

Mc
Graw
Hill

Education

PSYCHOLOGY AN INTRODUCTION 9^{th.} ed.

Psychology An Introduction 9^{th.} ed.

心理学导论 (第9版)

Benjamin B. Lahey

[美] 本杰明·B.莱希 著

吴庆麟 等译

上海人民出版社

B84
251

Psychology An Introduction 9^{th.} ed.

心理学导论 (第9版)

Benjamin B. Lahey

[美] 本杰明·B.莱希 著

吴庆麟 等译

上海人民出版社

教师反馈表

McGraw-Hill Education, 麦格劳-希尔教育公司, 美国著名教育图书出版与教育服务机构, 以出版经典、高质量的理工科、经济管理、计算机、生命科学以及人文社科类高校教材享誉全球, 更以网络化、数字化的丰富的教学辅助资源深受高校教师的欢迎。

为了更好地服务中国教育界, 提升教学质量, 2003 年麦格劳-希尔教师服务中心在京成立。在您确认将本书作为指定教材后, 请您填好以下表格并经系主任签字盖章后寄回, 麦格劳-希尔教师服务中心将免费向您提供相应教学课件, 或网络化课程管理资源。如果您需要订购或参阅本书的英文原版, 我们也会竭诚为您服务。

书名:	心理学导论(第9版)		
所需要的教学资料:			
您的姓名:			
系:			
院/校:			
您所讲授的课程名称:			
每学期学生人数:	_____人	_____年级	学时: _____
您目前采用的教材:	作者: _____ 出版社: _____ 书名: _____		
您准备何时用此书授课:			
您的联系地址:			
邮政编码:		联系电话	
E-mail:(必填)			
您对本书的建议:	系主任签字 盖章		



麦格劳-希尔教育出版公司教师服务中心

北京-清华科技园科技大厦 A 座 906 室

北京 100084

电话: 010-62790298-108

传真: 010-62790292

教师服务热线: 800-810-1936

教师服务信箱: instructorchina@mcgraw-hill.com

网址: <http://www.mcgraw-hill.com.cn>

“心理学核心课程教材系列丛书”编委会名单

编委会主任：吴庆麟

编委：吴庆麟 周永迪 梁宁建 桑 标
陈国鹏 杨治良 李其维

丛书总序

在我三十余年的教学生涯中，曾编著翻译过好多部供本科生及研究生使用的教材。此次动用全系的力量乃至上海及全国兄弟院校的同志一起参与翻译这套系列教材，正是表达着这样一种意愿：希望全面地更新本科生的专业知识内容和结构。

自 20 世纪 70 年代末以来，心理学这一学科的建设开始在我国复苏。近三十年的发展不容忽视，但也并不乐观。据我所知，目前全国范围内已有 180 多所院校建系招生，估计每年在校的本科生少则数千，多则上万。但是据我们从全国招收的硕士研究生的录取状况来看，他们的基础知识、专业知识还很相当陈旧和支离破碎，其中很多理念含混不清，甚至存在许多错误。究其原因，问题仍在于本科阶段所接受的教育内容和质量。

走进书店或走入书库，你可以发现，近 30 年由国内学者编著的各类心理学教材、译著或译丛似有繁荣之感，但其传递的知识质量似乎要大打折扣。毕竟吾等子辈修炼近有数十年，看来教材的质量应该在一个学科发展更为悠久、学科群体更为庞大、近数代人的努力这些条件下才有可能产生。

鉴于上述情况，从当今美国大学使用频率较高并经历许多版本修订当中选择相应的教材译本，这一计划便提了出来。在近一

到三年当中,我们将首先推出《普通心理学》、《发展心理学》、《认知心理学》、《社会心理学》、《人格心理学》、《心理学史》、《教育心理学》、《变态心理学》、《心理统计学》、《心理测量学》、《实验设计与数据分析》等系列教材的译本。从现已选定甚至业已完成的译本来看,这些教材的特点是知识容量大、更具历史发展的纵深线索、更具理论与实践相整合的趋向,连同与之相匹配的还有各种教学资源,如教学投影片、视频影像资源、题库和网络资源等等,所有这些特点都是国内现在编写的教材无法比拟的。

