

著 辰 北 王

高 小 歷 史
第 一 冊
參 考 教 材

東 北 新 華 書 店 印 行



高小歷史課本第一冊 參 考 教 材

編 者 王 北 辰

東 北 新 華 書 店 印 行

高小歷史課本第一冊參考教材

編者	王	北	辰
出版者	東	北	新華書店
發行			
印刷者	東	北	新華書店印刷廠

總店	瀋陽市馬路灣
分店	瀋陽、哈爾濱、長春、大連、齊齊哈爾、 吉林、牡丹江、佳木斯、安東、四平、 錦州、承德、北安、營口、內蒙。

1949. 7. 初版 長. 1—2,000

凡 例

- 一、內容分量的多、少、詳、簡，很不周到適當，用時不要全用，更可以增添，請用者依當時的實際情況刪補，萬勿全盤托出。
- 一、問題解答失之過簡（本意儘量利用課文中原語），作用者們的參考是不够的。
- 一、因時間倉促，手邊參考材料所限，內容失當，與錯誤之處，在所難免，深望用者指出，以備再有機會時修改之。
- 一、地圖之部古今地名的對照已經有的註入，請利用現代地圖作參考。年表請利用他書（葉蘊生的初中歷史課本甚好）。

第一課 怎樣知道遠古的事情

甲、教學重點

一、全課文中，有這樣的一種精神貫穿着：（說明着一件主要事情）

歷史的第一個大前提（在一切之前，首先必須完備的條件）須是真實的，否則便全無價值，爲了證實其真實，便要舉出編書的根據，和我們研究它、編寫它的方法，如果根據（證據）確實，方法妥當，那麼用這種可靠的根據（材料）與妥當的方法所編出的書一定是真實不移的，而價值便也是貴重的，本課就是爲闡明這種大前提而設。

另外，從本課中，可以啓發學生實事求是的精神，有了實事求是的精神，自然不會盲從（瞎子跟人家走）或迷信（沒有根據就信）了。

二、各段的精神、主旨。

① 最大部的歷史材料，仍須從古書中找來。

- ② 爲補充書的不足，或對證修訂書的歪曲記載，更要從古物上去取材料。
- ③ 舉一個例子：『北京人』。證明我國史前史（有文字記載以前的歷史）就是這樣究明的。

乙、課文註解

從歷史書

上學習

一、中華民族——民族，就是在同一塊地方大家互相來往，有無相通，過了很多年日子的人們。因爲住居的地方相連，又過着共同的經濟生活（共同生產，或者互相交換。）所以大多數是言語一致，文化（生活中的各種樣式各種知識）相同的。

中華民族，就是指我國現在的各地居民而言，約可分爲漢人、滿人、西藏人、回人、蒙古人、和西南各省的苗人、傜人、黎人而言（當然這個順序不能固定）。這些人們雖然有的言語固然不一致，但，幾千年來，大家在互相交往，關係密切，由這一點上看，是有共同性的，所以合稱爲中華民族。

二、歷史書——我國古代的歷史書，可以分成兩大類，第一類是『官史』，就是統治階級有心的，爲了誇耀自己、愚弄人民以及傳授統治方法而寫的歷史書，這類歷史書

量很多，內容也涉及一切，條理分明，但是官吏大多是帝王皇室家譜及整個統治階級的歷史。而且有許多是假造的，對人民的鬭爭史實，更是有意歪曲，顛倒是非。這種官史，有二十四五種。

另一種是『野史』，就是普通一個人所編的，這種歷史書在量上不及官吏多，但真實可靠性大（自然，他們的看法，觀點也大部是錯誤的）。

除了上記二大類外，一切過去的詩、文、信箋、日記、公文存卷，都可以從其中尋出一些有用的材料，不過不及歷史書那樣多而現成罷了。

我們的歷史課本，就是現在的歷史家，從舊的材料中，選出來最真實，最有用的材料而編成的。

從古物上 研究

補充——除了我們書上所記載的『從古物上研究』的法子而外，還有一種辦法可以幫助我們知道遠古人的生活方式。就是到落後民族中去研究。現在世界上有很多文化落後的民族，他們直到現在仍然用弓箭射野獸，用木塊相摩擦取火。可見我們的祖先，也是那樣笨的生活過，不過我們都進化了，笨的方法被巧的方法所代替，才進步到了現在。而他們呢？却一直也沒有進步，竟把老一套用到現在罷了。那麼用這種觀察法不就可以推想出我們祖先的生活了嗎？（例如美

洲、非洲、澳洲，還都有這樣的落後民族居住）

周口店發

現北京人

（不必更加補充）

問題解答：

- （一）答、從歷史書上，可以知道。
- （二）答、從古人使用的器具上去推想，猜測遠古人們的生活。
- （三）答、發現了人骨（牙齒和頭骨）獸骨和石頭作的刀、箭尖。

