



幼儿园课程评价

第二版

虞永平 张辉娟 钱雨 蔡红梅 著

YOUERYUANKECHENGPINGJIA

凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社

幼儿园课程评价

第二版

虞永平 张辉娟 钱 雨 蔡红梅 著

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园课程评价 / 虞永平等著. —南京: 江苏教育出版社, 2009. 12

学前教育专业大学教材

ISBN 978-7-5343-9076-0

I. 幼… II. 虞… III. 学前教育—课程—教学评议—高等学校—教材 IV. G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第199756号

- 学前教育专业大学教材
书 名 幼儿园课程评价
著 者 虞永平 张辉娟 钱 雨 蔡红梅
责任编辑 芮丽娇
出版发行 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市湖南路1号A楼 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 南京前锦排版服务有限公司
印 刷 镇江中山印务有限公司
厂 址 丹阳市朝阳路1-3号(邮编 212300)
电 话 0511-86917816 86917818
开 本 787×1092毫米 1/16
印 张 13.75
插 页 2
字 数 245 000
版 次 2009年12月第1版
2009年12月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5343-9076-0
定 价 32.00元
批发电话 025-83657708, 83658558, 83658511
邮购电话 025-85400774, 8008289797
短信咨询 10602585420909
E-mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658551

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

目 录

- 第一章 幼儿教育与幼儿教育评价 / 1
 - 第一节 幼儿教育的发展 / 1
 - 第二节 幼儿教育评价 / 12

- 第二章 幼儿园课程及其评价 / 18
 - 第一节 幼儿园课程 / 18
 - 第二节 幼儿园课程评价的内涵与现状 / 23
 - 第三节 幼儿园课程评价的价值分析 / 31

- 第三章 幼儿园课程方案评价 / 41
 - 第一节 幼儿园课程方案理念评价 / 42
 - 第二节 幼儿园课程方案结构评价 / 49
 - 第三节 幼儿园课程方案的活动计划评价 / 58

- 第四章 幼儿园课程实施评价 / 69
 - 第一节 幼儿园课程实施评价的理念与思路 / 69
 - 第二节 幼儿园生活活动的评价 / 74
 - 第三节 幼儿园教学活动的评价 / 87
 - 第四节 幼儿园游戏活动的评价 / 112

- 第五章 幼儿园课程实施效果评价 / 131
 - 第一节 幼儿发展评价 / 131

第二节 教师发展评价 / 160

第三节 家长发展评价 / 174

第六章 幼儿园课程管理评价 / 182

第一节 班级课程管理评价 / 183

第二节 园级课程管理评价 / 198

第三节 行政部门课程管理评价 / 210

参考文献 / 217

后 记 / 218

第一章

幼儿教育与幼儿
教育评价

第一节
幼儿教育的发展

一、我国幼儿教育的现状

幼儿教育是终身教育的起始阶段,是基础教育的有机组成部分。幼儿教育的发展水平既是一个国家教育水平的写照,也是一个民族文明程度的反映。在我国,机构化的幼儿教育已经出现了 100 多年,幼儿教育得到了长足的发展。幼儿教育事业作为我国教育事业的重要组成部分,受到了社会的重视。到 2007 年,我国 3—6 岁入园幼儿已达 2 348.83 万人,入园率达 44.6%,有幼儿园 129.086 万所,有 799.135 万个班级。这是世界上最庞大的幼儿教育体系。幼儿教育的需求已经成为当今社会一种重要的社会需求。西方社会也高度重视发展幼儿教育。许多国家都把对幼儿教育的投资看做是国家对未来发展的投资,并根据这种观点来制定社会和教育政策。美国就

是其中的一个代表。在 20 世纪 60 年代,美国政府的很多教育方案都是建立在把儿童当作国家最伟大的资源加以储藏的基础之上的。除了国家和政府,美国公众也认为,教育的主要目的,就是开发将来具有生产性的儿童,并且帮助保护国家。所以,通过“优质”教育方案开展幼儿早期教育被认为是从经济上巩固美国的一种方式。因此,这个国家防卫外部经济压力的最好方式是拥有受过良好教育的、在经济上具有生产性的人口。从这种观点出发,对儿童投资被认为是对国家的投资。

