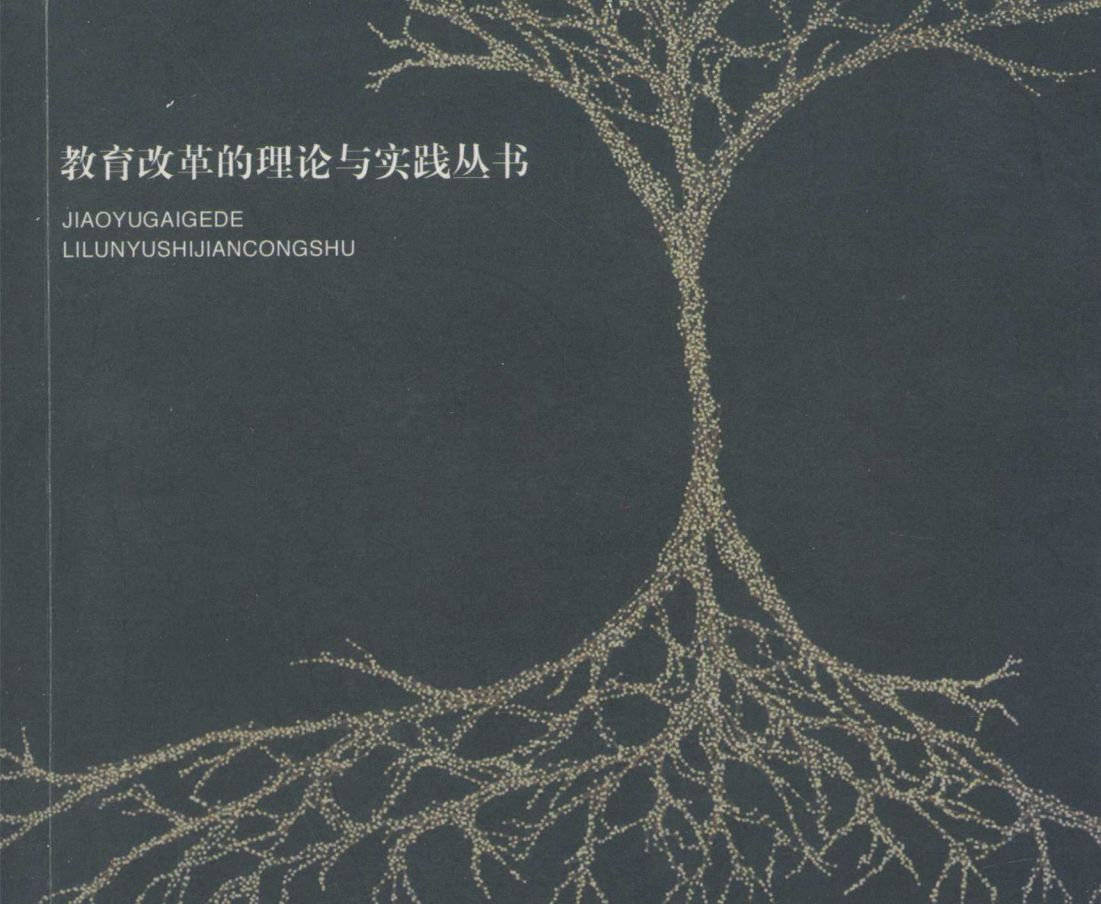




教育改革的理论与实践丛书

JIAOYUGAIGEDE
LILUNYUSHIJIANCONGSHU

走进 高品质 教育 生态

周培植 / 著

ZOUJINGAOPIZHIZHIGAOYUSHENGTAI

■ 浙江教育出版社

教育改革的理论与实践丛书
JIAOYUGAIGEDILILUNYUSHIJIANCONGSHU

周培植 / 著

走进 高品质

ZOUJINGAOPINZHI
JIAOYUSHENGTAI

教育生态

浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

走进高品质教育生态 / 周培植著. —杭州: 浙江教育出版社, 2005.10

(教育的理论与实践丛书)

