



好孩子 EXCELLENT KIDS 是这样教出来的

商国才◎著

一位老教授40年精心家教的结晶

他的一双儿女毕业于国内重点大学，先后留学美国；
他的外孙荣获乔治·W. 布什亲自签发的“2008年总统教育奖”。

一个成功培养了两代人的老人，他有什么秘诀？
让我们聆听商老师述说“好孩子是这样教出来的”。



科学出版社
www.sciencep.com



好孩子 是这样教出来的

商国才◎著

科学出版社

北京

内 容 简 介

作者结合自己教育子女的成功经验和多年家庭教育研究的心得,用通俗易懂的事例叙述和分析的方式,层次分明地向读者朋友展现了成功家庭教育的理念和历程。书中有 130 多个案例,生动有趣,可读性强,相信读者朋友们会从中受益。

本书适合家长们阅读,对于从事家庭教育研究的学者和一线教师们也有参考价值。

图书在版编目 (CIP) 数据

好孩子是这样教出来的/商国才著. —北京:科学出版社, 2010. 2
ISBN 978-7-03-026560-9

I. ①好… II. ①商… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 015180 号

策划编辑:侯俊琳 付 艳 / 责任编辑:汪旭婷 苏雪莲

责任校对:刘小梅 / 责任印制:赵德静 / 封面设计:无极书装

科 学 出 版 社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

新 蕾 印 刷 厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2010 年 3 月第 一 版 开本: B5 (720×1000)

2010 年 3 月第一次印刷 印张: 15 3/4 插页: 2

印数: 1—5 000 字数: 260 000

定价: 28.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

President's Education Awards Program



presented to

Fangbo Yuan

in recognition of

Outstanding Academic Excellence

August Spelling

2008

George W. Bush

U.S. Secretary of Education

Michelle S. Alb
Principal

President of the United States

E.P. Clarke Elementary
School

(作者的外孙袁方博荣获美国时任总统乔治·W. 布什
亲自签发的“2008年总统教育奖”)

THE WHITE HOUSE
WASHINGTON

January 3, 2008

Congratulations on receiving the 2008 President's Education Award.

Education helps shape the future of our country and is the cornerstone of a hopeful tomorrow. For 25 years, the President's Education Award has honored students like you who have shown a strong commitment to academic excellence and have built a solid foundation for a lifetime of accomplishment. This award demonstrates that when you do your best and follow your dreams, there is no limit to what you can achieve.

I applaud you for your hard work and determination, and I encourage you to rise to the challenges of new opportunities, be willing to take risks, and apply your talent to great purposes. I appreciate your parents for the love and guidance they have given you, and I am grateful to your teachers for their dedication to you. By preparing a new generation of leaders for success, they are helping to make America stronger and better.

Mrs. Bush and I send our best wishes.



白 宫

华盛顿

2008年1月3日

祝贺你获得“2008年总统教育奖”。

教育有助于塑造国家的未来，是创造美好明天的基石。二十五年来，总统教育奖用于表彰那些学习优异并为毕生成就打下坚实基础的学生。这个奖项表明，如果你不遗余力地追求自己的梦想，就没有什么能够限制你达成一切。