第二課 遠古人們的生活

甲、教學重點

（一）說明古代的生產方式，和婚姻形態後，再和現代對比一下，使學生知道社會上的一切是變的、發展的，遠古既可以變到現在，那麼現在便也必然要再變成將來。

(二) 各段中都可以證明一個事情，就是說用以生產的工具進步了（變了），人類的關係便也要隨着變化的。用以生產生活材料的工具發達，那麼生活便容易，也就是全社會都進步了。

乙、課文註解

吃果實 穿樹葉

(一) 大約在五十萬年以前——這句話是可以證明的，第一步，我們研究遠古的歷史，要靠太古人們的遺物和骨骼化石去推想，但，這些東西是不能表示出牠自己的年代的。第二步，但是這些東西所存在的地位却可以表示出牠們的年代，因為最古的東西，一定埋在最深的地中，例如我們掘開冬天的街上的凍雪，先降的凍固在最下層，次降的便被踏固在第二層，以次類推，越是後降的雪，便越在最上層，又例，掘土時，可以看出土色各層不同，所以我們如果能判定地層的新舊和大略的年代，那麼也就可以判定存在於該地層中的古物的年代了，就用這種比較和推想的方法，歷史家們斷定了『約有五十萬年』。（這數字並不太精確）

(二) 當時的生活——書中各種說明，一方是根據古書的記載，一方是和現代落後民族的生活對證而得出的結論。第一，古書的作者，距太古比我們近的多，所以當時作

者所根據的傳說，比較可靠。第二，現代很多落後民族，例如非洲人、澳洲土人等，他們的生活形式，並未現代化，所以從他們那裏還可以看出些古代人們生活的痕跡，古書與民俗學兩相印證，就得出了書中的諸說明。

例如澳洲土人，到現在仍用兩塊木頭磨擦而取火，我國陝西山地一帶的居民，文化已經大大進步，但仍住在黃土上所掘成的窖洞中，南洋群島的人，仍有大部把房屋築在樹上。

(三) 這時期的生產形式，因為人們只會蒐集、尋找，所以按其生產形式說，稱為『採集經濟』。

捉魚、打
獵、牧畜、
種田

(一) 從採集到狩獵是一大進步，因為第一，狩獵在太古時要大家合作、協力。第二，要用工具，如木棒、石斧，進而至於弓箭。第三，狩獵所得的東西，比之採集要豐富得多，於是人的生活就好了些。

(二) 從狩獵到牧畜又是一大進步，因為第一，人們能觀察，而且利用了動物的繁殖，把牠牧養，這是一種很高級的貯藏法，可以保證生活材料的不缺乏。第二，能牧畜後，大家共同牧畜的關係更長久更密切了些，加之不必整天採集，就有了更多的思考時間，吃肉機會較多，身體和頭腦的發育就加快。

(三) 從牧畜到種植，又進了一步，第一，種物種籽的生、死，要經過一年或大半年時間，人們成萬次觀察了種籽的萌芽與結實，進而至於種植牠，這是高度觀察能力的表現。第二，種植後，人們就要定居而且又可以免去了被水草所束縛的流動生活的苦勞，這樣就更有時間思考，更鍛鍊了技巧。第三，種籽的繁殖率比動物多幾倍，所以生活材料也就更多。

(四) 這些生產形式分別稱作狩獵、牧畜、種植（或農耕）經濟。

共同勞
動、共同
享受

因為這時期，生產能力還不高，自己所生產的，除供自己需用外，沒有剩餘，因之也就不可能有剝削的現象，剝削是在有剩餘的條件下才可能的。

問題解答：

(一) 答、略

(二) 答、這問題的答法很不易使學生懂，第一，如果答，人們發明了弓箭和漁網就學會了打獵捕魚，這是不正確的，因為發明弓箭正是爲了打獵，所問者正是怎樣學會了發明弓箭去打獵，所以第一個答法是不深刻、不澈底的。第二，人們爲了達到目的，

經過了一切失敗，但在每次失敗中，都取得了經驗教訓，於是逐步改正錯誤，才學會了漁、獵、牧、耕等，（但講時要用兒童語）這答法比較正確，可惜又煩難。

（三）答、不是個人的，因為既是大家共同勞動之所得，所以也是共同享受的。

原 註 備 考：

關於羣婚除了現在落後民族中，仍存着的證據外，從古書中也可以求證，如黃帝有子二十五人，有十四個得了十二個姓，說明其餘的十一個兒子沒有出嫁，出嫁了的十四個兒子，其中有兩組兩人一同嫁到某氏族去，所以那兩人就同姓，十四人自然只得十二姓。

這個例子，一方證明了古代的婚姻是羣婚，一方證明了，以母親為中心的氏族制，如果是父系中心那麼黃帝的兒子何以不從父姓，而去得別的姓呢？

另外很多古文中，把叔叔、伯伯，都稱作諸父，父上面有『諸』字，一定是子一代的人不能確認父親，又說明了父一代的人，一定是共妻，母一代的人也共夫的，這是『羣婚』的書上證明。

