



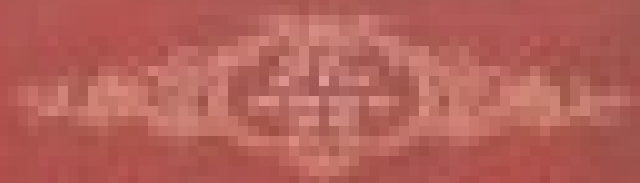
学校科研指南

——教师如何参与教育科研

何良仆 谌业锋 等编著

电子科技大学出版社





學法社雜誌

法律經濟學與社會科學

1992年 第10期 第102頁



法律經濟學與社會科學

21世纪教师指导书系

学校科研指南

——教师如何参与教育科研

何良仆

湛业锋

陈学宏 刘知贵

刘连寿 欧超

编著

电子科技大学出版社

G40-03/47

图书在版编目(CIP)数据

学校科研指南:教师如何参与教育科研 / 何良仆, 谌业锋等编著.

成都: 电子科技大学出版社, 2002.4

ISBN 7-81065-748-8

I.学... II.①何...②谌... III.教学研究—研究方法—中小学 IV.G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 024322 号

学校科研指南
——教师如何参与教育科研
何良仆 谌业锋 等编著

出版: 电子科技大学出版社
(成都建设北路二段四号 邮编:610054)

责任编辑: 许宜伟

发行: 新华书店经销

印刷: 四川经纬测绘印刷新技术公司

开本: 850×1168 1/32 印张 14.5 字数 313 千字

版次: 2002年6月第一版

印次: 2002年6月第一次印刷

书号: ISBN 7-81065-748-8/G·37

印数: 1-8000册

定价: 28.00元

序言

边绍明

本书是关于教师、教育教学与教育科研以及由此带来的教育科研管理等各方面的综合性述论。本书作者结合自身工作实践，长期深入中小学校、幼儿园进行调查研究，组织、指导开展基层教育科研活动，并进行了“学校科研组织发展与素质教育推进综合开发研究”的课题研究，在此基础上，结合新兴的教育理论，编著了这本适合中小学、幼儿园领导和教师阅读的关于教育科研的指导读物。这是一件十分有意义的事情。

教育的发展要求教师的教学实践，应主动从知识传递型转化为反思实践型，即充分强化教师的“行动研究”。20世纪70年代初，美国著名学者杰克逊（Jackson.P.W）在“行动研究”方面即已取得成果，并据之作出预测：教师被动专业化即将被尊重教师个人成长规律、强调教师自身积极作用的教师主动专业化所代替，使得教师能够“理智地重现自己，筹划未来的自我，控制今日的行为”，以使“已有的发展水平影响今后的发展方向和程度”。

教师专业化实现的途径除了必要的进修、培训外，主要是开展教育科研。生动活泼的教育科研对于教师树立自我发展、自我反思、自我批判的精神乃至教育的变革，都有着重要的作用，因此日益受到广泛重视，并成为世界各国推动教师专业化发展的重要途径。《中国教育改革和发展纲要》指出：要“发挥教育科研对教育改革的促进作用，鼓励和支持学校教师和教育研究工作者积极进行教育改革试验。”因此教育科研活动已成为教育改革与发展的动力和广大教育工作者的一种基本需要。其实教育科研并不神秘，教学实践既是教育科研的基础，又是教育科研的归宿。教师在教学过程中，总是自觉不自觉地进行着不同形式和层次的研究活动。通过活生生的教学实践，激发灵感与智慧，不断追求教育行动的优化。从学校的特定环境、具体条件、个人和群体的实际经验出发，捕捉教育契机，发掘值得研究的课题，在不停的反思中实现对教育的新思考和教育教学方法的新探索，从而不断改善教育行动。在学校教育实践中，这种教师自发的“行动研究”还需进一步加强引导和管理，逐步融入学校总体科研背景中，通过集体的努力，帮助教师审视教育理论与教育实践之间的关系，缩短或克服研究者与实践工作者之间的距离。