课程建设无疑是心理科学发展的基础,高质量的课程是培养高水平学生的必备条件,是教师高质量教学的重要手段。课程建设是华东师范大学心理学系“十五”和“十一五”国家自然科学基金委员会“国家理科基地人才培养项目”的三大块内容之一,此次教材建设得到该项目的大力支持。上海人民出版社历来对心理学寄予很高的期望和厚爱,自2006年开始双方就引进且翻译一套高水平的心理学教材事项一拍即合。在此,对上海人民出版社表示深深的感谢。通过这套教材的推广,我们也期望能够为中西部院校新教师的培训工作尽献绵薄之力。

吴庆麟
2008年6月

献给 Megan, Ted, Erin, Clare, Eamonn,
Riley, Hannah, Miller 和 Kate

序 言

吴庆麟

在我三十余年的教学生涯中,曾编著翻译过好多部供本科生及研究生使用的教材。此次动用全系的力量乃至上海及全国兄弟院校的同志一起参与翻译这套系列教材,正是表达着这样一种意愿:希望全面地更新本科生的专业知识内容和结构。

自20世纪70年代末以来,心理学这一学科的建设开始在我国复苏。近三十年的发展不容忽视,但也并不乐观。据我所知,目前全国范围内已有180多所院校建系招生,估计每年在校的本科生少则数千,多则上万。但是据我们从全国招收的硕士研究生的录取状况来看,他们的基础知识、专业知识还很相当陈旧和支离破碎,其中很多理念含混不清,甚至存在许多错误。究其原因,问题仍在于本科阶段所接受的教育内容和质量。

走进书店或走入书库,你可以发现,近30年由国内学者编著的各类心理学教材、译著或译丛似有繁荣之感,但其传递的知识质量似乎要大打折扣。毕竟吾等子辈修炼仅有数十年,看来教材的质量应该在一个学科发展更为悠久、学科群体更为庞大、近数代人的努力这些条件下才有可能产生。

鉴于上述情况,从当今美国大学使用频率较高并经历许多版本修订当中选择相应的教材译本,这一计划便提了出来。在近一到三年当中,我们将首先推出《心理学导论》(第9版)、《毕生发展》(第3版)、《认知心理学》(第7版)、《社会心理学》(第12版)、《人格心理学》(第5版)、《心理学史》(第6版)、《教育心理学》、《变态心理学》(第13版)、《心理统计学》(第4版)、《心理测量》(第6版)、《研究设计与方法》(第6版)、《性心理学》(第8版)等系列教材的译本。从现已选定甚至业已完成的译本来看,这些教材的特点是知识容量大、更具历史发展的纵深线索、更具理论与实践相整合的趋向,连同与之相匹配的还有各种教学资源,如教学投影片、视频影像资源、题库和网络资源等等,所有这些特点都是国内现在编写的教材无法比拟的。

课程建设无疑是心理科学发展的基础,高质量的课程是培养高水平学生的必备条件,是教师高质量教学的重要手段。课程建设是华东师范大学心理学系“十五”和“十一五”国家自然科学基金委员会“国家理科基地人才培养项目”的三大块内容之一,此次教材建设得到该项目的大力支持。上海人民出版社历来对心理学寄予很高的期望和厚爱,自2006年开始双方就引进且翻译一套高水平的心理学教材事项一拍即合。在此,对上海人民出版社表示深深的感谢。通过这套教材的推广,我们也期望能够为中西部院校新教师的培训工作尽献绵薄之力。

