



全国高校素质教育教材研究编审委员会审定

本能

张树臣 著

BENNENG JIAOYU LUN



教育论

教育篇

中国教育文化出版社

由张树臣先生主持的哈尔滨素质教育研究所工作与规划如下:

- ◎ 创立了“本能教育理论”详细地论述了孩子的本能特点,我们应该怎样教育孩子和孩子在0~3、3~4、4~7、7~14、14~21岁各年龄段之间应该用什么样的方法进行教育,和我们为什么要这样进行教育,以及对在教育过程中出现了问题的孩子如何进行补救。简略地介绍了21~28、28~49、49~60~70~死亡的各年龄段的本能特点。
- ◎ 按照本能教育理论开发了和正在开发幼儿教育 and 小学教育课件。
- ◎ 准备和我们这个民族有志于此规划的人士进一步完善理论和进一步完善这些课件。
- ◎ 准备和我们这个民族有志于此规划的人士开发初中、高中的课件。
- ◎ 准备和我们这个民族有志于此规划的人士共同奠定属于我们民族自己的教育大厦的基础。

联系方式:

地址: 黑龙江省哈尔滨市南岗区宣信街 15 号
省政府综合办公楼 521、528 室

邮编: 150001

电话: 0451—82633591 转 521、522、523

电子信箱: zsc1234567@sina.com

网址: <http://www.szjyyj.com>

BENNENG JIAOYU LUN

ISBN 988-98104-0-9



9 789889 810405

责任编辑: 李国强

封面设计: 张骥年

ISBN 988-98104-0-9/G·403 定价: 29.

全国高校素质教育教材研究编审委员会审定

本能教育论

(教育篇)

张树臣 著

中国教育文化出版社

图书在版编目(CIP)数据

本能教育论(教育篇)/张树臣 著. —中国: 中国教育文化出版社, 2006 年

11 月

ISBN 988-98104-0-9

I. 本… II. 张… III. 教育—理论

IV. G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)

本能教育论(教育篇)

张树臣 著

责任编辑: 李国强

封面设计: 张骐年

出版发行: 中国教育文化出版社

排 版: 科事洁文印中心

印 刷: 新颖印务有限公司

开 本: 880mm×1230mm 1/32

印 张: 12.219

字 数: 322 千字

版 次: 2006 年 11 月第 1 版

印 次: 2006 年 11 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 988-98104-0-9/G · 403

定 价: 29.80 元

版权所有 翻印必究

序 言

读罢清样，掩卷深思，一种登高临远的感觉由远至近，逐渐清晰，似乎来到了平原的制高点，眼下的景物一目了然。

在当今纷杂的教育理论当中，张树臣先生的《本能教育论》以其独到的思维，旗帜鲜明地提出了“教育的本质是利用本能对人的本能进行延伸、限制和修改”的主张，这里，直接指向的是人类、乃至世间的一切生物生存、学习（如果有学习的话）的根本，那就是“本能”对“本能”，或者说是“本能之间的调整”。

我赞成张先生的观点：世间的一切种族和种族的个体都是依靠本能生存的，因此也就在大自然赋予的本能的控制之下。这也许只是普通的认识而已，但可贵的是，张先生将对本能探索的触角伸向了我们现在众说纷纭的教育。从本能的独特视角对种种教育现象进行了刻苦的研究和认真的分析，提出了自己的独到见解。对现今的教育界所发生的现象都有一个令人信服（起码是令我信服）的解释，提出了8个独到的理念：比如习惯、道德类等行为的形成和作用问题（潜意识平台论）；比如心理疾病的实质及其形成过程问题（人的行为的本能、潜意识、意识、理智、智慧的五个指挥系统论）；比如孩子为什么能学习的问题（本能学习论）；比如孩子为什么不学习的问题（生存学习保护程序论）；比如孩子14岁以后为什么会发生不学习、不听话、离家出走、网瘾、早恋等问题（本能阶段论）；比如我们为什么能对孩子实施教育和怎样实施教育的问题（本能利用论），等等。