正是从这个意义上说,20 世纪后半叶世界范围内出现的保护儿童权利的运动,已经不只是保护儿童本身了,从一定意义上说,也是保护国家和民族。我国也一直关注对儿童的生存权、受教育权及其他基本人权的保护。我国的《未成年人保护法》及《幼儿园工作规程》等法规都明确表明了对儿童权利加以积极保护的立场。《联合国儿童权利公约》等文件也对儿童的各项基本权利加以清晰地说明并提出保护的要求。其中对儿童受教育的权利、游戏的权利、参与文化和艺术活动的权利等的强调,体现了国际社会对儿童发展和教育的社会价值和个人利益的认可。

在我国,包括在世界上很多国家,尤其是发展中国家,幼儿教育事实上已经成为促进社会生产力的重要力量。幼儿教育确实解放了妇女,解除了家长的后顾之忧,对消除贫困,拓展生产力,实现男女平等具有重要的价值。

二、全面理解幼儿教育的发展价值

幼儿教育最现实的价值是对幼儿发展的价值。现代脑神经科学指出,婴儿出生时,约有 1 000 亿个神经元——几乎足够维持一生。每个神经元可以形成 15 000 个突触。一生中的头三年是突触大量形成的时期,3 岁前突触的数目以惊人的速度增加,然后维持 10 年。因此,低龄儿童的脑是超高密度的,所拥有的突触量是需求量的两倍。10 年后,大部分未用到的突触会被脑淘汰,亦即脑的发展是修剪的过程。这也是为什么早期经验是如此重要的原因:那些受到早期经验重复刺激而不断活动的突触才得以永久保存(Shore, 1996)。因此,对幼儿早期的教育在幼儿人生发展的整个历程中具有重要的意义。

其他来自脑科学的相关结论有^①:

^① 转引自《当今美国儿童早期教育》George S. Morrison 著,王全志、孟祥芝等译,北京大学出版社,2004 年,第 175 页。

(1) 婴儿一出生就作好了学习准备。他们是非常出色的学习机器,他们的大脑使他们变成这样。

(2) 儿童的发展以及贯穿终身的学习能力依赖于天生本性(被 8 万个基因所控制)与后天养育(他们拥有的经验与养育他们的环境)之间的相互作用。

(3) 儿童在生命最早发生的事情对儿童如何成长与学习产生长期的影响。

(4) “关键期”既积极地也消极地对儿童学习产生影响。

(5) 人类的大脑具有非常强的可塑性,大脑具有根据不同经验与环境做出改变的能力。

(6) 预防与早期的干预比后来的治疗更有效。

(7) 大脑根据经验表现出生理上的变化。

(8) 丰富的环境影响大脑的发展。

由此可见,早期的教育对于儿童的发展乃至人生的发展都是十分重要的。幼儿教育对促进幼儿身体、认知、情感等方面的全面、和谐发展具有重要的意义。从幼儿 3 岁甚至更早的时候起,给予幼儿积极的、丰富的环境,对幼儿乃至其以后的发展都是必要的。

