



给孩子一个未来

能力决定未来 培养优秀的**全能**男孩

PEIYANG YOUXIUDE QUANNENG NANHAI

汤昕 尤红玲◎著

江西科学技术出版社



能力 决定未来!

哈佛、剑桥、麻省理工学院，
这些名校录取的不是成绩最好的学生，
而是能力最强的学生!

从小培养儿子的各项 **能力**，
是最值得父母们为儿子做的事情!



给孩子一个未来

能力决定未来 培养优秀的**全能男孩**

PEIYANG YOUXIUDE QUANNENG NANHAI

汤 昕 尤红玲◎著

 江西科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

能力决定未来：培养优秀的全能男孩/汤昕，尤红玲著；—南昌：江西科学技术出版社，2009. 12
ISBN 978-7-5390-3623-6

I. 能… II. ①汤…②尤… III. 男性—家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第220396号

国际互联网(Internet)地址: <http://www.jxkjcs.com>

选题序号: ZK2009323

图书代码: D09129-101

能力决定未来：培养优秀的全能男孩

汤昕 尤红玲 著

出版发行	江西科学技术出版社
社 址	南昌市蓼洲街2号附1号 邮编: 330009 电话: 0791-6623491 传真: 0791-6639342 邮购: 0791-6622945 6623491
经 销	各地新华书店
印 刷	深圳市彩美印刷有限公司
开 本	170mm×240mm 1/16
印 张	13
版 次	2010年3月第1版 2010年3月第1次印刷
字 数	220千字
书 号	ISBN 978-7-5390-3623-6
定 价	24.80元

(赣科版图书凡属印装错误, 可向承印厂调换)

前言

在传统观念中,男孩是传宗接代的,是家庭的主心骨、顶梁柱。生了男孩,祖辈、父辈、亲戚朋友都会由衷地感到高兴,对男孩的期望也普遍比对女孩的要更高。

社会赋予男性更多的责任,所以,在对男孩的培养上,父母一般都会投入更多的资金和精力。

但是,在目前的教育体制下,对男孩的培养显然陷入了一个误区:学校的评估体制过于强调孩子听话、遵守纪律的特性,学习知识也局限于能够大量记忆,考试能够得高分。这种评价标准显然偏向于鼓励学生发展阴柔安静的一面,而对于天性更加活泼好动的男生来说,这种要求无疑是压抑其天性发展的。家长往往完全认同学校的教育方向和模式,于是,他们在男孩的成长过程中会遭遇各种困惑:

“我儿子自我控制能力极差,外界一点点的响动,都会分散他的注意力,所以他的作业老是出错!”

“我儿子成绩不错,就是太懒,从来不主动做家务,即使做了也是敷衍了事,真担心他以后的生活自理能力!”

“我儿子不合群,平时不喜欢与他人交流,总爱一个人闷在家里。家里来了客人从来不打招呼。”

“我儿子做事拖拖拉拉,优柔寡断,像个女孩,一点男子汉的豪气都没有……”

这些困惑可以说是男孩的父母的普遍感受,觉得自己的儿子成绩又不好,又不懂人情世故,又没有男子汉气概,总之觉得自己的孩子一无是处。特别是当孩子成绩不好时,就会为之担忧,认为儿子很笨,输在了起跑线上。

这种情况的发生,最关键的原因在于父母没有树立正确的观念,他们盲目单纯地以分数论英雄,而没有从全面和系统的角度来思考男孩的培养。

男孩走上社会后,社会对他的要求不是一张优秀的成绩报告单,而是要看男孩在生活中是否能够自立,是否会独立思考,是否会正确地表达自己,是否懂得与他人交往,是否能够从容应对困难……哈佛、麻省理工等世界名牌大学,录取学生的标准不是光看他的成绩,更要看他的能力。

那么,培养男孩的能力,应该从哪些方面着手呢?本书作者经过多年的研究和实践,以为培养男孩的能力应该从以下9个方面着手:

1. 自立能力:心理学上被称为“自我决定性”,是众多能力之首。它包括一个人自我决定和自我负责的心理习惯和相关能力。自立能力的缺乏,会导致男孩生活责任感的缺乏,甚至造成人格缺陷。