《本能教育论》鲜明地提出了教育的方法是和本能对话，对话的方法是“熏陶、诱导、引导、指导和惩戒”，并从本能的角度回答了“为什么”。对孩子 在 0~3 岁，3~7 岁，7~14 岁，14~21 岁的

特性和学习的特点以及我们应该针对这些特点怎样地进行教育做了详细的分析。并提出了“金钱教育”、“饥饿教育”等教育观点，以及阐述了家庭教育、学校教育和社会教育的关系。

《本能教育论》还对什么是知识以及人是怎样地吸入、贮存、使用知识（即指挥行为，包括思维行为，含创新精神）的机理进行了透彻的分析。

本能教育论还对中国现代教育、中国古代教育、西方教育进行了比较分析。

更为独到的是，《本能教育论》提出了父亲教育的观点，指出“同性恋”以及“男女性格错位”形成的根本原因是父亲和母亲的家庭分工错位造成的，并对其形成过程做了详细的论述。并提醒社会，这是一件很可怕的事情。

正如张先生所说：教育好比是盖楼，资本经济时代选择地基盖楼就行了，可是知识经济社会就要改造地基盖高楼。和本能对话的教育，其实是对地基的改造。

特为之序。

施若谷

集美大学教师教育学院 院长

2006.11.1

目 录

教 育 篇

第一章 教与育	3
第二章 人类的教育本质是“利用人的本能对人的本能进行 延伸、限制和修改”	7
第三章 教育的方法是和孩子的本能对话	13
一、孩子的本能在哪里	14
二、和孩子的本能对话	16
第四章 和本能对话的方法是熏陶、诱导、引导、指导和惩戒	35
一、熏陶：是利用较长时间存在的环境对孩子的本能施加影 响的方法	35
二、诱导：是我们针对孩子的欲望、好奇等本能特点，有意 地设计一些环节让孩子自己去做我们想让他做的事情的 方法	38
三、引导：是随机向对方表示肯定、否定或提出建议性意见	40
四、指导：是在孩子提出帮助需要或确实需要帮助的时候给 出行为方法的教育方法	45
五、惩戒：是用惩罚和告诫的方法让孩子的本能接受环境的 规则、规律的教育方法	47
第五章 什么是道德和道德的功用——道德教育之一	82
一、道德的界定	83
二、道德的社会功用	83
三、道德的个人功用	84
第六章 道德的本质是宗教——道德教育之二	86

一、道德和宗教都是对人的本性的控制,道德教育和宗教教育都是对人的本性的修正	87
二、道德行为是灵魂的控制结果,宗教行为也是灵魂控制的结果	87
三、道德是一个整套的文化系统,宗教也是一个整套的文化系统	88
四、道德体系需要相当长的时间才能形成,宗教体系也需要相当长的时间才能形成	88
五、道德规范的是人的思想、行为,宗教规范的也是人的思想、行为	88
六、道德实际是一种信仰,是全体公民的信仰,宗教也是一种信仰,是一部分公民的信仰	88
七、道德是宗教的母亲,宗教是道德的孩子,宗教的实质是道德,道德的实质是宗教	89
八、道德与宗教的区别在于灵魂的归宿、行为要求的准则和认可的人数	90
第七章 中国家庭道德教育与现状的思考——道德教育之三	97
第八章 道德教育其实是规则、规律的教育——道德教育之四	103
第九章 我们应该怎样进行规则的教育——道德教育之五	108
一、自私与责任	108
二、道德教育的主题是责任教育	110
三、道德的教育特点与教育方法	112
第十章 教育中的饥饿(贪欲的饥饿)教育	120
一、孩子的贪欲来自于本能和环境的比较	120
二、我们必须认识到孩子的满足贪欲的追求是我们进行教育的天赐良机	123
三、什么是饥饿教育	124
四、我们该怎样利用孩子的欲望本能进行饥饿教育	126