ISBN 7-5338-6116-7

I. 走... II. 周... III. 教育生态学—研究
IV. G40-056

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 122167 号

教育的理论与实践丛书

走进高品质教育生态

周培植 / 著

责任编辑 / 杨火中

装帧设计 / 曾国兴

责任校对 / 陈云霞

责任印务 / 吴梦菁

出版发行 / 浙江教育出版社

(杭州市天目山路 40 号 邮编 310013)

图文制作 / 杭州兴邦电子印务有限公司

印 刷 / 杭州富春印务有限公司

开 本 / 787×1092 1/16

印 张 / 16.25

插 页 / 4

字 数 / 325000

版 次 / 2005 年 10 月第 1 版

印 次 / 2005 年 10 月第 1 次印刷

印 数 / 0001—4000

书 号 / ISBN 7-5338-6116-7/G·6086

定 价 / 26.00 元

联系电话: 0571-85170300 转 80928

E-mail: zjjy@zjcb.com

网 址: www.zjeph.com

侯 序 | — *Preface*

“生态兴则文明兴,生态衰则文明衰”。当前,我们正努力落实科学发展观,大力发展生态经济、营造生态环境、培育生态文化。作为大文化重要组成部分的教育,也有一个营造和培育生态的问题。高品质的、充满生机和活力的教育生态,既是对生态经济、生态环境的知识、人才和人文的支撑,也是教育自身发展的内在要求和必然境界,是题中应有之义。

高品质教育生态的核心是“生命观”,是以人为本。无论哪种形式的教育,其出发点和落脚点都是尊重生命尊重人,尊重受教育的人和教育人的人,尊重他们的发展、提高和精神升华的要求。教育生态观是科学发展观的支脉。它把教育过程看做是全面、系统、协调、持续的过程,强调人与自然的和谐发展、人与社会的和谐发展,教育要遵循自身发展规律并在此基础上创新理念、创新体制和机制。它强调教育的根本目的是一切为了学生,为了学生的一切,“千教万教教人求真,千学万学学做真人”,不断满足学生全面发展的要求,培养高素质的人才;强调学生在教学中的中心地位,培养学生独立思考和创新思维的能力,“不愤不启,不悱不发”,让学生主动去思考,主动去发现,主动去探索。它强调加强教育要素的内存联系,调动教育发展主体的积极性,推进各级各类教育发展的良性互动,形成新的教育要素和教育生产力;强调教育发展的持续性,把现在的教育和未来的教育连成一体来考虑,以现在的教育推动未来的教育,以未来的教育引领现在的教育;强调教育的开放性,更多地用国际眼光审视教育中的课题,既重视引进国外先进的教育理念和模式,又保持和发扬我们的优良教育传统;注重教育发展的多样性,即教育体制多样化、教育类型多样化、办学模式多样化、投资主体多样化,满足人民群众多样化的教育需求。

浙江作为文化之邦,教育有着扎实深厚的基础和底蕴。特别是耕读传家、重教兴学的传统,一直如春风化雨般滋润着教育的成长。这几年,在科教兴省战略的推动下,浙江教育形势更加喜人:在全国省、自治区中第一个基本普及15年教育,其中初中升高中的比例接近90%。今年开始启动的四项工程——“扶贫扩面工程”、“食堂宿舍改造工程”、“爱心营养餐工程”、“教师素质提升工程”,3年里累计投入30亿元资金,完成后将使整个基础教育上一个新的台阶。高等教育依托六大高教园区和多数高校的扩容,在校生由1998年的10万余人增加到今年的65万人,高等教育毛入学率达到34%,位居全国前列。浙江正由教育大省向教育强省迈进。在这样的背景下,浙江教育要更多地走自己的路,更加勤于思索、勇于创新,特别是理念上的创新。