在幼儿教育对幼儿发展的价值上,也有一些观念的偏差,如过多地关注知识对幼儿发展的价值,忽视能力和情感对幼儿发展的意义。更有一些偏颇的观点,认为发展幼儿的右脑对幼儿更有价值,并出现了所谓“右脑工程”之类的方案。其实,左右脑对幼儿的发展都具有重要的价值,并且它们之间有互补的功能。理论界和实践中都有人在大力鼓吹要开发右脑,好像要人类的智能突变惟有开发右脑。这些言论的依据来源各异,但大家几乎都以爱因斯坦为例证。对爱因斯坦的大脑研究表明:在掌控空间的顶叶和颞叶的交会处,比常人大了 15%,当然脑细胞也就比别人多了。这是不是就能说明右脑发达就有成就了呢?其实,从事实和科学的角度上看,得到的结论恐怕不是这样的。爱因斯坦 3 岁才会说话,从他死后公布的私人书信和日记看,他似乎存在阅读障碍或阅读能力不高的问题。因此,他右脑的发达很可能是因为左脑功能不够强,左脑不强右脑得到强化。如果当时爱因斯坦的父母硬是要弥补他的语言不足,强迫他阅读,上各种语言兴趣班,在家强化语言能力,那么,爱因斯坦最后很可能靠站在一个小货柜旁卖面包度过一生^①。因此,不要盲

① 《让孩子的大脑动起来》洪兰著,2004 年,第 38 页,(台湾)信谊出版社。

目喊开发右脑,左右脑都非常发达的人是很少的,不同的人的左右脑有不同的优势,不会因为开发右脑而满世界都是爱因斯坦,而且我们的世界需要的不只是爱因斯坦。因此,因势利导,发挥优势,促进左右脑功能在原有水平上的完善,才是教育的追求。

三、全面理解对幼儿教育的投入

像所有阶段的教育一样,幼儿教育的发展也需要大量的投入,尤其是政府的积极投入。从根本上说,幼儿教育的发展取决于政府的投入。政府对幼儿教育的投入,不只是对一项简单的公益事业的投资,不只是对一个特定年龄段的教育的投入,而是一种功在眼前利在长远的长效投入。

对幼儿教育的投入,就是对人生的投入。人的素质的养成,是从生命降生的那一刻开始的。对人的教育是从幼年开始的。现代科学研究表明,人类早期积极刺激的缺乏,甚至某些重要的营养成分的缺乏,将会给人带来不可逆转的影响。因此,应该在人生的早年及早地接受适宜的教育,让儿童尽早接受积极的影响。因此,幼儿教育不只影响人的幼年,对幼儿教育的投入不只关系到幼儿阶段的发展,而是对整个人生都有积极的影响,对幼儿教育的投入将是具有长期产出的长效投入。

对幼儿教育的投入,就是对民生的投入。中国在0—6岁的儿童有1亿多名,3—6岁的幼儿就有6000多万名。因此,幼儿教育是涉及近亿个家庭的一件大事。在基本解决了温饱之后的中国,子女教育是民众最大的民生事项之一。因此,关注教育就是关注民生。如何满足民众日益强烈的幼儿教育的需求,如何满足民众日益强烈的高质量幼儿教育的呼唤,如何为民众提供方便、优质的幼儿教育,是摆在各级政府面前的重要任务。从这个意义上说,幼儿教育是一项真正意义上的民生工程。

对幼儿教育的投入,就是对未来的投入。我们的社会将往哪里去?我们的社会能否持续稳定地发展?我们的国家是否具有竞争力?我们的民族是否能不再受到欺压和凌辱?这一切都取决于我们的综合实力,取决于人才的质量,取决于包括幼儿教育在内的整个教育体系的水平。因为今天的幼儿就是未来社会的建设者,就是未来社会的主人。今天对幼儿教育的投入,就是对未来社会兴旺和发达的投入,就是对未来社会竞争力的投入。从这个意义上说,对幼儿教育的投入就是对未

来社会生产力的投入,也是对民族和未来社会坚固的“长城”的投入。

四、全面理解民众满意的教育

幼儿教育是民众的,也是国家的。民众满意的教育,才是对国家有利的教育。民众满意有关关注民生的意味,更有追寻教育品质的内涵。

民众满意意味着幼儿教育不是沉重的负担。幼儿教育是家庭的责任,更是社会的责任。家庭应该为幼儿教育有所付出,但国家应该承担更大的责任。幼儿教育不能成为家庭沉重的负担,严重影响民生的教育不可能是民众满意的教育。家庭对幼儿教育的支出与政府对幼儿教育的支出应保持一个恰当的比例。江苏张家港市家庭对幼儿教育的支出与政府投入之间的比例已经接近西方发达的福利社会,但在我国,还有大量的家庭还没有真正享受到政府的公共财政。幼儿教育经费应该制度化地纳入公共财政预算,幼儿教育经费应该能保证高品质的幼儿教育的运行。

