



教师

幸福论

刘海生 著



吉林大学出版社

教师幸福论

刘海生 著

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师幸福论/刘海生著. - 长春: 吉林大学出版社,
2009.7

ISBN 978-7-5601-4584-6

I. 教… II. 周… III. 教师-幸福-研究 IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 114052 号

书 名: 教师幸福论

作 者: 刘海生 著

责任编辑、责任校对: 刘子贵

吉林大学出版社出版、发行

开本: 710 × 1000 毫米 1/16

印张: 12.75 字数: 220 千字

ISBN 978-7-5601-4584-6

封面设计: 方舟

唐山丰电印务有限公司 印刷

2009 年 07 月 第 1 版

2009 年 07 月 第 1 次印刷

定价 24.80 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 421 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-88499826

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

序 言

朱小曼教授指出,教育的目的,应该指向人的和谐发展与终身幸福。换言之,教育就是追寻幸福、创造幸福、享受幸福的过程。但是,幸福是什么?是荣耀的光环?是成功的桂冠?是酣畅淋漓的快乐?还是刻骨铭心的甜蜜瞬间?

有人说,幸福是一种心理感觉,是一种内心情感的体验。幸福因人而异,一个人不管身份贵贱,生活贫富,学历高低,工种好坏,地域优劣,长相俊丑,只要他内心是舒畅、惬意、甜美的,那么他就是幸福的。

还有人说,幸福是来自一种需要的满足。幸福之于追求理想的人,就是实现理想;幸福之于莘莘学子,就是考上名牌大学;幸福之于科学家,就是科研成果之问世;幸福之于农民,就是多打粮食;幸福之于相爱的人,就是两情相许,心心相印。

“幸福”是没有人能说清说透的,这实在是一个见仁见智的问题。

但是,这并不影响我们对于幸福的个性化的认知。我们认为,幸福是人满足一定的物质需求之外的精神快慰。也就是人们所说的幸福是一种感觉。但是,这份感觉是有条件的,那就是满足一定的物质需求之外,对于人的精神上的滋养。是人,就有追求幸福的权利,教师更是如此。任何剥夺教师追求幸福权利的行为都是错误的,甚至是蛮横的。

但是,我们所见到的教师意气风发的少,辛苦疲倦的多。他们的脸上写满了冷漠厌倦,他们的心情充满了惆怅,他们的情绪麻木苍白……这些教师生产着、灌输着、影响着一批又一批的学生。

苏霍姆林斯基说,教育的理想是“让每一个学生终生都拥有幸福的精神生活”。说到学生的幸福,就不能不说教师的幸福。因为教育是一个使教育者和受教育者都变得更完善的职业,而且,只有当教育者自觉地完善自己时,才能更有利于学生的完善和发展,“没有教师的生命质量的提升,就很难有高的教育质量;没有教师精神的解放,就很难有学生精神的解放;没有教师的主动发展,就很难有学生的主动发展;没有教师的教育创造,就很难有学生的创造精神”(叶澜语)。



教师幸福论



JIAOSHIXINGFU LUN

有的教师认为,现在的教师压力如此之大,哪里还会有幸福可言?其实,幸福的意义并不是以压力大小计算的,无论怎样的压力与艰难,都无法阻挡教师独立追求自己的幸福。也许,幸福是短暂的,可追求是永恒的。德国哲学家费尔巴哈说过:“生活和幸福原来就是一个东西。一切的追求,至少一切健全的追求都是对于幸福的追求。”生活和生命的意义最后都可以归结为对幸福的追求。幸福教育,是对生命的终极关怀。幸福教育,始于幸福教师的出现。有幸福的教师,才有幸福的学生,有幸福的学生,才有一个民族幸福的未来。从这个意义上说,这本探讨教师幸福达成的书,有着厚重的意义。