杭州市下城区是一方教育的热土。下城区教育局紧紧依靠广大教职员工的创业创新精神,推动教育事业的改革和发展,全区教育生机盎然,新招迭出。特别难能可贵的是,他们从教育生态的视角,来分析和探讨下城教育发展问题,提出了不少独到的见解,进行了一些有益的探索,也积累了一些实践经验和成果。全区已经形成了比较好的教育生态环境,各类教育资源整合、融通、互补、协调,形成了新的教育样式和教育生产力,开创了教育的新局面。

《走进高品质教育生态》是下城区教育局局长周培植同志的新作。这是一本全面总结下城区教育生态工作的论著。周培植同志长期在学校和教育行政部门工作,有着丰富的教育工作经验,但他又不囿于经验,而是善于发现和接受新鲜事物,长于思索,敢于创新,对教育改革和发展中的现象作理论的认识和阐发,《走进高品质教育生态》就是这样一本论著。

我希望,本书的出版不仅对下城区的教育工作是一个推动,对其他地方的教育工作也起到启示和借鉴作用。

浙江省教育厅厅长 侯靖方

2005年9月

陶 序 | Preface

20世纪中叶以来,世界范围内关注人类生存环境的呼声越来越高。环境、人口、可持续发展,日益成为各国政府关注的问题。2002年12月,联合国大会决定,将2005—2014年定为实施可持续发展教育的十年。联合国教科文组织并由此制定了相应的实施纲要。

要实现经济和社会的可持续发展,教育的作用至关重要。用可持续发展的观念来改造教育,通过教育促进人类的可持续发展。与此同时,教育本身也有一个可持续发展的问题。

在中国古代传统文化中,蕴藏着丰富的可持续发展思想的萌芽。生态文化,就是这方面思想的集中体现。生态文化倡导人与自然环境和谐相处,在不损害子孙后代可能的选择和自然环境健康的情况下满足现代人的需要。

在当今经济全球化的背景下,教育自身要实现可持续发展,需要我们树立系统的、全面的、和谐的教育可持续发展意识,并以“教育生态”的理念改造教育。

“教育生态”这一概念,最早出现在1979年美国著名教育学家劳伦斯·克雷明的《公共教育》一书中。教育生态研究,就是应用生态学的原理,特别是生态系统、生态平衡、协同进化等原理,研究教育及其周围环境之间相互作用的规律和机理,探讨彼此之间的互动关系,剖析各种教育现象及其成因,进而掌握教育发展的规律,揭示教育可持续发展的趋势和方向,从而为教育规划、改革和决策服务。

本书作者是一名优秀的教育行政管理工作者。多年来,他对“教育生态”进行了不懈的探索,取得了良好的成效。他以教育生态学为理论基础,思考和解决教育管理问题,营造和谐的文化氛围,构建良好的学术生态,对危害教育生态平衡的行为

予以制度、精神、物质三个层次的调节。这样,除了达到教育内部的生态平衡外,还促使外部生态环境得以优化,使教育机构打破了社会系统间的封闭性,提高教育的社会辐射力度,实现资源共享,形成高品质区域教育生态体系;同时,实现人与教育的超前发展、持续发展、协调发展和整体发展,体现可持续发展教育追求人与社会、自然环境和谐共进的目标。

借书稿即将付梓之机,谨向作者表示祝贺。

北京市社科联主席、中国教育学会副会长、中国教育交流
协会副会长、联合国教科文组织协会世界联合会副主席

陶西平

2005年9月

自序 | Preface

红叶灼灼,重温着夏日的激情;白日杲杲,照耀出一秋香甜。洋洋洒洒中瞥见生命中的春华秋实,顿悟自然界春种秋收的真谛。收获的季节,意味着一个华丽篇章的结束,也象征着即将进入新的轮回。看着即将付梓的拙作,我总是不住地回忆起最初构思本书的那份踌躇,回味激动忐忑、苦乐相伴的写作过程。