民众满意意味着幼儿教育能给幼儿提供安全、舒适的环境。幼儿教育是促进幼儿智慧和品德发展的教育,更是促进幼儿身体健康成长的教育。幼儿自我保护能力还较低,身体处在成长阶段,促进生命安全和身体发育是幼儿教育的重要责任。因此,给幼儿提供安全、舒适的环境是幼儿教育的基本功能。没有安全保障的环境就不是严格意义上的教育环境。改善办园条件,消除安全隐患,让幼儿在愉快和自由的环境中生活,这是政府和社会的共同责任,只有这样的教育环境,才能让民众满意和放心,幼儿教育才能真正解除家长的后顾之忧。对幼儿安全构成威胁的不只是危房,还包括交通工具、空气质量、空间大小、活动材料、生活设施,等等。

民众满意意味着幼儿教育能真正促进幼儿的发展。对民众来说,良好的幼儿教育就是能真正有效促进幼儿发展的教育。要促进幼儿的发展,师资是关键的因素。只有高素质的教师,才能现实地真正了解幼儿的发展特点和需要,才能有针对性地采取有效的方法和策略,促进每个幼儿在原有水平基础上的发展。如何让幼儿教师的职业真正成为社会敬重的职业,如何让幼儿教师获得具有竞争力的薪水,使教师队伍稳定并不断提升,这是一个会影响幼儿教育质量、影响幼儿发展的重大问题,也是民众对幼儿教育能否满意的重大问题。江苏姜堰市通过采取积极的措施,规范幼儿教师队伍,提升幼儿教师队伍的质量,同时,确保幼儿教师的收入。这个做法,从根本上说就是要努力让高质量的教师来促进幼儿的有效发展。

民众满意意味着让所有民众共享高品质的幼儿教育。在我们这个民主社会中,广大民众拥有享受高品质的幼儿教育的权利,政府有责任让广大民众共享改革开放的成果,共享优质教育资源。政府应努力通过一定的政策、措施实现幼儿教育的均衡发展,努力缩小不同的社会阶层、城乡之间享有的教育资源的过大差别。如果我们的幼儿教育只能让少数民众满意,如果我们的幼儿教育只能让城市民众满意,那就有悖党和政府的宗旨。在实现幼儿教育均衡发展的过程中,核心的问题是政府投入能否惠及那些特别需要帮助的幼儿园,能否惠及农村幼儿园,能否惠及大量收入还较低微的、尚不能“进编”的农村幼儿园教师。南京市政府实施的“阳光计划”的经验十分可贵。该计划让政府财政进乡村,让最基层的农民群众享受改革开放的成果,通过政府的支持,改善包括乡村办学点在内的各种幼儿教育的机构的品质。

民众满意意味着幼儿教育提升家长、影响社区。民众满意的幼儿教育应该是积极开放的教育。家庭和社区既是幼儿教育的受益者,也是幼儿教育的参与者。家庭和社区的资源在幼儿教育中发挥着积极的作用。同时,先进的幼儿教育观念也在影响着家长和社区。家长和社区在支持和发展幼儿教育的过程中,获得新的教育观念和方法,幼儿园的成效越出园墙波及家庭和社区,家庭教育、社区教育的品质随着幼儿园教育的发展而得到提高,形成家园良性互动。专业的幼儿教育推进家庭和社区的教育,家庭与社区又支持幼儿教育,形成一种良性的循环,这才是民众满意的教育。