前言

尽管前言是你阅读本书的开篇部分,但却是我最后写就的部分。这样做使我有机会对整本书进行系统思考,希望我的这些反思对你阅读本书有所帮助。在本书的9次修订中,本书的目标一直没有改变,那就是一切为了教学。我们(包括与我合作的杰出心理学家、编辑、顾问、审校者等)努力为你呈现一部全面反映当前心理学研究中最主要、最有意思的内容的教材,我也在尽力以一种最清晰、最令人感兴趣的方式教授这些心理学的概念与事实。当然,教学工作者和学生对本书第8版的好评也激励我们继续对本书进行修订。

尽管第8版出版至今仅过去三个年头,但在这三年间,数以千计的心理学家的研究工作已给我们提供了大量的新信息。当我阅读这些文献以跟随学界的研究进展时,心理科学研究的快速进步总是让我震惊不已。这些进展也体现在本书中,我们对书中某些内容做了相应的修正。这些修正多反映了对心理学已有假设的确认或所作的某些小幅改进,但也有一些新增内容涉及心理学知识和理论的最新进展。此外,在如何更好地进行心理学教学上,我也做了一些改进。

第9版新增内容

某种程度上,第9版最为重要的改进在于,吸纳了关于人类行为对维持人类在地球上的生存所起作用的大量最新资料。我们在快速消耗着资源,我们所造成的污染使空气、水和土壤状况日趋恶化,我们的孩子和后代将为我们这一代的所作所为付出惨重的代价。然而,如果是人类的行为造成了这些问题,那么如果我们能及时地改变行为也就可以解决这些问题。该主题呈现在本书最后一章,将你在本书中所学的关于人类行为的知识联系在一起。

本书的特点

尽管本书增添了一些新内容,但一些经过时间检验的有效编排格式在第9版中依然沿用。学生们喜欢这种编排格式,我们也认为应继续使用这些格式。同以前的版本一样,本书使用先行组织者,后面紧随逻辑清晰的文本和重复的回顾,以促进学生的学习和记忆。在此方面,我只进行了一项改变。在第8版教材中,有“人类多样性”专栏,目的是让学生在适用适用于所有人的普遍性原则时,意识到这些原则运用于不同个体时的差异。在第9版中,我将这些专栏的内容进行升级,并融入教材的正文中去。这样做的目的是,既强调这些材料的重要性,又试图避免这些独立的专栏干扰学生对文本的顺畅阅读。

本教材提供丰富的主题内容及标准的组织形式以使其适用于教学。但与其他教材

相比,本教材在两方面独具特色:首先,我们努力创造一种“友好的”写作风格,我以前的一个学生就是这样评价本书风格的。本教材并不想给学生造成“心理学是晦涩难解的复杂学科”这样的印象,而是想给学生提供一种清晰的、信息丰富的、挑战性的、令人兴奋的、个性化的心理学基本知识的介绍。当然,学生也要掌握所有必要的复杂理论,但这些理论是最清晰的方式进行教授的。

其次,本教材有别于其他教材的另一点在于,它强调有意义的学习。本教材融合了许多做法,旨在帮助学生基于语义记忆的组织模型来增进学习和记忆。心理学课程的内容应被视为概念与事实的一种有层级的组织体系,这也意味着关于心理学的信息不能是新信息的无组织的杂乱堆积。某些信息与其他信息相伴而生,某些概念是另一些一般性概念的深入说明,等等。对于学生来说,为了促进学习与记忆,理解新信息的整体结构与理解单个概念及事实同等重要。

