

论教育创新与发展

李祖超 著



湖北人民出版社

论教育创新与发展

李祖超 著

湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

论教育创新与发展

李祖超 著

出版: 湖北人民出版社
发行:

地址: 武汉市解放大道新育村 33 号
邮编: 430022

印刷: 枝江市新华印刷有限公司
开本: 850 毫米 × 1168 毫米 1/32
字数: 398 千字
版次: 2002 年 1 月第 1 版
印数: 1 - 1 100
书号: ISBN 7 - 216 - 03300 - 0/G · 871

经销: 湖北省新华书店
印张: 16
插页: 5
印次: 2002 年 1 月第 1 次印刷
定价: 36.00 元

目 录

A 篇:教育理论研究

A1. 现代教育:促进人与社会可持续发展的整合	(3)
A2. 发展教育:走向可持续发展的根本大计	(17)
A3. 社会实践在人的发展与教育中具有重要作用	(29)
A4. 邓小平对马克思主义教育思想的继承和发展	(36)
A5. 论教育的非均衡发展	(48)
A6. 教育发展是硬道理	(60)
A7. “入世”与中国教育新理念	(68)
A8. 教育激励理论探索	(80)
A9. “三个面向”:教育改革与发展坚定不移的方向	(94)
A10. 教育要以创新来迎接知识经济的挑战	(99)
A11. 创造性思维与创新教育	(107)
A12. 教育科研是教育改革与发展的不竭动力	(117)

B 篇:教育经济研究

B1. 邓小平教育经济思想源流探	(127)
B2. 论教育资源短缺的普遍性	(141)
B3. 教育经费筹措方法的比较与借鉴	(153)
B4. 关于多渠道筹措教育经费的分析与思考	(165)

B5. 高等教育经费筹集态势分析	(176)
B6. 论高等教育的潜效益	(189)
B7. 转变经济增长方式必须依靠高等教育	(199)
B8. 发展教育产业 促进经济发展	(212)
B9. 提高高等教育效益之对策	(223)
B10. 科技教育对经济发展的重要作用	(234)

C 篇：高等教育研究

C1. 我国应该加快发展高等教育	(243)
C2. 中国高教改革与发展的十大趋势	(254)
C3. 努力培植高等教育新的增长点	(264)
C4. 高等教育在精神文明建设中的重要作用	(273)
C5. 高等教育如何适应转变经济增长方式的需要	(280)
C6. 以加快发展高等教育迎接知识经济挑战	(291)
C7. 发挥高等教育的知识创新作用	(300)
C8. 论高等教育学制制定的依据和改革原则	(309)
C9. 调整我国高等教育结构的依据与措施	(317)
C10. 论新形势下高校学籍管理的作用与原则	(325)
C11. 谈大学学习的特点	(331)
C12. 大学生学习积极性浅析	(340)
C13. 大学生创造能力培养刍议	(346)
C14. 论文科大学生能力的培养	(354)
C15. 大学成绩与高考成绩关系统计分析	(362)
C16. 论高校教学成果管理的重要性	(370)
C17. 高等学校教学成果的鉴定与评价	(380)
C18. 高等学校教学成果的奖励与推广	(390)

D 篇:比较教育研究

D1. 美国教育的特点及给我们的启示	(399)
D2. 美国中小学教育改革及对中国的启示	(407)
D3. 经济发达国家高考制度的类型与特点	(419)
D4. 发达国家高中毕业会考比较及启示	(426)

E 篇:教育实践探索

E1. “入世”与中国教育改革发展之对策	(435)
E2. 将素质教育落到实处	(443)
E3. 中学教育激励研究报告	(449)
E4. 小学教育激励研究报告	(460)
E5. 湖北高校教学改革十年探索与思考	(476)
E6. 按考试成绩将学生排名次弊大于利	(486)
E7. 学贵得法 学无定法	(488)
E8. 以开拓求真谛 靠创新求发展	(490)

※ ※ ※

附录:李祖超出版著作、发表论文一览表	(497)
后记	(503)

● A 篇 ●

教育理论研究

A 1

现代教育: 促进人与社会可持续发展的整合

可持续发展作为一种新的社会发展观,日益得到国际社会的广泛赞同。今天所说的可持续发展,不仅限于环境学、生态学的范畴,而是扩大到经济学、社会学等广泛的领域。可持续发展与教育的关系十分密切。现代教育既要促进社会的可持续发展,又要促进人的可持续发展,尤其应该促进两者的整合。