NENGLI JUE DING WEI LAI



2. 思考能力:指一个人能够对事物作出比较和判断,揭示隐藏于现象背后的规律,制定出正确的方案,解决自己面临的问题的能力。独立思考是男孩在学习和生活中,有所发现、有所突破、有所创造的前提。

3. 决策能力:指一个人面对问题时,能独立制定策略或办法的能力。在这个复杂的社会中,培养男孩遇事当断则断,当行则行,当止则止,在复杂环境和情景中及时做出各种应变和决策的能力尤为重要。

4. 操作能力:指一个人的动手能力,把理论变为实践的能力等。操作能力的培养可以大大提高男孩的实践活动的能力,使他掌握更多的技能技巧,发展智力和多方面的能力,特别是他的自学和动手能力。

5. 学习能力:指一个人掌握一些学习方法与技巧的能力。学习能力的培养就是要求男孩不仅要学习广博的知识,还要学会学习的方法,树立终身学习的理念,与时俱进。

6. 竞争能力:指一个人具有的积极奋发、不甘落后心理,并用自己的优势战胜对手的能力。培养男孩的竞争意识,鼓励男孩参与竞争,不仅能激发他的潜能,还能培养他的责任感,对于其健康成长具有重大意义。

7. 沟通能力:指一个人与他人有效沟通信息的能力,包括外在技巧和内在动因。沟通是人际关系中一个必不可少的环节。沟通能力的提高,主要是让男孩提高表达自己的能力,以及理解他人的能力。

8. 交往能力:指一个人对他人形成较强的吸引力,与他人交往、并建立和维护亲密关系的能力。人际关系的和谐和交往能力的高强,是社会判断成功者的重要标准。提升男孩的交往能力,能让他更好地处理好人际关系,建立良好的人脉网络。

9. 抗挫能力:指一个人在学习、生活、人际交往等方面遇到挫折时,能正确认识挫折,应对挫折,并采取积极的心理防卫措施,调整心态,战胜困难的能力,是个人意志是否坚强的标志。

这9个方面能力的培养,将使男孩更加适应未来的社会,使他们有更雄厚的竞争资本。父母亲们应当从男孩小时候就开始培养这些能力,使男孩能够成为对社会作出较大贡献的人,使男孩取得人生的成功。

在这里,我们要感谢在写作的过程中,所有为本书提供资料和信息的朋友们。同时,为了让本书更加实用,可读性更强,我们也参考了一些资料,因为这些资料来源复杂,难以做到一一注明。为了保护著作权人的权益不受侵害,敬请书中引用文字的原作者速与我们联系,以便奉送样书和国家规定的标准稿酬。再次感谢!

汤昕 尤红玲
2009年10月

目 录



第1章 让男孩自己成长——自立能力

- ◎独立是一切能力的基础 / 3
- ◎狐狸法则与独立意识 / 5
- ◎用“忽视”教育去掉依赖性 / 7
- ◎有效的“自然后果”教育法 / 9
- ◎帮助孩子,让他自己做 / 11
- ◎劳动有助于培养男孩的独立性 / 13
- ◎正确引导孩子的倾向性依赖 / 16
- ◎慎重考虑小“男子汉”的决定 / 18
- ◎让男孩自己承担责任 / 20
- ◎男孩也有自己的秘密 / 21



第2章 让男孩学会独立思考——思考能力

- ◎男孩天生有独立思考的能力 / 27
- ◎淘气的男孩有创造力 / 29
- ◎培养男孩的思维能力 / 32
- ◎挖掘男孩的想象力 / 35
- ◎激活男孩强烈的好奇心 / 37
- ◎拓宽孩子思维的空间 / 39
- ◎让男孩自己去探索 / 42
- ◎从小就有批判性思维 / 44
- ◎提高男孩解决问题的能力 / 46



第3章 鼓励男孩“自作主张”——决策能力

- ◎永远不要贬低孩子 / 51
- ◎培养男孩决策能力的方法 / 54
- ◎决定之前先作出判断 / 56
- ◎让儿子自己拿主意 / 59
- ◎强化男孩的参与意识 / 61
- ◎让男孩参与家庭的决策 / 63



- ◎为孩子设计选择方案 / 64
- ◎不可小视男孩的“从众心理” / 67



第4章 孩子的智慧在指尖上——操作能力

- ◎重视男孩动手能力的培养 / 73
- ◎提高男孩动手能力的方法 / 75
- ◎父母不要“包办”生活 / 77
- ◎爸爸带大的男孩动手能力强 / 79
- ◎让男孩真心爱上劳动 / 80
- ◎同儿子一起玩耍 / 82
- ◎建立一个“家庭实验室” / 84