也许是一种缘,我的名字带土带木,似乎对生态有着一种与生俱来的亲近,也恰巧隐寓了生态的特征。二十几年前,我便是杭州市下城区教育系统的一名教师,在教学第一线承担教学任务、开展科研工作。那时候,我对教育有了最直接、最真实的认识:每个生命个体的健康发展,都需要润泽的成长土壤与辛勤的园丁灌溉;教育也存在着“生态环境”,也讲究“生态平衡”,也需要“生态保护”。我隐隐地感觉到,教育生态学作为生态学发展、分化的产物,将会对教育管理方式产生一定的影响,并以此激励自己为营造一种高品质的教育生态环境而不断地思考、积淀和修炼。

1994年起,我开始在学校、教育局等教育行政管理岗位从事教育教学管理工作。为了构建区域教育持续、协调、高效的发展模式,我以一流城区可持续发展战略作指导,以生态学为理论基础,旨在探索符合区域经济和社会发展要求、与生态文明时代相适应的教育存在和持续发展的新模式,从而建构起理论框架与规划设计的方法体系,从全新的生态观的角度来诠释区域教育生态系统。

近年来,我有幸聆听到不少资深教育专家、学者的学术报告和演讲,了解发展动态,学习丰富的教育前沿理论,深受启发。在理论与实践的循环往复中,区域开展关于教育生态课题研究与实践的情景历历在目。实践证明,在教育生态观指导下,我们的努力是奏效的。通过整体规划、区域推进,通过更均衡、更公平、更充裕的小康社会教育目标的确立,通过推进整体布

局调整工程、教师成长工程、人才强教工程、名校(园)扩张工程、小班化教育工程、托幼一体化工程、现代学校制度建设,通过创立名师共享制度、名校“嫁接办学”、名校教育联盟、重大课题招标、“书香之家”评选、直属单位改革等一系列颇具竞争力的改革举措,下城教育取得了快速、健康的发展,先后获得了“浙江省教育强区”、“全国幼儿教育先进城区”、“全国社区教育实验区”等荣誉称号,受到《人民教育》、《中国教育报》、《光明日报》、《浙江日报》和中央电视台的关注报道。

2004年初,我应邀到浙江师范大学作题为《教育生态观下提升教育发展竞争力》的报告,引起了学生们的极大兴趣。之后,吴惠青教授建议我尽快整理出有关经验案例,总结可以借鉴和可能具有的管理特色和实施方法。这应该是成就本书的重要外因。

这本《走进高品质教育生态》,绝非心血来潮、一蹴而就之笔,而是我数十年来在教育领域艰苦摸索的日积月累和所感所悟。大概是理性思维所致,一些系统的、规律性的问题常常会引发我的思考。这恐怕是我酝酿这本《走进高品质教育生态》的潜在力量。教育是一个生命体——这个在我内心深处激荡多年的灵动,是无法用时空概念来框定的,可谓是“玉户帘中卷不去,捣衣砧上拂还来”。它激励着我视教育事业为自己的生命,并为之苦苦探究。直至今日,当内驱力和外置力得到和谐统一之时,它终于以一个比较系统的面貌呈现出来,不仅反映了目前我对生态学原理应用至教育领域的认知水平,而且代表了我在区域教育管理研究中一直追求和努力的方向。可以说,这是我尝试更系统地掌握教育生态的基础理论和基本知识,并能运用相关的管理理论解决区域教育管理实践中出现的问题的过程。

始生之物,其形必丑。初稿写成后,我仍不敢稍稍懈怠,每每读完一遍,总有新的想法产生,促使我不断地反思和修改,聊享这过程的快乐。心有愧疚的是,在此过程中,除了管理以外,我还要处理千头万绪的事务性工作。虽然我勤做笔记自勉自励,但工作确实繁忙,往往浅尝辄止,失却了无数静心思考发展、自觉加强自身修养、提高理论水平的时间,更没有作深入消化、领会内涵,实属惭愧。这也鞭策我在日后的工作当中更强调理论和实践相结合,更注重用理论来分析和解决教育管理实践中出现的

