

陶志琼 编著

妈妈课堂 智慧

家长
素养工程
丛书

中国轻工业出版社



家长素养工程丛书

智慧妈妈课堂

陶志琼 编著

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

智慧妈妈课堂 / 陶志琼编著. — 北京: 中国轻工业出版社, 2007.10

(家长素养工程丛书)

ISBN 978-7-5019-6094-1

I. 智… II. 陶… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第124989号

总策划: 石 铁

策划编辑: 吴 红

责任编辑: 朱 玲 吴 红

责任终审: 杜文勇

封面设计: 黄金支点

版式设计: 刘志颖

责任校对: 万 众

责任监印: 吴维斌

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 北京天竺颖华印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2007年10月第1版第1次印刷

开 本: 660 × 980 1/16 印张: 15.00

字 数: 200千字

书 号: ISBN 978-7-5019-6094-1/G · 713 定价: 22.00元

咨询电话: 010-65595090 65262933

读者服务部邮购热线电话: 010-65241695 85111729 传真: 85111730

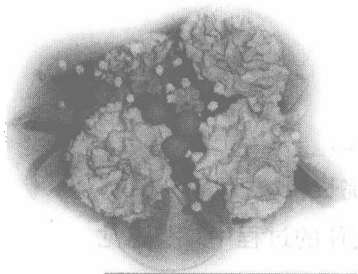
发行电话: 010-65128898 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

70468J7X101ZBW



推荐序

随着我国计划生育政策的实施，最近几十年来，单个家庭的孩子数量日趋减少，在城镇和发达地区的许多家庭里都只有一个孩子。孩子的数量减少了，家长们更加注重对孩子的教育质量。过去孩子多的时候，家庭教育是“粗放型”的；现在孩子少了，家庭教育则变为“集约型”的。家长要“精雕细刻”，希望把不可多得的孩子培养成为出类拔萃的佼佼者。因此，现实迫切需要对他们进行指导，以使他们掌握家庭教育的科学知识。

要说今天出版的家庭教育指导方面的图书，数量可真是不少。到书店随便逛一逛，你就会看到，家庭教育指导用书可以说是五花八门，琳琅满目。但非常遗憾，真正有价值的，却是凤毛麟角。多数是“急就篇”、“拼凑篇”、“绝招篇”或“经验篇”，其中有部分家庭教育指导图书，在科学性和实用性上存在着严重问题，实在令人担忧。面对千千万万求知若渴、却又缺乏分辨取舍能力的家长，不知道那些所谓的家庭教育指导图书，将把我们的家庭教育引向何方？

令人高兴的是，毕竟还有一批具有高度社会责任感、富有良心、拥有真才实学的学者和实践者，没有辜负社会和千千万万家长的热切期望。他们既能深入实际调查研究，又能坐下身子，沉下心来，认真思考和钻研家庭教育理论问题，刻苦探索家庭教育的规律，努力尽自己所能，为发展、繁荣我国的家庭教育事业奉献自己的一份力量。

宁波大学的陶志琼老师便是其中的一位。

陶老师是宁波大学基础教育学院的副院长和教授。不久前，我应邀到宁波去讲学，有幸结识了她。在交往的过程中，我感觉她是一个很朴实、厚道、务实的人。根据我的人生经历和经验，我坚定地认为，做人和做学问是一致的。她希望我能给她的《智慧妈妈课堂》一书写一个序言。我专门研究家庭教育理论几十年，虽然成就不大，但做事认真、负责、讲原则。经常有人找我写序言，但并不是谁请我写序言我都写。我认为不值得推荐的家庭教育指导用书，便婉言推辞，我的良心不允许我充当“书托”贻害家长。回京以后，我认真地拜读了陶老师的书稿。果不出我所料，她的书的确是一本很有特色的家庭教育指导用书，我乐意把这本书推荐给广大的年轻父母。

现在，许多家庭教育指导用书并不是出自教育专家之手。不少书的作者并没有涉及过教育，对家庭教育的研究更谈不上。他们只是很有商业眼光，发现家庭教育是个遍地黄金的巨大市场，便趋之若鹜。一些人既不研究家庭教育理论，也不从事家庭教育指导实践，一夜之间便不知道从哪里“冒”了出来，专门迎合一些家长不大端正的心态，不负责任地推出一些教育孩子的所谓“绝招”，通过传媒广为传播，把家庭教育引入歧途。

陶志琼老师是一位多年从事教育理论研究的专家。她认为，家庭教育是一个相当复杂的过程，指导家庭教育不能简单化。要教育好孩子，必须切实提高家长作为教育者的素质。“以其昏昏，使人昭昭”，那是不可能的。这本《智慧妈妈课堂》便是提高妈妈教育素质的好教材。

陶老师在这本书中，并没有推荐什么教育孩子的“绝招”。因为她很清楚，每个家庭、每个家长、每个孩子都是特殊的，不可能有适合于所有家庭、家长和孩子的“万应灵药”。我们不能昧着良心误导家长。要顺利进行家庭教育，取得理想的教育效果，要紧的是引导家长，面对孩子发展和教育的实际问题，学会用教

