

中央大學區立民衆教育院同學會

民衆教育論文集

俞慶棠署



379-30
GT 68

中華民國十八年四月出版

定價大洋肆角

編輯及
出版者

中央大
學區立

民衆教育院第一屆同學會

印刷者

無錫協成印刷公司

地址 公園路

電話 九〇九

發售處

無錫通惠路社橋頭

民衆教育院消費合作社
國內各大書坊

民衆教育論集序

求學貴能自動，貴有實用，貴重實際，余從事教育十餘年，常以上述三種方法與學生相勉，幸所遇學生能努力者甚多，現在學成而勝我者已不知凡幾，由此足見余所提出之三種方法，確爲求學者所當注意。

自動之說傳自海外教育家，其實數千年前吾國孔孟教人亦主是說，孔曰：『不憤不啓，不悱不發，舉一隅不以三隅反，則不復也。』孟曰：『君子深造之以道，欲其自得之也，自得之則居之安，居之安則資之深，資之深則取之左右逢其原，故君子欲其自得之也。』二說皆極端主張自動教育者，且發揮甚透澈。

民衆教育院第一屆學生研究民衆教育問題一科，有論文之作、所探討之問題大抵，注重實用，且於彼等離院回籍實習之時，卽以所作論文印爲紀念冊，不尙浮華，而重實際，此深合余平時所提倡之三種求學方法，故樂爲之序。

抑又有進者，求學者因能自動而有心得，左右逢原，生趣盎然，在已或以爲滿足

，在人視之或尙粗淺，甚或無足取，此亦事之所恆有，余以爲登高自卑，行遠自邇，卑與邇爲高與遠所必經之階級，苟能戒淺近，羞浮沈，繼續努力，有恆不輟，心得必能漸多，且於民衆教育有所貢獻。願共勉之！

民國十八年四月高陽序

民衆教育論文集目次

序言

一、民衆教育理論方面的研究

●介紹世界成人教育協會

錢俊瑞

二、民衆教育的意義與範圍

任應培

●英國成人教育的兩種重大意義

雷賓南

三、籌備普及一縣民衆教育如何劃分學區調查學籍

鄭毅

●識字運動宣傳計劃大綱

四、縣立師範學校添設民衆教育學程的研究

趙雲驥

●成人受教育之可能問題

錢俊瑞

五、民衆學校招生及留生問題

狄炳坤

●民衆學校辦法大綱

六、民衆教育中之注音字母問題

宗秉新

●簡單介紹英國工人教育協會

錢俊瑞

七、注音字母與民衆教育

徐爽

●土耳其實施新教育

八、民衆文藝讀物之研究

吳敬頤

●斯密士氏論成人教育

雷賓南

九、編輯民衆讀物之計劃

孫綺明

●我所認識的黨的民衆訓練

趙步霞

十、各種民衆學校教科書之比較研究

王同壽

●世界各國文盲成分統計

十一、民衆學校之常識教學

陸鼎榮

●歐美各國文盲成分之遞減

十二、中學校音樂課程之研究

黃道中

●蘇俄成人教育概況

十三、改良說書的研究

●包頭平民教育的特點

十四、改良說書之計劃

●瑞典的成人教育

十五、合作社與民衆教育

●捷克斯拉夫的成人教育

十六、一個理想的民衆圖書館

●美國成人教育參攷書舉要

十七、最後一頁

黃豫才

沈祖培

宋寶祚

茅宗俊

雷賓南

秦柳方

民衆教育理論方面的研究

錢俊瑞

一 小引

我們可以大胆地說，中國人的不明瞭和善用理論與事實間的關係，正如他不明瞭並善用身體與精神間的關係一樣，是中國人素質上很大的缺陷，同時文化上便蒙受了偌大的損失。因為不明瞭理論與事實間的關係，所以理論不必以事實為根據，事實不必以理論為指導，結果，理論便成了空中樓閣，不着邊際；事實就類於牛尿馬勃，一塌糊塗，復次，因為不明瞭理論與事實間的關係，遂致不善用理論與事實間的關係，更因為不善用理論與事實間的關係的緣故，所以雖有博大精深之理論，終不能納事實於正軌；雖有紛沓浩繁的事實，終不能產生出偉大淵博的理論來，歷史上的事實是如此，固無容諱言者。