本书在编写过程中,参考和引用了专家、同行们的一些研究成果,无论提到的还是没有提到的,作者对他们一并表示深深的谢意。

刘海生

2009年3月15日



目 录

第一章 教师幸福概述	(1)
一、当前教师生存现状	(1)
二、教师幸福的真义	(4)
三、幸福与快乐	(7)
四、幸福与德行	(10)
五、教师幸福的特点	(13)
六、教师幸福能力的培养	(15)
第二章 心理健康:教师幸福的基础	(21)
一、健康是教师幸福的源泉	(21)
二、教师心理健康的意义	(21)
三、教师心理健康的标准	(26)
四、教师心理健康问题	(28)
五、影响教师心理健康的因素	(33)
六、教师心理问题的分类	(35)
七、教师心理健康的维护	(40)
第三章 高尚师德:教师幸福的沃土	(52)
一、一个亘古常新的话题	(52)
二、新时期教育期待高尚师德	(55)
三、师德与教师幸福	(60)
四、师德修养的起点	(63)
五、师德修养的理想境界	(84)
第四章 和谐师生关系:教师幸福的营养	(100)
一、师生关系概述	(100)
二、师生关系的特点	(103)





三、师生关系的教育意义	(104)
四、师生冲突	(105)
五、构建和谐师生关系	(113)
第五章 迷人魅力:教师幸福的源泉	(118)
一、魅力与教师幸福	(118)
二、教师的形象魅力	(124)
三、教师的人格魅力	(139)
四、教师的学识魅力	(150)
五、教师的个性魅力	(156)
第六章 教学反思:教师幸福的动力	(169)
一、反思与自我反思	(170)
二、教师的教学反思	(174)
三、教学反思的类型和方法	(180)
四、教学反思的内容	(183)
五、教师反思的策略	(185)

第一章 教师幸福概述

青年马克思曾经在《青年选择职业时的思考》一文中写道：“那些为共同目标劳动因而使自己变得更加高尚的人，历史承认他是伟人；那些为最大多数人带来幸福的人，经验赞扬他们为最幸福的人”。所以马克思认为：“我们在选择职业时所应遵循的主要方针是人类的幸福和自我完善”。教师的职业选择以及职业修养都是与人类的幸福和自我完善亦即个人的幸福密切相关的。如果只是要求教师像祥林嫂那样去片面遵守清规戒律，我们认为这样的生活本身就是不可取的。

一、当前教师生存现状

当前教师的生存状况如何？他们幸福吗？下面的文字就是教师当前生存状况的写照。

鲁迅呐喊“救救孩子”，福泽延及后代无数儿童。而与儿童息息相关的老师，一直在社会、家庭、学校等多重压力下工作着，生活着。长期以来，他们一边抱怨着工作的繁忙琐碎，一边依旧任劳任怨地在各种外在的和内在的压力之下努力支撑着孩子们的蓝天。他们在孩子面前扮演着温和善良知识丰富的朋友角色，在领导面前表现工作认真兢兢业业的教师本色，但一旦终于有空余时间面对自己，有谁听到过他们疲倦的呻吟和无奈的叹息？有谁注意过他们忧郁的目光彷徨的心灵？

（一）繁琐的工作

老师的工作在很大程度上是重复性质的。拿班主任来说，从学生开学报道这天开始，繁忙的一学期就开始了。作为教师，备课上课乃是根本，然而如今，备课这一项工作基本上都要靠晚上加班才能完成，当然这种加班是最无私的加班，是老师自发的在自己家里的加班，从没有人给过他们加班工资。学校的八小时工作时间根本就没有为备课留下余地。除了奔波在课堂和办公室之间，他们还要填写一张又一张名目各异永远搞不清到底有没有实际作用的表格，写一篇又一篇连他们自己都不知道写些什么的计划、总





结、论文、案例,参加一个又一个层次不同、规模不一的会议和培训;还要搞教育课题研究,开展各类学生活动,抓好各项比赛的训练工作……而且日复一日,年复一年。事实上,有很多老师的工作比以上写的还要琐碎和繁忙,比如低年级的老师,他们每天要上的课就有4.5节左右,差不多只有一节空课的时间可以让他们坐下来喝口水,润润嗓子,松弛一下疲惫的神经。可是桌上总是有一大叠作业在等待批阅。听听他们怎么说的吧:“我上洗手间都要小跑!”