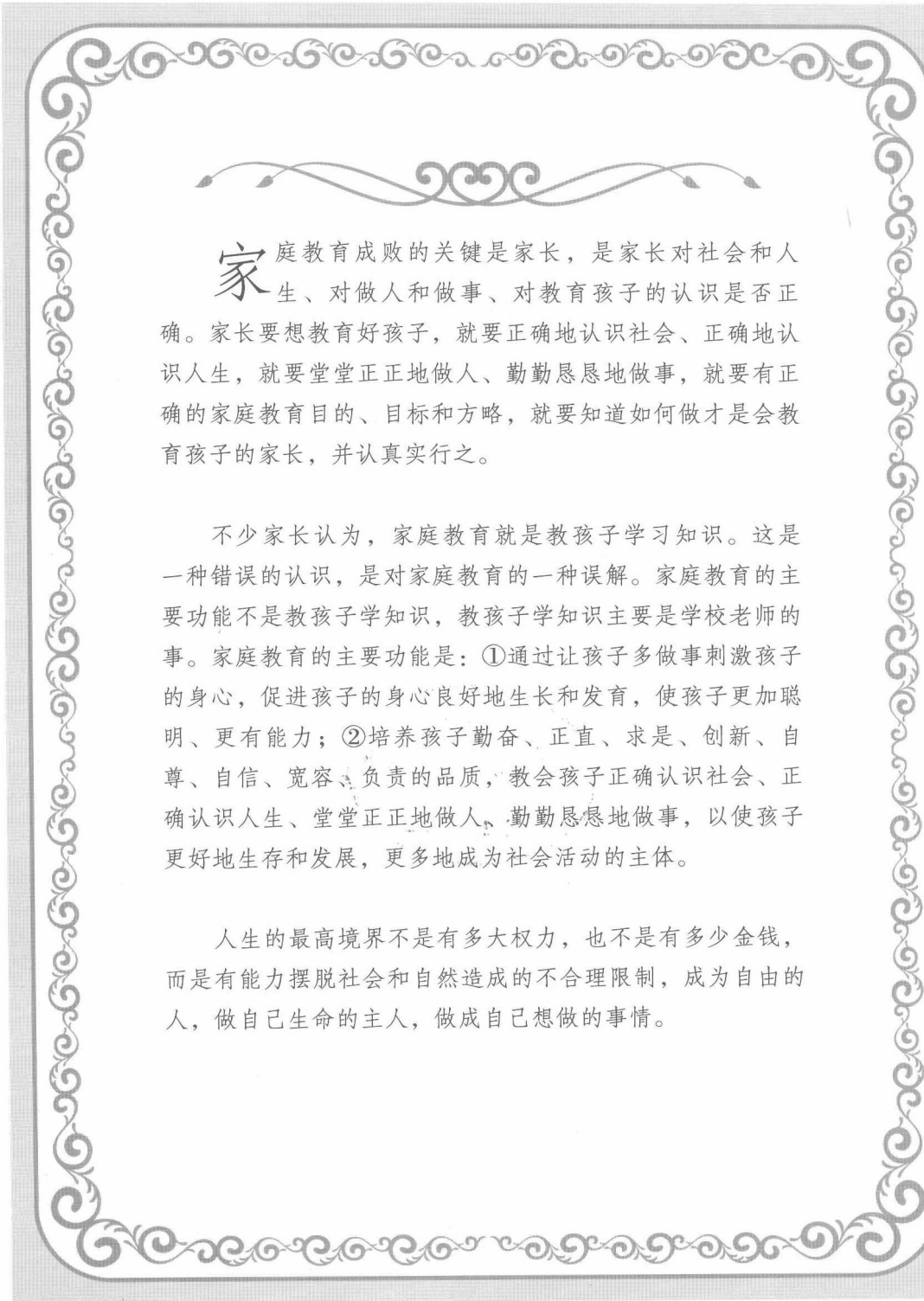
我为你的辛勤付出和坚定的决心喝彩，同时我鼓励你把握新机遇，迎接挑战，乐于冒险尝试，发挥才能，实现伟大的目标。我深深地感谢你的父母，感谢他们对你的爱和谆谆教导；我深深地感谢你的老师，感谢他们对你的无私奉献。你的父母和老师正通过成功培养美国新一代领导人，为把美国建设得更加繁荣富强贡献力量！

我和我的夫人向你致以最美好的祝愿。

乔治·W. 布什

（美利坚合众国第43任总统）





家庭教育成败的关键是家长，是家长对社会和人生、对做人和做事、对教育孩子的认识是否正确。家长要想教育好孩子，就要正确地认识社会、正确地认识人生，就要堂堂正正地做人、勤勤恳恳地做事，就要有正确的家庭教育目的、目标和方略，就要知道如何做才是会教育孩子的家长，并认真实行之。

不少家长认为，家庭教育就是教孩子学习知识。这是一种错误的认识，是对家庭教育的一种误解。家庭教育的主要功能不是教孩子学知识，教孩子学知识主要是学校老师的事。家庭教育的主要功能是：①通过让孩子多做事刺激孩子的身心，促进孩子的身心良好地生长和发育，使孩子更加聪明、更有能力；②培养孩子勤奋、正直、求是、创新、自尊、自信、宽容、负责的品质，教会孩子正确认识社会、正确认识人生、堂堂正正地做人、勤勤恳恳地做事，以使孩子更好地生存和发展，更多地成为社会活动的主体。