第十一章 金钱教育	133
第十二章 父亲教育与人的心理、婚姻以及同性恋	141
一、什么叫父亲教育	143
二、父亲在教育中是刚性的代表	144
三、母亲在教育中是柔性的代表	150
四、人的性格形成的机理就是在人的性上“划格子”	152
五、人在性格形成期“样板”和“标杆”的影响以及心理 疾病、婚姻、家庭障碍与同性恋	160
六、关于父亲教育，给教师、家长的几点建议	179
第十三章 人类收入、储存知识的途径（论潜学习和潜知识）	188
一、人的行为是知识选择的结果，是学习的结果	188
二、我们的行为都是潜意识平台对知识的选择的结果	191
三、我们人类对于知识的收入和储存有：教与学、自然吸 入、自我生长和自然接收四个途径	195
第十四章 学习主体的特点与学习主体学习的特点	206
一、学习主体的特点	206
二、学习主体的学习原则和方法	212
第十五章 学习主体对于学习（内容）的选择标准	217
一、第一选择标准：陪伴	218
二、第二选择标准：运动	219
三、第三选择标准：变换	219
四、第四选择标准：自我	220
五、第五选择标准：框架式知识（框架知识纳入论）	220
六、第六选择标准：简单（孩子的简单选择相对论）	224
第十六章 学习主体的学习方法	230
一、观察（接收）	230
二、模仿	231
三、练习	231
四、演习	232
五、实习	233

第十七章 关于学习主体的多动症、精力不集中、记忆和死记硬背、爱好锁定、知识恐惧(君临知识)、创新精神、志向、责任	
一、关于多动症	236
二、关于孩子精力不集中	238
三、关于记忆和死记硬背	238
四、爱好锁定	249
五、志向、责任	252
六、关于“君临知识”(知识恐惧)	254
七、关于创新精神	256
第十八章 本能程序(年龄)在教育中的位置与智力开发	264
一、我们必须尊重以年龄为代表的程序的表现	265
二、上学的年龄的探讨	265
三、早期智力开发	265
第十九章 0~3岁孩子的学习特点和教育(呵护期的教育之一)	267
一、0~3岁孩子的学习特点	267
二、我们应该做什么	268
三、如果我们没做好该怎么办	271
第二十章 3~7岁孩子的学习特点和教育(教育呵护期的教育之二)	272
一、“7岁看老”,孩子3~7岁时期的学习是非常重要的	272
二、孩子都是聪明的,因为这一时期孩子的行为是自由的,所以能及时借来聪明	273
三、3~7岁孩子的学习特点	274
四、记忆方法	274
五、这一时期我们该做什么	275
六、孩子这一时期的学习内容	285
七、关于幼儿园	287

第二十一章 7~14 岁孩子的学习特点和教育	290
一、我们一定要重视孩子的这一时期	290
二、孩子 7~14 岁的时期要完成种族交给的为将来独立生活做准备的任务	291
三、7~14 岁期间, 我们应该怎样做	291
四、孩子在 7~14 岁期间本能学习的特点	292
五、孩子在 7~10 岁时期, 我们家长做什么	293
六、在孩子 10~14 岁时期, 我们应该做什么	298
第二十二章 家庭教育和学校教育的关系——学校教育是家庭教育的委托和延续	300
一、是大自然的规定	301
二、教(教育)是和孩子的本能的一种碰撞	301
第二十三章 关于学校、教师、教材的探讨	303
一、第一套教材是课本	304
二、第二套教材是学校	304
三、第三套教材是教师	304
四、第四套教材是学习过程	310
第二十四章 14~21 岁时期的学习特点以及家庭独立期我们该做什么	312
一、14~21 岁孩子的学习特点	312
二、在孩子的“家庭独立运动”期间, 我们该怎么办	313
第二十五章 关于家庭独立期孩子的潜意识平台的调整办法(不学习、网瘾、早恋)	315
一、补救应调整的条件	317
二、补救, 从哪些方面做起	319
三、补救学习能力	324
四、补习学习方法	325
第二十六章 人的 21~35 岁阶段的特点	328
第二十七章 人的 35~49 岁阶段的特点	332
第二十八章 人的 49~64 岁阶段及其以后的特点	334

