

课程改革教师岗位培训资源包
TEACHER'S POST CULTIVATOR RESOURCE DEPOT OF CURRICULAR INNOVATE

五大教学流派 的发展与操作

DEVELOPMENT AND OPERATION OF
THE FIVE SCHOOLS OF TEACHING

主编：刘宏武

中央民族大学出版社





课程改革教师岗位培训资源包

TEACHER'S POST CULTIVATOR RESOURCE DEPOT OF CURRICULAR INNOVATION

五大教学流派 的发展与操作

DEVELOPMENT AND OPERATION OF
THE FIVE SCHOOLS OF TEACHING

主编: 刘宏武

中央民族大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

课程改革教师岗位培训资源包·五大教学流派的发展与操作/刘宏武主编.
-北京:中央民族大学出版社,2004.4
ISBN 7-81056-873-6

I. 课... II. 刘... III. 课程-教学改革-中小学-文集
IV. G632.3-52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 019229 号

书 名:课程改革教师岗位培训资源包·五大教学流派的发展与操作

作 者:刘宏武

责任编辑:西 子

出 版 者:中央民族大学出版社

北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编:100081

电话:68932218 68933837

印 刷 者:北京市铁成印刷厂

发 行 者:全国各地新华书店

开 本:720×1000mm 1/16 印张:251

字 数:3040 千字

版 次:2004 年 4 月第 1 版 2004 年 4 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-81056-873-6/G·260

总 定 价:336 元(全十二册 每册赠电子版光盘定价 28 元)

版权所有 翻印必究

第一章 语文自学辅导教学	1
第一节 语文自学辅导教学的基本情况	1
一、初中数学自学辅导教学简介	1
二、从初中数学自学辅导教学到初中语文自学 辅导教学	2
三、从初中语文自学辅导教学到小学语文自学 辅导教学	4
第二节 语文自学辅导教学的指导思想	5
一、教学理论和教学实践的两种片面性	5
二、中国教育史上的优秀传统	6
三、语文自学辅导教学思想简述	7
第三节 语文自学辅导教学的教学原则	9
一、班级授课与个别化教学相结合的原则	10
二、教师指导、辅导下学生自学为主的原则	11
三、“启、读、练、知、结”相结合的原则	12
四、利用现代化手段加强直观性的原则	13
五、尽量采取变式复习加深理解与巩固的原则	14
六、强动机浓兴趣的原则	14
七、自检与他检相结合的原则	15
第四节 教法设计	16

一、课堂常规的训练和自学习惯的培养	16
二、学习方法的指导	19
三、加强语言文字训练	22
四、引进多媒体技术，实现因材施教，提高语文 训练效率	24
五、指导学生学会使用教材	26
六、乐学、会学，充分发挥学生学习主体的能动 作用	27
七、重导、善导，正确发挥教师的主导作用	28
八、实行分层教学，促使学生人人过关	29
九、读书分三步走，正确处理旁批中的文字	31
十、自学模式体系	31
第五节 “启、读、练、知、结”的阐释	34
一、“启”、“结”	34
二、“读练”	38
三、“知”	48
附:	55
试论班集体教学与个别化教学相结合	55
启读练知结的“三观”思考	63
语文自学辅导教学与个性发展	70

第二章 情境教学	75
第一节 情境教学的探索过程及其理论依据	75
一、创设情境，进行片断语言训练	76
二、带入情境，提供作文题材	76
三、运用情境，进行审美教育	78
四、凭借情境，促进整体发展	79
第二节 情境教学的特点	80
一、形真	80
二、情切	82
三、意远	84
四、理寓其中	85
第三节 运用情境教学要注意的几个方面	88
一、形式上的新异性	88
二、内容上的生动性	89
三、方法上的启发性	91
第三章 参与教学	95
第一节 参与教学的原则及特点	95
一、参与教学的基本原则	95
二、参与教学的特点	96
第二节 参考教育的实施	98

一、参与教学的实践操作要素	98
二、小学参与教学的理论与实践	102
第三节 参与教学法的评价、推广与思考	104
一、参与教学法的评	104
二、参与教学的实验效果	105
三、参与教学研究成果的推广应用	109
四、参与教学的问题与思考	117
第四章 快乐教学	121
第一节 快乐教育理论研究的内容	121
一、快乐教育的定义、实质	121
二、快乐教育的特征	122
三、快乐教育的理论基础	122
四、快乐教育的意义	123
五、快乐教育应处理好两个关系	123
第二节 快乐教育研究的哲学基础	125
一、快乐教育对教学过程的认识，体现了辩证 唯物主义认识论	125
二、快乐教育对教育活动的认识，体现了辩证 唯物主义对立统一规律	125
第三节 快乐教育的教育科学理论基础	126