工作繁杂可以不在乎,毕竟做了教师这一行。可是没有时间好好钻研教材,好好备课,却是他们最大的惶恐和不安。所以他们不得不加班工作。可是,是什么让老师连最不应该失去的备课时间都失去了?谁能告诉他们?

(二) 虚假的科研

教育重研究,重积累。但过犹不及,如今,这种研究和积累的风气之盛,已形成了老师的又一种压力。一个课题研究,可以拿出几大箱的材料。一次教学质量评估,准备材料要做一两个月。最高级别的应属省、市级实验学校验收调研了,材料可以装一卡车。每学期,大大小小形形色色的调研活动多达数十次。每次调研,老师都要做好各种各样的材料,统计好各种各样的数据。这些工作都是额外的,完全挤占了老师本就不多的空余时间。所以,每逢调研,全校老师加班加点赶材料是常有的事。问题是,这些材料究竟有多少现实意义呢?

连教师座谈、学生座谈都是事先预演好的,不会说话的纸又能反映出什么呢?尤其是说明学校常规和学生情况的材料,大多是老师在领导授意下为配合学校工作自编自造的,根本没有任何实际参考价值。但是,对调研有用,对领导印象有用,对充实学校档案柜有用,对加快纸张消费促进纸业发展有用,谁来考虑老师的迷惑和忧虑?谁来体会老师在教授学生说谎时的痛心和尴尬?

(三) 变脸的教改

教育是神圣的事业,学校是心灵的净土。然而,一个又一个教育“运动”却正在使这种事业受到质疑,使这片净土出现阴影。也许教育部门组织的教育改革是正确的必须的,但经过层层理解后的层层传达,到了基层教师那儿,这些改革已经变了味道。就拿前几年的“减负”浪潮来说,最初,不仅学生为之拍手叫好,老师也是额手庆幸。学生负担轻了,老师的负担当然也相应减轻。而一年之后,随着学生考试成绩或多或少的滑坡,家长的质疑随之而来,于是减负呼声弱了,老师负担又上去了。近年来,由于“择校”现象的





愈演愈热,学校终于彻底丢弃了减负的口号,提出“理直气壮抓质量”,当然,这“质量”毫无疑问就是指学生的考试成绩。这一“理直气壮”,就是无数孩子的童年被作业扼杀,就是老师负担的恶性加重。学生厌学,老师厌教,师生关系失去融洽。这一切,谁来负责?

如今教育界普遍存在着“一边高喊素质教育,一边紧抓应试教育”的现象。不仅老师无所适从,连领导们也不能自圆其说,只得自我解嘲地认为素质教育包含应试教育,两者并无矛盾。可是天天在教室里上课的老师心知肚明,两者根本水火不容!抓了素质就要付出考试成绩滑坡的代价,抓了成绩就不可能顾及学生素质的全面发展。然而在方方面面的启发下,他们也懂得了水来土淹,兵来将挡的道理。明天要来开素质教育现场会了,便把学生作业本收掉,发给他们各种课外读物,在墙壁上橱窗里布置好学生的各种手工作品,关照学生对谁也不许说假期要补课;下周要考试了,学生每天不完成三张试卷别想回家——当然,回家后还有一张试卷要做。面对这样的教育“运动”,老师怎么能不疑惑?我们的教育怎么了?为什么季候风要刮在这片净土上?

(四)过重的压力

教师终日承受着来自各方的压力。学校压力已是明摆的,来自家庭和社会的压力却不能不说。社会往往把国家民族的希望都寄托在教师身上,冠以“人类灵魂的工程师”称号,还有什么比这个更光荣也更艰巨的任务?家长则把所有的人生追求和寄托都放在孩子身上,也是老师不能含糊不能推却的重任,老师肩上的重担何止千钧?干得好是理所当然,是职责所在。一旦稍有差错,责难声便会席卷而来,成为千人所指,谁都可以骂上几句。加上几次行风建设调查,学校因与乱收费牵连而声名狼藉,一瞬间老师似乎成了过街老鼠,骂声四起。而老师的委屈谁能明白?他们也是人,也会力不从心,也会疏忽马虎,也会犯错误。而且,一个工作在教学一线的老师,他们哪有权力去制定什么教育政策包括收费政策?而面对现状,谁愿意给他们理解和宽容?