基于对学生如何才能更好从文本中学习的了解,我们在本书中采用五种手段,帮助学生理解心理学的新信息是如何组织起来的,以及如何对这些信息进行加工。

1. 先行组织者。大量研究揭示,当学生对当前所学的新信息的层级结构有前期理解时,他们的学习和信息保持将更好。为达到这一效果,在学生开始学习每章的正文前,我们给学生两种先行组织者。本书在每章前会给学生呈现本章主题的纲要,当然许多教材也使用这种技术。除此之外,本书还为每章提供一种文本式组织者,称为前言,激发学生对本章某些信息的兴趣,并强调本章中的某些重要概念。所以,学生学习各章前可通过这两种形式对该章内容做前期了解,从而构建一种认知结构作为新信息和新概念的抛锚点。
2. 激发批判性思维的问题。本书的重要特点之一是,设计了一系列问题用以激发学生的批判性思维(Baron & Sternberg, 1987)。这些批判性思维问题放置在每节之后,旨在吸引学生的注意及激发学生思考。首先,对于学生来说,避免被动地接受新信息而去批判地评价和深思所学内容是非常重要的。此外,结合特定课程内容来教授批判性思维,要比抽象教授批判性思维技能更为有效。在这种意义上,有什么课程比心理学更为适合呢?想想看,在心理学课程中人类对自身进行着不断地反思。其次,当前研究认为,对所学内容进行深思会导致更深层次的语义加工及更好的信息保持。这样一来,无论是作为支持学生阅读的手段,还是作为激发课堂讨论的方法,这些在每节后所附的令人感兴趣的问题都是一种重要的教学工具。为了帮助学生准备好使用这些批判性思维,我们将在随后的“开始之前”部分详细讨论批判性思维这一话题。
3. 嵌套式的分层复习。在各章的回顾与总结部分,新概念之间的内在关系被详细地加以分析;在每节结束后,该节内容以简短文字获得总结;学生可在每节后的“检查你的学习”部分检测对该节知识的掌握;此外,在每章结束后,我们还会对该章主要内容再次进行总结,但这时的总结是以一种有层次的大纲形式进行呈现的。
4. 视觉化的组织线索。在每章结束后使用有层级的大纲形式进行总结,仅是向学生展示新信息组织结构的一种方式。我们还使用一些视觉线索,如不同的字体、字体的大小以及排版的缩进等,来指示文本材料的组织。这是本书和其他教材的区别之一。以这种方式编排标题,学生会很容易地区分各级标题的上下级关系。在

图表的表达方面,我们选择不同的方式向学生展示图表中的哪些成分是相互联系的或有差异的。此外,我们还利用序号来表明,各部分内容处于知识结构的同级水平或是某一大标题下的同级子标题。就像你现在看到的这样,“五种帮助学生理解有组织知识结构的方式”下有5个序号,每个序号后的内容是同一级内容。

5. 语言线索。帮助学生理解概念和事实间联系的另外一种方式是,直接用语言形式告诉他们这种联系。所以,本教材对新信息的组织做了许多指示。我们采用两种方法:首先,当新出现的概念和前面章节中所讨论的概念有联系时,我们会直截了当地指出这种联系;其次,从属于某一概念的信息通常是以指明其关系的方式清楚表达出来的,例如,“造成短时记忆遗忘的两种因素是……”。这种线索比较精妙,既不会破坏行文的流畅性,又可以增进学生的理解和记忆。

上述五种措施是在对两种教学法理论的深思熟虑的基础上提出来的。我没有选择SQ3R理论(浏览、提问、阅读、回忆、复习)来组织文本,因为如果使用SQ3R来组织文本,那么就是作者而不是读者在思考这些问题。以SQ3R格式写就的文本,降低了学生的参与性,不利于学生对新信息的批判性评价和深层次加工。我们认为,让学生用SQ3R来思考问题要比让作者按照SQ3R编写教材更好一些。所以,我们将在随后的“帮你成功的学习技能”部分,向你详细介绍SQ3R理论的使用。对于那些希望使用学习目标的教育者来说,我们在与本书配套的《学生学习指导》和《教师手册》中规定了各章的学习目标,测试题库中的每一问题也都和每一学习目标相对应。

感谢

如果没有许多朋友的帮助,这本书就不可能获得成功。所有对第9版的出版做出或多或少贡献的朋友们,我也将借此机会对你们表达我的谢意。McGraw-Hill出版社的许多成员付出了巨大努力以及提供了专业性的意见,他们是心理学出版家 Steve Rutter 和 Beth Mejia, 执行编辑 Mike Sugarman, 发展部主任 Judith Kromm 和 Dawn Groundwater, 发展部编辑 Elsa Peterson 和 Becky Pascal, 项目主管 Rick Hecker, 版面设计者 Gino Cieslik, 图片研究员 Judy Mason 和美术编辑 Robin Mouat。