五、全面理解学前教育的科学发展

十七大报告中指出,科学发展观,第一要义是发展,核心是以人为本,基本要求是全面协调可持续,根本方法是统筹兼顾。报告中还指出,必须坚持统筹兼顾,要正确认识和妥善处理中国特色社会主义事业中的重大关系,统筹城乡发展、区域发展、经济社会发展、人与自然和谐发展、国内发展和对外开放,统筹中央和地方关系,统筹个人利益和集体利益、局部利益和整体利益、当前利益和长远利益,充分调动各方面积极性。报告提出,要始终把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点。党的十七大的精神是指导我们发展社会事业的重要指针,也是不断发展和巩固我国学前教育事业的重要指针。胡锦涛总书记在十七大报告中要求“重视学前教育”,我们认为,重视学前教育就应该

以科学发展观的理念和方法来发展学前教育,通过发展学前教育,推进我国的人才强国战略,通过发展学前教育,满足广大人民群众的根本利益,促进社会和谐。

学前教育是一项重要的社会事业,是我国人才强国战略工程的重要组成部分和起始阶段。人的素质的养成,是从生命降生的那一刻开始的。学前教育不只影响人的幼年,对学前教育的投入不只关系到幼儿阶段的发展,而是对整个人生都有积极的影响,对学前教育的投入将是具有长期产出的长效投入,是对民族和未来社会坚固“长城”的投入。

在我国,由于社会经济发展的历史和现实原因,学前教育的发展存在着地区间、城乡间、不同性质的机构间、不同阶层间的不均衡现象,学前教育从收益面、教育物质条件、师资等方面存在着很大的差别。这种差别涉及广大人民群众和无数年幼儿童的根本利益,也是关系社会公平正义的重大问题。逐步缩小这些差别,是实现社会均衡发展的重要内容 and 途径,也是和谐社会建设的重要内容 and 途径。逐步缩小这些差异,也是政府重要的职责和使命。如何让广大人民群众共享改革开放的成果,如何通过积极稳妥的政策重构学前教育的投入体系,使学前教育真正得到科学的、可持续的发展,是当前各级政府应该深入思考的问题。

六、幼儿教育应该协调和统筹的基本关系

学前教育是一项复杂的事业,涉及众多的层次、类型,涉及众多的利益群体,涉及众多的机构和组织。要在科学发展观的指导下,实现学前教育的可持续发展和均衡发展,必须协调和统筹涉及学前教育的一些基本关系。我们认为,在学前教育的发展中应着重关注以下几个基本关系:

入园率与教育质量的关系。入园率和教育质量关系的本质是受教育权的机会与过程之间的公平问题。入园意味着获得了受教育机会。入园率是衡量学前教育的重要指标,但不是惟一的指标,有时还不是本质的指标。在我国的一些城市和经济发达地区,今天真正代表学前教育发展水平的不是入园率个位数上的差异,而应是学前教育质量的差异。在基本普及幼儿园教育之后,应该关注的是教师的专业素质,关注学前教育的品质。在今天的幼儿园,小学化现象还存在,压抑幼儿身心发展的因素还存在,让幼儿学习成人认为重要的但对幼儿来说毫无意义的内容的现象还存在,让幼儿端坐静听、剥夺幼儿动手操作的机会的现象还存在,将幼儿以后要学习的东西过早前移至幼儿园的现象还存在。因此,今天的学前教育除了入

园率,还应关注甚至更应关注的是质量。而影响学前教育质量的关键因素是师资,影响师资的关键因素是对学前教育的投入。

房舍设备与师资的关系。房舍和设备是学前教育发展的基础条件。房舍、设备只要宽敞、安全、舒适就可以,不必过于奢华。80多年前,陈鹤琴和陶行知均批评学前教育中有“外国病”和“富贵病”,但遗憾的是这些病至今没有痊愈。实事求是地说,我国一些发达地区甚至是一些乡镇幼儿园的房舍比欧洲发达国家幼儿园的房舍还要好,但我们不能据此认为我们的学前教育的品质也跟发达国家一样高。衡量学前教育品质的核心因素是师资。政府在基础设施投入基本完成以后,是否能加大对师资的投入,包括增加编制,制定教师补助和奖励政策,加大对教师专业培训的投入等,是否让教师既感到职业的安定和职业的社会关注,是否能让教师有不断进取、不断完善自己的动力和条件,是影响学前教育质量的最核心的因素。

