

S X J Y

三性 教育模式的理论 与实践

高校思想政治教育的规范性 ■ 渗透性 ■ 咨询性

主 编 李鸿义 田官贵
副主编 申来津 夏江敬 程济民

武汉工业大学出版社

三性教育模式的理论与实践

——高校思想政治教育的规范性·渗透性·咨询性

主 编 李鸿兴 陶宜贵
副主编 申来津 夏江敬 程济民

武汉工业大学出版社

· 武 汉 ·

(鄂)新登字 13 号

图书在版编目(CIP)数据

三性教育模式的理论与实践——高校思想政治教育的规范性·渗透性·咨询性/李鸿义,田官贵主编. —武汉:武汉工业大学出版社,1996.7.

ISBN 7-5629-1107-X

I. 三… II. ①李… ②田… III. 高等学校-思想政治教育-研究 N. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 06590 号

武汉工业大学出版社出版发行

(武昌珞狮路 14 号 邮编 430070)

长江船舶设计院印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32

印张 13 字数 310 千字

1996 年 7 月第 1 版

1996 年 7 月第 1 次印刷

印数 1—1000

定价 15.00 元

《三性教育模式的理论与实践》编委会

主 审 王威孚

副主审 程森成 贾耀斌

编 委 (以姓氏笔划为序):

丁建平	马建平	龙 泉	冯艳飞	田官贵
申来津	孙 彬	汪 军	严 斌	严昌文
李先保	李坚评	李鸿义	余晓玲	明 华
范翠萍	孟庆瑞	赵北平	赵海信	靳 勇
姜承荣	夏江敬	夏新娟	唐志运	唐克军
高维义	徐向农	徐宏彬	郭新明	曾举林
程济民	雷五明	熊 伟		

前 言

众所周知,德育(思想政治教育)工作的被动局面存在已久,尤其在市场经济体制条件下的大学德育尚在努力探索之中。进入 90 年代以来,“战略德育”和“基础德育”的理论研究得到普遍重视,并取得了阶段性成果,使人们对德育地位和作用的认识水平有很大提高。但是,没有“工程德育”(德育系统工程)这个中间环节的操作和运用,再高的战略目标和再好的基础德育要求,都是不能实现的。因此,德育科学化、工程化、模式化的要求已迫在眉睫。这种要求是德育工作面临的理论和实践上的难点和重点,也是学校德育从根本上解决主动适应经济和社会发展问题的关键。

为此,德育系统工程的研究已在一些单位率先开展,各种德育工程模式也在逐步探索之中。我们武汉汽车工业大学从 1992 年提出的规范性、渗透性和咨询性(即“三性”)教育模式正是这一研究的具体化和大胆的尝试。

四年来,我校坚持进行社会主义市场经济条件下的高校“三性”教育模式的研究和实践,已取得初步成效。编辑本书的目的正是为了全面系统地总结这项研究的已有成果,并在此基础上进一步发展它、完善它,以便更好地坚持“三性”教育模式,发展“三性”教育模式,把高校思想政治教育工作提高到一个新的水平。

规范性、渗透性和咨询性教育模式的研究是以培养现代化人才素质为目标,根据高等教育、市场经济和人才成长的三个不同规律和特点,总结新时期高校改进和加强思想政治教育工作的实践经验,提出一套论证充分、方案合理、实施可行、效果可体现的“三性”教育的高校德育工作模式。它是面向 21 世纪对我国思想政治

教育产生深远影响、并具有突破性的研究课题。该课题于 1994 年列为哲学社会科学省级重点研究课题。

“三性”教育模式的研究成果是在武汉汽车工业大学党委的正确领导下,由党委副书记(1995 年 12 月改任调研员)李鸿义教授提出并指导实施的一项集体劳动成果,也是武汉汽车工业大学和全省广大思想政治教育工作者集体智慧的结晶和他们长期工作经验的积累。它既是高校思想政治工作系统化的经验,又是其工作实践升华的方法论,对新时期高校思想政治工作科学化具有十分重要的开拓和创新意义。

