

0~6岁

(第二版)

小儿智能培育手册

0-6 Sui Xiaoer Zhineng
Peiyu Shouce

一本好书，
成就一位好妈妈
一位好妈妈，
造就一位天才宝宝

叶令仪·主编

上海科学技术出版社



甜馨(919)自

：新土一，就一，主对令叶、册手育、册小生

2009.10

2009

册手 - 支开比臂 - 童儿前

2009(2009)第

0~6岁小儿智能培育手册

(第二版)

叶令仪 主 编

上海科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

0~6岁小儿智能培育手册 / 叶令仪主编. —2版. —上海:
上海科学技术出版社, 2009.10
ISBN 978-7-5323-9822-5

I. 0… II. 叶… III. 学前儿童-智力开发-手册
IV. G610-62

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第 076225 号

上海世纪出版股份有限公司 出版、发行
上海科学技术出版社

(上海钦州南路71号 邮政编码 200235)

新华书店上海发行所经销

常熟市文化印刷有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 20

字数:285千字

2002年3月第1版

2009年10月第2版 2009年10月第6次印刷

印数 35 001—40 100

ISBN 978-7-5323-9822-5/G·2096

定价 32.80元

本书如有缺页、错装或坏损等严重质量问题,
请向工厂联系调换

S 内容提要 summary

本书第一版于 2002 年面世后深受读者欢迎，曾多次重印。此次推出的第二版，在内容、编写方式、版式均作了更新，使内容更新颖、可读性更强。全书分为 0～3 岁篇与 3～6 岁篇，每篇均围绕婴幼儿认知和语言、动作发展、情感和社会性等来编写，体现了婴幼儿早期教育内容的全面性、科学性和针对性。通过对一则则生动案例的剖析，深入浅出地诠释了早期教育理念，以帮助广大家长和从事早期教育的工作者更为准确、全面地解读 0～6 岁婴幼儿的年龄特点，开展科学、全面、富有成效的早期教育。

主 编

叶令仪

编 委

丁 昀 肖燕萍 杨宗华 劳南怡
史静敏 熊立敏 陈 青

编者 (按姓氏笔画排序)

丁 昀 马天宇 王 健 王 滨 史静敏 刘 鹏
杨宗华 劳南怡 宋 薇 肖燕萍 张 红 张 新
陈 青 俞 隽 郭 静 蒋 蕙 谢佩玲 熊立敏

P 前言

reface

现代科学研究已证实，大脑发育的关键时期是在婴幼儿阶段，特别是0～3岁。出生不久的婴儿已经产生了视觉、听觉、味觉、触觉，具有初步的感知意识，具有“应答”和“交流”意识。3岁以下婴幼儿在智能发展上，已经呈现出日新月异、突飞猛进的势头，这个阶段人的大脑的迅速发展，是今后智力、情感、动作、交往等方面能力发展的基础。

美国心理学家布鲁姆 (B.S. Bloom) 通过长期的追踪研究，提出一个人的智力发育50%是在4岁前完成的，30%是4～8岁完成的，20%是在8～17岁完成的。这一结论也更加揭示了0～6岁婴幼儿时期是心理发展、认知能力等方面发展的敏感期。的确，心理学研究早已表明，2～3岁是幼儿口头语言发展的最佳年龄，4～5岁是学习书面语言的最佳年龄，5～6岁是儿童抽象概括能力发展的最佳年龄。所以，我们必须重视早期教育，重视智能发展的关键期，把握“机会之窗”，“让孩子有生命的第一天起，开始早期教育……”，以最大限度地发展0～6岁婴幼儿的多元智能，达到事半功倍的作用。

值得一提的是，“多元智能”这个概念是美国哈佛大学发展心理学家霍华德·加德纳教授提出的，他指出每一个人与生俱来都拥



有这7种以上智力潜能，包括语言智能、数学逻辑智能、音乐智能、身体运动智能、空间智能、人际关系智能和自我认识智能。他还进一步指出早期环境和教育对于这些智力潜能的开发起着重要的作用。

