

教育之门

JIAOYU DE LILIAN

中国社会科学出版社 ● 宋洪昌 著

你会「四两拨千斤」吗？

换一种思路如何？

不要让孩子心中的「门」对你关上

造就孩子什么样的心态

好习惯就是生生不息的资源

别把问号变成了句号

不能少了责任意识

宽容是一种无声的教育



孩子，你准备好了吗？

你把孩子当孩子了吗？

父母教育上的成功，就是孩子的快乐

爱，藏起一半。

和孩子在一起，就是快乐的

教育是细腻的

和孩子在一起，就是快乐的

你为孩子留下怎样的空间？

给孩子不一样的空间？

给孩子不一样的空间？

与孩子一同成长

让家里洒满民主的阳光

心，不好『狠』一点

ISBN 7-80146-944-5



9 787801 469441 >

ISBN 7-80146-944-5/G

定价：22.00 元



[Redacted]

[Redacted]

中国社会出版社

○宋洪昌 著

冰天雪地

冰天雪地

冰天雪地

冰天雪地

冰天雪地

冰天雪地

冰天雪地

G78/441

图书在版编目 (CIP) 数据

/ 宋洪昌 著: —北京: 中国社会出版社, 2003, 12

ISBN 7-80146-944-5/G.77

I. 教... II. 宋... III. 家庭教育—研究—

IV.G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 115582 号

书 名: 教育的力量

著 者: 宋洪昌

责任编辑: 李威海

出版发行: 中国社会出版社 邮政编码: 100032

通联方法: 北京市西城区二龙路甲 33 号新龙大厦

电 话: 66051698 传 真: 66051713

欢迎读者拨打免费热线电话 8008108114 或登录 www.bj114.com.cn

查询相关信息

经 销: 各地新华书店

印刷装订: 山东地质印刷厂

开 本: 850 × 1168 1/32

印 张: 10.625

字 数: 210 千字

版 次: 2004 年 1 月第一版

印 次: 2004 年 1 月第一次印刷

书 号: ISBN 7-80146-944-5/G · 77

定 价: 22.00 元

凡中国社会版图书有缺漏页、残破等质量问题, 本社负责调换

你具备“教师”的资格吗？

——代序言

曾读过一个关于家庭教育的小故事，故事的内容是这样的：

一个孩子满头大汗地从外面回来，要喝凉开水，可是凉开水已经没有了，他爸爸就为他倒了一杯热的。孩子一试，发现烫嘴，立刻不耐烦地连哭带闹起来。父亲见此情景，有点不耐烦，但他没有发脾气，而是耐着性子平和地对孩子说：“你平常不是很会动脑筋吗？你看用什么办法能使杯子里的水快点凉呢？”一句话使孩子停止了哭闹。他坐在地上眨巴着大眼睛想了一会儿说：“用嘴巴吹。”父亲说：“你真聪明！想一想，还可以用什么办法？”孩子说：“还可以放到阳台上让风吹凉。”父亲说：“这也是个好办法。你就把它放到阳台上去吧。”孩子高兴地一骨碌从地上爬起来，将杯子放到了阳台上。等他回到客厅时，脸上已经由“雨”转“晴”，破涕

为笑了。这时父亲接着问：“还有什么办法吗？”“还可以用电风扇扇，在热水里放一支冰棒……”孩子兴致勃勃地一连讲了十几种办法。时间在父子间的对话中慢慢地过去。父亲估计水凉得差不多了，就说：“去看看水凉了没有？”孩子跑到阳台上试了一下，高兴地说：“凉了。”“你看，热水也喜欢动脑筋的孩子。以后，不管碰到什么困难，都要动脑筋想想，好吗？”父亲对孩子说。孩子听了，美美地喝完了这杯水，脸上露出一副满足惬意的样子。

这位做父亲的可谓“老谋深算”。

其实，这位父亲的“狡猾”，就是教育的艺术。

像孩子想喝水却又没耐心等热水凉下来的情形，恐怕每个家长都遇到过。但是，面对孩子的不耐烦，常见的情形多是两种：一种家长是不耐烦地训斥孩子，让他耐心地等一等；一种是一边“安抚”孩子，一边忙着想办法给孩子把开水弄凉了。但是，可以想象，下一次孩子想急着喝水而又没有凉开水，会是什么情景？很可能还是又哭又闹。

看似平常最奇崛。上面那位父亲于经意与不经意之间，教给了孩子许多东西，既让孩子喝到了凉开水，又引导孩子碰到问题或困难时善于动脑，想办法。更为重要的是，他在孩子的心中撒下了“用心思考”的种子，而这一切，却又做得十分巧妙，不留痕迹。