一、人的可持续发展与社会可持续发展的一致性

1987年第42届联合国大会通过的报告《我们共同的未来》将可持续发展表述为:“既满足当代人的需要,又不致损害子孙后代满足其需要之能力的发展”^①。尽管这是一个被公认的对可持续发展概念的界定,但随着可持续发展概念内涵的扩大,人们对其认识也在逐步加深。可持续发展本来可分为经济可持续发展、社会可持续发展、环境可持续发展等,但本文所说的社会可持续发展,是泛指一般的可持续发展,并非单指狭义的社会可持续发展。

1990年联合国开发计划署第一个《关于人的发展的报告》对人的发展作了新的界定,使用了“可持续性发展”的概念,扩大了人的发展的内涵。1996年国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》,序言的开篇就强调指

^① 转引自高等教育研究,1997(3):1.

出：“教育在人和社会的持续发展中起着重要作用”^①，并将教育作为“人的持续协调发展”的条件。近年，人的可持续发展的概念虽有提及，但并未被广泛使用。所谓人的可持续发展，即：既能满足当时的需要，又能保证其身心和谐、均衡、持久的发展能力不受损害的发展。也就是说，谋求肉体与精神的和谐圆融，身心发展的有序、均衡、协调，以保持全面的、长久的、强劲的发展能力。这里所说的人是指单个的人，并非指群体的人，确切地说指受教育者个体。

社会的发展与人的发展的一致性。马克思在论述社会发展的归宿时，总是将它归结于人本身。马克思所创立的历史唯物主义认为，社会的发展就是人的发展和为人的发展。因为社会的发展进步实质上是人们追求幸福和全面发展的结果。马克思曾明确指出：“社会——不管其形式如何——究竟是什么呢？是人们交互作用的产物……人们的社会历史始终只是他们的个体发展的历史，而不管他们是否意识到这一点”^②。马克思主义深刻揭示了社会发展与人的发展相互关系的内在联系，社会是以人的存在为前提的，而人的存在和发展又有其一定的物质和精神的需要，于是人便从事劳动来满足这种需要，结果就产生了社会。人的劳动不仅创造和发展着社会，而且也发展和改造着人自身，人在通过生产劳动推动社会发展进步的过程中，自身也得到了充分而自由的发展。由此可见，离开了人就不成其为社会，离开了人的发展，社会也就无从发展，整个社会发展是以人的发展为目的的，人是社会赖以发展的诸因素中第一重要的、决定性的因素。

人与社会可持续发展的相互依存性。人的可持续发展和社会的可持续发展是互为条件的，社会的可持续发展强调既注重当代

① 国际 21 世纪教育委员会. 教育——财富蕴藏其中. 北京：教育科学出版社，1996. 1.

② 马克思恩格斯选集（第 4 卷）. 北京：人民出版社，1972. 320—321.

经济、政治、文化的发展，又不能破坏环境、生态、资源，不危及子孙后代的发展，而这种发展离不开人。采用何种发展观、何种发展战略，取决于人的素质，取决于人的生态伦理价值观。只有那些注重自身可持续发展的人，才会注重社会的可持续发展，而那种自身片面发展、急功近利、缺乏长远眼光的“经济人”，必然会持“一切为了经济增长”的发展观，对生态、环境、地球、他人、后代、社会必然会缺乏一种责任感。反之，人的可持续发展亦然，若一个人从小就生活在环境、资源、生态遭到严重破坏的社会中，生活在精神颓废、道德沦丧、治安恶化的社会，他幼小的心灵便早早地打下一种损人利己、享乐主义、拜金主义的烙印，便不可能学会对环境、他人、社会负责任，他也必然自私自利、急于求成，不可能做到可持续发展。人与社会可持续发展是相互依存的，而人的可持续发展起着主导作用。