由此可见，早期教育不仅仅是让孩子背诵儿歌或唐诗，进行认字读拼音、做算术和学外语，也不仅仅是弹钢琴、学舞蹈。早期教育的概念应该是广泛的，内容应该是全面的，既涵盖认知、语言、艺术性等元素，也包括动作、情感、社会性等方面。成人必须走出早期教育的误区，以关键期理论、多元智能理论为指导，尽可能全面地、充分地开发0~6岁婴幼儿各方面的潜能，促进婴幼儿健康、快乐、和谐地发展。

需要强调的是，实施早期教育时，我们除了拥有先进的理念外，还必须掌握一些正确的教育策略。策略就是方法、形式、手段、途径，它是先进理念转化为教育行为的保障。鉴于此思考，本书试图通过对一则则生动案例的剖析，深入浅出地诠释早期教育理念，以帮助广大家长和从事早期教育的工作者更为准确、全面地解读0~6岁婴幼儿的年龄特点，开展科学、全面、富有成效的早期教育。

本书第一版于2002年面世后深受读者欢迎，曾多次重印。此次推出的第二版，对部分内容作了修改，使之更符合当前早期教育的实际；版式设计得更时尚、大方，以增加可读性。本书编写人员有来自第一线的幼教实践工作者，也有来自长期从事学前教育理论探索的研究者，她们有着丰富的理论与实践经验，掌握着最新的研究动态。全书分为0~3岁篇与3~6岁篇，每篇均围绕婴幼儿认知和语言、动作发展、情感和社会性等来编写，体现了婴幼儿早期教育内容的全面性、科学性和针对性，希望能为家长和从事0~6岁婴幼儿教育的教师提供理论和操作上的指导与参考。

书中疏漏和不当之处，敬请读者指正。

编著者



0 ~ 3 岁篇

一 认知和语言

1. 婴儿语言发展的里程碑	2
2. 激发孩子发音的兴趣	2
3. 逗引孩子的学问	3
4. 孩子是如何学习表达的	4
5. 生活环境会影响孩子的表达愿望	4
6. 怎样与孩子交谈	5
7. 婴儿耳聋的判别方法	6
8. 成人说儿语, 有利于孩子发展吗	6
9. 聪明的孩子会有语言问题吗	7
10. 适宜的感官刺激能让孩子耳聪目明	8
11. 孩子识字从何时起	9
12. 因人而异教认字	9
13. 家庭识字游戏	10
14. 孩子能写字吗	11
15. 自制玩具好处多	12
16. 婴儿能看电视吗	12

17. 电视与孩子智力的开发	13
18. 孩子看电视要注意哪些问题	14
19. 周围环境巧利用	15
20. 所有的“球”都一样吗	16
21. 面对好奇、爱提问的孩子	16
22. 孩子爱捣乱怎么办	17
23. 与孩子一起“异想天开”	18
24. 创造条件支持孩子的探索行为	19
25. 鼓励孩子去“冒险”	19
26. 孩子为什么“明知故犯”	20
27. 涂鸦是孩子的表达方式	21
28. 让孩子自由地用绘画的方式表达想法	22
29. 玩假扮游戏是孩子的心智活动	23
30. 选购玩具要尊重孩子的个性特点	24
31. 2~3岁的孩子理解数字吗	25
32. 让孩子在洗澡时学习数学	26
33. 如何帮助孩子理解时间概念	27
34. 3岁前孩子分得清左右吗	27
35. 怎样给孩子讲故事	28
36. 录音故事和父母讲故事效果一样吗	29
37. 动手又动脑的拼图游戏	30
38. 孩子口吃怎么办	31
39. 孩子可以学外语吗	31
40. 如何抓住孩子智力发展的“敏感期”	32
41. 和孩子一起听音乐	33
42. 让孩子有机会自己解决问题	34
43. 如何培养孩子的创造力	35
44. 怎样培养孩子的思维力	36
45. 如何培养孩子的兴趣	37
46. 发现孩子智力落后于别人怎么办	38

