求,尤其是反映代表统治阶级利益和要求的国家意志。课程的实质内容是由社会的政治、经济制度和办学宗旨等规定的,学校要根据国家需要来规定教学的内容。学校对课程目标的确定、对课程内容的选择与组织等决不仅仅是一个技术性的问题,它是阶级意志和各种社会权力相互作用的结果,受国家意志的制约,课程本身就体现了国家对未来人才要求的意志。

课程作为国家对未来人才要求的意志体现,最直接地表现在课程与社会政治的关系上。自从人类社会进入阶级社会以来,政治便成为社会生活的最重要的内容,成为人类生存的一个基本条件,它影响到人们现实的物质生活和精神生活的各个方面。学校课程也不可避免地受到政治的制约,政治制约着教育控制在谁手里、教育为谁培养人、培养什么样的人这样一个根本性的问题。如在奴隶社会和封建社会,课程主要是为奴隶主阶级培养统治者和为封建统治阶段培养封建卫道士;在资本主义社会,课程主要是通过培养资产阶级的接班人和资产阶级所需要的“既能为资产阶级创造利润,又不会惊扰资产阶级的安宁和悠闲”的工人阶级及其他劳动者为资产阶级政治服务;而社会主

义的课程与政治的关系主要体现在通过课程为绝大多数人的利益服务上。

②课程是科技文化发展和人类经验的结晶

课程的主要内容都是人类科技文化知识和经验的结晶，它反映了人类科技文化发展的基本成果。当今社会，科学技术已渗透到社会生活的各个方面，已成为促进经济乃至整个社会发展的强大动力。科技对课程的影响也越来越明显和强烈，尤其是在知识经济已见端倪的今天，科技的发展极大地影响着课程目标的制定、课程的编制、课程内容的选择和课程的组织。科学的学科门类是学校课程选择内容的最基本的依据，而学科知识总是从一定的知识体系中选择加工出来的。自然科学和社会科学的发展大大地丰富了课程的内容，随着科学发展的变化、综合和科技革命所带来的新学科的不断出现，导致课程不断地更新；随着科学的综合化向分化发展再向整体综合方面的发展趋势，课程设置也出现从综合到分化再到不断出现整体化的交叉边缘学科、综合学科的趋势；科技的迅速发展也使得课程的内容不只是与某一专业领域的人才相适应，科技的分化与综合要求设置广域课程、核心课程等，以不断拓宽课程的范围和相互的交叉与渗透。而随着课程内容与形式不断地发生着变化，课程的组织形式和手段也得到突飞猛进的发展。

一般而言，文化是指人类社会所创造的一切物质财富和精神财富的总和，谁也不能否认文化对于人类的生存和发展的重要意义，而文化的继承和发展又必须借助于教育。从广义上讲，课程是文化的一部分，课程既传递与创造社会文化，也受社会文化的规范与制约。从狭义上讲，课程是传递文化的工具，是文化的载体之一，文化借课程得以传播。而从严格意义上说，教育本身就是一种文化现象。由此可见，文化与课程之间存在着十分密切的相互交融的本质联系，课程本身是文化发展到一定历史时期的产物，文化的发展影响着课程发展，文化水平的高低对课程的理念、内容、师资质量和课程管理有很大的影响，可以说，课程的产生和发展都是处在人类文化的不断变化之中，每一次文化的变迁都对课程产生深远的影响。而文化变迁不仅为课程的思想与实践提供主要的社会背景，给人们从事课程的理论与实践提供一定的思维方式、价值观念，而且文化中的部分内容还直接构成了课程的教育思想、教育内容等内部要素。各国的文化传统，包括