各种问题,推动实际工作的开展和理论水平的提升。

“一年好景君须记,最是橙黄橘绿时”。秋收之际,本书即将付梓。在此,对关心、鼓励我开展高品质区域教育生态研究、实践的领导表示衷心的感谢,对鼎力促成本书诞生的专家、学者、同仁等各界人士表示诚挚的谢意。同时,在本书写作过程中,参考了许多专家、学者、教师的著作、论文和研究实例,谨向他们表示深挚的谢忱。本书的出版虽然凝聚了我的苦,融会了我的乐,倾注了我的情,折射了我的智,总还是觉得投入教育生态研究的时间和精力太少,略显粗糙,心底时时会有一种局促不安之感。但他山之石,可以攻玉,书中所涉及的观点和做法或许会引起不同的看法,这正是我们进一步开展学术争鸣的良好起点。谨此抛砖引玉,以求正于方家。如果本书能引起大家对教育生态的关注和讨论,则是我莫大的安慰了。不当之处,敬请读者批评指正。

周培植

2005年10月于杭州

新世纪的第一个春天,人们喜迎千禧年的激情尚未消退,一连几场罕见的沙尘暴袭击了还是银装素裹的北国大地。人们这才如梦方醒——百年一遇的洪水固然可怕,漫天飞扬的尘沙也绝不是什么塞北美景。面对无孔不入的沙尘暴,人们掖掖蒙面的纱巾,把脑袋裹进衣领,切切实实地感受到了切肤之痛——环境的沙漠化正威胁着我们的生存。

然而,当人们在大声疾呼保护我们家园之时,或许并没有想到,部分教育领域的环境也存在着“沙化”现象,教育的天空中飞扬的“沙尘暴”正侵袭着孩子们的心灵,威胁着整个教育生态系统。

教育需要生态,人们渴望高品质的教育生态!一个现实而重大的课题摆在了我们每个人面前。

三面云山一面城。在被马可·波罗誉为“世界上最美丽华贵之城”的杭州,一个城区正在悄然崛起。与大自然在此塑造的美丽的潟湖一样,这个城区的面积并不大,仅 31 平方千米,常住人口也只有 33 万,然而,省、市主要的经济、金融、文化、体育、新闻机构和设施均汇集于此。

与浑然天成的西子湖一样,杭州市下城区的教育生态同样值得称道。

——这儿被省政府命名为“浙江省教育强区”。小学入学率、初中入学率均达 100%,90%以上小学实施了小班化教育,教育均衡化、优质化程度居于全省前列。

——这儿被教育部命名为“全国幼儿教育先进城区”。区域构建了婴幼儿早期教育体系,启动了亲子乐园、托幼一体化工程,学前教育处于全国领先水平。

——这儿被教育部命名为“全国社区教育实验区”。全省首家社区学院在这里诞生,社区教育得到进一步拓展,终身教育体系已具雏形,学习化城区的氛围正在形成。

——这儿不仅有联合国教科文组织在浙江省唯一的区域 APED 中心,还有联合国教科文组织项目实验学校——杭州市明珠教育集团学校、杭州安吉路实验学校。流动人口及民工子女在这里同样能够接受优质教育。其课题“下城区流动人口子女教育及全纳教育的理论与实践研究”、“杭州地域文化与世界文化遗产教育的实践研究”是联合国教科文组织的支持项目。

——这儿还有多所学校成为全国、省市现代教育技术实验学校。区域实现了教育信息网络“校校通”,教育信息化水平居于全省前列

.....