以下所列的研究者和学科专家对于《心理学导论》第9版和之前版本的改进作出了巨大的贡献,他们有益的指导意见在本版中也有所体现。

Gary Bothe	Bernardo Carducci
Pensacola Jr. College	Indiana University Southeast
Saundra Boyd	James Carroll
Houston Community College	Central Michigan University
Edward Brady	Jim Carson
Southwestern Illinois College	Lees-McRae College
Sarah K. Brem	Richard X. Chandler
Arizona State University	Itawamba Community College
Jennifer Meehan Brennom	Alisa Chapman
Kirkwood Community College	Community College of Baltimore at Catonsville
Earlyne Buskey	Joan Cook

- | | |
|--|---|
| Florida Metropolitan University | Community College of Morris |
| Gary Caldwell | Brenda K. Davis |
| John A. Logan College | South Georgia College |
| Joseph A. Davis | R. Eric Landrum |
| California State University at San Diego | Boise State University |
| Victor Duarte | Callista Lee |
| North Idaho College | Fullerton College |
| Julie Evey | Bernard H. Levin |
| University of Southern Indiana | Blue Ridge Community College |
| Lee Fournet | Kimberly MacLin |
| Central Arizona State College | University of Northern Iowa |
| Marjan Ghahramanlou Holloway | Glenn Meyer |
| Community College of Baltimore County at Catonsville | Trinity University |
| Randall D. Gold | Giovanni Misceo |
| Cuesta College | Benedictine College |
| Sharon E. Guttman | Yozan Mosig |
| Vanderbilt University | University of Nebraska |
| Lori Harris | Jeannette Murphey |
| Murray State University | Meridian Community College |
| Loretta Hauxwell | Donald Nichols |
| McCook Community College | Oakland Community College |
| Terri Heck | James E. Oliver |
| Macomb Community College | Henry Ford Community College |
| Benetha Jackson | Edison Perdomo |
| Angelina Junior College | Central State University |
| Charmaine E. Jake-Matthews | Jeanne Porcelli |
| Prairie State College | Florida Community College of Jacksonville |
| Alisha Janowsky | Amy Posey |
| Southwest Missouri State University | Benedictine College |
| Lisa Judd | Virginia Powers-Lagac |
| Western Wisconsin Technical College | Westfield State College |
| Carolyn Kaufman | Lillian Range |
| Columbus State Community College | University of Southern Mississippi |
| Julian Paul Keenan | Charles N. Riley |
| Montclair State University | Itawamba Community College |
| Kristina Klassen | Deanna Riveira |
| Northern Idaho College | College of the Canyons |
| Janet L. Kottke | Debra Rowe |
| California State University at San Bernardino | Oakland Community College |

Lisa Kuntz	Kathryn Russell
St. Joseph College	University of Pittsburgh
Diana Kyle	Mark Silkey
Fullerton College	Northern Oklahoma College
Velton Lacefield-Cole	Randy Simonson
Prairie State College	College of Southern Idaho
Cher Thomas	Anne Stuart
California State University at Long Beach	American International College
Joan Thomas-Spiegel	Kris Vasquez
Los Angeles Harbor College	Alverno College
Natasha Tokowicz	Jean P. Volckmann
University of Pittsburgh	Pasadena City College
Christine M. Vanchella	S. Mark Williams
South Georgia College	Duke University Medical Center
	Sara E. Wright
	University of Iowa

其中尤其要感谢 J. W. Selgas 博士和由 Abigail Miller 领导的 Harrisburg 区公立大学学生学习指导委员会,他们对第 7 版的内容进行了详细、深入的反馈。