工作压力巨大,且重复烦琐,无法量化,使老师的身心长期处于压抑状态。除极少数人能通过自身奋斗或社会关系跃居领导岗位,从而离开教学一线外,大多数老师只能在教学前线日复一日地呕心沥血,任劳任怨。由于接触面不广,他们的生活圈子基本上呈两点一线状态。加上社会舆论固有的对老师的严格要求,使老师跟现实之间一直保持着距离,于是,他们很少能有缓解压力的机会。长期的精神压力导致老师群体中的心理问题日渐突





出。据上海某教育机构的统计,超过60%的老师有不同程度的心理疾患。

国家、省、市每年都有“优秀教师”、“十佳教师”的评比,但看看他们的事迹介绍,总是令人揪心:多少教师的成功、出名是以身体为代价的啊!他们的事迹介绍中充斥了“病倒”、“休克”、“癌症”、“手术”、“坚持上班”这样的字眼。事实上,除了成天在校园里忙忙碌碌,他们哪有时间留给自己锻炼身体呢?本地曾流传一句顺口溜:“瘦叽叽的学生,病歪歪的先生。”

随着市场经济的突飞猛进,一些年轻的教师在经历了苦闷和彷徨后,悄悄转移目光,寻找别样寄托了。他们参加传销活动,做保险业务员,推销各类化妆品,甚至下海经商,不一而足。据某地安利销售公司负责人说,老师是最容易也是他们最乐意吸收的业务员,因为老师知识丰富,能说会道,非常符合他们的要求,而且老师也很容易被鼓动。想想我们的教育,想想我们的孩子,该拿什么来拯救你,老师?

虽然彷徨怀疑,虽然痛心失望,对教育,大多数老师还是有着执著的期望,满心的牵挂。他们心里都有自己的理想教育,他们相信总有一天,理想能成为现实,蓝天能不再阴霾。那时,他们可以在鲜花绿草丛中带着孩子们唱歌跳舞,以最纯净的心灵贴近自然,感悟教育的快乐,感悟生活的美好。那样的教育,必将是最成功的教育。那时的教师,必定是幸福的教师。

但愿,那一天能早日到来。

中国教育存在的诸多问题,但我们认为一个问题最关键,那就是:怎样做一个幸福的教师!我们认为教师的痛苦是中国教育最大的悲哀。教育,是培育心灵的工作,只有让教师具有轻松愉快的心境,才能走进学生心灵,去引导学生积极向上,探索知识的无限疆域。问题体制会造成问题教育,不幸福的教师怎么教出幸福的学生?现在的校园,还能看到循循善诱吗?还能看到师生之间会心的微笑吗?没有了。取而代之的是粗暴和冷酷。救救教师,救救教育!救救孩子!所以,教师的幸福实在是到了应该引起我们重视的时候了!

二、教师幸福的真义

人,无论我们的地位是高是低,才能是超人一等还是平凡庸俗,无论什么信仰,什么国家、社会,人们生活的目标,大概都可以归纳到一个口号上,那就是“追求幸福”。

要理解真正意义的教师幸福,我们就要先从“幸福”说起。“幸福”——这是个常说常新的话题,幸福是什么?是荣耀的光环?是成功的桂冠?是酣畅淋漓的快乐?还是刻骨铭心的甜蜜瞬间?对“什么是幸福”的回答实在





是一个见仁见智的问题。对“幸福”的界定恐怕很难统一起来,但这并不影响我们对于“幸福”的个性化的认知。

有人说,幸福是一种心理感觉,是一种内心情感的体验。幸福因人而异,一个人不管身份贵贱,生活贫富,学历高低,工种好坏,地域优劣,长相俊丑,只要他内心是舒畅、惬意、甜美的,那么他就是幸福的。