現在，民衆教育的呼聲確已高參雲霄，民衆教育的運動，確乎將在中國史上開闢一個新紀元，但是，民衆教育的事業，還是這般地東鱗西爪，漫無系統，而對於民教理論方面，不用說，更是門前車馬稀，那個去問津！因為民衆教育在一般人看來只是屬於「做」方面的工作，決非深思之所有事。我們說，民衆教育是「幹」的「做」的事業，這是不差的，但其「所以幹」。「如何幹」和一般理論的基礎，却有深思力

索的必要，因為假如沒有確切的理論來替我們指示目標，規定方針，那末努力於民教工作的同志們，將要失所共信，更從而失所互信，於是民教事業將永久留滯於今日散漫的狀態中，不得進境。由此可見，民教同志在下手時必定要從事於樹立民衆教育理論的基礎，以爲努力的目標與方針。本篇論文便是應此需求之擬作。

二 三民主義與民衆教育

(一) 近世的普遍生命與三民主義

從一個昏沉死寂的黑暗時代，開啓近世光明燦爛的人類生活的門戶來的，是歐洲的文藝復興運動，在這樣一個復興運動中，人類纔重新認識了自己，同時才發生了恢復自己地位，發展自身價值的迫切的企圖，而爲近世普遍生命的民主主義，便從這時慢慢昂起頭來，努力掙扎，吹噓出近代人類的新生活，點燃起近世國家的新榮光來。

民主主義是一種理想，雖然牠最初的表現是在政治方面；但是因爲人類的生活是多方面的，而各方面又是互相連絡，政治不過是人類共同生活的一種，所以一定受他種共同生活的影響。於是民主主義不得不由政治而擴充到社會方面經濟方面去，所以他現在已不僅是一個政治制度，牠已是人類生活的全部精

神，近代人類生命的總泉源，和現代人類最高最普遍的理想了。

要是我們要解釋什麼是民主主義和民主主義的理想到底是怎樣，我們不得不以「民有」「民治」「民享」做牠確切的解釋和牠所包涵的理想了。同時我們總理提倡的三民主義，也就是民有民治民享的主義，他說，「我們三民主義的意思是民有民治民享。」由此，我們可以見到在近代民主主義點燃了全人類生命之焰的時候，中山先生於這種偉大的世界要求之下，一方面更迫於中國民族的特殊需要，遂產生出來這個博大精深的三民主義。所以三民主義可以說是此地此時的民主主義，牠的目的亦在實現一個民有民治民享的大同社會，而其第一步，在建設一個民有民治民享的新國家。——三民主義國家——我們看清楚，由這個三民主義國家的建設的偉大要求之下，我們目前努力的民衆教育便呱呱墮地了。

(一)民衆教育的涵義

人類是在向更善的目標走去，這是不錯的。然而怎樣能使人的素質逐漸改善增進，却是個嚴重的問題。照一般社會學家的說法，改善人類社會有三個方法：第一，是生物的淘汰，牠能改變個人的性質；第二，由國家的干涉去改良社會的狀況及經濟的狀況；第三個方法就是慎重訓練社會中的各個體，使他們能有道德，守法律，尊重他人的權利；換言之，即是用教育方法使個人在心理上生理上，都能適宜於社會。Prof Ward說，第三個方法是解決一切社會問題，改善社會最有效的方法，中國經過了幾千年的專

制獨裁，社會的進程可以說只在殘酷的自然的淘汰中，「由國家干涉去改良社會的狀況及經濟的狀況」的事實，周朝而後，只有失敗英雄如王荊公等稍稍注意到；至於一般社會學家認為最有效的教育方法，那是更談不到了，在上者只知「民可使由之，不可使知之；」而民衆也死抱着「不識不知，順帝之則」的觀念，所以假使中國有所謂文化，那末中國民衆可以說是一向被摒於文化領域之外的。

現在因為應於三民主義國家的新建設的需要，便產生了民衆教育了。我們可以仿效羅曼羅蘭的說話說：「中國教育發現了民衆，是中國史上的奇蹟。」

什麼叫做民衆教育？我們在此不想下一個定義，我們只想依下列三項來說明：

1. 民衆教育的對象——民衆教育是永久的事業，全體民衆都是民衆教育的對象，不過在最近期內的民衆教育，其對象却不能這樣的廣泛。我們現在暫定中國不夠公民資格的青年成人，是最近期內民衆教育的對象，其中包含着不識字的，無公民常識常能的青年和成人。