第5章 帮助孩子取得好成绩——学习能力

- ◎潜移默化培养男孩的学习兴趣 / 89
- ◎协助男孩制订学习计划 / 91
- ◎教会男孩高效率学习 / 93
- ◎让男孩集中精力学习 / 95
- ◎学习不忘勤动笔 / 98
- ◎解决男孩的偏科问题 / 101
- ◎养成及时复习的习惯 / 103
- ◎父母与儿子一起阅读 / 105
- ◎帮助儿子克服畏难情绪 / 108
- ◎引导和培养儿子多种兴趣爱好 / 110
- ◎劳逸结合让男孩精气神十足 / 112



第6章 让男孩早日面对未来——竞争能力

- ◎让男孩养成“竞争”的习惯 / 117
- ◎给男孩灌输正确的竞争意识 / 118
- ◎不做胆怯的男孩 / 120
- ◎竞争不是处处“争第一” / 121
- ◎为孩子寻找“竞争对手” / 123
- ◎教男孩善于抓住机遇 / 125
- ◎要竞争也不要合作 / 127



第7章 建立孩子融入社会的桥梁——沟通能力

- ◎提高男孩的表达能力 / 133
- ◎从小培养男孩的口才 / 135
- ◎教会男孩礼貌得体地说话 / 137
- ◎培养男孩主动倾听的能力 / 138
- ◎让男孩学会主动道歉 / 141
- ◎赞美的语言谁都愿意听 / 143
- ◎让男孩告别“NSN 综合征” / 145
- ◎不要一味训斥男孩的顶嘴 / 147



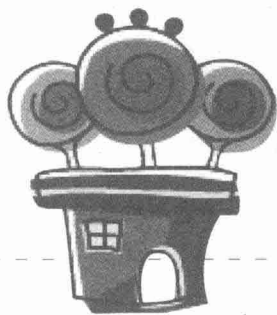
第8章 让儿子与他人和谐相处——交往能力

- ◎诚信让男孩受益一生 / 153
- ◎微笑面对每一个人 / 155
- ◎提高儿子给人的第一印象分 / 157
- ◎培养男孩外向开朗的性格 / 159
- ◎改掉以自我为中心的毛病 / 161
- ◎不要过多干涉孩子间的交往 / 163
- ◎男孩也要学会善解人意 / 165
- ◎引导男孩正确地与女孩交往 / 167
- ◎走出男孩人际交往的误区 / 170



第9章 提高男孩的心理素质——抗挫能力

- ◎给孩子加一点挫折“作料” / 175
- ◎教育孩子做事要有始有终 / 177
- ◎让男孩乐于接受批评 / 179
- ◎告诉孩子风雨过后是彩虹 / 181
- ◎收起对男孩多余的爱 / 183
- ◎培养男孩坚强的意志 / 185
- ◎教会孩子坦然面对输赢 / 188
- ◎在失败面前不要自卑 / 190
- ◎让男孩远离悲观心理 / 193
- ◎勇敢接受失败的结果 / 195



第1章

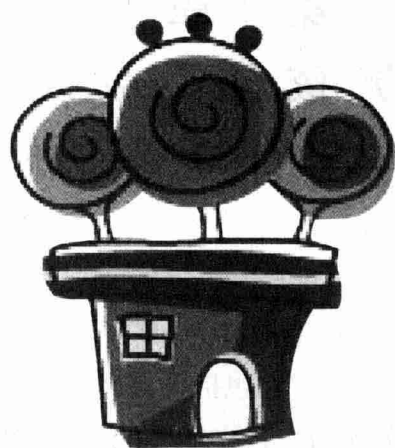
让男孩自己成长

——自立能力

自立能力在心理学上被称为“自我决定性”，是一个人众多能力之首。它包括人自我决定和自我负责的心理习惯和相关能力。自立能力的培养，是孩子成长过程中的重要环节。一个人只有具有较强的自主、自立能力，才能发挥其能动性和创造性。