公办幼儿园与非公办园的关系。公办园是有财政投入的幼儿园,相应的非公办幼儿园是没有财政投入的幼儿园。在我国,无论是公办园还是非公办园,都在为百姓服务,都在为政府分忧,都应该得到政府和社会的关心和帮助。公办幼儿园是政府长期投入的幼儿园,其园舍、设备及师资与非公办幼儿园相比有一定的优势。但从全国范围内看,并不是每个幼儿都能进入公办幼儿园,在有些地方,大部分幼儿园是非公办的。政府是否只能向公办园投入?非公办园里的孩子也是纳税人的子女,他们也有权利享有政府财政的支持。非公办园质量不提高,我国学前教育的质量就永远不会真正全面提高。因此,必须在保证学前教育事业健康、可持续发展基础上考虑政府投入方式的改革。我国一些地方实行的教育券制度,让政府财政直接给家庭,让幼儿将政府的支持带入不同性质的幼儿园,这在实现不同性质的幼儿园之间均衡发展方面具有积极的意义。

学前教育政策与法律的关系。不同的地区有不同的学前教育政策,不同的学前教育政策或促进或抑制了学前教育的发展。学前教育的发展需要一些短期的政策,但从根本上说,更需要影响范围广泛的、长效的法律和法规。这是因为,学前教育法律、法规能保证整个国家学前教育的发展,能促进各级政府真正将发展学前教育纳入自己的职责范围,能催生更多的有利于学前教育发展的政策和措施。因此,加快学前教育立法的步伐是发展学前教育的必然之举。在国家法律、法规的指导下,不同地区可以根据本地的实际,制定切实有效的政策,推进学前教育品质的提高,使民众能不断提升对学前教育的满意度。坚持依法行教,能真正促进学前教育

投入的制度化、持续化和合理化。

七、幼儿教育存在的问题

当今的幼儿教育有积极发展、不断提升的一面，也有问题和误区的一面。主要的问题在于：

（一）事业发展不平衡

由于社会经济发展水平的差异，各地幼儿教育发展状况很不平衡。尤其是沿海和内地幼儿教育发展水平的差异很大。沿海一些发达地区，3—6岁幼儿的入园率达到了90%以上，甚至95%以上。还接受了大量的外来务工人员的子女入园。园舍条件和师资条件都达到了一个新的水平。相对而言，一些经济不发达的地区，尤其是边远地区，幼儿教育的发展水平还很低，大量的幼儿还没有得到接受幼儿教育的机会，幼儿园的园舍、设备、师资的状况还有待改善，班级规模过大。国家西部开发的方针，正在促进西部经济和社会的跨越式发展，相信也会促进西部教育包括幼儿教育的发展。同时，国家必将进一步加强对幼儿教育事业的投入，随着我国社会主义现代化建设的不断发展，随着我们对幼儿教育立法的加强，我国的幼儿教育一定会迈向新的辉煌。

（二）课程无序、无章

当前，幼儿教育发展过程中出现的问题是幼儿园课程的混乱无序。课程决定了幼儿教育的质量，课程决定了幼儿的发展。课程管理是幼儿教育管理的重要内容。当前幼儿园课程一方面随着《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）的颁布，出现了多样化的局面，全国开展了广泛的幼儿园课程研究和实践，幼儿园课程越来越关注地域特点和幼儿需要。另一方面，随着课程研究的不断深入，在课程多样性的背景下，课程的管理显得软弱无力，幼儿园课程出现了混乱的现象。主要表现在一些有悖幼儿身心发展规律的课程内容进入了幼儿园。这些课程在幼儿园有蔓延的趋势，但缺乏相关的管理措施，而且这些课程内容经常以特色教育的名义，向幼儿家长收费。课程内容缺乏严格的审查，课程建设缺乏有力的管理规章和业务指导，加上一些以赢利为目的的社会力量的介入，加剧了课程的混乱。