理论的研究是需要研究的理论指导的。教育科学研究是对教育理论的探索、实践和完善的过程，同样需要理论的指导和方法的运用。而在实践中许多教育科研人员和教师，面对林林总总的各种教育理论，往往感到茫然，无法真正用以指导自己的教育科研工作，因此方法的研究显得尤为重要。本书参考了目前有关教育科研方法的最新论著，吸收了较多教育科研的前沿成果，注意突出理论与实际相结合、普及与提高相结合两个特点，体现了普及性、先导性和实用性。注重运用控制论、信息论、系统论等研究方法，采用独到的切入方式，从较典型的教学范例引入，着重介绍了最基本、最常用的教育科研知识和方法、技巧。编著内容精当扼要，文字浅显易懂、深入浅出，无论是对学校开展教育科学研究，强化科研管理，还是对教师理解和把握教育规律、提高教育水平都是非常有益的，是一本很有指导意义的实用书。

目录

序 言.....	(1)
----------	-----

第一章 学校科研概述

第一节 学校科研的概念、特征和基本内容.....	(1)
一、什么是学校科研.....	(1)
二、学校科研的特征.....	(2)
三、学校科研的基本内容.....	(6)
第二节 学校科研的作用和意义.....	(9)
第三节 学校科研的原则、分类和需要注意的问题	(18)
一、学校科研的原则	(18)
二、教育科研的分类	(20)
三、教师参与学校科研应注意的问题	(27)

四、中小学教育工作者进行教科研的有利条件 (29)

第二章 教育科学研究的方法

第一节 资料和文献法	(30)
一、资料和文献的基本概念	(30)
二、资料和文献的收集和整理	(33)
三、使用资料和文献中应注意的问题	(42)
第二节 观察法	(43)
一、观察法的概念和特点	(43)
二、观察法的作用	(46)
三、观察法的类型	(47)
四、观察法的一般步骤	(49)
第三节 调查法	(52)
一、调查法的概念和特点	(52)
二、调查法的基本原则和要求	(53)
三、调查法的类型	(56)
四、调查法的一般步骤	(60)
五、教育调查设计	(63)
第四节 教育实验法	(70)
一、教育实验法概述	(70)
二、教育实验的步骤与实验要求	(76)
三、运用教育实验法应注意的问题	(79)
第五节 教育经验总结法	(84)
一、教育经验总结法概述	(84)
二、教育经验总结法的类型和步骤	(89)
三、教育经验事实的积累、筛选和理性提炼	(91)
四、先进教育经验的总结	(95)

五、运用教育经验总结法应注意的问题	(98)
第六节 个案研究法	(101)
一、个案研究法概述	(101)
二、个案研究的具体方法及其实施	(105)
第七节 教育统计与测量方法	(110)
一、教育统计在教育科研中的运用	(110)
二、测量在教育科研中的运用	(122)

第三章 教育科学研究的步骤

第一节 科学研究的思维过程与教育科学研究的步骤 ...	(132)
一、科学研究的思维过程	(132)
二、教育科学研究的步骤	(136)
第二节 教育科研课题的选择	(141)
一、教育科研课题选择的意义	(141)
二、教育科研课题的来源和选择方法	(142)
三、教育科研课题的论证	(147)
四、教育科研课题选题中应注意的问题	(152)
第三节 教育科研方案的制定	(154)
一、教育科研方案概述	(154)
二、教育科研方案制定的步骤和方法	(156)
第四节 教育科研的实施	(161)
一、理论假设的内涵及其表述	(162)
二、确定研究对象的方法	(165)

第四章 教育论文的写作

第一节 教育论文写作的概念和类型	(168)
一、什么是教育论文	(168)

二、教育论文的特点	(168)
三、教育论文的类型	(171)
第二节 教育论文的体例和结构	(175)
一、教育论文的体例	(175)
二、教育论文的基本结构	(177)
第三节 教育论文的撰写	(180)
一、教育论文撰写的一般步骤	(180)
二、怎样进行教育论文构思	(186)
三、怎样编制教育论文的写作提纲	(195)
四、怎样按学术论文基本型进行论文写作	(196)
五、论文格式中几个技术问题的处理	(203)
第四节 论文写作的技巧	(205)
一、掌握科研和论证方法，提高写作水平	(205)
二、重新认识论文分类	(209)
三、处理好“新”与“真”的关系	(213)
四、关于论文的精度	(214)
五、关于统计图表的正确使用	(214)
六、关于写作状态的及时调整	(215)
附录 论文编写格式(国家标准)	(217)

第五章 科研成果的表述、评价与推广传播

第一节 学校教育科研成果的表述	(220)
一、教育科研成果表述的意义、分类和要求	(220)
二、教育论文主要类型及其结构	(224)
三、撰写科研报告的基本环节	(235)
四、撰写科研报告应注意的几个问题	(238)
第二节 学校教育科研成果的评价	(239)