人与社会可持续发展的互促进作用。人的可持续发展对社会的可持续发展具有促进作用：(1)可持续发展的人能正确处理人与人、人与自然、人与社会的关系，能尊重相互间协调、平等、持续运行的规律，具有战略眼光和长远观点，能确保社会的可持续发展。(2)人的可持续发展战略可造就全面发展的高素质的人，这样在经济发展时便会依靠科技进步来促进经济增长，而不会单靠掠夺资源来发展经济，不会为了今天的发展而抢吃子孙的饭、断子孙的路。(3)人的可持续发展使人具有正确的人生观、价值观、世界观，具有高尚的道德情操、可贵的生态伦理精神、崇高的责任感，摒弃个人享乐主义、人类中心主义，学会关心他人、社会、地球和未来。(4)人的可持续发展使人的身心得到和谐、均衡发展，富于个性，潜能存量丰富，精神境界高尚，这样便能理智地持新的发展观，注重人、社会、经济、环境等整体协调地发展。(5)人的可持续发展使人既具备科学文化知识和某些技能，又富有人文精神，在推动经济突飞猛进的时候不沦为“经济动物”、“科技奴隶”，并与资源浪费、环

境污染、生态失衡、精神空虚、犯罪蔓延等作斗争,使物质文明与精神文明并驾齐驱。

社会的可持续发展对人的可持续发展的促进作用:(1)实施可持续发展战略会给人留下优美的环境、丰富的资源,而优美的环境给儿童少年及青年予以美的熏陶和艺术感染,对其起一种潜移默化的作用,既陶冶情操,又净化心灵,促使人的身心得到和谐、健康的发展。丰富的资源则为人的发展尤其是子孙后代的发展奠定必不可少的物质基础。(2)社会的可持续发展对人的素质提出了新的更高的要求,要在不浪费资源、破坏生态平衡和影响后代生存发展的前提下得到迅速发展,还要提高生活的质量,这就要求人必须具有与之相适应的高素质,能在发展中与自然、社会和谐相处,能推动社会全面发展,这也就促进了人的可持续发展。3. 社会的可持续发展促使人不仅要掌握现代科学文化知识和生产技能,而且要具有高尚的道德情操和人文精神,这便促进了人的全面发展、个人价值的充分实现和人格的日臻完善与健全。4. 社会的可持续发展促使人要学会负责,不仅要对他人的社会负责,还要对地球和后代负责,且首先必须学会对自己负责,要保证个人的可持续发展。5. 社会的可持续发展是以人为本位的,不能见物不见人,把人沦为物的奴隶,这就促使人要正确地对待人,维护人的尊严,尊重人的价值,重视人的潜能,使人的发展与社会的发展和谐统一。

二、促进整合是社会对现代教育的功能的新需求

教育的功能,即教育对人类社会和人的发展所起的作用。教育的功能是随着人类社会的发展而发展变化的。社会发展到今天,已对现代教育的功能提出了新的需求。下面从教育的基本功能来看现代教育促进人与社会可持续发展的整合问题。

从经济功能的角度看,整合主张人力资源与自然资源、物质资源等共同增殖,以促进经济可持续发展。可持续发展的前提是发展。它并不否定经济增长,同样承认教育对经济增长具有重要作

用,但教育不能单纯追求经济增长,不能一味只看经济增长率的高低,也不以培养出多少优秀的“经济人”而引以为自豪,而是强调经济增长的方式与质量,要促使经济增长的方式由粗放型向集约型转变,最大限度地开发人力资源,增大科技进步的贡献率,充分发挥高素质的劳动者的作用,保护不可再生的自然资源,保护生态平衡,为子孙后代着想甚至造福,使人的可持续发展与经济的可持续发展相一致,最大限度地体现人在经济增长中的价值。正如舒尔茨所说:教育“为的是获得一种具有生产能力的潜力,它蕴藏在人体内,会在将来作出贡献”^①。空间、能源和耕地并不能决定人类的前途,人类的前途将由人类的才智的进化来决定^②。《教育——财富蕴藏其中》也强调:“教育不仅仅是为了给经济界提供人才;它不是把人作为经济工具而是作为发展的目的加以对待的。使每个人的潜在的才干和能力得到充分发展。”^③这说明教育应在促进人的可持续发展与经济的可持续发展上一致,不能失之偏颇,更不能势不两立。