人生的最高境界不是有多大权力，也不是有多少金钱，而是有能力摆脱社会 and 自然造成的不合理限制，成为自由的人，做自己生命的主人，做成自己想做的事情。



商国才老师是我的同代人，他从我们这代人曾经感同身受的坎坷经历中“深刻感悟”到“教育孩子的重要性”和“家庭教育成败的关键是家长”。为了子女健康地成长、拥有幸福的未来，家长必须承担起教育孩子的责任。从此动机出发，作为从事理工科教学和科研、非教育专业的大学教授，商老师虚心学习教育学、心理学的理论，但不生搬硬套，而是从中国的社会现实、从自己子孙成长的实际需要出发，以一位教授严谨的治学态度，积极探索成功家庭教育的真谛，走出了一条自己的道路，并获得了可喜的成果。目前他的女儿、儿子均从事着学有专长的事业，过着有品位的富足生活；外孙获得了“美国总统教育奖”。商老师的精神令人钦佩，其成果令人羡慕。

目前中国家庭教育的职责几乎清一色由“娘子军”——母亲来承担，许多父亲在工作忙、压力大、没有时间等借口下，放弃了教育子女的责任，由此教育界传出“爸爸哪儿去了？”的呼声。作为承担着繁重的教学、科研任务的父亲——商老师却自觉地承担起教育子女的责任，殚精竭虑，获得了如此好的成效，那些在家庭教育中失职的父亲们应该为此感到汗颜。因为在教育子女的职责方面，父亲的职责是任何人都不可替代的。早在19世纪末，弗洛伊德（Freud）就对父母在家庭教育中的角色作了划分：父亲负责提供规则和纪律，母亲负责提供



爱和温暖。20世纪50年代，帕森斯（Parsons）发展了弗洛伊德的观点，并把这个问题与家庭角色及性别特征联系起来，认为女性善于表达，情绪比较敏感，所以适合处理与孩子的各种关系；而男性指导性强，负责制定规则更好。

《好孩子是这样教出来的》一书旗帜鲜明地提出，“那种认为家庭教育就是教孩子学习知识的观点是错误的”，这是针对目前中国的应试教育而言的。在普遍实施应试教育的中国现实的大环境中，商老师提出这一观点，并在实践中以培养孩子的能力为核心，而没有围着“应试”转，是需要勇气的。我赞同他的观点，也佩服他的勇气。1998年我就指出：“目前普遍实施的应试教育，是以大多数年青一代的优良人格塑造的欠缺为代价的，换取了部分人智能的片面的发展。”（《金色少年启示录》之一——《20个中学生的故事》）商老师的实践证明，他的观点和做法是正确的——孩子既少受了应试教育之苦，又赢得了应试教育（一路顺利地考上了各级重点学校，直至去国外留学深造），还获得了全面发展，他的这一理念和做法是值得每一位家长深思的。

商老师在书中提出的正确的家庭教育目的是“培养孩子的生存能力和发展能力，使孩子更好地生存和发展，更多地成为社会活动的主体”，令人耳目一新。与教育目的相适应，他提出“家庭教育的主要功能是：①通过让孩子多做事刺激孩子的身心，促进孩子的身心良好地生长和发育，使孩子更聪明、更有能力；②培养孩子勤奋、正直、求是、创新、自尊、自信、宽容、负责的品质”。那些只教给孩子知识、技能，今天送孩子上数学班，明天上英语班，后天又上舞蹈班，却不注意培养孩子优秀品质的家长的做法，其结果是孩子的学习成绩未必上得去。而具备了勤奋、创新、自信、负责等品质的孩子，学习成绩自然就会提高。商老师子孙成长成功的经历，说明了他的这一理念的明智和正确。

难能可贵的是，商老师不仅在教育子女、帮助他人教育子女的过程中，而且在自己从事的事业——高等教育中，一贯地实践着他的理念，展现了他对自己教育理念的自信、自觉与执著，以及娴熟的驾驭能力。

我最欣赏商老师的是，他面对社会现实的勇气，坚守着自己“底线”的原则和社会良知。面对价值观的多元与混沌、金钱至上价值观的泛滥，他清醒地认识“社会公平是相对的，不公平是绝对的”，面对社会、学校现实，坚持“必须教孩子正确地认识社会和人生，教孩子堂堂正正地做

人、勤勤恳恳地做事，使孩子不论在顺境还是在艰难困苦中都能很好地生存和发展，幸福地生活”。更难能可贵的是他的“言传身教”，他不仅按照这个原则要求子女，自己还身体力行。这需要他本人带领儿女经受心灵的煎熬，在趋避动机矛盾中认真思考，还需要两辈人坚韧不拔的意志品质，克服困难，战胜成长道路上的挫折与坎坷。与那些靠权势和金钱为子女攫取权和利、过上奢侈生活的家庭相比，商老师的子女身心健康，靠辛勤奋斗过上有品位的富足生活，是踏实的、坦然的、真正幸福的。家长朋友，当您耐心地阅读该书第四章“好孩子是这样教出来的”、第五章“做会教育孩子的家长”时，从真实事例与说理相结合的阐述中，您会受到感染并为之感动的。

