

伦理学

教程

肖祥编著

lunlixuejiaocheng



电子科技大学出版社

伦理学 教程

肖祥编著

lunlixuejiaocheng



电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

伦理学教程 / 肖祥编著. — 成都: 电子科技大学出版社,
2009.8
ISBN 978-7-5647-0330-1

I. 伦… II. 肖… III. 伦理学—教材 IV. B82

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 140779 号

伦理学教程

肖 祥 编著

出 版: 电子科技大学出版社 (成都市一环路东一段 159 号电子信息
产业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 张蓉莉

责任编辑: 张蓉莉

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 成都火炬印务有限公司

成品尺寸: 140mm×203mm 印张 12 字数 300 千字

版 次: 2009 年 8 月第一版

印 次: 2009 年 8 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5647-0330-1

定 价: 22.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83208003。

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

作者简介

肖祥(1970.12.5-)男,壮族,广西桂林人。教授;哲学博士。硕士研究生导师。现任职于桂林理工大学人文社会科学学院,马克思主义基本原理教研室主任。2003年6月硕士研究生毕业于广西师范大学马克思主义哲学专业,获哲学硕士学位;2007年6月博士研究生毕业于中南大学伦理学专业,获哲学博士学位;其主要研究方向为马克思主义理论和伦理学原理。

内容提要

本书是根据本科公共必修课和选修课“伦理学”教学的基本要求而编写的教材。本书立足于“伦理学”的主要问题，吸收了伦理学研究的最新理论成果，对什么是伦理学、道德的起源本质和功能、中西方伦理思想概要、伦理学的基本范畴、道德评价与道德教育、道德选择与道德行为、道德人格与道德修养、公共生活伦理、爱情婚姻家庭伦理、应用伦理学的前沿问题、底线伦理与终极价值等热点、重点问题进行了阐述，特别是增加了社会主义核心价值观体系内容，这是与其他伦理学教材的不同之处。本书紧扣教学大纲，既有知识普及性又有研究性，特别对一些问题进行了有益的新的探索，适合研究生、本科公共选修学生及广大非专业伦理学爱好者等使用。

“未经反省的人生不值得活。”

——[古希腊]苏格拉底

目 录

绪 论	1
第一章 什么是伦理学	20
第一节 伦理学的研究对象和学科性质	20
一、伦理学的研究对象	20
二、伦理学的学科性质	23
第二节 伦理学的基本问题	27
一、关于伦理学基本问题的讨论	27
二、伦理学的基本问题新界定	31
第三节 伦理学的类型	36
一、规范伦理学	37
二、描述伦理学	43
三、元伦理学	44
第四节 学习伦理学的方法 and 意义	47
一、学习伦理学的方法	47
二、学习伦理学的意义	48
复习思考题	52
第二章 道德的起源、本质和功能	53
第一节 道德的起源与历史发展	53
一、道德的起源	53
二、道德发展的历史类型	56
第二节 道德的本质	60
一、道德是一种特殊的社会意识形态	60

二、道德是一种特殊的行为规范体系.....	61
三、道德是一种实践精神.....	62
四、在生活实践中理解道德本质.....	64
第三节 道德的功能及其社会作用.....	65
一、道德的整体功能.....	66
二、道德的社会作用.....	67
复习思考题.....	69
第三章 中西伦理思想发展概要.....	70
第一节 中国伦理思想的演变.....	70
一、春秋战国时期的伦理思想.....	71
二、秦汉至清代时期的伦理思想.....	82
三、清末到“五四”前时期.....	91
第二节 西方伦理思想的演变.....	91
一、古希腊罗马时期的伦理思想.....	92
二、中世纪的伦理思想.....	97
三、近代资产阶级伦理思想.....	98
第三节 中西伦理思想比较.....	104
一、中西伦理思想的历史文化背景比较.....	104
二、中西伦理思想的主要特征比较.....	106
复习思考题.....	109
第四章 伦理学的基本范畴.....	110
第一节 善与恶.....	110
一、善与恶的界定.....	110
二、善恶之价值.....	112
第二节 荣与耻.....	118
一、荣与耻的界定.....	118
二、荣辱观教育的迫切性.....	119
第三节 良心.....	123