一、教育科研成果评价的作用和意义	(239)
二、学校教育科研成果评价的要求	(240)
三、学校教育科研成果评价的原则	(241)
四、学校教育科研成果评价的标准	(242)
五、学校教育科研成果评价的程序及其需要注意的问题	(248)
第三节 学校教育科研成果的推广应用	(251)
一、教育科研成果推广应用的涵义	(251)
二、学校教育科研成果推广应用的内容和方法	(252)
第四节 研究论文的评价与传播	(254)
一、发表论文的意义和要求	(254)
二、论文的修改	(258)
三、论文传播途径的选择	(266)
四、论文清样校对及符号使用方法	(269)

第六章 用“三论”指导学校科研

第一节 控制论、信息论和系统论概述	(272)
第二节 与“三论”相关的三条原理	(274)
一、反馈原理	(274)
二、有序原理	(274)
三、整体原理	(274)
第三节 与“三论”相关的几个哲学范畴	(276)
一、系统与要素	(276)
二、结构与功能	(277)
三、过程与状态	(279)
第四节 “三论”的基本原理对教育的启示	(281)
一、反馈原理对教育的启示	(281)

二、有序原理对教育的启示	(283)
三、整体原理对教育的启示	(285)
第五节 “三论”的主要范畴对教育的意义	(288)
一、系统与要素对教育的意义	(289)
二、结构与功能对教育的意义	(290)
三、过程与状态对教育的意义	(292)
第六节 “三论”的发展对教育的启示	(295)
一、“三论”的发展对课程改革的启示	(295)
二、“三论”的发展对发展现代教育技术的启示	(298)
三、“三论”的发展对教学论的启示	(300)

第七章 中外教育名家论教育

第一节 古代教育名家论教育	(303)
一、孔子论教学方法	(303)
二、孟子论教学方法	(306)
三、苏格拉底的“产婆术”教学法	(309)
四、柏拉图的阶段教育思想	(310)
五、亚里斯多德的和谐教育思想及“年龄段”教 学法	(311)
六、昆体良论教学方法	(312)
七、夸美纽斯论教学方法	(313)
第二节 近、现代教育名家论教育	(314)
一、蔡元培的“尚自然”、“展个性”教学方法	(314)
二、陶行知论教学法	(315)
三、杜威论教学方法与思维	(320)
四、凯洛夫的教学理论	(322)
五、赞科夫的实验教学体系	(325)

六、皮亚杰论活动教学法·····	(335)
七、苏霍姆林斯基论教学方法·····	(336)
八、巴班斯基论教学方法·····	(338)
九、布鲁纳的教学论·····	(340)

第八章 中小学教育改革概况和发展趋势

第一节 教育思想观念的改革·····	(348)
一、确立科学的人才观·····	(348)
二、确立科学的教育教学观·····	(351)
三、确立科学的教育质量观·····	(356)
第二节 课程的改革·····	(357)
一、课程改革与人的素质发展·····	(357)
二、课程改革的目標·····	(358)
三、中小学教育课程改革的基本要求·····	(361)
第三节 教学组织形式的改革·····	(366)
一、教学组织形式是教学改革中的重要课题·····	(366)
二、教学组织形式改革的目标与要求·····	(367)
三、教学组织形式改革的发展趋势·····	(370)
第四节 教学方法的改革·····	(374)
一、教学方法改革与教育现代化·····	(374)
二、教学方法改革的基本特征·····	(378)
三、现代教育技术对教学方法改革的作用·····	(380)
四、教学方法改革的新体系·····	(382)
五、教学方法改革的趋势·····	(384)
第五节 教育改革研究的发展·····	(393)
一、教育改革研究的时代背景·····	(393)
二、中小学教育改革研究的全球展望·····	(394)

三、我国中小学教育改革研究的发展…………… (396)

第九章 学校科研管理

第一节 学校科研管理的原则、目标和要求…………… (400)

一、学校科研管理的原则…………… (400)

二、学校科研管理的具体目标和要求…………… (400)

第二节 学校科研管理体系及相关职能…………… (405)

一、学校科研管理系统…………… (405)

二、县级教研部门的职能和作用…………… (407)

三、学校教科处(室)在教育科研中的职能和作用… (414)

第三节 学校科研的计划与过程管理…………… (421)

一、学校科研的计划管理…………… (421)

二、学校科研的过程管理…………… (423)

第四节 学校科研的组织管理与制度管理…………… (425)

一、学校科研的组织管理…………… (425)