还有人说,幸福是来自一种需要的满足。幸福之于追求理想的人,就是实现理想;幸福之于莘莘学子,就是考上名牌大学;幸福之于科学家,就是科研成果之问世;幸福之于农民,就是多打粮食;幸福之于相爱的人,就是两情相许,心心相印。

还有人说,幸福还因性别而异。就男人而言,不少男人都喜欢幸福的“五子”说,即房子、车子、票子、儿子、妻子,对于某些权力欲旺盛的男人来讲,恐怕还得加上一个“位子”。女性的幸福观则有点像“女人”这个词,常常给人们的这种感觉一样:富有诗意,带着一点儿虚无飘渺的神秘色彩,同时还带有某种“小资”的味道,即物质是必不可少的,精神是同等重要的。由此对比,我们可以看到:男人的幸福更真实,女人的幸福更难得。

还有人说幸福是一种感觉,但它是一种模糊的常常难以言表的感觉。幸福的感觉因人而异,因物而别,没有什么具体的标准。

还有人说幸福是一种感觉,这种感觉在你、在我,在我们自己的心中和感悟中,这种感觉的基本前提是我们每一个人对自己的认识与把握。

那么,作为一个教师而言,真正意义的幸福是什么呢?

回答这一问题,我们首先要区别幸福和幸福感。幸福是人的目的性自由实现时的一种主体生存状态。幸福感则是对这一主体生存状态的主观感受。无论幸福还是幸福感,理解人的目的性的自由实现都是十分关键的。要对幸福范畴有一个正确的理解,就必须对人生和人的本质属性有一个深入的理解。

幸福是人生的主题和人生的根本问题。对幸福范畴的理解与对人和人生的本质的认识联系密切。幸福是人的目的性自由实现的一种主体生存状态;幸福感是对这一主体状态的主观感受。而人和人生的本质实际上就是一个目的性的命题。

(一)人的本质离不开目的性及其实现

关于人的本质,有必要进行一个方法论问题的说明。就是说应当区分“本原”和“本质”这两个范畴。本原问题即从最根本意义上回答世界是一元的还是多元、唯物还是唯心的问题。比如人的社会性,在马克思主义者看





来,就是一个本原问题。离开物质资料生产,离开社会关系谈人的任何问题都会在本原上走向唯心主义。本质问题则是在本原问题的基础上反映事物特性或特殊矛盾的范畴。本质问题虽离不开本原问题,却不可与之相混淆。关于人的本质,马克思曾有过两段十分著名的论述,一是在《关于费尔巴哈的提纲》中说的:“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上,它是一切社会关系的总和”。另一是在《1844年经济学-哲学手稿》中说的:“一个种的全部特性、种的类特性就在于生命活动的性质,而人的类特性恰恰就是自由的、自觉的活动”。对比这两段话,不难看出,前者是从本原出发,后者是从本质出发的。人的本质存在于、落实于“社会关系总和”之中,“人的类特性”(本质)本身在马克思那里本来就是作为两个问题展开论述的。只不过他的后继者们一度将其关于本原问题的论述取代了关于本质问题的论述而已。

那么,什么叫“自由的、自觉的活动”?我们认为,自觉的活动就是目的性的活动;自由的活动则是康德所言的合目的性与合规律性的统一。自由和自觉都首先与目的性密切相关。不过真正自由或自觉的活动如要实现,就必须是合乎自然和社会发展的规律(包括道德律)的活动,否则就只能是天真的幻想。幻想状态可能很美妙,但决非幸福或幸福感。只有当个体找到适当的方式自由、成功地实现了自己的生活目的时才会有幸福和幸福感。