父母易做，孩子呱呱坠地，为人父为人母者也就自然“上

任”，担负起养育的责任。但是，做好父母却不容易，是需要费尽思量的。

父母是孩子的第一任老师，也是最重要的老师。对孩子来说，这种“老师”的身份是终生的。

现如今，在中国，教师要上岗，首先需要具备教师的资格，需要教育主管部门的确认——必须具备从事教育教学工作的条件和能力。父母作为孩子的“老师”，无需资格确认，但要真正教育好自己的孩子，也要具备“资格”——具备教育孩子的能力，掌握正确有效的教育方法。

子不教，父之过。当然，母亲也不例外。

教养孩子，是父母的职责。这教养的任务包括“教”和“养”两层责任。从某种意义上说，“教”比“养”的责任更重大。孩子一生能否成“人”，能否明白做人的道理，能否具备生存的技能，能否拥有幸福的人生，功夫全在“教”上。

教育需要智慧，教育需要艺术。

什么是教育的智慧和艺术？

这是一个难以表述的范畴。但是我们可以这样说，将孩子教育好了，这就是教育的智慧、教育的艺术。

父母的“艺术”水平越高，孩子的人生就越多一分幸福的可能。

2002年8月间，从中央电视台上看到一期谈话节目，节目的话题是关于孩子教育。在这个节目中，作为嘉宾的陆小

娅（《中国青年报》“青春热线”栏目编辑、儿童教育问题专家）讲了这样一件事：

一位做教师的母亲，一天下班后疲惫地回到家中。一进家门，儿子对她说：“茶已经给你准备好了。”她心中一喜，发现桌子上真的有一杯沏好的茶，茶水已经有些凉了，看来儿子已经沏上有些时候了。这是儿子第一次想着在她下班时沏上一杯茶，她心中非常高兴。尽管她喝了凉茶会不舒服，但她还是一口气喝了下去，并说了一句：“要是热一些就更好了。”儿子听了这话很高兴，从此，她下班后跨进家门时，时常会发现桌子上有一杯已经沏好的热茶。

后来，这位教师把这件事告诉了另一位母亲——她的邻居。这位母亲有一个儿子，在外地工作。儿子很知道孝敬父母，家里用的电视、空调、冰箱等电器都是儿子一件件地给买回来的。母亲懂得儿子的孝心，也为此感到自豪，但她并没有为此对儿子特别表示过什么。听了那位教师的经历，她很受启发。一天，她的儿子从外地回来了。她在开冰箱时想起了什么，就说：“有儿子和没儿子就是不一样，你看，我天天用着你给我买的电器。”没想到儿子听了这话后说：“妈，您再说一遍。”“有儿子和没儿子就是不一样。”结果儿子高兴地说：“妈，我再去给您买件电器。”

这就是教育的艺术。

教育的力量太神奇了。



你具备“教师”的资格吗？

——代序言

一

父母教育上的成功，就是孩子的成功 1

家庭中的“焦虑感染症” / 2

教育上的失误是孩子人生的不幸 / 8

与孩子一同成长 / 15

教育需要智慧 / 25

别让期望压垮了孩子 / 30

教育是细腻的 / 40

二

理念先进了，方法才能先进 43

为孩子的人生打好底色 / 44

一位好母亲抵多少位好老师？ / 50

酒与污水定律的启示 / 62

爱，藏起一半 / 68



- 心，不妨“狠”一点 / 83
你把孩子当孩子了吗？ / 102
让家里洒满民主的阳光 / 111

三

你会“四两拨千斤”吗？ 121

- 懂点教育心理学 / 122
换一种思路如何？ / 127
多给孩子一些“无痕”教育 / 131
教育无处不在 / 136
首先控制好自己 / 138
占领“阵地” / 141
让孩子自己教育自己 / 151
不教之教 / 158
绳子，该怎样系？ / 165
不要让孩子心中的“门”对你关上 / 170
多“陪陪”孩子 / 181
自尊心，“小心轻放” / 187
你从孩子身上找到优点没有？ / 196
不要吝啬你的夸奖 / 201
给孩子“逞能”的机会 / 215



宽容——一种无声的教育 /219

四

培育孩子可持续发展的资源 223

- 不能少了责任意识 /224
- 教孩子认得“爱”字 /232
- 善良教育——孩子的人生“必修课” /242
- 帮孩子扯起自信的旗帜 /247
- 造就孩子什么样的心态 /253
- 让孩子做个守规则的人 /263
- 诚信能给孩子带来什么? /269
- 不可缺少的自控力 /273
- 理财教育——品质教育 279