一、快乐教育体现了马克思关于人全面发展的学说	126
二、快乐教育中，更好地体现了教师主导学生主体的规律	127
三、快乐教育的教育观，符合时代要求	128
第四节 快乐教育的心理学理论基础	129
一、快乐教育符合小学生一般心理品质和个性心理特征	129
二、快乐教育对教学过程的认识，体现出整体心理过程	129
第五节 快乐教育实验研究的基本原则	130
一、全面性原则	130
二、和谐性原则	133
三、主动性原则	135
第六节 快乐教育的课堂教学特色	136
一、师生关系的和谐之乐	136
二、教师善教之乐	138
三、学生的学习之乐	141
第七节 快乐教育的教学方法	142
一、直观演示法	142

二、计算机辅助教学法	142
三、游戏教学法	143
四、表演教学法	143
五、评比竞赛法	144
六、儿歌教学法	145
七、动手操作法	145
八、问题讨论法	146
九、设疑教学法	146
十、分数激励法	147
十一、评价激励法	147
十二、快乐作业法	148
十三、微笑教学法	149
十四、师生换位法	149
十五、教学内容激趣法	150
第八节 快乐教育的发展趋势	150
一、快乐教育系统化	150
二、快乐教育深入地进行课堂教学实验研究	151
三、快乐教育实验研究更加规范化、科学化	151
四、快乐教育的研讨和学术交流更加深化和扩展	151
第五章 希望教学	153

第一节 希望教学概述	153
一、希望教学的产生与主张	153
二、希望教学的含义	157
三、希望教学的哲学思考	165
第二节 让每个学生具有健康稳定的希望心理	172
一、开设心理辅导课，让学生掌握心理保健常识	173
二、设立心理咨询室，开展心理咨询活动	175
第三节 希望教学与树立信心	176
一、充满爱心的教育可以找回信心	176
二、改善课堂教学可以增强信心	177
三、协调教育力量可以坚定信心	179
第四节 希望教学的教学原则	182
一、期待性原则	182
二、激励性原则	182
三、渗透性原则	183
四、辩证施教原则	183
五、反馈调节原则	184
六、分层指导原则	184
第五节 实施希望教学	185
一、在数学教学过程中实施希望教学	185

目录

CONTENTS

二、用激励唤起学生学习语文的信心	192
三、交给学生学习的“金钥匙”	195
四、通过英语教学实施“希望教学”	197
五、唤醒自尊 树立信心	204



第一章

语文自学辅导教学

「第一节」

语文自学辅导教学的基本情况

一、初中数学自学辅导教学简介

初中语文自学辅导教学实验是在中国科学院心理研究所卢仲衡设计并主持的初中数学自学辅导教学的启发下于 1981 年开始的。

有必要介绍一下初中数学自学辅导教学。

初中数学自学辅导教学诞生于 20 世纪 60 年代中期。这项以初中数学教学为载体,以研究教育心理学为主要内容的教学改革实验与美国的程序教学(亦称机器教学)有着极大的关系。20 世纪 20 年代,美国的普莱西首先研究程序教学,其后,50 年代,美国的教育心理学家斯金纳(F·SKINNER)再度推动了程序教学的研究。斯金纳是一个新行为主义者。他从动物的学习中得出“小步子”和“及时强化”两条原则,用这两条原则能使动物形成复杂行为。1953 年秋天,斯金纳旁听了自己的女儿所在的小学四年级的教学。一个班级里的学生差异很大,而教师按照班里的平均水平组

织教学。这种教学高于差生水平,低于优生水平。教师不能按照学甚至排斥了教师的作用。同时程序教材繁琐冗长,一个一个框面地学下去,难于查阅和复习。由于忽视教师的作用,完全是学生自定步调去学习,全班学生各自进度不同。这是所有个别化教学的通病,也是程序教学失败的主要原因。基于这种认识,卢仲衡先生创造性地提出了“班集体与个别化相结合”的教学思想,以“启、读、练、知、结”为课堂教学模式,以培养学生自学能力为目标的自学辅导教学新体系。同时,卢仲衡先生还提出了检查初中数学自学辅导教学效果的四个客观指标,即学生学科成绩、自学能力成长、自学能力迁移和各学科全面发展。(见卢仲衡:《自学辅导心理学》,地质出版社,1987。)