第二十九章 美国、中国古代、中国现代基础教育的比较	335
一、教育目的的比较	335
二、教学理念的比较	336
三、教学方法和教材的比较	338
四、教育结果的比较	338
第三十章 中国古代基础教育的分析	340
一、教育目的分析	340
二、教学理念的分析	341
三、教学方法分析	341
四、教材的分析	345
第三十一章 构建属于我们中华民族自己的教育大厦	356
一、我们是谁	356
二、民族的文化是民族存亡的保障,是民族的真正的长城	357
三、我们今天强大了,我们因为强大才面临选择	357
四、教育是传承文化的,教育也受文化的限制和左右	357
五、我们应该有我们自己的教育模式	358
六、我们也不能完全回到我们古人那里去	358
后 记	359

教 育 篇

我们说过，本能、教育、学习是人的成长或者说人的教育的三个方面，是密不可分的。我们没有办法将它们分得很清楚，但为了叙述方便我们还是做了大体上的分类。

我们通过《基础篇》对本能的探讨，已经对大自然，对本能有初步的认识，当然，我们只能是初步的认识，因为大自然和大自然设立的本能对于我们人类而言太神秘、太神奇了。也许是因为我们人类本身也是大自然的作品之一的缘故，我们才很难识得大自然的庐山真面目吧。但不管怎么样，我们唯一的出路只有探索、认识。现在，我们应该探讨教育了，因为我们探讨本能的目的是要探讨教育。

当然，语言对于思维的表达而言永远是笨拙的，文字对于事物的描述更是如此，而教育却是一件十分复杂的事。可是，我们却不能因为它复杂就不去认识、探讨，所以，我们还是要探讨的。

第一章 教与育

教育，教育只有两个字，如果我们简单地理解，无非就是孩子上学、念书而已，但实际上教育的内涵却有着说不尽的内容。甚至可以说，教育是涵盖着从动物到人的变化的全过程（狼孩和人的区别就是例证），涵盖着从动物到科学家、政治家、艺术家的变化的全过程，涵盖着道德、灵魂、智慧形成的全过程。可以说，人生下来只不过是脑容量大的动物而已。从理论上讲，一个人降生到人间，他未来将成为人间的什么样的人，是成为狼孩、普通人还是科学家全在于教育。

教育，认真追究起来，其责任之大、学问之深、领域之广足以令人惊叹不已。

教育，是由教和育组成的。教育就应该分成两部分：一部分是教；一部分是育。就好比是棵树，小树必然要长成大树，是独立地长成大树，这是树的本能或者说是树的天性，是不以人的意志为转移。小树时期主要是长树根、树干、树枝，大树时期就主要是长叶了，只有根深叶茂才能成材。当然小树时期也要长叶，但小树时期的长叶和大树时期的长叶有不同的意义，小树时期的长叶是为了更好地长树根、树干和树枝，而大树时期的长叶却是为了开花结果。教育也是如此，育就是小树的成长，需要长树根、树干和树枝，教就是长大树，是长树叶。只有树根、树干、树枝长好了，长树叶是一件非常简单的事。如果树根、树干、树枝没长好，无论如何是不会长好树叶的，当然也就不可能成材。对于人才的教育也是一样，育好了，教就是一件很自然的事了，育不好，也就很难教好了。皮之不在，毛将焉存？可见，人才不是教出来的，是育出来的。所以，我们必须懂得教与育的关系。

教：就是教给知识，教的价值取向应该很明显，就是要教给各种实用的、先进的知识。道理很清楚，凡是进入教的程序的人，从年龄上应该是渡过成熟过渡期的年龄，从成长的角度看应该是成熟或基本成熟的人。这时候的人已经基本成型了，育对于这些人已经意义不大或基本没有意义，这时候，教就是教，脱离了教的本质还想去育，无疑就违背了人的成长规律，不但育不成，教也教不成，我们的态度应该是：为育而教，宁可不教。