现在,你拿在手里翻看的这本书,就是有关这个省会城市中心城区教育生态发展轨迹的专门著述。

教育生态学是一门新兴的边缘学科,旨在综合运用多门学科的理论来研究教育领域某些相对具体的实际问题。它的诞生,是生态学发展、分化的产物,也是教育工作者自觉运用生态学的原理和方式研究教育问题的开始。

对于区域教育生态的研究来说,尤其如此。本书主要从生态学的基本原理和思维方式来阐释区域教育管理和教育改革实践中出现的问题和现象,强调从尊重生命本体、关注生命本体成长环境的角度来观照、思考、理解、解释复杂的教育问题,从可持续发展的战略高度来指导教育实践;并从教育与周围生态环境(自然环境、社会环境、规范环境)相互作用的规律和机理,论述了区域教育生态系统走向高品质发展的理论基础和运作机制;还从教育本身所特有的一些特性或角度来阐释教育生态学的相关内容,总结了区域教育管理的实践经验和教育改革成果。

本书所述主要是我多年来在教育管理、科研、教学第一线的经验体会和思考,同时参考了诸多当代教育家的理论成果和教育实践者的先进经验,并注意到将教育的传统经验与现代科学相结合。全书共分五章:

第一章,从生态、教育生态、高品质教育生态三个理论系统逐层

进行概括性论述,分别阐释了生态文化思想的渊源、生态学及其基本原理、生态系统,教育生态研究的由来、教育生态系统及其环境、教育生态研究的现状以及教育生态系统的区域形态、高品质区域教育生态的基本内涵、营造高品质区域教育生态的意义,等等。

第二章,围绕高品质区域教育生态的生命观、发展观、统筹观、开放观四个价值取向和营造公平化、个性化、自主、协调、可持续发展的区域教育生态五个目标取向,建构了高品质区域教育生态的理论基础。

第三章,清晰地建构了包括各级各类教育均衡发展机制、现代学校制度建设机制和生态化的教育人才培养机制在内的高品质区域教育生态的运行机制。

第四章,是实践探索的成果,畅谈了高品质区域教育生态中人与自然、社会和谐共处,区域主体以及系统内外生态环境和谐发展的环境建设问题;回顾了基于“嫁接办学”、弱势群体教育、现代学校制度建设、教师成长以及教学组织形式改变等条件下的学校发展历程;详细总结了完善终身教育的内容、创建学习型社区和学前教育一体化的终身教育实践经验。

第五章,对提升区域教育竞争力进行了较深入的思考,并提出了提升区域教育竞争力的战略构想,分析了高品质教育生态的未来走向。

实践的天地无限广阔,学术的进步永无止境。许多尚未解决的问题还需要我们继续去思考,许多新出现的问题有待我们去不断探索,每一点深入和进步都需要我们付出艰苦和不懈的努力。教育生态学的发展和区域教育生态研究工作的向广度、深度推进,将使我们的区域教育实践由点点滴滴的进步迈向巨大的飞跃。