三十多年的实践证明,初中数学自学辅导教学是成功的。

二、从初中数学自学辅导教学到初中语文自学辅导教学

20世纪70年代末,中学语文界的一个热点问题,就是如何大面积提高语文教学效率。这缘于吕叔湘先生发表在1978年3月16日《人民日报》的那篇《当前语文教学中两个迫切问题》。吕叔湘先生在文章中一针见血地批评语文教学是“少、慢、差、费”。这篇文章吹响了语文教学改革号角。作为一位有着30年教龄的特级教师,颜振遥先生也在苦苦地思索着语文教学改革的最佳途径。经验和教训使中学语文教学界的同行懂得了一个简单的道理,那就是语文教学应该培养学生听说读写能力,这是学生运用语言工具的本领。但是在如何培养学生的语文能力,通过什么途径来达到这个目标,却见仁见智。

通观中国教育思想史会发现,我们自古以来就有一个优良传统,就是引导学生自学。远的不说,叶圣陶先生就一直强调学校教育要注重培养学生的自学能力,而且越是到晚年,他的这种认识就越加深刻,呼声就愈加强烈。他说:“……自我教育,简单地就就



是‘自学’。自学能力的强或弱,根据在校时候所受教育的好或差。假如在校时候常被引导向自学方面前进,学生有福了,他们一辈子得到无限好的受用。而且不但他们自己,社会和国家也得到无限大的利益,不怕他人嗤笑,我简直要外行地说,所有各级各类学校以及补习、进修机构的主要职能,全部在引导来学的人向自学方向不断进展。”那么,语文教学能否以培养学生自学能力为突破口来解决大面积提高教学效率呢?虽然有些地区,有些教师也提倡学生自学,但多半是点点滴滴,小打小闹,无计划,不系统。初中数学自学辅导教学的成功经验给颜先生以启发,但能不能将数学自学辅导教学的成功经验借鉴到初中语文教学中去呢?颜振遥先生决心试一试,使语文自学辅导教学成为数学自学辅导教学的姊妹篇。他在设计初中语文自学辅导教学时,明确提出其目标是要解决中学语文教学长期未能解决的“少、慢、差、费”问题,并将这一目标化解为六个具体问题:

- 1.班级授课制与个别化教学的矛盾怎样解决?
- 2.如何提高课堂教学效率?
- 3.如何培养学生的自学能力?
- 4.如何减轻学生的课业负担?
- 5.教师的低效劳动如何改变?
- 6.怎样大面积提高教学质量?

先用两年时间做思想准备、教材准备和教学方法准备,主要是结合语文学科特点学习初中数学自学辅导教学的理论和实践。颜振遥先生找到了一位愿意同他一起搞实验的青年教师,这就是刘小华。于是从1993年秋季开始,他们在四川成都市城北中学初中一年级的一个班开始实验。实验工作是异常艰苦的。没有经费,少有支持。颜先生编一课,刘小华就拿到实验班上一课。一课一课的油印教材订在一起,成了一本书。此后,由于种种原因,颜先生又带着他的实验,带着他没有编写完的教材,辗转福州、凉山、

冕宁……再以后这项实验从小到大,历经挫折,不断发展,由成都的一校一师一班,逐步扩大到云南、广东、广西、福建、海南、河南、北京、上海、辽宁、吉林、黑龙江、内蒙古、新疆、湖南、湖北、江苏、陕西、山西、山东等地。目前,在校实验班学生已近十万名,初中语文自学辅导教学成为语文教学改革百花园中一朵令人瞩目的小花。概括地说,这项实验的初步成果主要体现在以下几个方面:

1.编写、修订了初中语文自学辅导教学教材(第1~6册),并已通过国家教委中小学教材审查委员会的审查,作为九年义务教育初中语文教材在全国使用。

2.成功地把数学自学辅导教学的教学模式(启、读、练、知、结)移植到初中语文教学当中,结合初中语文教学的特点,赋予其新的内涵。

3.对初中语文自学辅导教学理论进行了初步的探讨,由颜振遥、那茂菊、张鹏举编写的《初中语文自学辅导教学概论》已完稿,即将由四川教育出版社出版发行。

4.在近20个省的范围内推广此项实验;实验班已有10届初中毕业生。

5.取得显著的实验效果。

三、从初中语文自学辅导教学到小学语文自学辅导教学

1994年,湖北省荆门市教科所张开勤、高长梅提出将初中语文自学辅导教学实验延伸到小学,此倡议得到了湖北宜昌、广东汕头、湖南张家界、江苏淮阴、重庆奉节、广西玉林,以及福建、河南、黑龙江、宁夏等地的响应,更得到了中央教科所张鹏举的大力支持。

从1995年开始,在人教版教材的基础上改编的小学语文自学辅导教材5~12册,由语文出版社出版,完全按自学辅导教学实



验要求编写的实验教材由教育科学出版社陆续出版。

本课题现由中央教科所张鹏举主持,张开勤、高长梅、李祥声、杨传铭、方洁群、臧永年、余中勋、滕流名、李宗文、卓三、朱付江、杨献荣等付出了大量的心血。

(张鹏举)

「第二节」

语文自学辅导教学的指导思想

一、教学理论和教学实践的两面片面性

考察一下教学发展史,在教学理论和教学实践上,存在过两种片面性,都没有处理好师与生、教与学的关系。19世纪末,美国J·杜威的“儿童中心论”,贬低和否定了教师的作用,主张建立以儿童为中心的师生关系。他说:“这是哥白尼把天文学的中心,从地球转到太阳一样的那种革命。这里,儿童变成了太阳,而教育的措施则围绕着他转动。”后来实践证明不符合教学规律。20世纪30年代杜威的“儿童中心论”由盛转衰之时,美国又出现了文化要素学派W·C·巴格莱等提倡的要素主义教育(又称传统主义教育或保守主义教育),主张教育过程的主动性在于教师而不在于学生,教师是“整个教育体系的中心”,强调教师的绝对权威。这是从“儿童中心”这个极端,跳到“教师中心”的另一个极端。这两个极端对我国的教学都有影响,而“教师中心”的影响到今天仍然不小,如“填鸭式”还在用。这和建国以后接受苏联凯洛夫教育思想有关。凯洛夫纠正“儿童中心论”的错误,又过分强调了教师主导作用,对学生在教育过程中的地位和作用有所忽视。在师与生、教与学关系上的两种片面性,都使教师不能正确处理教学过程和正确引导学生,使学生陷入盲目活动或消极被动。

自学辅导教学以辩证唯物论为指导,从“儿童中心论”和“教师中心论”两个极端中走了出来,并批判继承了我国教育史上的优秀传统。

二、中国教育史上的优秀传统

在世界教育史上,中华民族引以自豪的一个人是孔丘,一篇专著是《礼记·学记》。

孔子所创造的以培养学生自觉性为中心的因材施教的教学方法,它的精要,可归纳为四个方面:1.注意学生个性差异;2.善于启发诱导;3.学与思结合;4.学与行结合。

《学记》用较多文字揭示了“教”与“学”的辩证关系。“教学相长”,即“教”与“学”,相互联系、相互制约、相互促进的观点。“君子之教,喻也”,“喻”就是启发诱导。强调“知其心”,这是因材施教。知道学生的心,才能“长善而救其失”。“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”,是引导学生而不是牵着他走,提出对学生要严格要求而不施加压力,启发其独立思考而不代替他做结论,培养学生独立思维能力。“时教必有正业,退息必有居学”,是课内与课外结合。

孔子和《学记》教学思想中的具有唯物主义和辩证法因素的这部分内容都被自学辅导教学理论吸收。自学辅导教学,正如潘菽先生所说的,是我们传统的教育思想中就有的(见《教育研究》1981年第4期)。

我们除了接过这宝贵的文化遗产,还要立足当代,面向未来,做出我们的探索,让理论与实践相结合,使自学辅导教学日臻完善。当代教学研究不能脱离哲学、生物学、心理学、脑科学研究,而系统论、信息论、控制论的出现,又为研究教学提供新的科学方法。当代教学研究的趋势是重视自学能力和操作能力的培养,要求在教学中引导学生学会“学习”,并掌握科学的方法,把用脑与