育：是培育、养育的意思。育的价值取向也应该很明显，就是培育各种功能，道德功能、学习功能、志向功能、创新功能。道理也非常简单，在育的年龄段的人都是在成熟过渡期之中的人，这些功能是他们未来的需要，这时正是开发他们这些功能的唯一的时机，如果他们在这一时期获得了这些功能，他们可以用一生的时间去长叶子，要长多少叶子就可以长多少叶子，如果他们在这一时期没有获得这一功能，他们是无论如何都长不出叶子来的，而且，这些功能一旦过了这一年龄就不能重新获得。所以育就是育，不能以教为目的，只能以育为目的。这时候的教（给与知识）不应该是为教而教，应该是为育而教，我们这时对孩子一生负责的态度应该是——为教而教，宁可不教。

育：培育、养育。是一种目的的描述，是要对人进行养育、培育，但真正的对育的描述或者说是育的本质或者过程的描述，其实是情境的影响和渗透。

我们育的对象是来到人间的孩子。我们上面已经说过，孩子来到这个完全陌生的人间，不是什么都没带，是带着他们自己的独立的不容干扰的吸纳程序和保护程序来的。他们需要吸纳，不吸纳无以生存，但他们只能自己去选择、去吸纳，不允许我们去干预，否则，就会激活他们的保护程序。我们没有办法，只能设定一些情境让他们去选择，我们的家庭、学校，甚至是我们所处的自然环境实际上也是一种情景设定，是自然状态下的设定。孩子们在设定的情境中吸纳他们需要的、喜欢的。当然，他们的吸纳绝不是对环境的简单的复制，是通过他们带来的总结、概括、类推、加工能力，对

他们要吸纳的经过加工以后变成自己的东西装入他们的潜意识平台或变成意识或形成记忆。我们没办法干预，那我们就去设定情境。只要我们设定了情境，孩子是不可能不吸纳的，这是他们的天性决定的。这好比我们给小树浇水，我们浇的水，哪怕是有毒的水，它也要吸收，因为它需要吸收，因为吸收是为了它们的生存。我们的孩子也是如此，他们连大的自然环境都吸纳，就不用说小环境了。

育应该在中小学，是小树时期，是成熟过渡期，所以我们说这是基础教育，但是我们却往往理解为这是“教基础知识”的基础。

教应该在大学。在大学里育的成分不是没有，但育的成分已经很有限了，这是因为人的潜意识平台这时已经搭建完成，正所谓到了“江山易改，本性难移”的时候了。这时的知识对人的影响只能影响记忆和部分意识，只能是在原有的性格、修养等素质的基础上进一步完善，决不会得到改变或更大的改变。当然，一个人大学毕业和中学毕业肯定有所不同，但我们千万不要以为这是大学教的不同，其实除了获得的知识不同以外，其根本的东西没什么不同，我们之所以感觉到不同那是一个人随年龄的增长必然带来的不同。就是不上大学，我们也会明显地感觉到人20岁和25岁有明显的不同，25岁和30岁、40岁、50岁、70岁都有不同，但他们的潜意识平台是不变的，基本观念、思维方式、行为特点是基本不变的。所以，大学是教知识的阶段。如果我们在育的阶段将育的工作做好，具有了良好的道德素质（不受人际关系的困惑），具备了良好的心理素质（不受心理疾病干扰），具备了学习习惯、学习能力、创新精神，那么，人的大学的年龄段，就是人生学习知识的最辉煌的时期。可以说，人生的这一时期，只要时间允许，想学习多少知识就能学习多少知识，精力旺盛得不可思议，不管怎么学习，决没有疲劳的感觉，决没有力不从心的感觉。原因非常简单，学习知识需要什么，需要理解能力和记忆能力，此时人的年龄一般都在20~25岁之间，我们知道，这个年龄段的人，理解能力处在人生的高峰，记忆能力也处在人生的巅峰，理解记忆能力和机械记忆能力并行，有时甚至达到过目不忘的程度，这样的条件，这样的精力、理解力、记忆力，人生是