商老师教育子女之所以成功还有一个非常重要的原因就是，他有一个健康的心态，在处理孩子成长道路上遇到的一些挫折、坎坷时，始终有一颗平常心。做到“有所为，有所不为”，他既不随波逐流、趋炎附势，又不做无谓的奋争，因为随波逐流、趋炎附势，放弃做人的“底线”，会失去自我，而无谓奋争导致最终受到重创的还是自己。这种“不为”虽然让人感到些许迂腐与无奈，但可避免无谓的牺牲，争取时间和机遇，去“为”自己可以把握的事情——努力提高自己、发展自己。机遇总是给有准备的人，商老师及其子女最终获得了很好的发展与成功。这让我们得到了一个启示：具备健康的心理是家长教育子女成功的不可或缺的心理品质。

20世纪90年代，倡导鼓励、表扬、赞赏的教育满天飞。针对一味采取鼓励、表扬、赞赏的教育方法，不少家长和教育学者提出了质疑。近年来，一些崇尚个性解放的欧美国家的教育心理学者也指出它的弊端，认为只听过鼓励表扬、没受过批评教育的孩子，成年后，耐挫折的能力差。还有人认为，这样的孩子长大结婚后，夫妻性格均自以为是，难以容忍对方，是造成离婚率高的重要原因之一。教育的最终功能是促进年青一代的成长、进步，这既需要鼓励表扬，也需要渐进地提出恰当的要求，并督促孩子达到要求。所以，教育要严格要求，没有严格要求，就没有教育。商老师在《好孩子是这样教出来的》一书中提出的“严格要求，适当惩罚”以及“多给褒扬，不能贬低”的教育原则，是辩证的，有利于子女形成健康的自我意识：能够客观地一分为二地认识自己，既能看到自己的优点、进步，又能看到自己的缺点、不足；既不自卑，又不自傲，因而有健康的



心理、良好的社会适应能力。当然，这需要家长以民主、平等的态度，做子女的朋友，以对子女的尊重、信任为基础。

《好孩子是这样教出来的》一书中列举了130多个事例，还设计了一个家庭教育成功的典范——常启先生，采取边叙边议的形式，将理念与实际紧密结合，可操作性强。内容深入浅出，语言通俗易懂，事例真实可信，就像发生在你我身边的事情，亲切感人，引人入胜。

认真阅读商老师用心著述的这一家庭教育佳作，分享他的家庭教育的成果，您也会在教育自己子女的事业中取得有益的收获——这是商老师数十年呕心沥血著述该书的初衷，也是我的祝福。

李百珍

天津师范大学心理学系教授

中国社会心理学会理事

天津市心理卫生协会常务理事

青少年心理咨询专家

2009年8月24日于天津师范大学



列夫·托尔斯泰曾说过，“幸福的家庭是相似的，不幸的家庭却各有各的不幸”。子女的成长和受教育状况对于我们的家庭幸福有重要影响。早在2005年1月，我有幸参与北京团市委和北京市科学技术委员会联合举办的“虹”计划康复训练营活动，系统开展了针对网瘾青少年的脱瘾康复训练。通过与网瘾青少年的近距离接触，以及与家长们的深度访谈，所有参与研究的项目组成员都有这样一个共识：网瘾实际上是家庭教育与学校教育失当的一个外在表象。长时间以来，家长和老师习惯了以学习成绩来评价孩子的价值，只要学习成绩好，就“一好百好”，但若学习成绩差，孩子其他各方面的特长就可能被斥之为“不务正业”。这种“唯学习成绩是举”的应试教育思想的弊端是显而易见的，学习成绩差的孩子自我价值感低，现实生活中很少能得到家长和老师的“好脸色”，而在虚拟的网络世界里，他们可以让自己变得无所不能。那些学习成绩名列前茅的“好孩子”，在家长和老师的期待与赞扬声中可能会一路考上重点大学，但大学里的价值评价标准并非是“唯学习成绩是举”，何况大学里人才济济，他们很难继续保持出类拔萃的优越感，落寞无助的心理驱动着一些“优秀”的孩子到网络中重寻自我价值感，这些孩子是“沾网”后可能快速成瘾的易感人群。因为亲眼目睹了网瘾青少年的痴迷与疯狂，以及家