这项研究的初步成功从该课题研究过程的四个阶段、四次会议和四篇论文中可以看出,“三性”教育模式的提出和实施是经过长期的实践检验,具有客观真理性和生命力,是当代思想政治教育的重要方法论。

第一个阶段——经验、描述阶段;第一次会议——蒲圻会议;第一篇论文——《解放思想 处变促变》。1992 年 7 月下旬,湖北省高校思想政治教育工作暑期研讨会在蒲圻召开,全省 60 多所大专院校主管思想政治教育的校(院)、处负责人和部分基层政工干部、思想教育专家近百人到会,共同研讨转型社会中,我国高校面临的新情况、新问题及其对策。这是湖北高校 10 年来每年暑期必召开的思想教育研讨例会。会上,大家畅所欲言,探讨切磋,提出了大量问题,描述了当前认识和工作上的困惑。李鸿义同志总结了当时社会生活中出现的十种现象:“变、乱、热、怒、骂、喜、乐、忧、思、求”,并针对新时期高校思想政治工作面临“问题多了,弄不清了,不好办了”的客观状况,第一次提出从“规范性、渗透性和咨询性”三方面做好工作的意见和建议。这个即兴发言,立刻受到与会者的重视和首肯,后来便整理成《解放思想 处变促变》的论文,发表在《学校思想教育》杂志当年第五期上,中国人民大学报刊复印资料·《思想政治教育》随即予以全文转载。于是“三性”教育模式便开始

在武汉汽车工业大学有目的、有组织、有计划地试行。对于我们这所历来重视严格管理和规范化教育的学府，自觉试行“三性”教育模式是有良好基础和前提条件的。产生这一构想，也是必然的。

第二个阶段——哲学、思辩阶段；第二次会议——武汉汽车工业大学第二次思想政治工作会议；第二篇论文——《漫议社会主义市场经济条件下的高校思想政治教育——兼论高校思想政治教育的规范性、渗透性和咨询性模式》。1993年4月，面临我国建立社会主义市场经济体制的新情况，校园中“经商热”兴起，市场经济的某些负面影响，使得文明学府“商贾倡行于教室和宿舍”，难以“安下一张安静的书桌”。校党委决定召开第二次思想政治工作会议，研究新情况和对策。李教授同课题组的思想政治教师一道，对试行一年来的“三性”教育模式的客观性和科学性进行了理论思考。我们从高等教育、市场经济和人才培养与成长的规律和特点出发，研究和论证“三性”教育模式的理论根据和实践可行性，从理论上确定“三性”教育模式的科学方法论地位。同样在大会专题发言后整理发表了《漫议社会主义市场经济条件下的高校思想政治教育——兼论高校思想政治教育的规范性、渗透性和咨询性模式》论文，引起了省内有关刊物和各校思想教育专家的关注，省委高校工委对此亦及时给予指导和鼓励。该论文先后在《武工校报》、《学校思想教育》（1993年第五期）、《大学生心理咨询通讯》等多处登载或摘载，有的研讨班曾专题组织学习讨论“三性”教育模式。我校率先从规范、渗透、咨询三个方面开展具体试验，学工部组织了“三性”教育模式三个“性”的学科课题小组，制定各“性”的具体活动内容方案和操作程序等。从而使这一教育模式从实践到理论，再从理论到实践，进入科学实证、方案实施阶段。

第三个阶段——科学、实证阶段；第三次会议——广水“三潭会议”；第三篇论文——《“三性”教育及其管理模式的理论与实践》。1994年暑期，经过两年多研究和实践的“三性”教育模式，逐