目 录

一、良心的本质.....	123
二、良心的形成.....	126
三、良心的作用.....	128
第四节 正义.....	129
一、正义的含义.....	129
二、社会发展与社会正义.....	132
复习思考题.....	135
第五章 道德评价与道德教育.....	136
第一节 道德评价.....	136
一、道德评价的含义和作用.....	136
二、道德评价的标准和依据.....	138
三、道德评价的方式.....	143
第二节 道德教育.....	147
一、道德教育的含义及其作用.....	147
二、道德教育的过程和特点.....	149
三、道德教育的方法.....	152
第三节 道德情感与感动教育.....	154
一、道德情感及其特征.....	154
二、道德情感在道德教育中的作用.....	157
三、感动教育.....	159
第四节 道德关怀教育：大学德育实践与创新 的重要理路.....	162
一、大学德育实践困境的原因.....	163
二、道德关怀教育的内涵分析.....	165
三、道德关怀教育在大学德育课的 实践与创新.....	168
复习思考题.....	171
第六章 道德选择与道德行为.....	172
第一节 道德选择.....	172

一、道德选择的含义和类型.....	172
二、道德选择的自由与责任.....	174
三、道德冲突与自由选择.....	177
第二节 道德行为.....	179
一、什么是道德行为.....	179
二、道德行为的特征.....	180
三、道德行为过程的心理机制.....	182
复习思考题.....	185
第七章 道德人格与道德修养.....	186
第一节 道德人格.....	186
一、道德人格的含义及功能.....	186
二、责任感：道德人格的发生器.....	191
第二节 道德修养.....	193
一、道德修养的含义和实质.....	193
二、道德修养的方法.....	195
三、道德主体性的激发.....	197
第三节 道德反省和道德境界.....	201
一、道德反省的含义与特征.....	201
二、道德反省的功能.....	202
三、道德境界.....	204
复习思考题.....	207
第八章 社会公共生活伦理.....	208
第一节 社会公共生活道德.....	208
一、社会公共生活道德及其特点.....	208
二、优良道德传统与现代道德风尚.....	213
三、社会公共生活道德建设与社会风气淳化.....	219
第二节 社会生活方式道德.....	221
一、社会生活方式及其特征.....	221

目 录

二、文明、健康和科学的生活方式.....	226
三、社会交往及其道德规范.....	232
第三节 职业伦理.....	236
一、职业伦理的产生.....	236
二、职业伦理的基本内容.....	238
三、加强职业道德教育与促进精神文明建设.....	240
复习思考题.....	243
第九章 爱情、婚姻与家庭道德.....	244
第一节 爱情的道德与道德的爱情.....	244
一、爱情的本质和基本特征.....	244
二、恋爱与道德.....	247
三、爱情的审美价值和择偶的道德标准.....	251
四、现代贞操观.....	253
第二节 婚姻的道德尺度.....	254
一、婚姻形态的历史演变.....	254
二、婚姻道德的主要规范.....	255
三、婚姻冲突的伦理调适.....	258
第三节 家庭伦理道德.....	265
一、家庭及其历史发展.....	265
二、家庭生活方式中的道德规范.....	267
三、家庭关系的伦理调适.....	270
四、现代转型时期的家庭美德建设.....	274
复习思考题.....	276
第十章 应用伦理学的前沿问题.....	277
第一节 生态伦理.....	278
一、生态伦理学概说.....	278
二、生态伦理论争的焦点及发展原则.....	281
第二节 生命伦理.....	286

一、生命伦理学概说.....	286
二、生命伦理学的难题.....	289
第三节 网络伦理.....	302
一、网络伦理的困惑.....	302
二、网络伦理规范.....	305
三、网络伦理建设.....	306
复习思考题.....	308
第十一章 底线伦理与终极价值.....	309
第一节 底线伦理：人之为人的最低标准.....	309
一、现代性价值危机.....	310
二、底线伦理的内容和特征.....	311
三、底线伦理的功能.....	320
第二节 终极价值：人之价值理想的追寻.....	321
一、终极价值：价值观的理想牵引.....	321
二、人的全面发展的理想与现实.....	323
第三节 底线伦理与终极价值之比较.....	326
一、底线伦理与终极价值区别.....	326
二、底线伦理与终极价值的联系.....	328
第四节 从底线伦理到终极价值的实现途径.....	330
一、培育道德价值——实现个体的优雅生存.....	330
二、从道德价值到道德信念 ——实现社会的整体发展.....	331
三、从自在的人走向自为的人.....	332
复习思考题.....	336
第十二章 道德价值认同与社会主义核心价值体系.....	337
第一节 道德价值认同.....	337
一、什么是道德价值认同.....	337
二、道德价值认同的主要内容.....	337