2. 民衆教育的目的——根據上述三民主義的背境，民衆教育的目的使一般無公民資格的青年成人，成爲三民主義國家建設中的健全分子。

3. 民衆教育的內容——我們施以下列三種教育以期達到上述之目的。

a. 民族主義教育

b. 民權主義教育

c. 民生主義教育

三 民衆教育之基本原理

在三民主義國家建設的過程中，需要民衆教育來使一般青年成人成爲建設中的健全分子，這本來是
非常容易明瞭的事實。但在一般急躁的政治家和青年，却不是這麼想。他們認爲社會只有用激變的方法纔
可以改造得成，他們信賴他們真有奇妙的點金術；我們可以看出這種心理的造成，一則是由於僥倖心的深
固不拔，二則是受了兩種學說的影響：斯賓塞創生物機體與社會構造的相似論，社會學原理爲之一變；待
台佛利氏發見生物突變的現象，社會主義者就競說社會改造也是突變，於是激變是社會改造唯一妙法之信
念以成。持僥倖心的社會改造者，果然是社會的弱者，不足論；而第二種信念，實在亦陷於極大的錯誤中
，因爲社會是由個人積聚而成的，社會的所以能進步，必須以個人的進步爲條件，換言之，各個人的質素
能不斷地增進改善，則社會亦隨之而進步，社會學家所以說改造社會的最有效的方法是教育，也就以此爲
根據，現在我們單就政治方面說，以不識不知的民衆，掌有政權，實行民治，恐怕也只會弄到百事不舉的
地步罷，英國政論家 Bage 謂程度低下的民族，要實行民治，那是莫大的錯誤，安諾德勸袁世凱改行君主

立憲，都爲這個緣故。所以總理主張在軍政之後，必繼以訓政時期，他說：「夫以中國教千年專制而被征服亡國之民國，一旦光復而欲成一共和憲治之國家，舍訓政一道，斷無由速達也。」（建國大綱宣言）「在此時期間，行約法之治，以訓導人民實行地方自治。」（建國方略）於是民權主義，才能完全實現，否則：「且會爲少數狡黠者所利用，以行少數專制之實」（周佈海言）所以從政治上說，我們須教一般民衆有充分的訓練才好。其他社會，經濟秩序的變革，現在都正在急轉直下，假如民衆不受過相當的教育及種種特殊的訓練，預作準備，那末無論在破壞或建設的過程中，恐怕都只能收到反面的效果；而一般民衆又得做成新建制度下的贅疣物了。所以從我國民族生活的各方面看，我們在在需要着適當的教育。

民衆教育是在三民主義指導之下的革命教育，（見教育革命與革命教育）牠是應建設三民主義新國家的偉大需要而起的教育，所以三民主義的理論，便樹立了民衆教育的理論的基礎，更詳細些說，三民主義的理論，已指示民教同志以共同的信仰和努力的目標，而由此種信仰與目標我們更應當定出爲完成其使命達到其目的應遵行的步驟方針和全部的具體方略。

以下便根據上述的理論，討論民教的根本原理。

三民主義的民衆教育

——生命便是整個的存在，人類的活動當然不能例外，牠當然是整個而不可分割，個人的活動是如此，民族的活動也是如此，我們從現在的生活出發，企圖達到我們理想的生活界去，這便

是教育應盡的任務，而我們往往將理想的生活界，分析成種種目標，以期循標走去。三民主義的理想世界是民有民治民享的世界，再具體些說，是民族主義，民權主義，和民生主義全部實現了的世界。我們從現在的實際的社會生活出發；享受一種教育，以達到將來的理想的生活界。這種教育便是三民主義的教育。因為生活是整個的，無論現實的或理想的生活都是整個而不可分割的，所以由現在的生活到達理想生活的一段過程中所受的教育（亦是生活）當然也是整個的，不可分割的。所以教育是一個，生活是一個，三民主義的民衆教育當然也是一個。但是在討論的時候我們還是要分爲三種教育——民族主義教育，民權主義教育，民生主義教育——來說明，這純粹是爲討論便利起見，決不是硬把民衆教育生宰活剝來做局部的實行。

1. 民族主義教育

民族主義教育的意義——重負了外族的人口，政治，經濟以至最可怕的文化的壓迫和侵略的中國民族，又是這般地缺乏自信力和獨立的民族精神，所以再不振作起來，牠唯一的命運只有自趨滅亡一路。民族主義的民衆教育便根據了總理民族主義的啓示，具有下述幾層意義：