马克思主义关于人的本质的认识是马克思主义幸福观的前提。马克思主义幸福观有两大特点,一是他的社会性和历史性,马克思等人主张个人的幸福只有在社会关系和历史发展的进程之中才可能真正实现,人类真正彻底幸福的时代只能是共产主义社会。二是个人幸福与社会幸福的统一,只有将个人幸福与社会幸福相结合,才会有真正的个人幸福。马克思主义幸福观的这两大特点是马克思等人在幸福观上区别于历史上许多伦理思想家的贡献所在,也是我们正确理解幸福的重要方法论基础。这是一个本原性的结论。但是,所谓“自由的、自觉的活动”也显然具有人道主义的性质,它主张人类个体的幸福,同时也强调只有当个体在合规律性的活动之中实现了自己的目的时,才会有幸福状态和幸福感。恩格斯就曾指出:“每个人都追求幸福”是一种“无须加以论证的”、“颠扑不破的原则”。故对于个体的幸福,我们同样不可忽视。我们过去曾经片面强调幸福的实现条件,诸如社会、历史条件以及个人幸福的社会幸福前提等等,其结果是个人幸福本身不见了。这是值得我们深思和值得汲取的教训之一。



(二)人生的本质或意义在于人的目的性的实现

人生乃“人”之生,所以并不等于纯粹的生命过程。生命过程如果是一种生物学概念,就是人类和其他动物所共有的现象。因此如果以人的生理需要满足为目的,那就是将动物对自然简单适应的规律性理解为目的性。这样的目的是一种虚假的目的。人之生虽然以生命过程为前提、为基础,但却不以此为本质。有学者认为人的生命具有“三重性”,即人有“生理生命”、“内涵生命”和“超越生命”。“生理生命”指人作为生物体的存活,“内涵生命”指人生的丰富程度,亦即单位时间里经历的事情越多,内涵生命就越大,就等于延长了生理生命的存在。“超越生命”则不然,它是人对作为人生基础的生理生命及其限囿的超越努力,即人寻找永恒与不朽等等真实目的的冲动与努力。从人的生命三重性来看,人生乃是以超越生命为内核的一种目的性的价值生存和物质存在的统一。失去生理生命,人作为肉体不复存在,人生及其目的就因无所托附而不复存在。但生理生命只是人生的必要条件而非充分条件。由于人从本质上讲是一种精神性或价值性存在,所以失去超越生命特质,只顾眼前和肉体存活的“人”实际上不是真正的具有自为意志的人,其生命历程当然也不属于真正的人生。“内涵生命”的范畴非常重要。但内涵生命所指的生命的复杂程度需要作进一步的解释。因为假如人生的丰富是靠实现生理生命形式的简单重复去实现,那么所谓内涵生命就是指人尽量过花天酒地的生活、尽可能满足不同物欲和寻找满足物欲的尽可能多的自在形式而已。如此丰富的“内涵生命”等于没有“内涵”的生命。所以花天酒地之后必有空虚和迷惘。内涵生命的“内涵”必须寻找价值或人生目的的支撑。有了价值支撑比如有了超越生命的引导,人的真正的丰富性才能开始(因为它开辟了与动物性生存完全不同的、更合乎人的本质的一大领域),人的生命才具有真正厚重或内涵的特质。由此看来,人生意义的源头在于人生目的或价值的寻找。而人生目的或价值的寻找的重要性乃是其设计了判断人生质量高低的最根本和最终极的标准。当个体感觉到他找到人之为人之目的,并且他觉得自己的行为是在践行这一目的时,他就会有一种主观上的践行天命的愉悦,这就是幸福感。

目的性的实现是幸福的本质性规定。这是人们区别所谓“俗福”(等同于物质性快乐)和雅福(目的性的实现)的标准。人们常常追求幸福却不得要领的关键往往在于不能把握幸福的上述本质。