目 录

第二节 道德价值认同与社会主义核心价值体系的关系.....	342
一、道德价值认同是实现社会主义核心价值体系从实然向应然超越的有效途径.....	342
二、坚持社会主义核心价值观体系的主导性必须以实现道德价值认同为前提.....	343
第三节 实现社会主义核心价值观体系的道德价值认同途径.....	344
一、理论认同.....	345
二、信念认同.....	345
三、心理认同.....	346
四、行为认同.....	346
复习思考题.....	347
结 语	348
一、社会主义的伦理建构.....	348
二、伦理学与人的全面发展.....	355
三、伦理学之鹄的：意义生存.....	362
后 记	367

绪 论

康德在《实践理性批判》的结论中指出：“有两种伟大的事物，我们越是经常、越是执著地思考它们，我们心中就越是充满永远新鲜、有增无减的赞叹和敬畏——我们头上的灿烂星空，我们心中的道德法则！”^①道德以其舆论引导、规范教化、精神感化的理性力量，引导人们对社会规范的服膺，消解人与人、人与社会利益的矛盾冲突，从而维系人类社会有序和谐地向前发展。

一、人为什么需要道德

人为什么需要道德？西方传统伦理学有两个答案：一是价值目的论向度，即从“自爱”的功利角度认为“道德有益”，把道德看做是通往幸福生活的阶梯；另一个是社会道义论向度，即从“道义”和“普遍原则”出发，从人作为“理性存在物”的角度认为人应该追求道德。前者从道德行为考虑道德的结果，从个体的功利角度出发则使道德的情境与特殊性被放大，最终容易陷入相对主义；后者从道德义务考虑道德的前提，从人的普遍理性出发，看似冲破个体的特殊性，但仍然是从人这一物种出发，把人孤立于世界，孤立于环境，——这是理性主义的缺陷，有可能导致抽象的道德理想主义。

^① 郑保华主编：《康德文集》，改革出版社1997年版，第313页。

（一）道德与利益的关系

人类先有生活，才谈得上追求“好的生活”，道德的基本价值意义在于表达了人追求一种“好的生活”的目的。人类道德生活最根本地必须以基本的物质生活为前提。恩格斯正确地揭示了道德起源：“人们自觉地或不自觉地，归根到底都是从……他们进行生产和交换的经济关系中，吸取自己的道德观念。”^①而人类的物质生活总是在特定的群体或社会环境中展开的，因此，“社会之于人类道德生活的前提意义，给人类的道德实践带来了两个重大的后果，或者说预制了人类道德实践的两个极为重要的方面：一方面，社会和社会生活的出现，使得道德不仅具有其主体人格目的的价值向度，而且也产生了社会普遍道义规范维度。道德不只是个人美德的圆满成就和优异的价值实现，而且也是对人际、群际、族际乃至国际的道义承诺和正当行为规范。”“社会的出现不仅导致社会的公共领域和公共利益的产生，而且使人们之间的利益关系更加复杂”。^②鉴于此，无论从个人还是从社会的角度，都说明了利益和利益的关系构成了人类道德的基础。

人之所以需要道德，乃是在于利益的冲突，也就是个人利益与他人、社会利益关系之间调适的需要——如何处理这种关系才是合道德的。“人类道德的第一动因便是调节和协调各种人际、群际，以及个体与整体之间的利益关系，减弱和消解各种利益矛盾和价值冲突，这是道德作为人类现实生活实践之普遍行为规范的主要依据之所在。”^③一方面，利益关系无所不在，充斥于社会各个领域，具有普遍性和现实性；另一方面，利益，或者更准确地说，寻求互利是人们道德行为最根本的动因。很显然，自利尽管