A. 增進民衆團結力量 總理說中國人如一盤散沙，這話就是影射中國民衆根本缺乏團結力量；重以民族觀念之中傷，一般人簡直不知有所謂國家，無論民族！所以要圖自己民族，能夠自由獨立於世界，找

們必先打破一切個人主義家族主義，而團結成一個國族團體，由此而生出整個民族的奮鬥力來，與列強帝國主義掙扎，方始有恢復國際地位平等的希望。

B. 振起民族獨立精神以求國際的自由平等。——分身心兩方面來看：

a. 增加身體效率 在素以東方病夫著稱的中國民族中，各個人的走路，就得象徵該民族無論在物質或精神方面的落後。而身體的孱弱，每年死亡率的激增，更足以證明總理的話「中國單受人口壓迫，至多能苟存百年。」會不幸有時而應。所以強健民衆體魄是民衆教育當行之急務。體格強壯，而後努力於社會國家，方能發生最大的效率。

b. 增進心理健康

(1) 智能方面——中國大部分的民衆非但身體孱弱，心靈方面更受到殘酷的摧折，而致於把健康完全失却。就智能方面說，據美人測驗檀香山華人的智力說，中國人的智力真不差，所以中國民衆的腦鑽至今還是委棄於無何有之鄉，真是人類文化史上最重大的損失；Welbur 博士竭力希望我國民衆教育的得以早日普及，就是爲此，吳稚暉先生說，一國之強弱，再看該國人民智力的總和而定。返看中國，就不識字的人一項說，就占了全國人口百分之八十以上，何況識字的人當中，又有許多受到不正當的教育而頭腦仍舊固封的呢。如此衡量，中國人智力的總和當大不如他國；

要強我民族，我們必須增加一般民衆的智能。

(2) 道德方面——一個民族有一個民族固有的道德，民族自信力的消失與否，就以該民族的固有道德爲主要條件，固有的道德存，則民族的自信力強，反是則弱。中國民族固有的道德如 總理所舉的忠孝，仁愛，信義和平等等，大抵都已消失，而民族的自信力亦隨之逐漸消亡。所以要恢復中國民族的地位，必先恢復我們固有的道德；一方面更以環境的需要，接受合理的新道德，以爲建設新倫理秩序的準備。

2. 民權主義教育

民權主義教育的意義——可分三項討論

A. 民治的要求

(1) 就消極方面說——在某種社會秩序之下過慣了的民衆，一旦猝遇大變，舊的社會秩序發生動搖或竟根本推翻的時候，他們一定要起不能或難於應付之感。例如俄國革命之後，社會上大起騷動；我國初期革命之後，全國陷入普遍的不平的狀態中，其根本原因都是因爲民衆知識程度幼稚，毫無從事政治的能力的緣故。所以在歐洲大戰進行期中，英美各國已經發覺國民平均程度太低，不足猝應鉅變，於是成人教育的呼聲，更高唱入雲，軍營學校 (Camp School) 之設立，即其表現

。歐戰之後，平民政治益形發皇，各國漸行普選的制度，於是應此而起的成人教育運動，更得到多數人的注意和贊助。我國此次國民革命，統一全國，軍政時期已過，訓政時期方來，政治秩序，當依照 總理建國大綱所昭示，將起極大的變化，假如一般民衆在此過渡期內，不能預作準備，仍舊顛倒如前，那末結果一定要抄以前的老文章。

(2)就積極方面說 我們要獲得政權，利用政權，實現政治爲人民所共管的理想，那末我們更不能不作充分的準備，以駕馭這個將臨的新時代。這種準備工夫便是訓政時期主要的工作。「夫以中國數千年專制而被征服亡國之民國，一旦光復，而剖成一共和憲治的國家」本來是難乎其難的事情。因爲在各種制度之中，「民治是費事，最不經濟，最負責任，獨裁制與民治正相反，是最省事，最經濟，除了獨裁者一人或少數人之外，最不用負責任，所以在民治制度之下各人要努力自決，負責任；在獨裁制度之下，各人只有服從聽命，能事已畢。」（陶孟和：社會與教育二一七頁）中國民衆經過了幾千年專制獨裁的素養，一向是「只有聽從命令能事已畢。」的民衆，「一旦光復，」強要他們「努力，自決，負責任，」當然只能「無自治的能力，不能定他自己的位置，不知道他所應做的事業」（見同書同頁）了。然而民治終竟是我們最高的理想，我們決心要達到民治的地步，因爲只有在民治社會中，個人能各盡所長，自由發展而有豐富的生命價值，再