我们不能代替儿子成长，否则，就不能为其免除自立的痛苦，纵有辽阔的天空，儿子也不会飞翔。父母从小就要把男孩当成男子汉来培养。成功的男人首先要独立。

NENGLI JUE DING WEI LAI





◎独立是一切能力的基础

父母们如果不想让儿子今后的人生道路上面对失败,那么就要帮助儿子打消依赖心理,让他们自立,因为自立是成功的前奏。

独立是孩子各种能力的基础。父母在培养男孩的过程中应该把独立教育放在第一位。在成长的过程中,男孩的心理成熟比女孩较晚,有些能力和行为习惯比女孩差,独立性和自控能力也形成得较晚。如果家庭教育中不重视这些问题,则容易在无形中扩大男孩的劣势,影响到他成年后的生活。

现代家庭中,大多数的男孩受家长们的宠爱过多,也就造成了男孩们对家长的依赖性过强,有些男孩尽管已读到初中,但在生活中却连起码的生活自理能力都没有。他们不会做家务,不会安排自己的生活,遇到困难就不知所措,要求父母代为解决。

日本思想家福泽渝吉说:“教育就是授人独立自主之道,并开拓躬行实践之法。”我国的教育家陶行知也说过:“让孩子出自己的力、流自己的汗、吃自己的饭,才是英雄汉。”他们提出,教育的基础实际上就是教孩子独立。

然而,不少父母们“心太软”,对儿子的一切大包大揽,进行“一条龙”式的周到服务。殊不知,处处对儿子包办代替,不是爱他们,而是害他们。父母将儿子的一切都包办,就等于剥夺了他们锻炼自我、认识世界的机会,势必让他们养成依赖的心理,这样既不利于他们的成长,家长自己的生活也会受到影响。

男孩在成长的过程中固然需要父母和他人的帮助,但是这种帮助过多,就会妨碍他的成长,让他养成一种不主动思考、不主动解决问题、不负责任、不勤奋等坏习惯,长此以往,甚至会失去生活自理的能力。

父母们如果不想让儿子在今后的人生道路上面对失败,那么就要帮助儿子打消依赖心理,让他们自立,因为自立是成功的前奏。

我们从很多功成名就的人的拼搏奋斗的经历中可以看出,他们大都在小时候就有了独立意识,自理能力也很强。他们在独立处理问题、解决问题的过程中,锻炼了意志,为走向成功奠定了基础。

香港巨富李嘉诚在教育孩子方面就很有见地。他非常注意对孩子人格与品性的培养。他的两个儿子李泽钜和李泽楷长到八九岁时,李嘉诚就让他们参

NENGLI JUE DING WEILAI



加董事会，不仅让孩子们列席旁听，还让他们插话“参政议政”，主要目的就是让他们学习父亲“不赚钱”以诚信取胜的学问。

后来，当两个孩子都以优异的成绩在美国斯坦福大学毕业，想在父亲的公司里施展宏图，干一番事业时，李嘉诚却果断地拒绝了：“我的公司不需要你们，还是你们自己去打江山，让实践证明你们是否合格到我公司来任职。”

于是，兄弟俩去了加拿大，一个做房地产开发，一个去了投资银行。他们克服了难以想象的困难，把公司和银行办得有声有色，成了加拿大商界出类拔萃的人物。

李嘉诚的“冷酷无情”把孩子逼上了自立、自强之路，陶冶了他们勇敢坚毅、不屈不挠的人格和品性。这一点值得所有家长们借鉴。父母在培养孩子独立人格的过程中，应该注意下面几点：

首先，要培养男孩的独立意识。

父母要让男孩知道，自己长大了，要做一个男子汉。生活和学习不能完全依靠父母和老师，要慢慢地学会自己生存，独立生活、学习和劳动，自己的事自己做，遇到问题和困难自己想办法解决。

同时，父母要培养男孩的自我教育能力，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等。培养男孩的时间观念，让他们懂得什么时候应该做什么事，并一定要做好；什么时候不该做什么事，并控制自己的愿望和行为。这些都有助于孩子独立意识的养成。

其次，让男孩在自己的空间自由发展。

现代家庭中，父母对男孩的教育存在两个极端，要么过于娇宠，要么管教过严，这都不利于他们独立性的发展。这里所说的“自由的空间”与平常所说的放任自流是截然不同的。给孩子自由的空间是从独立性培养上给予孩子适度的解放和自由，并非撒手不管。