二 动作发展

47. “蜡烛包”要包吗	40
--------------	----



48. 新生儿能否进行室外空气浴	41
49. 按摩操的好处及做法	41
50. 趴着抬头的动作练习	42
51. 伸伸臂, 提提腿 (2 ~ 6 个月的婴儿保健操)	43
52. 练练手眼配合	47
53. 坐姿的学问	47
54. 怎样对 0 ~ 6 个月的婴儿进行体格锻炼	48
55. 婴儿最早的开心游戏——玩玩手	50
56. 练习翻身的奥妙	50
57. 让 0 ~ 6 个月婴儿练练手脚	51
58. 弯弯腰, 跳跳跳 (7 ~ 12 个月的婴儿保健操)	52
59. 练练手指的小肌肉	57
60. 让宝宝站立起来	58
61. “摇动、敲打”不简单	59
62. 怎样对 7 ~ 12 个月的婴儿进行体格锻炼	60
63. 孩子爱吸吮手指好吗	61
64. 乖宝宝, 爬爬爬	61
65. 7 ~ 12 个月婴儿练习的动作	62
66. 宝宝学走路了	64
67. “内八字”步和“外八字”步	65
68. 小竹竿, 做做操 (1 ~ 1 岁半的婴幼儿体操)	66
69. 走走花坛边, 益处好多	70
70. 练练身体的平衡动作	71
71. 1 岁了, 训练用匙子吃饭	72
72. 孩子喜欢光脚走路好不好	72
73. 练练跑步, 跳跳双脚	73
74. 上下楼梯的学问	74
75. 玩具——动作发展的好伙伴	75
76. 左右手同等训练	76
77. 画画图、捏捏泥、折折纸的好处	77
78. 怎样让孩子学做“家务”	78

三 情感和社会性

79. 母婴同室的意义	79
-------------	----



80. 父亲带婴幼儿的好处	80
81. 1个月婴儿真的会笑	81
82. 1个月的婴儿能认人吗	82
83. 新生儿也会有情绪吗	82
84. 如何从哭声中分辨婴儿的需要	83
85. 抱孩子的学问	84
86. 乐此不疲藏猫猫	85
87. 婴儿睡觉时绝对安静, 这样好吗	86
88. 4个月的婴儿适合训练独睡吗	86
89. 4个月的婴儿为什么不如以前那样爱笑	87
90. 婴儿怕生怎么办	88
91. 如何让孩子适应陌生环境	89
92. 妈妈每天早出晚归, 感觉孩子和她不够亲, 怎么办	89
93. 孩子从小由保姆带, 和父母不亲怎么办	90
94. 断奶时处理不好是否会影响亲子依恋	91
95. 将孩子送到外地抚养, 是否对其心理成长有负面影响	92
96. 为什么孩子喜欢用手抓人	93
97. 为什么婴儿喜欢照镜子	93
98. 孩子为什么没有“竞争”意识	94
99. 怎样对待孩子发脾气	95
100. 婴幼儿也必须学习控制情绪吗	95
101. 孩子为什么不怕生	96
102. 孩子爱欺负比自己小的宝宝怎么办	97
103. 孩子玩具被抢却不懂反抗怎么办	98
104. 为什么孩子会说“我”很重要	98
105. 孩子爱到邻居家串门怎么办	99
106. 家长是否有必要为孩子选择玩伴	100
107. 孩子喜欢独占奶奶怎么办	101
108. 孩子为什么喜欢跟大人作对	101
109. 怎样给孩子做规矩	102
110. 他为什么还要吸奶嘴	103
111. 为什么他抱着毛巾不放手	104
112. 孩子明明有自己的玩具, 为何还要抢别人的	104
113. 性别意识要从小培养吗	105