二、学校科研的制度管理…………… (428)

第五节 课题的管理…………… (430)

一、科研课题的申报和审批…………… (430)

二、课题常规管理…………… (432)

三、课题的资料管理…………… (433)

四、课题的结题…………… (438)

附 录 ××地区教育科研管理办法…………… (440)

参考文献…………… (450)

后 记…………… (451)

第一章

学校科研概述

第一节 学校科研的概念、特征和基本内容

一、什么是学校科研

首先明确什么是“研究”？研者钻研，究者推求。“研究”是探求事物真相、性质、规律的思考、讨论等活动。

什么是教育科学研究？教育科学研究就是运用科学的理论和方法，有目的、有意识地对教育领域中的现象进行研究，以探索和认识教育规律，提高教育教学质量，推动教育发展的活动。教育科学研究属于社会科学研究的范畴，教育科学研究的对象是人，其目的是探索教学的规律，从而更好地改造人的认知结构和人的精神世界。

本书所指的学校科研，是以中小学、幼儿园教师、教研人员、教育行政工作者作为研究者主体，在实际的教育教学情境

中，针对具体的现实问题自行进行研究，并将研究结果在同一情境中加以应用，经历计划、行动、反馈与调整的活动过程。又称“教师研究”或“教师行动研究”。

学校科研是有目的、有计划的、连续的、系统的探索活动。其常用研究方法有：资料和文献方法、观察法、调查法、教育实验法、教育经验总结法、个案研究法、教育统计与测量方法等。采用不同的方法，便形成不同的成果形式。常见的教育研究成果有论文、研究报告、应用模型、咨询报告、建议、方案、规划等文章形式。

在新的历史时期，很多新情况、新经验、新问题，需要我们去探索、去研究、去总结，然后上升到一定的理论高度，进而指导我们的实践。教育科学研究的基本任务，就是探索教育规律，把成功的教学经验背后的带有规律性的那种思想、理论总结出来。

二、学校科研的特征

学校科研从外在表现形式看，有以下特征：

1. 在教育活动中展开，与教育活动成分交织在一起，但它有别于教育活动，类属于研究活动

区别点在于，研究的要义是在教育中“创新”，典型的教育活动则更多地表现为“重复”。我们确实能从教师研究所展开的教育教学改革方案探索过程中明显观察到独创性成分和研究方法的运用。

2. 以直接解决教育问题为任务

研究的目的是探索解决教育改革和发展中的具体问题，其研究成果突出表现为在研究过程中逐渐建立起来的解决问题的现实方案和对于教育理论新的思考和见解。

3. 教改效益显著

问题解决带来的教育进步和参研教师在教育观念、教育教学能力的提升是教师研究的直接效益。最终效益则是促进学生的全

面发展。这也正是学校科研深受关注并得以蓬勃发展的重要原因。

4. 理论与经验交互作用于研究活动的始终

以教师为主体的研究不以形成新理论为目的，但它并不拒斥理论，恰恰相反，理论的学习和应用是其研究运行中不可或缺的要害，问题把握与改革方案的框架假设、试行修正、完善发展无不依赖理论的启示。经验是研究运行中的另一要素，问题解决需要借鉴他人的经验，在教改过程中形成的“现实方案”则表现为经验和认识的持续积累。

以上特征的本质是利用科学研究手段，运用教育科学理论来解决教育改革中的迫切需要解决的现实问题，是实践性、应用性研究。

从研究活动的内在特征来看，有以下性质：

1. 继承性

任何科研都要以前人或他人的成果为起点，而不是从“零”开始，这就是研究的继承性。对研究者来说，继承前人或他人已经获得的成果，了解前人或他人还没有解决的问题，是进行科学研究的前提。因此，在进行学校科研时，要注意了解国内外有关的教育思想、教育理论和研究方法，善于查阅有关教育报刊和其它文献资料。这样，不仅可以明确研究的指导思想，提高研究的水平，还可以避免前人或他人走过的弯路，不再重复去研究早已有定论的课题，以至失去研究价值。当然，在继承前人或他人的研究成果时，应持“扬弃”的态度，即继承其精华，抛弃其糟粕。

2. 创造性

所谓创造性，就是“道前人所未道”或“做前人所未做”，即研究要有新意。学校科研的本质是揭示、认识教育规律。只有在继承基础上进行创造，才能使知识的范围扩大、加深和发展。要在继承前人或他人研究的基础上，采用新收集到的资料，或用