① 恩格斯：《反杜林论》，《马克思恩格斯全集》第20卷，人民出版社1971年版，第102页。

② ③ 万俊人：《人为什么要有道德？》（上），《现代哲学》，2003年第1期。

作为人的行为动机，但是不可能成为道德行为的动机，道德行为的动机在于一种道德义务感，即超越自我之限制、达到互利的一种心理矢量。

在市场经济条件下道德和利益的冲突更为凸现，我们宣扬道德，最根本最深刻的目的不是对“自利”彰扬，而是如何限制“自利”以达到社会的最大限度的“互利”。“将利益与互利作为人类道德的客观基础，实际隐含着一种消极的人性理解，即设定：人本性自私，只是因为自利最大化的主观要求或欲望只能通过互利的社会契约机制才能实现，因而互利便具有一种基本的道德理性意义……”^①对“自私自利”的限制乃是道德性的表现，其限制的程度与道德价值是成正比的。

（二）道德与人性的关系

无论是从生活现实还是从道德历史的发展，我们都可以认识到：利益动机论不能够完全解释所有的道德行为和道德现象，比如我们不能否认的“毫不利己，专门利人”和“全心全意为人民服务”的人和现象之存在。人类的道德显然有非功利或超功利的根源，这一根源就在于人性。人性就是人所特有的区别于其他生命的内在本性。“人性这个东西，既是道德产生的精神土壤，又是道德规范得以实行和调整的内在杠杆。在没有人性的地方，不可能产生一种共同遵守的、依靠社会舆论力量得以维持的行为准则。在人性被蹂躏的地方，道德也必然被践踏。……道德是人性向社会舆论的延伸和表现。道德规范是构筑在人性王国基地上的，用以抵御污秽的社会习俗的城堡；人性又是使道德规范具有生命力的不竭源泉。”^②人性是道德的基础，道德是人性的彰扬。没有基

① 万俊人：《人为什么要有道德？》（下），《现代哲学》，2003年第2期。

② 《曾钊新文集》第一卷，湖南人民出版社，2003年版，第9页。

础，道德就会坍塌；没有道德，人性之花就不能艳丽芬芳。

现代美国人道主义心理学家马斯洛认为，人的内在需求是一个开放性、多层次的主动追求系统。在他看来，人类价值体系存在两类不同的需要：一类是沿生物谱系上升方向逐渐变弱的本能或冲动，称为低级需要和生理需要；一类是随生物进化而逐渐显现的潜能或需要，称为高级需要。马斯洛将其分为五个层次：（1）生理上的需要。这是人类维持自身生存的最基本要求，包括饥、渴、衣、住、性的方面的要求。（2）安全上的需要。这是人类要求保障自身安全、摆脱事业和丧失财产威胁、避免职业病的侵袭等方面的需要。（3）感情上的需要。这一层次的需要包括两个方面的内容。一是友爱的需要，二是归属的需要。（4）尊重的需要。人人都希望自己有稳定的社会地位，要求个人的能力和成就得到社会的承认。（5）自我实现的需要。这是最高层次的需要，它是指实现个人理想、抱负，发挥个人的能力到最大限度，完成与自己的能力相称的一切事情的需要。高层次的自我实现即人存在价值的圆满实现，它是人性最根本最完善也最深刻的心理与精神追求，具有超越自我的特征，具有很高的社会价值。健全社会的职能在于促进普遍的自我实现。正是透过人性的内在上升和外在扩展的过程，人性的道德价值取向和道德潜能得以显现。

因此，从人性的角度考察道德的起源，才是真正探究到了道德的内在根据。

康德以对人的自觉性认识的卓见，使他在立志建立一种纯粹属于“人类学事件”的伦理学时就深刻地认识到了道德对于人类自身的目的意义——人要尊严地存在，就必须有理性地选择道德的生活方式和行为方式。与康德不同的是，休谟认为道德的起源不在于理性，而是在于人的情感和经验。尽管康德把理性看成是道德的唯一源泉与休谟把情感看成是道德的唯一源泉一样，都是偏颇的，但他们都坚持道德源于人性（理性或情感），却是富于启