114. 异性打扮会不会对孩子有不良影响	106
115. 孩子模仿亲热动作, 该怎么办	107
116. 怎样对待孩子的性动作	108
117. 为什么孩子喜欢和较大的孩子玩	108
118. 孩子讨好大人算不算“见风使舵”	109
119. 孩子爱“讨价还价”怎么办	110
120. 为孩子选择适合的保姆	110

3 ~ 6 岁篇

一 认知和语言

121. 大脑的“阳光雨露”是什么	114
122. 入睡前听赏文学作品的益处	115
123. 如何教孩子正确发音	116
124. 要不要让孩子学绕口令	118
125. 怎样使孩子口齿伶俐	118
126. 为什么有的孩子爱自言自语, 这样好不好	120
127. 词汇是语言的“建筑材料”	121
128. 孩子语音训练的好帮手	122
129. “肢体语言”是孩子的语言表达方式吗	123
130. 早期阅读与孩子的智力发展	124
131. 在阅读中教孩子认字	125
132. 不要让孩子输在“读”的起跑线上	126
133. 让孩子体验读书的快乐	127
134. 怎样指导孩子看书	128
135. 孩子喜欢看什么书	130
136. 给孩子准备一套百科全书	130
137. 孩子不专心看书怎么办	131
138. 孩子不爱数数, 是不是不爱学习	133
139. 该不该让孩子学说成语	134
140. 会背古诗的孩子一定聪明吗	135

141. 成人和孩子交谈些什么	136
142. 让孩子学会用轮流的方式与人交谈	138
143. 怎样让孩子耳聪目明	139
144. 在走迷宫中发展孩子注意力和坚持性	140
145. 玩具能开发孩子的智力吗	141
146. 怎样对待孩子爱破坏玩具的行为	142
147. 和孩子一起制作棋谱	143
148. 玩皮球有益于孩子的智力发育吗	144
149. 鼓励孩子玩出新花样	145
150. 在玩沙、玩水、玩泥中引发孩子的求知欲	146
151. 训练孩子感知觉的好方法	147
152. 怎样让孩子玩七巧板	149
153. 为孩子选择合适的拼图	150
154. 在散步中让孩子发现周围的变化	151
155. 让孩子听音乐编故事	152
156. 为什么孩子喜欢听重复的故事	153
157. 听故事后要鼓励孩子提问题	154
158. 听故事时让孩子插上想像的翅膀	155
159. 鼓励孩子“瞎编”故事	156
160. 让孩子复述故事	157
161. 传授知识越多, 孩子越聪明吗	158
162. 爱提问的孩子是否更聪明	159
163. 正确对待孩子的提问	160
164. 正确看待孩子智商测定	161
165. 孩子要不要进行定向培养	162
166. 让孩子找错益处多	163
167. 培养孩子的有意注意力	164
168. 在操作中培养孩子的好奇心	165
169. 孩子能否进行“图像思维”	166
170. 孩子动手能力的培养	166
171. 会剪纸的孩子心灵手巧	168
172. 绘画与孩子想像力的发展	169
173. 怎样欣赏孩子的绘画作品	170
174. 怎样培养孩子的记忆力	171



175. 训练孩子思维的变通性	172
176. 训练孩子思维的独特性	173
177. 训练孩子思维的流畅性	175
178. 训练孩子思维的逻辑性	176
179. 训练孩子的应答能力	177
180. 爱发散思维的孩子更具创造力吗	178
181. 怎样看待孩子的创造力	179
182. 鼓励孩子想办法解决问题	180
183. 让孩子动手做小实验	181
184. 猜谜与孩子判断、推理能力的发展	183
185. 4 ~ 6 岁孩子适合看哪些电视节目	184
186. 鼓励孩子发现事物的异同处	185
187. 孩子观察力的培养	186
188. 在大自然中培养孩子的观察兴趣	187
189. 发展孩子的分类能力	188
190. 培养孩子爱科学	189
191. 教孩子简单的测量	191
192. 能否让孩子扳手指做算术	192
193. 在游戏中教孩子学习数的组成	193
194. 在日常生活中认识数概念	194
195. 利用实物帮助孩子解答应用题	196
196. 入学前孩子应该做哪些准备	197