长们困惑与悲伤的眼神，所以我对商老师在《好孩子是这样教出来的》第一章中所提及的“似是而非的成功”深表赞同。

家长和老师期望孩子学习成绩优异的心理是无可厚非的，因为学习成绩优异可能会换取更多的资源和机会。我们都生活在现实的社会里，即便是教育专家也不可能置孩子的前程于不顾。但抓成绩要讲究策略，要有智慧。2006年，我因工作调动举家迁往杭州，我的儿子转学到杭州的一所初中，班主任是一位“作风强悍”的老师，工作态度很认真，但班级里大多数学生不喜欢她，几乎每一个孩子都怕她，因为这位老师对学生的要求很严格，如果达不到要求就批评。有一次，我问儿子，老师对哪些同学批评比较少？儿子回答说，学习成绩好的学生。我说，那你就要用自己的学习成绩来赢得老师对你的尊重。儿子说，班级第一名的同学也挨批评，只是次数少点而已。由此我猜测可能是班主任老师的工作方法有问题，于是就与老师电话讨论孩子的教育问题，但几番沟通后，我意识到，这位班主任老师根本没有改变自己工作方法的意愿。后来，家长委员会与学校交涉后，学校更换了班主任。新班主任的工作方法很受孩子们喜欢，班级气氛也迅速由压抑沉闷转为活泼奋进，班级整体的学习成绩也得以大幅度提高。我们常说，教育要讲究方法，只有方法得当，教育才能取得好的效果。学校教育如此，家庭教育亦是如此。商老师在该书第四章中明确指出，“多给褒扬不能贬低，严格要求适当惩罚”是培养好孩子的正确方法，掌握了正确的教育方法，才有可能培养孩子“勤奋、正直、求是、创新、自尊、自信、宽容和负责”的优良品质。具备了上述品质，孩子的学习成绩优异是自然而然、水到渠成的结果。

自从事家庭教育的研究及推广工作以来，我常反思父母在自己性格中留下的种种烙印，以及这些烙印对我现在生活的影响。能够从山村里走出来，现在在大学里教书做科研，父母勤奋坚忍的性格对我影响至深，但同时，传统家教的强制与专横，也时常侵扰我现在对待学生、对待孩子的教育方法。我们每个人都是承上启下的一代，只有坦承教育中的缺憾并执著于完善，才是为人师、为人父（母）的态度。令人感到欣慰的是，每次家庭教育讲座之后，都会有家长围拢过来交流彼此的心得体验，但同时也令人感到担忧的是，仍然有许多家长和老师把持着自以为正确的教育理念和方法不放，更令人感到悲哀的是，许多家长无视孩子对父母依恋的渴求，贪图个人享乐或者借口事业为重，对孩子放任不管。种种负面现象提醒我

们家庭教育工作者还有很多工作要做，提醒我们家长要重视养育科学、尊重孩子的心理特点。

有幸读到商老师的这本书，他结合自己教育子女的成功经验，用通俗易懂的方式，层次分明地向我们展现了成功家教的理念和历程。我很荣幸能成为商老师著作的第一批读者，也愿意将该著作推荐给更多的家长和老师，共同分享商老师的成功经验。

刘泽文

浙江理工大学心理学系副教授

浙江省家庭教育学会常务理事

浙江省心理卫生协会理事

2009年12月28日于杭州



我研究家庭教育是从1969年我的第一个孩子出生开始的，至今已经有40年了。其间，我亲自教育了子孙两代人。我的两个孩子在国内获得硕士学位后，相继赴美留学深造，拿到了美国大学的学位，如今已在美国工作。我的外孙小学毕业时获得了美国“总统教育奖”（President's Education Awards），并收到了时任美国总统布什签名的奖状和表扬信。

本书是从1993年我的儿子考上清华大学硕士研究生时开始撰写的，至今已有16年，今天把她奉献给读者，希望对您教育孩子有所帮助。

一、我为什么写这本书

（一）弥补我的歉疚

我有两个孩子，两个孩子从小学到大学学习都很优秀，考试成绩不是全班第一名，就是前几名。两个孩子从小学到大学都是学生干部，年年被评为“三好学生”，还获得过许多省市级的奖励。我的女儿1994年毕业于陕西师范大学地理学专业（硕士研究生），儿子1996年毕业于清华大学生物医学工程及仪器专业（硕士研究生）。两个孩子在国内外获得硕士学位后，