三、幸福与快乐

幸福范畴的正确理解还要与对一个相关概念即快乐的理解结合起来。





幸福与快乐非常相似,都是人的主观愉悦状态。《韩非子·解老篇》中说:“全寿富贵谓之福。”《礼记·祭统》中说:“福者,备也。备者,百顺之名也。无所不顺者谓之备。”在这样的理解中快乐与幸福基本是统一的。换言之,幸福或者“雅福”并不是一个与“俗福”无关的范畴。雅福往往寓于俗福之中。与此同时,由于历史上曾经出现长时间的对于幸福的禁欲主义的理解,所以快乐主义曾经是纠正偏颇的药方之一,具有进步意义。古希腊的德谟克利特说过:“人生没有宴饮,就像一条长路没有旅店一样”。可见快乐与幸福一样都有其积极的意义。但是也正是因为上述联系,快乐与幸福的混淆是生活中司空见惯的现象。实际上,“快乐”一词虽然也可以包括精神上的愉悦,因而也可以包括幸福在内,但是它主要的内涵仍然是感官上的愉快状态。如果从后面的这种狭义的理解出发,我们就不难发现幸福和快乐有着非常大的区别,而这一区别对于道德生活来说意义重大。

幸福与快乐的首要或根本区别在于具否目的性、意义性或价值性。幸福是生活目的的实现,同时也可以说,幸福就是生活的目的本身。亚里士多德曾经指出:“既然目的是多样的,而其中有一些我们为了其它目的而选择的,例如钱财、长笛,总而言之是工具,那么显然,并非所有目的都是最后的目的。只有最高的善才是某种最后的东西……总而言之,只是那种永远因自身而被选择,而绝不为其物的目的,才是绝对最后的。看起来,只有幸福才有资格作绝对最后的,我们永远只是为了它本身而选取它,而绝不是因为其它别的什么”。正是由于这一原因,幸福是伦理生活的一大公理。快乐则不然。生活离不开快乐,却不以快乐为最终的目的。这是因为感官快乐只是生理欲求的满足,本身无所谓对错或善恶,它的对或错需要另有标准去判断。比如人饿了要吃饭。吃饭是人存在的条件,本身无所谓对错或善恶。吃饭方式的善恶尚需另找标准去衡量。显然,一种尚需别的事物去说明的东西是不足以做人的本质和人之为人的生活目的,它永远都只具有工具的意义。无论是吃饭还是吃好一些的饭,都是人生真正目的实现的条件和工具。止于吃饭或吃好饭就是止于人的动物性或生理生命层面。李白诗曰:“五花马,千金裘,呼儿将出换美酒,与尔同销万古愁”(《将进酒》)。愁什么?愁的是目的性或意义感的丢失。这是“五花马”、“千金裘”等等所难以取代的,所以才“钟鼓馔玉不足贵,但愿长醉不愿醒”也。此外,快乐之所以不能作为生活的目标还因为存在着与快乐、快感作为生活目标的反命题:痛苦也是生活中必需的。理由是,没有痛苦决无快乐。“做一个不满足的人要比做一个满足的猪好”,而人们凭借常识即不能接受将痛苦也作为生活的价



值目标。

幸福与快乐的第二点区别在于主体感受上的无限和有限。幸福感具有无限性。幸福感意义感的获得,是个体意识到自己践行了“天命”(为人的使命)时的愉悦。所以行动之前有憧憬的幸福,行动之中有崇高的愉悦,行动之后有永远的欣慰。比如一个教师在他认真而且成功的从教过程中的幸福感受。首先,教师在走进一个新的班级时他会有一种即将践行使命的愉悦:他知道会有一批新面孔在等着他,就象是一批种子在等待播种;其次,整个教育过程之中他会有一种幸福感,因为他的劳动的目标一天天在实现,他常常会有“喜看稻黍千重浪”(毛泽东诗句)的愉悦。最后,当他的教学任务完成以后,他仍然有永远的愉悦。这不仅是说教育对象以后的发展或发展的前景使他高兴,而是说仅仅是回忆起他的教育过程本身就足以使他具有幸福的感觉。实际上任何自由实现目的的活动都会产生这种超越时空的无限性幸福。而快乐则不然。快乐具有“消费性”。所谓消费性指的是快乐过程随欲望的满足而消失的特性。对饥、渴状态的解除会带来饮与食的快乐。但是这一快乐是逐步递减最终消失,而后走向反面的——饮食过度不仅不快,而且有害。所以快乐本身具有非常大的时空的有限性。有限性既是无目的性或无价值性的结果,也是它们的原因。就是说,正是因为它的极其有限,才不可能作为生活的目标。