二 动作发展

197. 心理发育起源于动作	198
198. 利用日光进行锻炼	200
199. 利用空气进行锻炼	201
200. 沙子的世界	201
201. 进行冷水锻炼	202
202. 水的游戏	203
203. 平衡木上的小机灵	204
204. 拍球的乐趣	206
205. 在投投扔扔中锻炼上肢力量	206



206. “拔鸡毛”	207
207. 快乐的“小乌龟”	208
208. 小孩小孩真爱玩	209
209. 选择各种合适的儿童车辆	210
210. 怎样进行跳绳运动	211
211. 日常生活中随时给予孩子锻炼的机会	212
212. 掌握规律, 有效锻炼	213
213. 体育活动前的准备	214
214. 体育活动中的保育	215
215. 体育活动后的保育	215
216. 充满乐趣的家庭远足活动	216
217. 健康操	217
218. 有趣的模仿操	218
219. 有趣的徒手操	219
220. 快乐的拍手操	222
221. 动手动脑, 耳聪目明	228
222. 手巧促心灵	229
223. 大小纸盒	230
224. 教孩子学习使用小剪刀	231
225. 孩子学用筷子好处多	232
226. 撕纸	233
227. 剪纸	234
228. 折纸	235
229. 纸贴画	236
230. 布贴画	236
231. 彩塑	237
232. 为孩子选择合适的玩具	238
233. 变废为宝, 自制玩具	238
234. 音乐与孩子的动作发育	239
235. 怎样对孩子进行音乐的熏陶	240
236. 怎样培养孩子的唱歌能力	241
237. 家庭“小舞台”——孩子快乐自信的源泉	241
238. 音乐游戏	242
239. 孩子学习乐器的益处	243

240. 怎样辅导孩子学习乐器	244
241. 和孩子一起下棋	244

三 情感和社会性

242. 鼓励孩子多交朋友	245
243. 教孩子接电话	248
244. 转变孩子的依恋行为	249
245. 教孩子学习分享	251
246. 带孩子旅游	252
247. 面对慢吞吞的孩子	253
248. 妈妈恩威并重和孩子的自控力	254
249. 让父母头痛的“人来疯”	257
250. 孩子喜欢插嘴怎么办	259
251. 孩子总说“我不会”怎么办	260
252. 面对过于依赖的孩子怎么办	262
253. 我有一双能干的手	264
254. 打雷不用怕	266
255. 对孩子进行交通守则教育	267
256. 与孩子谈游乐场的安全	269
257. 与孩子谈身体的隐私	270
258. 流血了, 怎么办	271
259. 有人敲门能开吗	272
260. 如果迷路了, 怎么办	273
261. 帮助孩子养成告知去向的好习惯	274
262. 爱赢诚可贵, 能输更难得	276
263. 碰到了, 别害怕!	278
264. 让孩子养成爱护牙齿的好习惯	279
265. 面对孩子看电视的困惑	281
266. 孩子能和电脑亲近吗	282
267. 面对爱唱反调的孩子	284
268. 面对孩子能说会道的顶嘴咋办	285
269. 面对以哭为武器的孩子	287
270. 如何帮助孩子调节情绪	288

271. 如何培养孩子的耐心	289
272. 注意孩子发出的嫉妒信息	290
273. 爱打小报告的孩子	291
274. 孩子有拿别人东西的陋习怎么办	292
275. 爱臭美的孩子	293
276. 孩子怕黑怎么办	295
277. 孩子缺乏安全感怎么办	296
278. 帮助孩子战胜交友恐惧	297
279. 什么时候让孩子使用钱	298
280. 孩子说话不算数怎么办	300
281. 孩子只能表扬不能批评怎么办	302