许多其他有才华的撰写者和团队成员也起着很重要的作用。我们将多方的努力汇集起来,希望它将会比前几版更能满足学生和教师的需要。

本·莱希

配套的印刷品和媒体资源

学生版

In-Psych CD 光盘 Anita Rosenfield, Yavapai College

将课本的每一项新内容打包处理,且 In-Psych CD 光盘是根据课文章节组织的。利用 McGraw-Hill 的高级探索频道所认可的通行证,我们选择了一些有特点的视频把它放在 CD 中来解释核心的心理学概念。每一段视频都包括前测、后测和网络资源。In-Psych 光盘同样包括章节测试、学生学习指导、按时间发生的事件列表、关键数字和历史上的心理学研究。

学生练习测验 Jill L. Saxon, Ph. D.

这项配套的资料对于想要继续学习的学生来说十分理想。其中的多项选择题强调每一章中的关键概念,确保你能在概念水平上理解学习材料。你可在供选择的课本拷贝文件包中找到这个练习测验的小册子。

学生学习指导 Steven A. Schneider, Pima Community College

设计学生学习指导的目的是为了增强学生对课本中关键概念的理解,所以每一章中,它都包含以下一些内容:学习目标、章节大纲、术语和概念的复习指导、促进学生理解

人类多样性的部分及测试学生是否掌握本章关键概念的练习测验。

学生在线学习中心 R. Eric Landrum 和 Lisa R. Nelsen, Boise 州立大学

与本书配套的官方网址是：<http://www.mhhe.com/lahey9>，其中包括章节大纲、练习测验、关键术语的抽认卡、相关心理学网站的链接等等。这一版 Lahey 在线学习中心新增加的内容是 Sylvius——McGraw-Hill 心理学的特殊版本。这一对人类神经系统结构的快速视觉参考指导是基于 Sylvius 神经解剖参考工具(www.sylvius.com)完成的，这一工具也得到了医学院和神经科学培训项目的广泛使用。对于神经系统的主要结构和术语，Sylvius 让使用者能够快速查看其高度清晰的图片，阅读该区域和功能的简短介绍、观看视频，直接在页面上作笔记，并就相关材料进行测试。Sylvius 以直观和形象的方式呈现人类大脑的基本结构，为学生提供了有力的工具来帮助他们掌握人类行为的生物学基础。这种技术的发展水平与大脑剖面的交互式解释，可以在学生在线学习中心的课程内容的菜单中找到。

PowerWeb 网站

一张有效的网站登陆通行证是跟随课本的文件包免费赠送的，请妥善保管它，因为你需要上面的密码来登陆这一独特的在线工具。在该网站上你可以看到：最新的研究文献、新纽约时代的新闻资源、基于课程的材料、最新的测量工具（每周更新一次）、大量实时的世界新闻，相关网址的链接、研究工具、学习工具和交互式练习。这也是训练批判性思维技能、了解与课程核心概念相关的当今事件的主要方式。

教师版

教师手册 Fred W. Whitford, Montana 州立大学

这本手册为提高教师的教学技巧提供了许多有用的工具。在每一章中你都可以找到学习目标、章节大纲、教学建议、讲解/讨论建议、批判性思维问题、课堂活动、国家政策、当今有争议的讨论话题、应用性的问题和媒体资源包，它对于如何将电子资源与你的教学计划联系起来提供了有用的指导。第9版教师手册的新增之处在于资源，这在课本每一章后都可以找到。它们可以帮助教师在关键论题上发现更多有深度的信息。

测题库 R. Eric Landrum 和 Lisa Nelsen, Boise 州立大学 Jill L. Saxon, Ph. D.