渐显示出它的活力和有效性。为了使这一系统工程教育模式更好地坚持和发展,政工干部的认识水平和觉悟程度至关重要。为此,在校党委的领导下,学工部组织 40 多位学生政工干部、教师、辅导员在广水市“三潭”举行“三性”教育模式专题研讨会。在这次会议上,党委副书记王威孚(现任书记)和李鸿义教授都到会作了专题发言。王威孚同志从自己多年工作实践的感受和政工干部的思想方法上论述了“三性”教育模式的科学性和重要性,并代表党委充分肯定了这一成果的科学价值。李鸿义教授再次强调“三性”教育模式是“集体的创造,系统的经验,认识的飞跃,实践的共识”,并宣布这项研究已初步完成“经验——描述,哲学——思辩”阶段任务,全面进入实施方案的“科学——实证”阶段。面对“三性”教育模式实施两年来的一些理论和实践问题,通过这次研讨会,基本上达到较为满意的共识,全校学生政工干部对“三性”教育模式充满信心和希望。会后,李鸿义教授和学工部长田官贵综合大家的研究成果,发表了第三篇论文:《“三性”教育及其管理模式的理论与实践》(原武汉工学院学报〈社科专辑〉1994 年增刊)。“三潭”研讨会是我校“三性”教育模式研究和实施的一次最为重要的会议。它从根本上解决了对该模式的理论认识问题和干部队伍的思想统一问题,并确定了这一研究的阶段性目标和总体指导思想,为今后完成这本书打下了基础。

第四个阶段——规范、综合成果阶段;第四次会议——深圳会议;第四篇论文——《再论“三性”教育模式的理论与实践》。又经过一年的实证研究,三个“性”的子课题小组和各系(部、学院)都详细制定了方案,大大提高了工作的自觉性,加强了对“三性”教育模式实施的有效工作的力度,已取得初步成果。1995 年暑期,学工部组织课题组 40 多位政工干部、德育教师到深圳专题研讨“三性”教育模式下一阶段的工作,并形成了第四篇论文:《再论“三性”教育模式的理论与实践》和即将出版的这本《三性教育模式的理论与实践

——高校思想政治教育的规范性·渗透性·咨询性》成果专辑。

现在奉献给大家的这点成果,仅仅是我校“三性”教育模式的一个良好开端,四年来的一个初步总结和阶段性成果,很不成熟和完善。我们衷心感谢关心和支持我们进行这项研究的各位专家、学者和各有关领导,并诚恳接受大家的指导意见,不断改进和提高,努力发展和完善这一思想教育工作的系统工程模式。

去年12月我校第四次党员代表大会报告中,再一次肯定了具有我校特色的“三性”教育模式,并决心继续坚持和发展它。主管思想政治教育的新任党委副书记程森成同志还特别强调要在过去已取得成绩的基础上,继续坚持“三性”教育模式,发展“三性”教育模式;只有发展它、完善它,才能真正坚持它。我们充分相信,随着我校思想政治工作“三性”教育模式的不断发展和完善,我校教育质量必将提高到一个新的水平,以适应培养面向世界、面向未来、面向现代化的跨世纪人才的需要。

作 者

1996年2月

目 录

“三性”教育模式研究

- 解放思想 处变促变..... 李鸿义(1)
- 漫议社会主义市场经济条件下的高校思想政治教育... 李鸿义(8)
- “三性”教育及其管理模式的理论与实践 ... 李鸿义 田官贵(16)
- 再论“三性”教育模式的理论与实践 田官贵 李鸿义(25)
- 略论“三性”模式与德育原则 王威孚(35)
- 坚持和发展“三性”教育模式,培养跨世纪人才..... 程森成(40)

规 范 性

- 专题研究 (47)
- 论大学生教育与管理的规范化 田官贵(47)
- 武汉汽车工业大学对大学生教育与管理工作的沿革及现状
..... 李坚评 刘秋圃(54)
- 新生规范化管理的探索与实践 孟庆瑞(63)
- 大学新生党建工作的规范性初探 冯艳飞(70)
- 发展学生党员工作规范化 刘秋圃(75)
- 对大学生教育与管理评估工作规范化的几点思考 ... 郭新明(83)
- 加强规范化管理,做好毕业生就业工作..... 赵北平(90)
- 办好学生公寓,培养“四有”人才..... 曾举林(96)
- 关于学生干部培养的几个阶段性工作..... 文佐勤(102)
- 对高校招生“并轨”后,奖、贷学金制度改革思考... 丁建平(109)
- 对大学生社会化过程中社会角色的自我培养问题的几点认识