目 录 | — Contents

侯序 / 1

陶序 / 3

自序 / 5

前言 / 1

| 第一章 区域教育生态概论 / 1

第一节 生态概述 / 2

一、生态文化思想溯源 / 2

二、生态学概述 / 3

三、生态系统 / 6

四、生态学的基本原理 / 8

第二节 教育生态概述 / 10

一、教育生态研究的由来 / 10

二、教育生态系统 / 11

三、教育生态环境 / 17

四、关于教育生态的研究 / 17

第三节 高品质区域教育生态概述 / 23

一、教育生态系统的区域形态 / 23

二、高品质区域教育生态的基本内涵 / 29

三、营造高品质区域教育生态的意义 / 34

第二章 高品质区域教育生态的理论基础 / 47

第一节 高品质区域教育生态的价值取向 / 47

一、高品质区域教育生态的生命观 / 47

二、高品质区域教育生态的发展观 / 51

三、高品质区域教育生态的统筹观 / 57

四、高品质区域教育生态的开放观 / 62

第二节 高品质区域教育生态的目标取向 / 65

一、营造公平化的区域教育生态 / 65

二、营造个性化的区域教育生态 / 68

三、营造自主发展的区域教育生态 / 69

四、营造协调发展的区域教育生态 / 71

五、营造可持续发展的区域教育生态 / 74

第三章 高品质区域教育生态的运行机制建构 / 77

第一节 各级各类教育均衡发展机制 / 77

一、区域各级各类教育均衡发展的重要特征 / 77

二、区域学校教育均衡发展的机制建设 / 78

三、区域终身教育体系的建构 / 88

四、区域流动人口子女教育体系的建构 / 104

第二节 现代学校制度建设机制 / 111

一、现代学校制度建设的一般特征 / 111

二、高品质区域教育生态系统中的现代学校制度建设探索 / 117

第三节 生态化的教育人才培养机制 / 128

一、高品质区域教育生态系统对教师素质的要求 / 129

二、高品质区域教育生态系统中的教师成长机制建构 / 132

第四章 营造高品质区域教育生态的实践探索 / 144

第一节 高品质区域教育生态中的环境建设 / 144

一、营造区域人与自然、社会和谐共处的生态环境 / 145

二、营造主体和谐发展的区域教育生态环境 / 147

三、高品质区域教育生态系统的内生态环境 / 149

四、高品质区域教育生态系统的外生态环境 / 154

第二节 高品质区域教育生态中的学校发展 / 162

一、基于“嫁接办学”的学校发展 / 163

二、基于弱势群体教育的学校发展 / 166

三、基于现代学校制度建设的学校发展 / 170

四、基于教师成长的学校发展 / 182

五、基于教学组织形式改变的学校发展 / 186

第三节 高品质区域教育生态中的终身教育实践 / 200

一、高品质区域教育生态系统终身教育实践的内容 / 201

二、高品质区域教育生态系统中创建学习型社区的实践 / 203

三、高品质区域教育生态系统中学前教育一体化的实践 / 215

第五章 高品质区域教育生态的未来走向 / 223

第一节 提升区域教育的竞争力 / 223

一、教育竞争力概述 / 223

二、提升区域教育竞争力的思考 / 225

第二节 提升区域教育竞争力的战略构想 / 232

一、加大人才培养力度,提升教育竞争力 / 232

二、深化现代学校制度建设,提升教育竞争力 / 235

三、实施品牌学校战略,提升教育竞争力 / 239

□ 主要参考文献 / 242

第一章 | 区域教育生态概论

“生态”一词源于希腊语,原意为住所或栖息地。生态学上是指由生物及其周围赖以生存的非生物构成的生存空间和状态。

人类对于生态的研究,有着悠久的历史。生态学这一术语最早是由德国生物学家恩斯特·赫克尔(Ernst Haeckel)于1869年提出来的。通常是自然科学领域的一个学科术语,较普遍的解释是“研究有机体或有机群体与其周围环境的关系的科学”。随着人类活动范围的扩大和多样化,人类与环境的关系问题日益突出。因此,近代生态学的研究范围,已从生物个体、种群和群落扩大到包括人类社会在内的多种类型生态系统的复合系统。

1935年,英国生态学家坦斯利(A.G.Tansley)在论及陆地群落及其生境时,提出了“生态系统”的概念。20世纪70年代,生态学已从纯粹的生物学研究踏上了与人文学科相结合的道路。生态系统的含义逐步广义化,不但指生物学上的自然生态系统,而且指人工生态系统,甚至包括任何自组织的动态开放系统。1976年,美国哥伦比亚师范学院院长劳伦斯·克雷明(Lawrence Cremin)在《公共教育》(Public Education)一书中首次提出了“教育生态学”(Educational Ecology)这一概念。从此,生态学的基本理论开始渗透到教育学及其分支学科,被用于研究各种教育现象及其成因,进而掌握教育发展的规律,揭示教育发展的趋势和方向。简言之,教育生态学就是研究教育与其周围包括自然的、社会的、规范的、生理的、心理的在内的生态环境之间相互作用的规律和机理的科学。

高品质教育生态系统的营造正是融合了生态学的精髓,强调从尊重生命本体、关注生命本体成长环境的角度来观照、思考、理解、解释复杂的教育问题,从可持续发展的战略高度来指导教育实践。