父母不能总期望淘气的儿子按自己的意愿去做，凡事都要求儿子对自己言听计从，这样往往不能取得好的效果。父母只有为儿子创造各种施展才能的空间，让他们自由发展，才能更好地激发他们的创造潜能。

最后，在生活上，尽早培养孩子的自理能力。

毫无疑问，父母疼爱孩子是天经地义的，孩子小的时候需要家长的格外照看，而现在绝大多数的男孩受到家长的过分宠爱，不仅在家里不做家务，甚至连自己的个人事务也由父母包办。



一些男孩从来不自己清理书包,还有的男孩上了初中还不知道如何把衣服穿整齐。这些问题就是因为父母平时为他们包办造成的,未能培养起孩子自我管理的能力。父母们除了要关心男孩的成绩外,更应该关心他们独立生活的能力。在生活中给他们锻炼的机会,比如让儿子和父母一起做家务,让他们一起参与家庭问题的解决等等。逐渐减少父母对其不必要的照顾,让其学会生存。

◎狐狸法则与独立意识

男孩终究要变成一个男人,终究要独立生活在这个世界上。在日常的生活中,父母就要狠下心来,让儿子从小多做一些力所能及的事情。

大家都知道,在动物界中,狐狸可以算是最“狠心”的父母。狐狸成年后就不能与父母住在一起,就不能靠父母养活,就得自己去生活。这也是所有自然界的生存法则。小狐狸如果不知道如何生存,就将被大自然淘汰。

在日本电影《狐狸的故事》中,讲述着这样一个关于北方红狐狸养育、教育孩子养成独立意识的故事。

一个严寒的冬天,一只狐狸妈妈生下了五只小狐狸,为了让孩子们能尽快地成长,狐狸爸爸和狐狸妈妈日夜奔忙着寻找食物。

后来,最小的狐狸双目失明了,狐狸妈妈也不幸去世了。狐狸爸爸担负起了抚养孩子的重任。

它没有把孩子们保护在身下,而是让它们出去独立生活。它严厉地教育它们,教给它们捕捉食物的方法,逃避危险的智慧,带着它们去做实习旅行。

当小狐狸已经能独自捕食的时候,狐狸爸爸把它们全部赶到洞外,让它们自食其力。

小狐狸没有办法,只得走开了,自己去寻找食物来生存。那只瞎眼的小狐狸也没有得到爸爸的特殊照顾,被爸爸赶得远远的。

小狐狸们明白了,没有谁能养它一辈子。从这一天起便长大了,那只瞎眼的小狐狸也终于学会靠嗅觉来觅食。

当狐狸爸爸再一次看到自己孩子的时候,虽然五个孩子中只剩下两个,但它们已经变得更加健康强壮。

动物尚且如此,作为万物之灵的人类,就更不用说了。意大利著名儿童教

NENGLI JUE DING WEI LAI



育家蒙台梭利曾说：“教育首先要引导儿童沿着独立的道路前进。”可是，中国很多家长还没有找到让孩子独立的道路。

我有一个朋友，有一个15岁的儿子。父母对他的期望值很高，为了让他把学习搞好，从小学到中学，什么事都是父母包办代替，饭来张口，衣来伸手。这个男孩很听父母的话，学习成绩也很优秀。

他考上了县里的重点高中，学校要求住校。到学校报到的第一天晚上，儿子就给千里之外的母亲打电话求援：“妈妈，这里蚊子很多，怎么睡啊？”

妈妈说：“你不是带蚊帐吗？”

“可是，妈妈，我不会撑蚊帐啊。”儿子说。

这个男孩手里拿着蚊帐，却被蚊子咬了一夜。无论男孩多么不会料理生活，多么笨手笨脚，无论父母怎样爱自己的孩子，但是孩子终究要离开父母，男孩终究要变成男子汉。这个男孩，就是因为平时生活中做得太少，动手能力差。以至离开了父母，自己就不会料理生活。现在的家庭中，像这样的男孩很多。

在日常的生活中，父母就要狠下心来，让男孩多做一些力所能及的事情。有的父母生怕自己“笨手笨脚”的儿子做不好，或是弄伤了手脚，自己心疼，于是便替儿子完成。结果孩子的自理能力越来越差，依赖性越来越强。