..... 李坚评	(114)
规范性工作条例	(119)
武汉汽车工业大学学生教育、管理工作规范简明表.....	(119)
武汉汽车工业大学新生规范化管理条例.....	(125)
附件一 新生公寓内务卫生管理规定.....	(135)
附件二 武汉汽车工业大学新生嘉奖卡片.....	(137)
附件三 新生部学年工作安排.....	(138)
武汉汽车工业大学高年级学生规范化管理条例.....	(146)
武汉汽车工业大学高年级学生规范化管理奖惩细则.....	(151)
武汉汽车工业大学学生思想品德行为规范十要十不要.....	(154)
武汉汽车工业大学升降国旗仪式管理规定.....	(155)
武汉汽车工业大学学生公寓管理办法.....	(156)
武汉汽车工业大学毕业生就业工作综合实施办法.....	(160)
武汉汽车工业大学学生德、智、体综合素质测评办法.....	(168)
武汉汽车工业大学三好学生、优秀学生干部评选细则	(181)
武汉汽车工业大学各类奖学金评奖办法.....	(184)
附 优秀学生奖学金评奖办法.....	(187)
共青团武汉汽车工业大学优秀共青团员、模范团干、先进团 支部和青年志愿者活动先进集体、个人的评选办法	(190)
武汉汽车工业大学班主任工作条例.....	(194)
武汉汽车工业大学学生班级委员会工作条例.....	(198)
武汉汽车工业大学学生班团支部的工作暂行条例.....	(202)
武汉汽车工业大学学生班委会、团支部工作的有关规定 ...	(206)
武汉汽车工业大学学生班级评估指标体系(“三十条”) 及评先办法.....	(207)
武汉汽车工业大学学生班团支部评估、评先实施办法	(211)
武汉汽车工业大学系(部、学院)学生队工作条例	(215)
武汉汽车工业大学系级学生工作综合评估办法.....	(218)

武汉汽车工业大学团总支(分团委)考核条例·····	(226)
武汉汽车工业大学学生奖贷基金管理办法·····	(231)
武汉汽车工业大学贷款及偿还管理办法·····	(232)
武汉汽车工业大学学生政工干部队伍管理办法·····	(236)
武汉汽车工业大学国旗仪仗队管理办法·····	(241)
武汉汽车工业大学学生纠察队管理条例·····	(242)
武汉汽车工业大学学生社团活动管理办法·····	(244)
武汉汽车工业大学推荐优秀团员作为党的发展对象的工作 制度·····	(245)

渗 透 性

专题研究·····	(248)
论高校思想政治教育的“渗透性”····· 徐宏彬 夏江敬	(248)
渗透性教育的实质要求····· 唐克军	(253)
浅议高校开展渗透性教育遵循的原则····· 夏江敬 赵海信	(258)
浅议高校思想政治教育通过校园文化进行渗透的方法 ····· 夏江敬	(263)
试论高校渗透性教育的五个原则····· 熊 伟	(271)
渗透性教育的一枝奇葩····· 孙 彬	(276)
漫谈高校思想政治教育的渗透性····· 程济民	(284)
丰富思想教育载体,深化爱国主义教育 ··· 夏江敬 赵海信	(287)
在渗透性教育中,充分发挥学生干部的作用····· ····· 赵海信 龙 泉	(294)
十大活动·····	(297)
Ⅰ 关于开展青年志愿者服务活动的实施意见·····	(297)
Ⅱ 关于开展团员组织生活的实施意见·····	(298)
Ⅲ 关于开展团员教育评议活动的实施意见·····	(300)
Ⅳ 关于举办团校的实施意见·····	(305)

V 关于举办文化活动月的实施意见·····	(306)
VI 关于开展大学生社会实践活动的实施意见·····	(309)
VII 关于举办英语笔试、口语竞赛的实施意见·····	(313)
VIII 关于举办“爱我中华、立志成才”演讲比赛的实施意见···	(315)
IX 关于举办“希望杯”大学生科技成果竞赛的实施意见·····	(319)
X 关于举办纪念“一二·九”综合文艺演出的实施意见·····	(321)