（三）过高的教育期望

家长过高的教育期望是幼儿园课程混乱的根源之一，也是幼儿园课程建设的

一个重要的干扰因素。有些家长希望幼儿学习更多的内容,希望自己的孩子不输在起跑线上,他们不惜代价,让幼儿参与各种兴趣班。有一位幽默作家说过,5岁前的生师比应该是1比0——这意味着别太早地专门地去教孩子一些专门知识和才能,在丰富的环境中天性的自然展开比专门知识和才能的获得更为重要。孩子上很多的班,有很多的专业教师,这是对儿童天性的一种人为束缚。幼儿园教师要做的的是让儿童产生兴趣,给儿童丰富的环境,给儿童探究的机会,进行适当的指导,使儿童的自主性、创造性得到充分的激发,呈现一个愉快的、专心的、探究的、好学的儿童,而不只是有记忆力和模仿力的儿童。

(四) 教师专业素质需要不断提高

幼儿园课程的现实成效取决于教师,教师的专业水准决定了幼儿园教育的水平。因此,加强师资队伍建设和提升教师培训的质量是提高幼儿教育质量的前提和保证。我国的幼儿教育师资培训从总体上看,存在职前教育课程内容滞后于幼儿教育实践,职后教育缺乏层次性和针对性的问题。如何提高职前教育的专业水平起点,如何为具有不同需要的教师提供有针对性的教育机会,是今后幼儿教师教育方面亟待解决的问题。

八、实现学前教育的均衡发展

要实现学前教育的均衡发展,必须关注以下两个基本原则:

(一) 坚持给予的原则

首先,给予学前教育事业投入是政府的重要职责。学前教育作为社会公共事业,没有政府的投入,不可能真正健康地、可持续地发展。从西方社会发展的轨迹可以发现,社会越发达,政府对学前教育的投入就越大。江苏省张家港市近十年的社会发展水平与对学前教育的投入是对应的,不断增加的教师编制,不断出现的政府投入建设的幼儿园,让广大人民群众真正感受到了政府的作用和改革开放的成果,也进一步促进了学前教育的均衡发展和可持续发展。其次,事实上已经存在的学前教育发展的不均衡现象不能依靠剥夺来解决,而应以给予来改变。依靠剥夺来实现所谓的均衡,学前教育就会受到毁灭性的打击。这是因为,我国的学前教育总体上说,发展基础还很薄弱,学前教育投入的力度还不大,投入的制度化程度还不高。只有在保证现有投入的基础上加大投入,改善投入,学前教育才能确保一个基本的发展基础,并实现可持续的发展。因此,任何通过减少对现有公办园的投入

来实现所谓公平的做法是无视学前教育发展现实的平均主义机械论的表现。事实上,任何通过剥夺实现所谓学前教育公平的地方,往往会出现事业滑坡,既毁坏了公办园的发展平台,也不能让非公办园得到真正的利益。就政府的投入而言,公办园有了,非公办园才会有;公办园没有了,非公办园更不可能有。我们认为,只有在保证公办园,关怀非公办园的基础上,才能实现各种学前教育机构的共同发展。我曾在《关于示范性幼儿园建设和发展的思考》一文中说过:“政府对公办园的投入是具有延伸性、扩展性的,也就是只要一些幼儿园得到了投入,条件接近的幼儿园也有得到投入的可能。正是从这个意义上说,这种投入也有一定的公平性。当然,这种投入也是具有辐射性作用的,表面上投在一个幼儿园,由于幼儿园示范作用的发挥,有可能对其他幼儿园产生影响。”