五

学习与创造的潜能,哪里来? 287

- 给孩子什么样的空间? /288
- 别把问号变成了句号 /295
- 还有比兴趣更重要的? /300

目 录

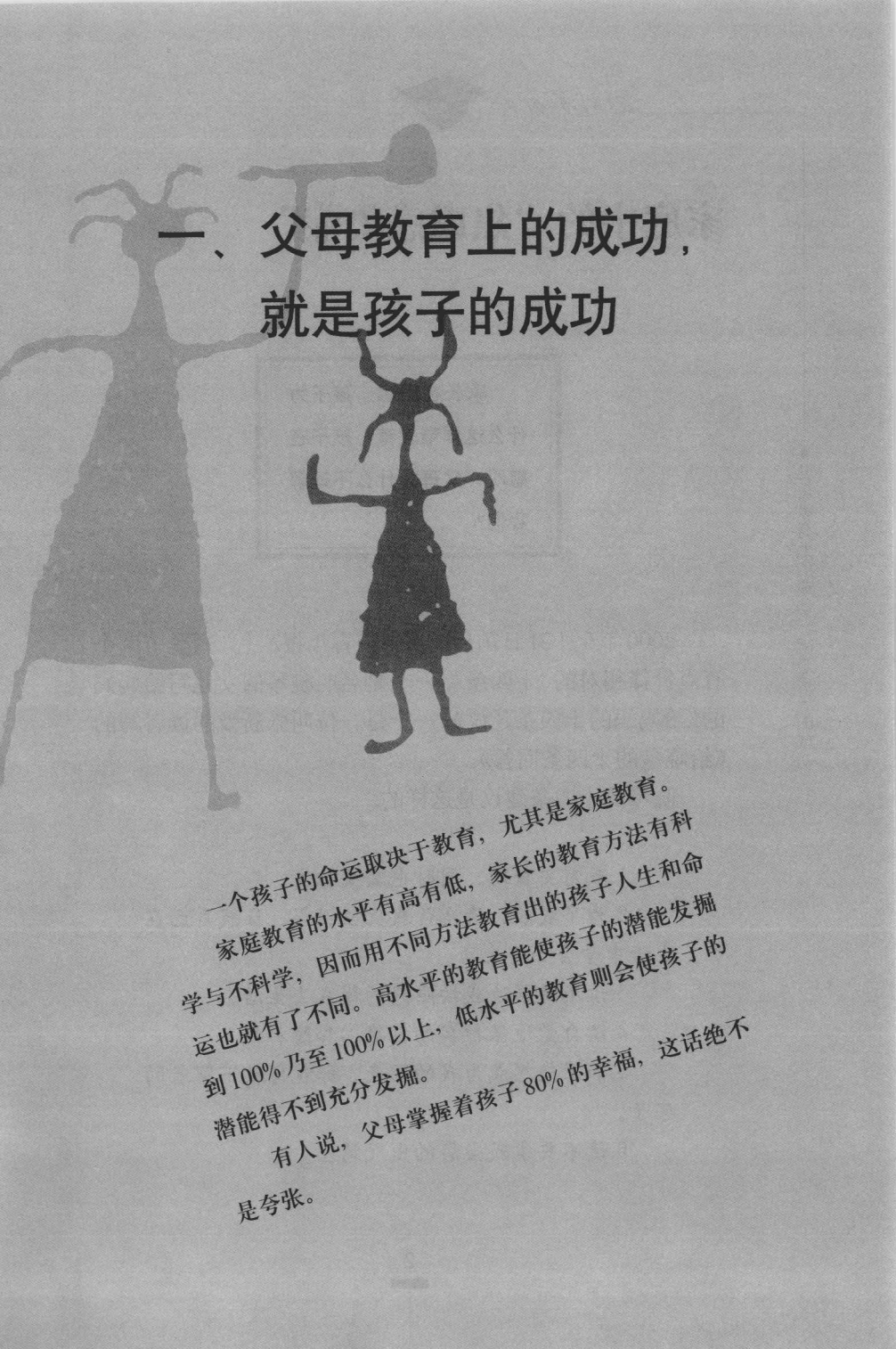


该怎样为孩子树立目标? /305

让读书成为一种终生习惯 /313

好习惯就是生生不息的资源 /322

一、父母教育上的成功， 就是孩子的成功



一个孩子的命运取决于教育，尤其是家庭教育。家庭教育的水平有高有低，家长的教育方法有科学与不科学，因而用不同方法教育出的孩子人生和命运也就有了不同。高水平的教育能使孩子的潜能发掘到100%乃至100%以上，低水平的教育则会使孩子的潜能得不到充分发掘。