一位妈妈为她18岁的儿子伤透了心，她不得不去找教育专家。

专家问：“孩子第一次系鞋带的时候打了个死结，您是不是不再给他买带鞋带的鞋子？”妈妈点了点头。专家又问：“孩子第一次洗碗的时候，弄湿了衣服，您是不是不再让他靠近洗碗池？”妈妈称是。

专家接着说：“孩子第一次整理自己的床铺，整整用了一个小时。您嫌他笨手笨脚，对吗？”妈妈惊愕地从椅子上站起来，凑近专家说：“您怎么知道的？”

专家说：“从那根鞋带知道的。”

妈妈问：“以后我该怎么办？”

专家说：“当他生病的时候您最好带他去医院；他想结婚的时候，您最好给他准备好房子；他没有钱的时候，您最好给他送钱去。这是您最好的选择，别的我也无能为力了。”

在妈妈的无微不至的“爱心”中，儿子一次次地失去了锻炼的机会，最后连起码的生活自理能力也丧失了。

父母们要知道，儿子的独立性是在实践中逐步培养起来的。在这个过程中，父母要认识到，儿子虽然小，虽然事情做得不够好，但什么事情都有个过程，



儿子从不会做到逐步学会去做,从做得不像样到逐步像样,这是必然的规律,也是必经的过程,从中你的儿子也获得了自身的发展。正因为如此,父母就应放手让男孩们锻炼,不要说他们笨,不要怕他们做不好,也不要要求全责备,更不能包办代替。

对于男孩独立去做的事情,只要他们付出努力,无论结果怎样都要给予认可和赞许,使他们产生自信。要知道,自信对一个男孩是多么的重要!“我行”这种自我感觉是男孩独立性得以发展的动力。当男孩把事情办砸的情况下,父母应该鼓励他再去做,绝不能动辄就说:“我说你不行吧,就会逞能!”更不要见孩子做不好,就动手代劳。

当他们执意去做那些难度较大的事时,父母应予以鼓励并给予帮助。这样会提高他们的积极性,增强自信心,增加锻炼机会,养成独立的行为。

小男孩总要长大,迟早要离开父母独立生活,从小培养他们的独立意识和自理能力,是为人父母者应尽的职责,也是对孩子真正的爱护!

◎用“忽视”教育去掉依赖性

要使男孩学会独立解决问题,父母就要转变传统的教子观念,不要对他们有求必应,而应该适时地“忽视”他们发出来的求助要求。

儿子不能自立,大多是父母失职。父母只有端正教育思想,有意识地培养他的自立能力,才能让他成为独立自强、身心健康的人。

中国的父母从来都非常重视自己的孩子,特别是男孩在家庭中的地位更高。多数父母都是儿子的保镖和保姆。他们给予儿子无微不至的照顾,生怕儿子出现什么意外,稍微有点头疼脑热就急急忙忙地送到医院打点滴;上学前帮儿子收拾书包,叫儿子起床,给儿子做早餐,接送时还要替儿子背着书包;儿子写作业时,父母甚至不看电视。当儿子有需求时,父母们都会尽量满足,当儿子遇到困难时,父母会在第一时间本能地替儿子解决。

与中国的家庭教育比起来,在发达国家的家庭里,父母普遍都重视从小培养孩子的自理能力和自强精神。比如,美国的父母从孩子小时候就让他们认识劳动的价值,让孩子自己动手修理、装配脚踏车,到外边参加劳动。即使是富家子弟,也要自谋生路。因而,在美国的中学生中有句口号:“要花钱,自己挣!”

NENGLI JUE DING WEILAI



瑞士的父母要求孩子初中一毕业就去一些有教养的人家当一年左右的佣人,上午劳动,下午上学。这样做,一方面可以锻炼劳动能力,寻求独立谋生之道;另一方面还有利于学习语言。因为瑞士有讲德语的地区,也有讲法语的地区,所以一个语言地区的孩子通常到另外一个语言地区的人家当佣人。

日本的父母在孩子很小的时候就给他们灌输“不给别人添麻烦”的思想。全家人外出旅行,不论多么小的孩子,都无一例外地背一个小背包。因为里边装的是他们自己的东西,父母觉得应该让他们自己来背。上学以后,许多学生都要在课余时间去参加劳动挣钱。大学生中勤工俭学的现象非常普遍,就连有钱人家的子弟也不例外。他们靠在饭店端盘子、洗碗,在商店售货,照顾老人,做家庭教师等挣自己的学费。