从政治功能的角度看,整合主张通过培养一代新人来巩固稳定的社会政治制度,以促进社会可持续发展。占统治地位的阶级总是要求教育能培养对社会的政治生活产生积极影响的人,并通过传播所需要的思想观点、道德风尚,制造一定的社会舆论,来为巩固社会政治制度服务。古代教育的政治功能是其最重要的功能,现代教育的政治功能已有所衰退,并随着社会政治现代化和民主化的发展,其性质和内容都有了新的变化。要实现政治的现代化和民

① 舒尔茨,对低收入国家经济成就及其前景的估计,世界经济情况,1980(5)。

② 舒尔茨,贫国的经济学,世界经济译丛,1980(12)。

③ 国际21世纪教育委员会,教育——财富蕴藏其中,北京:教育科学出版社,1996.70。

主化,必须破除特权思想、等级观念、固步自封、因循守旧等落后的思想意识,努力提高人们及全社会的民主、法制、平等的观念意识。这就要求教育不仅要培养出大批远见卓识的政治人才,而且要造就整整一代具有现代民主意识和较高政治素质的公民,尤其要能保证社会可持续发展,促进现代社会国泰民安和人民生活质量的全面提高,并能适应现代国家的政治活动日益复杂化和国际化的新要求,培养的各种人才应有较高的整体素质,既能为本国的政治制度服务,又能与各种持不同观念的人和谐相处,能尊重他人,尊重别国,尊重各民族的习俗,同时也能维护本国本民族的尊严和利益。而这些都要求现代教育要全面提高国民的整体素质,要培养出一代既维护代际公平又维护代内公平的具有可持续发展意识的新人。

从文化功能的角度看,整合主张促进东西方文化在高层次上的融合,以形成能适应现代政治、经济结构的文化思想意识形态。古代的东方曾有过辉煌的时期,东方文化曾对世界文明起过积极推动作用。但是,由于种种原因,近代的东方落伍了。在现代化进程中,西方起步较早,工业化带来的巨大财富,物质文明的斑驳陆离,使东方各民族眼花缭乱,使人们看到了西方文化的力量,于是东方文化便一直向西方文化学习。然而,西方社会在富裕之后,出现了种种“社会病”,诸如精神颓废、道德沦丧、人情淡漠、极端个人主义、社会治安恶化等等。人们不得不反思,西方社会与文化发展进程面临的深刻矛盾,传统的西方文化和思想观念的弊端与日俱增,西方文化应吸收东方文化的精华,东西方文化应相互借鉴、取长补短、东西合璧,方可适应新时代的需求。现代社会要求教育能培养出一代新人,将本民族的优秀文化遗产与其他民族的文化精华有机结合,以适应未来生活新的需要。现代社会要求人们能转变观念,由对抗转向和睦、由自私转向公正、由眼前转向长远,譬如,从追求物质生活,转向注重精神生活,以求物质生活与精神生活的

协调统一；从强调生存竞争、人天对争，转向注重生态平衡，人与人、人与自然和睦相处；从绝对尊重个性自由、个人与社会对抗，转向个人与群体协调，个人与社会同步发展；从直线式的非可持续发展的进化观，转向螺旋式的可持续的发展观等等。实质上这就是教育促进人与社会可持续发展的整合在文化功能上的新的体现。这种整合要求促进东西方文化的融合，要求去其糟粕、取其精华，在融合的基础上发展、创造新文化，培养下一代接受和睦、协调、宽容的观念，使各国、各民族的青少年淡化民族隔阂，模糊文化隔离的界限，填平代沟，淡化自我，尊重他人，使下一代在文化方面渐趋融合，更利于交流。

从优化人口的功能看，整合主张教育要充分发挥控制人口增长、提高人口质量、优化人口结构的作用，以促进人口可持续发展。“可持续发展”能在世界范围内备受青睐，难道真是资源、环境日益危机所引发的吗？不是！实质上是人口增长过快所致。1950年至今，世界人口已翻了一番，从25亿增加到56亿。而世界上挨饿的人口已由20世纪80年代初的4.5亿增加到近10亿。当今出现的一系列社会问题都是人口剧增带来的。这表明，社会与人的可持续发展都必须控制人口增长，并努力提高人口质量，这也是现代教育新的功能。教育在人口的持续发展中具有重要的作用：一是可以控制人口数量的增长。人们对人类自身的再生产的认识直接影响其生育行为。青少年接受人口科学知识、生理知识等教育后，能树立科学的生育观，尤其是接受了人口再生产与自然环境、生态平衡的教育，便懂得优生优育是事关国家和世界长治久安的大事。教育通过提高人口的文化素养，能有计划有目的地控制人口总量。国内外科学研究和调查统计结果表明，人们的文化教育程度与生育率成反比例关系，即父母的文化教育程度愈高，生育率愈低，反之，教育程度愈低，生育率愈高。印度的一项调查表明，受不同教育程度的妇女平均生育子女数为：小学和文盲为6.6人，中学为4.6人，大学