又都去了美国留学深造，女儿就读于圣约瑟夫大学，儿子就读于密歇根大学。两个孩子都拿到了美国大学的学位，如今已在美国工作。

我的孩子读小学和中学时，他们的班主任都曾找过我，让我在家长会上介绍教育孩子的经验。当时，我觉得教育孩子能否成功，还没有结果，而且在家长会上介绍孩子的事，会对孩子产生负面影响。鉴于此，我没有答应班主任的要求。这件事一直使我有一种歉疚感，觉得学校教育培养了我的孩子，我不该漠视学校的要求。每当孩子取得一次进步的时候，我的这种歉疚感就加深一次。

现在，我对两个孩子的教育已有了结果，我想通过向社会介绍我教育孩子的经验和研究家庭教育的心得来弥补我的歉疚。这是我写本书的第一个原因。

（二）满足社会需要

我的两个孩子出生在“文化大革命”时期。孩子生下来后，我非常希望有一本如何教育孩子的书来指导我教育孩子。那时，中国正处在一个特殊的时期，我虽然作了努力，最终也没有找到一本如何教育孩子的书，甚至连一篇如何教育孩子的文章也没找到。没有书籍和文章参考，我就只有自己摸索了。就是在这种情况下，我萌生了自己写一本如何教育孩子的书的想法，心想，有朝一日社会条件允许了，我一定要写一本如何教育孩子的书给大家看。

我把教育孩子看得很重，甚至把它看成是我事业的重要组成部分。为了教育孩子，我阅读了教育学、家庭教育学、心理学、儿童心理学、青少年心理学等方面的学术书籍和大量的家庭教育读物。几十年来，我把工作之余的大部分时间都花在了研究家庭教育和教育孩子上。我常把研究家庭教育的心得和观点讲给我的同事、学生和亲朋听，在出差的火车上、飞机上、宾馆里、办事的单位里讲给愿意听我讲的人听，同他们讨论家庭教育，帮助他们解决教育孩子中遇到的种种问题。通过交流，不仅丰富了我对家庭教育的认识，而且使我感到尽管许多家长望子成龙、望女成凤心切，却对正确的家庭教育知之甚少，结果是精力、物力、财力花了不少，却没有如愿以偿。通过交流，我深深地感到了家长们对好的家庭教育书籍的渴望。这是我写本书的第二个原因。





（三）我有家教成功的经历

前面讲了我的儿女，下面讲讲我的外孙。我的外孙1998年7月出生，从出生到5周岁去美国跟他父母一起生活之前，一直跟我和我的妻子一起生活。外孙到美国之后进了费城的一家幼儿园。幼儿园的老师和孩子全都是美国人，没有一个华人，没有一个人会讲汉语。开始，我们很担心一个5岁的孩子能否适应人地生疏、语言不通的全新环境，害怕他得心理或精神方面的疾病。事实证明我们的担心是多余的。美国幼儿园的老师说我的外孙“比预计的要好得多！”，“有强烈的自豪感和成就感，不知道发怯，和美国的孩玩得很融洽”。我的外孙进入美国小学一年级后，各方面都很优秀。在读二年级上学期的时候，经过全体任课老师的讨论同意，学校让他跳了一级，跳到了三年级学习。跳级几个月之后，他就完全适应了三年级的各项活动，学习成绩名列全班前茅。2008年6月我的外孙小学毕业时获得了美国“总统教育奖”，并收到了美国时任总统布什签名的奖状和表扬信。

在我看来，作为对婴幼儿的教育，我对外孙的教育是成功的。如果说，我对儿女进行教育是摸索着进行的，那么，我对外孙的教育，则是在我的家庭教育思想的指导下进行的，也可以说是我的家庭教育思想的一次成功尝试。

我愿意把教育子孙两代的经验教训和研究家庭教育的心得介绍给社会。这是我写本书的第三个原因。

二、本书的特点

（一）讲述如何抓住关键，教育孩子

我开始研究家庭教育时，是就事论事地研究家庭教育中出现了问题怎么解决。这样研究的时间长了，积累多了，总觉得没有抓到点子上。于是，我转而从总体上研究“什么样的教育是成功的家庭教育？怎样使家庭教育成功？”通过长时间的研究，我总结出了要想使家庭教育成功必须解决好的四个关键问题：①什么是正确的家庭教育目的？②把孩子教育成什么样的人？③怎样教育孩子？④怎样做会教育孩子的家长？我认为，教育孩子要抓住关键，抓住了关键，成功在握；抓不住关键，白忙活。