咨 询 性

专题研究·····	(323)
高校德育咨询性教育的理论探讨·····	余晓玲(323)
论“三性”教育模式的咨询性·····	严 斌(329)
大学生心理咨询的实践与认识·····	申来津(336)
试论高校心理咨询的若干问题·····	申来津(339)
大学新生适应问题种种及调适·····	严 斌 唐志远(342)
高校心理咨询工作的效果分析·····	夏新娟(347)
咨询性实践·····	(351)
我校开展咨询教育的八项工作·····	(351)
我校心理咨询的八个原则·····	(353)
我校咨询教育的八方面内容·····	(356)
我校咨询教育宣传的八条途径·····	(360)
我校心理咨询的八种常用方法·····	(363)
我校心理测试的常用四种量表·····	(366)

开辟德育新天地,喜见“三性”结硕果

教书育人 有章可循——来自教师的反映·····	(372)
丰富多彩 寓教于乐——来自学生的认识和自述·····	(376)
桃李芬芳 成效显著——来自毕业生的反映·····	(394)
后记·····	(398)

“三性”教育模式研究

假如普通人把实行仁义法制作作为学习内容,专心一意,认真思考,仔细审察,长此以往,一天天地增进,积累善行而不停止,那么,就能达到神明的境界。

——荀子《性恶》语译

解放思想 处变促变

李鸿义

邓小平同志南巡讲话以后,广大青年学生反映最强烈的有两点:一看到国家有了希望,倍觉鼓舞和振奋;二感到自身社会责任重大,有了压力和动力。在这种大好形势下,摆在高校思想政治教育工作者面前的任务首要的是提高认识,跟上形势,解放思想,实事求是。尤其要把解放思想和实事求是很好地统一起来,结合起来;其次是处变促变。认真研究新情况,认识新问题,掌握思想发展变化规律,促进改革开放和社会的变革发展;第三是讲究科学,改进工作。要在干实事、求实效的基础上把思想政治教育做出特色,使它溶进改革开放的大业之中,落实到广大师生员工的思想和言行中去。

一、解放思想

处在第一线基层工作岗位的同志，往往有两难：不解放思想难，要解放思想亦难。前者是由于实践中碰到的问题，不解放思想就无法应付，这叫“逼上梁山”；后者则因为理论上有很多说不清楚的问题，自然顾虑重重。因此，我们的认识总有局限性，总是落后于形势。这大抵有三种原因：

第一，思想理论上不成熟造成的认识困惑。有中国特色的社会主义理论从提出到成熟有一个探索过程，很多问题先要“摸着石头过河”，这就使得我们常常“没有把握”或者“模棱两可”。

第二，利益分配上不平衡产生的思想误区。由于改革开放陆续出台的政策不够完善和协调配套，产生利益分配上的暂时不平衡甚至不合理或畸形。如：卖盐茶蛋的比制造导弹的收入多，学校汽车司机比教授的实际工资高等等。这使人们对改革产生误解。

第三，思维方式上习惯性产生的思想偏见。很多同志长期受“左”的思想理论影响，习惯于用那些被曲解或误解了的“马克思主义”、“社会主义模式”判断是非，思考问题，习惯于在姓“社”姓“资”上兜圈子。这就往往带有极大的偏见。

有鉴于此，致使很多同志面临改革开放大发展、大变革时机，常常处于一种“问题多了，弄不清了，不好办了”的困境之中。

更值得提出的是，为什么我们往往只担心“自由化”危险（这当然是应该的），而很少看到不搞改革开放的危险。有的领导干部可以拍着胸脯说：“我就不怕别人说我‘僵化’（不搞改革开放）”。但是没有人敢说自己不怕别人说自己搞自由化（这当然是应该的）。事实上，“左”和右、自由化和僵化都会葬送社会主义，都是十分可怕的。注意在防“和平演变”、反“自由化”方面下功夫，加强教育，这当然十分正确。但在如何搞改革开放，防止“左”和僵化方面很少下功夫，或重视不够，教育不力。对两个基本点，为什么只重视了一个，