南京市实施的“农村幼儿教育发展‘扶持计划’”,以科学的发展观为指导,以提高农村幼教普及率和幼儿保育教育质量为目标,以加大投入、激活机制为保障,全面提升了农村幼教的整体水平,促进了农村幼教与城市幼教、幼儿教育与各类教育统筹、协调、全面、可持续发展。该计划设立了农村幼儿教育发展“扶持计划”专项奖励资金,每年450万~600万元,奖励在幼儿园建设和发展中达到政府标准的15~20个乡镇,考察范围涉及乡村的办学点。奖励标准:5万人口以上的乡镇(街道)为30万元,4.5万人口的乡镇(街道)25万元,4万人口以下的乡镇(街道)20万元。该计划让政府财政进乡村,让最基层的农民群众享受改革开放的成果,通过政府的支持,改善包括乡村办学点在内的各种幼儿教育机构的品质。

(二) 坚持利益与义务对称的原则

政府对学前教育的投入,应该也必须要有产出。学前教育的产出就是学前教育机构的义务。对于长期接受政府投入的公办幼儿园来说,在不断提高保教质量,不断满足学前儿童和家长需求的同时,应主动发挥示范作用。公办幼儿园很多为当地的示范幼儿园,示范幼儿园的制度设计是具有中国特色的幼儿教育管理制度的创新。当前,如何使公办幼儿园切实起到示范和辐射的作用,是公办幼儿园建设的一个重要问题。我们认为,具有示范的水平是示范性幼儿园的基本条件,努力起示范和辐射作用是公办幼儿园的基本职责。公办幼儿园应该从所处的社区环境出发,积极地为其他幼儿园服务,为社区幼儿教育水平的提高作贡献。公办幼儿园的建设,需要付出,需要努力,也能获得社会的回报。只有这样,公办幼儿园才能不断得到政府和公众的信任,才能获得更多的投入。公办幼儿园必须对民众和政府负

责。除了公办幼儿园,还有大量非公办幼儿园也在为社会服务,为政府分忧解难。他们的付出只从民众那里获得了很有限的回报,这些回报常常不能保证他们的持续发展(那些提供给高端家庭以高端服务的或赢取暴利的幼儿园除外),他们经常无力留住优秀的教师,他们的房舍设备经常有一些隐患而又无力去解决,他们的师资特别需要培养但又缺乏经费。给这些幼儿园一些必要的帮助,对于民众而言是功德无量的,对于这些幼儿园而言是公平合理的,对于学前教育的均衡发展而言是行之有效的,对于这些幼儿园更好地履行促进学前教育儿童发展这一核心使命而言,可谓雪中送炭。其实,也只有这样,政府才能真正有效地加强对非公办幼儿园的管理。因此,我觉得,我们迫切需要研究和制定对非公办幼儿园的扶持制度或投入制度。只有这样,学前教育才能从整体上得到和谐、均衡的发展。

第二节 幼儿教育评价

一、幼儿教育评价的意义

幼儿教育评价是对幼儿教育发展状况和成效的价值判断。不管对幼儿教育的判断站在什么立场上,对幼儿教育的评价如何进行,都不可能回避幼儿教育评价的价值问题,只有评价是有价值的,评价活动才有现实展开的可能和必要。幼儿教育评价的意义主要有以下几个方面:

(一) 幼儿教育评价有助于了解幼儿教育发展的状况

幼儿教育评价是对幼儿教育发展状况的把握和评判,这是幼儿教育事业管理的需要,也是幼儿教育管理的重要环节。评价是对现象和活动的系统的、客观的把握和评判,能保证我们所得到的信息的科学性和准确性。因此,依靠幼儿教育评价,能准确地判断幼儿教育事业的发展状况,并以此作出管理的决策。没有系统的幼儿教育评价,我们就无法根据幼儿教育的现实,准确地作出有利于事业进一步发展的举措,幼儿教育事业就会放任自流。因此,进行全面的或局部的评价,是我们把握幼儿教育事业发展状况的现实需要。

(二) 幼儿教育评价有助于发现幼儿教育实践中的问题

幼儿教育实践就是不断发现问题和解决问题的过程。发现问题是幼儿教育评