第三課 從平等到不平等

甲、教學重點

(一) 首領是大家公選的，和大家一樣勞動，在政治上，大家是平等的，爲什麼那時的首領會那樣的公平呢？因爲大家都沒有私有財產，都要勞動，大家的力量（權利）是平等的，所以政治上的地位也是平等的。

(二) 從禹以後，不平等出現了，因爲有了奴隸（俘虜）供剝削。禹是首領，分得的奴隸要多些，他私人的財產就多了，力量大了，就要壓迫別人，因爲有了私有財產，政治上的不平等也就出現了。

乙、課文註解

黃帝戰

勝蚩尤

(一) 黃帝是姬姓部落的首領，大約住在現在的陝西、察哈爾、甘肅三省之間，另外有炎帝也住在懷來縣一帶，他們聯合起來，攻敗了南方部落的首領蚩尤。

(二) 黃帝的子孫有少皞氏（帝摯）居在東方（山東省），顓頊（音專旭）居在河北省，帝嚳（音哭）居在河南，不過這都是傳說，並不可靠。後世中國的古書把黃帝、顓頊、帝嚳、帝堯、帝舜，稱作五帝。

堯舜的

讓位

(一) 帝堯（有的古書中記作陶唐氏），關於他的傳說，戰國時的韓非曾說過『住着剪修得不整齊的草房子中，吃粗米飯，野菜湯的滋味都調不好，飲食用具是土燒的，粗布只能遮着身體，冬天披獸皮，衣服和鞋不到破爛了不換』。這種傳說的他們的生活，大概和老百姓是沒有多大分別的。

(二) 帝舜，據古書記載，他原是農夫，因為公平，人格很好，大家就推他作了天子。

不平等的

出現

(一) 禹，據古書記載，說堯舜時代，各處有大水災，人們不得耕種，舜就命禹去治水，禹組織羣衆，一連治了幾年水，把氾濫的水引到海中去，人民又照常生活，他又把國內各地劃分作九州。舜死了，大

家就選他作『天子』。但是歷史家們實際研究的結果，認為第一，當時的地域，是黃河上、中流地帶，那些地方，河水是不易氾濫的。第二，中、上流現在看，全無治水的痕跡，所以推想古代不一定治過水。第三，禹時銅器還不會用，鐵器更未出現，用石器，治那樣氾濫的水是不可能的，根據以上三方面說禹的治水，只是後人的假說，但這種近於實際的傳說不能全無事實，想來禹也許是教過人民引水灌溉田地。

(二) 補充——太古時最初用的生產工具，是由石頭製作的，所以把那時代稱作石器時代，再進步些，人們會用銅了，就叫銅器時代，到最後才會用鐵，就叫鐵器時代，石器最笨不中用，銅器好些，但又太軟，到了會使用堅硬的鐵器時，人們的生產能力才得到高度的發展。

問題解答：

(一) 答、不是個人的，是共有的。

(二) 答、第一，說明首領是大家公選的，所以那時的政治是很民主的。第二，說明當時，私有財產制度還沒有發生，因此沒有人剝削人的現象，人壓迫人的事也不可能；所以民主的政治，必須有公平合理的生產關係作基礎。

(三) 答、因為有了奴隸並修築城堡，保護自己的財產，首領的力量大了，就不由人民公選，自己遂把首領的地位專有起來。(參照原註三)

原 註 參 考：

第一，益是代表舊制度、舊勢力的，主張公選首領，但新興的奴主們，都擁護啓，所以新舊勢力鬭爭的結果，益就失敗了。

第二，當時的奴隸制度，對原始共產社會說，是革命的、進步的，因為社會的進步，要用生產力作標準，生產力進步了，才有奴隸制的出現，進步的生產力推行了進步的奴隸制，舊的生產力所適用的舊制度（原始共產社會）自然要被新的來代替。

第三，原始共產社會，只是生產力不發達，蒙昧無知的現象，與將來的共產主義社會不同。將來的共產主義社會，是生產力高度發展的、有計劃的、幸福自由的新社會。（這些，可以考慮學生的程度，和自己的心得來使用或捨棄）

第四課 商的奴隸制度

甲、教學重點

- (一) 先要說明當時所用的農具，和工具相關的要說明（有趣味的）耕種的方法。
- (二) 因為有了工具和耕法，奴隸制遂逐漸形成。
- (三) 說明奴主怎樣壓迫、虐待奴隸。

乙、課文註解

商是山東省一帶居住的部落，據古書記載，商的祖先叫契，在堯舜時代作過管教育事業的官吏，湯的十一代前的祖先相土已會製造馬車，七代前的祖先亥乘了牛車到各部落去作買賣，到湯時，就遷都到亳（音薄），是山東曹縣。