有人说，父母掌握着孩子80%的幸福，这话绝不是夸张。



家庭中的“焦虑感染症”

家长在困惑：孩子为什么这样难教育？孩子在感叹：父母为什么不理解我们？

2000年6月21日前后的《中国青年报》上，刊登了两个有点针锋相对的“十四条”，一个是名叫晓琴的女儿写给妈妈的《给妈妈的十四条建议》，一个是一位叫张新爱的读者写的《给晓琴的十四条回答》。

晓琴的十四条建议是这样的：

1. 我需要帮助，同时也需要独立。
2. 为了成长，请允许我犯些错误，让我自己在生活中学会如何生活。
3. 请不要强迫我按照您的模式去生活。
4. 请自觉地保护我的自尊心和隐私权。
5. 如果您想成为我的朋友，那就得放下家长的架子。
6. 请不要拿我当您的出气筒。



7. 宠了我就别说把我宠坏了。

8. 不要把简单的事情复杂化，不要把过去的错误扩大化。

9. 多一些建议，少一些命令。

10. 请不要第一百零一次告诉我某事该怎样做。

11. 我不仅学习您告诉我的东西，还学习您身上表现出来的东西，包括坏的习惯。

12. 我不仅需要爱，还需要学会爱别人。

13. 即使您能帮我做所有的事，也请您把它们留给我自己做。

14. 因为我是菊花，所以请别让我在夏天开花；
因为我是白杨，所以请别指望从我身上摘下松子。

晓琴的《给妈妈的十四条建议》在报纸上刊发出来后，张新爱的女儿将报纸拿给妈妈看，并用红笔特地将其标了出来。张新爱读完后，写了《给晓琴的十四条回答》：

1. 只有我们的帮助，你才能独立。

2. 你打个碗，可以原谅；你要是说谎，绝对不行。

3. 而你要参考我的“模式”。

4. 父母、儿女都有自尊心；若谈“隐私”，你在18岁前的监护权归父母。

5. 你要先把父母当朋友。

6. 若有故意拿自己儿女作出气筒的人，则是天



下最无知的人。

7.能认识到是我宠坏了你，你就别“坏”了。

8.犯过的错误决不能一而再，再而三地重复犯了。

9.我们的确应该注意方法和语气。但是，同样一句话，是命令，是建议就看你是怎样理解的。

10.以后最多说了3次。

11.我已给你讲清楚的、我同时也正改正的坏习惯，你决不能有同样的坏习惯。

12.父母最需要爱。

13.我累时，确实需要有人递杯茶。

14.父母不是完人，该你学的，该原谅的，该摒弃的，需要考的是你；还有一句，父母不是“省长”，你的要求，大多是不能满足的。

这两个“十四条”反映的虽然不是母女二人的直接冲突，却在一定程度上折射出了两代人之间即如今的家长和孩子之间在教育与被教育关系中的不和谐。

近来一项关于广州青少年成长环境存在问题的调查结果显示，42.8%的青少年对现有家庭教育方式表示反感，难以感到快乐。这些不快乐主要有：父母管得太多，不能自己做主；长辈溺爱，除了学习什么都不让干；父母很少陪伴自己；要求过高，老拿我和别人比；父母不开心时总向孩子发火，经常打骂；父母自己有错不承认；经常否定孩子，打击孩子的自尊心；不能兑现自己的承诺；翻看孩子的日记；父母有不良习



惯，如吸烟、迷恋上网、经常打麻将等。

有位家长形象地说，如今同孩子的关系好像是阶级斗争，我们松一松，“敌人”就攻一攻。

“我要走进你的世界，你不让；要你走进我的世界，你不进。”这是当今不少父母在孩子教育上面对的无奈与尴尬。

“输不起”的压力让父母心生焦虑，焦虑之下的教育结果往往事与愿违。

一位朋友的同事——一个3岁女孩的母亲，托朋友“讨”一本我去年出版的专著《第三只看教育》，说是希望从中了解一下如何教育好孩子的办法。此书出版后，当我送给朋友、熟识时，他们中的不少为人父、为人母者往往会说：“我回去好好读读，看看怎样教育孩子。”

《第三只看教育》本不是写给父母们看的书，而主要是写给教育圈子内的人看的，但却受到许多家长的欢迎，这是我始料不及的。我分明感到父母们对教育好孩子的渴望，对了解有效教育方法的迫切。

实际上，就连我自己在内，在教育孩子方面时常磕磕绊绊，困惑丛生。

现如今，大多数的家庭都是一个孩子，这个孩子的教育