McGraw-Hill 的 EZ 测验是既灵活又便于使用的电子测验系统。这个系统允许教师根据课本中的具体内容生成测题。该系统涵盖了各种各样的问题，同时教师还可以增加他们自己的测题。这样就能产生测验的多个版本，并且任何一个测验都可以与课程管理系统，如 WebCT、BlackBoard、Pageout 配套使用。EZ 在线测验是一项新的服务，可为你提供一个程序使你很容易通过操作你的 EZ 测验产生在线考试和在线测验。这个系统在 Windows 和 Macintosh 环境下都可以进行操作。

与配套媒体资源包的综合性特点相一致的是，测题库中的所有问题都围绕学习目标，并且能够为不同教师的课堂教学和管理提供个性化的服务。

Lahey 第九版测题库提供了 6 000 多个问题，其中包括多项选择、正误判断、填空及问答题和答案概要。问题的类型不仅包括事实性问题，还包括应用性和概念性的问题。

幻灯片课件 L. Ann Butzin, Owens 州立大学学院

幻灯片课件可以在教师版的在线学习中心和教师的 CD 光盘中找到，这些讲稿涵盖

了每一章的关键点并且包括课本中的图表。每个幻灯片的注释部分都提供了有用的授课指导,你可以根据自己的需要使用或修改它。

教师版在线学习中心

教师版在线学习中心的网址是 <http://www.mhhe.com/lahey9>,其中包括教师手册、幻灯片课件、网络链接、新纽约时代的新闻资源和其他一些教学资源。向你的 McGraw-Hill 代理商询问你的登录密码。

用于教授心理学的 McGraw-Hill 媒体资源

McGraw-Hill 和探索频道达成了良好的合作关系,提供了一些你可以在自己的心理学课程中使用的视频片断和交互活动。围绕着教学目标,他们特别选出了 48 个视频片断和 17 个交互活动,并且在教师手册中都有详细的描述。大多数视频片断的时间都在 5 分钟左右,最长 12 分钟。它们既可以是一片 DVD + CD 光盘装 (ISBN 0-07-293885-4),也可以是两片 VHS 录像带 + CD 光盘装 (ISBN 0-07-293884-6)

视频资料数据库(“VAD”) Jasna Jovanovic, Illinois-Urbana-Champaign 大学

McGraw-Hill 提供的需要密码登录的视频资料数据库包括好几百个可用于课堂教学的多媒体资源,包括原创的视频、音频资料、照片、插图,所有资料都旨在将生活中的概念引入到发展心理学中。除了提供这些已经完成的对人生每一阶段的多媒体介绍以外,视频资料数据库的搜索引擎和独特的“我的模版”程序也使教师可以从数据库中挑选相关的资源来生成个性化的介绍或“模版”。教师可以将这些个性化的介绍保存在 McGraw-Hill 网站上的“模版”文件夹中,然后在有网络连接的教室中直接从视频资料数据库调用这些个性化的介绍。当然,对于这么重要的资料,可以联系你的 McGraw-Hill 的代理商为其加密。

年鉴:06/07 版的心理学

由 SUNY-Geneseo 大学的 Karen Duffy 编写。这一每年更新的读物是认真从杂志、报纸和期刊中挑选出来的文章的合集。Dushkin 在线为这一读物提供了支持,学生版的网站给出了学习的支持工具以及与相关网址的链接。教师手册和年鉴更是为教师的课堂教学提供了资源。

资源:心理学中的名著选集

由俄亥俄州立大学的 Terry Pettijohn 编写的这本书,收录了 40 多篇影响心理学研究以及当代我们对心理学理解的重要书目摘录、经典文章和研究报告。

支持:心理学争议问题的不同观点

根据 Brigham Young University 的 Brent Slife 的观点,这本带有争议风格的读物是为了向学生介绍在心理学关键问题上的一些有争议的问题。每一个问题都是认真挑选,适合学生的,所附的正、反方的文章也代表了在各自领域著名的学者和评论家对该问题的看法。

课程管理系统

• WebCT 和 BlackBoard。采用 McGraw-Hill 的课本便可以免费获得流行的 WebCT 和 BlackBoard 教学管理系统的课程文件包。你可以向 McGraw-Hill 销售商咨询详细信息。