有人认为外国的父母狠心,儿子还那么小,就让他们承担生活的责任,而忽视他们的“需求”,难道他们没有中国的家长那样爱孩子吗?恰恰相反,中国父母虽然对孩子百般的照顾,包办了孩子的一切事务,结果又如何呢?很多男孩在父母的呵护下,变得做事被动,或总是丢三落四,责任心不强。

其实,父母要把儿子当做一个独立的个体来看待,而不能仅看成是照顾的对象,应该充分相信,孩子一定能把事情做好。放开手,让男孩自己的问题自己去解决。培养男孩独立思考、解决问题的能力,有一个很好的办法,那就是“忽视”他们的某些“要求”,让他们不得不去自己解决。

一次,我跟一位从国外回来的朋友吃饭。她有两个可爱的儿子,大儿子11岁,小儿子8岁。正当我们大人聊得投入的时候,小儿子突然尖叫起来。

原来,两个孩子正在为谁先上网而争吵。小儿子力小单薄,当然抢不过哥哥了,所以他急得尖叫起来。

让我感到不解的是,朋友就像没有听见一样,继续跟我们聊着。

我忍不住问她:“你怎么不管管你的儿子,哥哥应该让着弟弟呀?”

没想到,她却说:“为什么要大的让着小的?哥哥先玩的,弟弟本来就不应该去抢,他没抢到,以后就会知道凭自己的能力,什么该做什么不该做了。”

我恍然大悟,原来朋友在悄无声息地教育孩子,让他们在“争夺”中了解自己的能力和懂得“量力而行”。

要使男孩学会独立解决问题,父母就要转变传统的教子观念,不要对他们有求必应,而应该适时地“忽视”他们发出来的求助要求。不少父母总认为,自己的孩子年龄小,不具备解决问题的能力,实际上,即使是很小的孩子,也会运



用一些策略和办法来解决问题。

所以,当儿子遇到问题时,父母最好不要包办代替,经常在儿子不需要的时候擅自帮助他们或为他们作决定,因为儿子一旦失去了锻炼的机会,独立解决问题的能力就会退化,遇到问题就会束手无策。父母应当意识到,培养儿子解决问题的能力是他们成长过程中不可或缺的一课,应给他们足够的机会、适当的鼓励和具体的指导。

◎有效的“自然后果”教育法

男孩的成长必须靠自身的力量,因此从小就培养和锻炼他的自立意识和独立生活能力。自然后果教育法提倡,一个人应当承受他的行为引起的后果,从而调整自己的行为方式。

做父母的都希望自己的孩子能健康成长,长大以后能够成才。可是,很多男孩在父母眼里都是“笨手笨脚”、“太淘气”、“做不好什么事情”,所以干脆就替他们把事情做好了。在生活上,父母总也不撒手、不放心。

有一位母亲说:“让我儿子洗碗,第一天打碎了一个碟子,第二天又打碎了一个调羹,我一检查,发现洗过的碗里还有菜叶呢!让他磨磨蹭蹭把碗洗完,还不如我自己三下五除二洗完了得了。”我相信,很多家长都会有这样的想法。想培养男孩做家务,但又发现男孩没有这方面的“天赋”,因而放弃家务方面的要求,只要孩子把学习搞好就行了。

最终,父母和男孩基本达成这样的共识,儿子只负责学习,其他的爸妈做。如果儿子想帮父母干点什么,父母们马上会说:“把你的学习抓好。学习好了比什么都强。”久而久之,男孩就成为自己事情的局外人,因为所有的事情都有人为他料理,他根本不用动手,也无须动手。

对男孩照顾得越周到,实际上越会让男孩缺乏责任心,将来越不知道怎样料理自己的事情。我记得有这样一幅连环漫画:有一位母亲端着一盆洗脚水来到儿子面前。孩子正捧着一本书在津津有味地看着。妈妈弯下她那工作了一天的腰给儿子边洗脚边问他:“看什么书呢?”

儿子很不耐烦地对妈妈说:“书名叫《自己的事情自己做》!”儿子对妈妈的问话显得很不耐烦。妈妈却在低声叹息:“什么时候能自己做啊?”

NENGLI JUE DING WEI LAI