为2人^①。1982年我国人口普查也得出类似的结果:文盲为4.74人,小学为3.81人,初中为3.08人,高中为2.41人,大学为1.94人^②。前苏联学者的调查结果也与此吻合。二是可以提高人口的质量。教育能够使人类优生优育。文化教育程度较高的父母,具备优生优育的科学知识,重视后代健康成长和良好教育。教育能够使人类的劳动能力和素质全面提高。教育的目的就是提高人的整体素质,使人能够可持续的发展。人口质量主要是由环境 and 教育决定的。而人们受教育的状况决定着人口的质量。可见,提高人口质量,教育是关键。三是可以优化人口结构。教育不仅可以改变人口的年龄构成,控制非生产人口增加,而且可以控制人口增长的速度,使人口渐趋稳定,还能促进人口的地域分布向合理的方向流动,尤其能够提高人口的文化教育程度,在普及义务教育的基础上,使更多的青年接受高层次教育,从而为社会输送大批高级优秀人才,进而促进社会经济的全面发展与进步。

三、促进整合是现代教育的根本目的

教育通过对受教育者个体的塑造、培养,促进个体身心朝着社会所期望的方面发展,从而造就出社会所需要的各种人才,促进社会的发展。人们总是希望教育既能促进个体身心的发展,塑造出符合社会需要的、可持续发展的个人,又能促进政治、经济、文化等的发展,创造出文明进步的、可持续发展的社会,并且能够促进个人与社会可持续发展的整合,这就是现代教育的根本目的。

现代教育要促进人的全面发展,实质上就是促进人的可持续发展。个人全面发展学说是马克思主义教育思想的重要组成部分,是我们确立现代教育目的的理论基础。个人全面发展学说的内容十分丰富。马克思主义认为,教育是实现个人全面发展的重要途径

^① 梁中堂.人口学.太原:山西人民出版社,227.

^② 厉以贤主编.现代教育原理.北京:北京师范大学出版社,1988.194.

径，“教育可使年轻人很快就能熟悉整个生产系统，它可使他们根据社会的需要或他们自己的爱好，轮流从一个生产部门转到另一个生产部门。因此，教育就会使他们摆脱现代这种分工为每个人造成的片面性”^①。马克思在《资本论》中还指出：“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”^②如果说马克思和恩格斯还只是把人的全面发展由空想变成了科学的话，那么，列宁、斯大林、毛泽东、邓小平等则在伟大的革命实践中将这一科学理论变成了铁的事实。新中国成立后的近半个世纪以来，我国的教育迅速发展，造就了一批又一批全面发展的人才，他们为我国的社会主义现代化建设作出了巨大贡献。现代教育对人的发展的作用愈来愈重要，随着科学技术的飞速发展，一个人不仅要从一降生到就业受到良好的教育，得到全面的发展，而且要在工作之后终身接受教育，否则就无法适应日新月异社会的需要。正如《学会生存》所说：教育“想一劳永逸地培养一定规格的青年，这是不可能的了。教育已不再是某些杰出人才的特权或某一特定年龄的规定活动。教育正在日益向着包括整个社会和个人终身的方向发展。”^③这说明人的全面发展有赖于教育，人的终身的全面发展也有赖于教育，这也是现代教育的应有之义、应尽之责。

促进人的可持续发展，是教育促进人的全面发展在新时期的新任务。人的发展包括身体和心理两大部分：身体发展主要指各器官的发育、成熟、退化，体质强弱的变化；心理发展是指对外部世界

① 马克思恩格斯选集（第1卷），北京：人民出版社，1972. 223.

② 马克思恩格斯全集（第23卷），北京：人民出版社，1972. 530.

③ 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存. 北京：教育科学出版社，1996. 199—200.