或者顾此失彼，亦不以为然，不以为错。这是一个值得深思的现实问题。

解放思想实质上就是实事求是地正视现实，思考问题。实事求是是最大的解放思想。由上述事实可见，当前解放思想，就是要把我们对改革开放的重要性、责任感、危机感的认识提高到如同对坚持四项基本原则和反对自由化的认识水平上来。即要象重视反“和平演变”教育那样重视改革开放的教育，要象反“自由化”那样敏锐地、坚定地反对“左”和僵化（不搞改革开放）。只有这样，思想政治教育工作才能跟上形势，打进攻战，而不仅仅是被动地防御。因为只有改革开放，发展经济，才能从根本上防止和平演变，巩固、发展社会主义。这是一种高级防御、积极防御战略思想，是进攻中的防御战略思想。对此，在思想上必须有一个清醒的认识。否则，当前的思想政治教育工作就会落后于形势的发展而难以适应改革开放的需要。

二、处变促变

当前，我国正处在一个转型的社会变革之中，即由封闭到开放，由计划经济到市场经济，由农业国家向工商业国家转型。随之而来的社会文化思想方面也是由一元价值观到多元价值观，由伦理社会到法制社会，由乡土文化向都市文化转型等等。这种急剧变化孕育的转型社会，自然伴随着生产的“阵痛”，呈现很多复杂的社会现象和思想现象。

如：由“变”而出现“混乱”，又带来阵阵“热浪”（有人统计近十多年在大学生中，从邓丽君“热”到经商“热”，从萨特“热”到马列“热”，先后多达二十几种“热”），甚至“怒”火丛生，“骂”声不绝（即所谓“端着饭碗吃肉，丢下筷子骂娘”）。这是其一。但是从另一方面看，人们又都“喜”于改革，“乐”于新潮生活，当然常常不无“忧虑”之感，亦使更多的人去“思考”，去“探求”。这是其二。“生活如一

团麻”，既是“变、乱、热、怒、骂”，又有“喜、乐、忧、思、求”，真是丰富多彩，纷繁复杂。这就是我们所处的“变”的环境，“变”的时代。

面对如此剧烈变化的社会生活和青年人的思想现象，如何保持有力、有效的思想教育和引导工作呢？！显然，压服不行，说服亦难。如果就事论事，企图去解决人们一个一个的思想问题，那也是徒劳的。思想工作应该是提高人们思想问题（即学会想问题）的水平，从而调动人们的积极性，充分发挥其聪明才智。因此，我们的工作在于如何去把握和促进这种社会变革和人们思想的变化发展！

唯物主义的基本观点认为，社会的生存和发展条件及其变革是社会变革乃至人们思想价值观念变革的物质前提。一切要着眼于人的现实的生存和发展条件。舍此，是不能清醒地把握任何事物变化发展的规律的。任何国家民族，“一要吃饭，二要建设”。学校的教师，一要住房子，二要提高学术水平；每个青年学生学成后，一要能谋生，二要能发展才智……这是一切思想政治教育的基点。离开了这个物质前提，任何教育、引导都是无力的或者是不能持久的。在相当长的时期内，我们在思想政治教育中，拘泥于空泛化、概念化的说教和形式主义，皆因脱离了学生、教师的切身利益，违背了唯物主义认识论的基本原理（生存与发展条件），致使很多教育成效甚微。

无论是集体主义教育、爱国主义教育还是社会主义教育，都必须从教育对象的切身利益出发，让人们通过学史实，讲先进人物事迹等活生生的事实来渗透和升华一种思想或精神，使人们受到教育和启发。切不可居高临下，从概念到概念，脱离人们生存与发展的客观条件去泛泛而论。从实际出发，促进社会变革和人们思想的发展就要从全国人民脱贫致富和每个人要生存与发展这一最本质、最普遍的事实出发，一切教育才有活的灵魂和生动的效果。这应该是我们的基本工作思路，也是我们处变促变的一个根本