幸福与快乐的第三点区别在于有无对于牺牲的超越性。幸福具有享用性。幸福高于快感,同时幸福也超越了“牺牲”。一种合乎目的的行为方式总能引起幸福经验……合乎目的的行为是自由的行为,它不可能是一种自找苦吃的愚蠢行径,即使是一种牺牲的行为——牺牲某种利益甚至生命——也一定能够在另一种意义上获得幸福经验,而不可能是一种任何意义上都否定自身的行为。幸福的行动必定免除了或者说自由由于各种计较——无论是自私的还是无私的计较。所以伦理生活的至境同审美生活至境在最后总是自然地融通的。幸福的非牺牲性不是说人没有付出,而是说人的付出早已是出于人之为本心从而免除了利害计较,得也罢失也罢并不在他的活动目的或价值关心的范围。这一点我们只要看一看那些饥肠辘辘的母亲却能幸福地看着自己的孩子吃完最后一块面包之类的例证即可。这也可以说是审美上的“非功利”或“超功利”的境界。非功利的幸福生活和道德人格由于人的自由本质的灌注必然具有肯定人的特征,幸福生活其实就是诗意人生,道德人格其实就是审美人格。它们都自然地成为主体精神享用的对象。而快感无价值,许诺或追求快感都只能带来人格的畸形。





这是因为假如以快乐作为生活的目标,主体所能获得的快乐永远都小于其主观的期待,就象一个守财奴即便是一个亿万富翁他仍然会愁眉苦脸一样。从这一意义上说快乐与不幸联系在一起。所以真正的道德生活或人的生活只能追求具有价值性、真实性、享用性的幸福目标的生活。

幸福与快乐还有一点区别,就是幸福具有更强烈、更持久的成就与动力特质。人之所以能在生活中克服千难万险,最根本的在于人有其精神动力或精神支柱。幸福与快乐相比,都具有动机色彩,但前者对人的推动更恒久,力度更强。原因在于快乐与生物性需要的满足相联系,而幸福与对真、善、美、圣等价值追求的超越性需要的满足相联系。幸福即人本质的实现。追求幸福是信徒对神性的追求,是政治信仰者为社会理想的献身行为,也是日常生活中免于计较或超越物质牺牲的痛苦而付出的种种饱含自由意志的努力。所以,人生的主题就是幸福的追求,而幸福获得本身就是一种成就。稍纵即逝或消费性的感官上的快乐显然不可能使主体获得成就感。相反他只有有大火之后的灰烬感与虚无感。

幸福与快乐的分别是许多伦理学家着力讨论的问题。它们之间的区别也许远不止上述几点。但有一点可以肯定的是,理解幸福区别于快乐对于正确认识幸福概念本身至关重要。

四、幸福与德行

(一)幸福与德行的矛盾

《尚书·汤诰》中说:“天道福善祸淫。”所以人应当“以德祈福”。《洪范》篇中也说“予攸好德,汝则锡之福。……于其无好德,汝虽锡之福,其作汝用咎。”所以,幸福需要主体的德性作为条件。然而幸福与德行之间又并不完全一致。这就造成了德与福之间的矛盾。

东汉时期的王充曾在《论衡·福虚》中以“尧舜不赐年,桀纣不夭死”,秦穆公“有娱乱之行,天赐之年”而晋文公“有德惠之操,天夺其命”为例证明墨家笃信鬼神报应的观点的谬误,指出德与福的矛盾。

实际生活中德福矛盾的例子应当说比比皆是。往往有德性的人不仅俗福不得,有的甚至还有雅福的损失。而道德败坏者却屡屡生活得十分惬意。同时更没有一个德行与幸福关系上正相关的量的比例。那么德福之间这一矛盾现象是怎样形成的呢?

原因主要是一点——德行或德性只是幸福的必要条件而不是充分条件。正如伦理学家石里克所指出的:“我们的陈述显然不能断言德行能保证快乐的生活,而只能说,善行导致在生活所给定的外部条件之下可能达到的