• Pageout。不到一小时就可以建成你自己的课程网站。你无须成为计算机高手也

同样可以建成网站,只要你有了 McGraw-Hill 的特有产品 Pageout 课程管理系统。更重要的是,它是免费的。登录我们的网站 www.pageout.net 可以获得更多的信息。

• Knowledge gateway。McGraw-Hill 的服务对任何人来说都是可用的,我们通过名为 Knowledge gateway 的网站提供帮助信息。你可以拨打 1-888-851-2372 获得更多的信息。对于大规模使用的客户,如果需要现场培训的话,我们有一个专家团队已经准备好在学校中为您提供培训。Pageout、WebCT、BlackBoard 的使用者都可以免费获得该项服务。

图片库

这个文件在教师版的在线学习中心的页面中可以找到,包括课本中的所有数字、图表和图片(大约有 150 多幅图像),McGraw-Hill 对这些资料拥有版权。

在线教学课堂绩效系统

这项富有开创性的系统使得教研室和课堂完全互动。它是一个无线电子反应系统,可以为教师和学生就课堂教学任意时刻的情况提供及时的反馈。课堂绩效系统是提供互动测试、促进学生最大程度参与课堂讨论、提高学生出勤率的最佳方式。课本中的具体问题可以促进你对教师版在线学习中心和教师的 CD 光盘中提供的资源的理解。

教师的 CD 光盘资源:

这张便捷的 CD 光盘 (ISBN 0-07-313390-6) 包括教师手册、幻灯片、测题库和 EZ 测试系统以及课堂绩效系统的问题。

来自人类学和社会科学的电影短片:

根据你的使用权限,你可以免费获得这些视频资料:你可以在 <http://www.films.com> 网站上观看大约 700 多部与心理学有关的视频。

作为提供全面服务的教育产品的出版商,McGraw-Hill 并不仅仅只是把书卖给学生。我们创造并出版了一系列印刷品、视频和数字资源来支持学校教师的教学。新版课本的订单可以帮助我们支付大量补充材料所需开发经费。此外,我们还有其他一些心理学配套资料供你选来用于心理学的入门课程。咨询当地的 McGraw-Hill 代理商以了解如何获得这些资料,这些资料将会对你的课程设计有所帮助。

开始之前：帮你成功的学习技能

你即将开始学习心理学了。在你开始之前，我想给你提一些建议以帮助你获得成功，这些建议基于一些你在本书中将学到的心理学原理而提出。心理学是一门科学，涉及许多主题，大多数主题都与我们的生活密切相关。其中，心理学家一直很感兴趣的主题之一是人类的学习，即我们学习并记忆新信息的方式。心理学已发现的关于学习和记忆的理论 and 事实，可以帮助你成为大学课程中有效的学习者。

首先也是最重要的，你要理解人们获得信息并不像海绵吸水一样。在大学课程中，我们不得不努力学习新的信息。人类是非常有效率的学习者，但我们采用某些方法进行学习可能要比用另一些方法学习更为有效。如果能够理解人类学习者的特征和优缺点，我们便可能更充分地利用学习时间。我们将在第六、七章关于学习和记忆部分详细分析这些特征，但在你开始学习心理学之前，最好还是记住心理学家总结出来的能够改进学习和记忆的一些颇有价值的建议。

我想简要地来写这一部分，因为我知道每学期开学之初大家是多么忙碌，但本部分所包含的内容确实值得你关注。从我自己作为学生的经验来说，我知道掌握一些好的学习方法将使学习过程更加令人享受，能增加你学习和保持的信息量，并使你的学业成绩获得提高。我希望以下的一些建议对你有所帮助。

人类是非常有效率的学习者，但我们采用某些方法进行学习可能要比用另一些方法学习更为有效。如果能够理解人类学习者的特征和各种方法的优缺点，我们便可能更充分地利用学习时间。



SQ3R 理论

一种很受欢迎的学习文本的方法是 SQ3R 理论。SQ3R 是 5 个单词的首字母缩写，代