育的头脑进行思考，从而找到解决问题的办法。《智慧妈妈课堂》就是教家长掌握教育的思路、学会进行教育思考的教材。

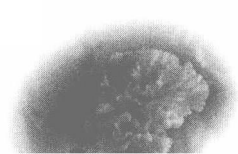
这本《智慧妈妈课堂》，没有装腔作势地对家长进行长篇大论的空洞说教——因为那会让家长望而生畏；而是针对家长在教育孩子的实践中经常遇到的一些带有普遍性的问题，采取讲故事的形式，用真实的案例说话，引导读者从中“悟出”一些教育孩子的道理来。该书的写法生动活泼，通俗易懂；既摆事实，又讲道理；既列出对问题的不同看法，又引导读者参与到讨论中来，让读者在不知不觉之中获得教益。我深信，家长读了这本书，不仅会获得教育孩子的科学知识，也会收获教育孩子的自信心。

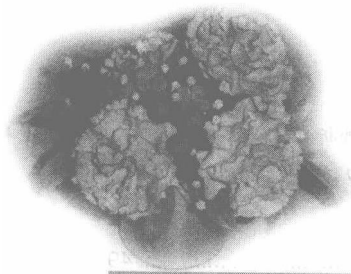
中国教育学会家庭教育专业委员会理事长

北京师范大学教授

赵忠心

2007年7月2日





目 录

理论篇 妈妈智慧源泉 1

孩子一天天地长大,父母的教养、态度与方法也必须跟着改变。许多父母常常容易片面地看待孩子的变化,形成错误的家庭教育理念。本篇以真实的案例与各方的观点,分析案例中所包含的科学依据和理论,并提供专家的专业点评,以此让我们来正确看待孩子心目中的美妙世界。

第一章 树大自然直吗 3

作为家长切不可忽视自身形象对孩子的巨大影响。最根本的办法就是——严以律己,事事、处处起好榜样示范作用。凡是要求孩子做到的,自己首先要做到。

第二章 我家有个小神童 13

开发孩子的潜力要讲究方法,不是硬性规定要达到什么目标。要充分激发孩子的求知欲望,使孩子在玩中学习,在学习在玩,始终保持一种轻松的心情。儿童各种能力的发展有特定的时期,在适宜的年龄时期内有意识地开发相应的能力,对孩子的发展有极大的促进作用,错过了相应的发展时期,再进行弥补是很困难的。

第三章 咱也请个家教 29

孩子的学习态度、策略、意志、兴趣等一些非智力因素均能影响其学业成绩。就智力因素和非智力因素两者比较来看,前者比较稳定,后者多富变化。孩子成绩突然下降的直接和主要原因往往不在于智力因素,而在于非智力因素。

第四章 玻璃孩子的明天 37

堆积物质的溺爱方式对孩子的成长极为不利。“真正幸福的人是

因为他们过着一种平衡的生活。”在孩子经历挫折后,家长和老师应培养孩子从挫折中获得体验、获得幸福的能力,即所谓的“苦中求乐”。

第五章 应对“早恋”的智慧 49

异性朋友的友谊是初恋的最早表现形式,但友谊并不等于爱情;初恋是友谊发展的一种结果,而友谊发展的结果并不全都是爱情。

第六章 劳动=脑力+体力 57

陈鹤琴先生针对父母对儿童照料过度的现象曾说过,“做母亲的最好只有一只手。”意思是说,母亲最好只做自己该做的那一半事情。另一半不该自己亲自动手做的事情,借用孩子的手来完成,解放孩子的双手,让孩子用自己的手创造他们美好的人生。

第七章 父母不能做的20个坏榜样 65

谁都想自己是个好父母,当然也知道给孩子做个好榜样有多么重要。然而,有些时候,父母特别不想在孩子身上看到的行为,不经意间却发生在自己身上,结果,好父母无意中就做了孩子的坏榜样。你有下面这些言行吗?坚决地与自己的坏习惯说“再见”,你就能成为孩子心目中的“完美父母”!

启迪篇 妈妈互助手册 81

照顾孩子是一项“全家总动员”的工作,固然辛苦,但陪孩子成长的同时,我们仿佛也经历了一次成长。你需要学会开始和周围的人联手,学会如何用讲故事这种轻松的方式更好地教育孩子、教育老公。

第八章 让老公成为教子的得力帮手——讲给老公听的七个故事 83

在教育孩子的阵线上,要有信心把老公培养成自己“言听计从”的帮手。孩子是小宝,老公是大宝,教育他们不仅要讲究方式方法,更不能留下说教的痕迹。如果每天讲一个小故事,一周下来,就可以好好总结一下自己的教育成果。

第九章 让孩子成为自我教育能手——讲给孩子听的七个故事 111

教育孩子,一个好的打动孩子心灵的故事胜过一堆飘浮在半空中没有根底的大道理,从讲故事到编故事,从编故事到演故事,从故事到新事,是妈妈智慧之花的不断绽放,是妈妈智慧之源的甘泉在不断流淌。

第十章 让自己成为智慧的家教专家——智慧妈妈必读的七则故事 139

妈妈经历怀孕、生产、照顾,在带孩子过程中,经常还要碰到大大小小的疑难杂症,真是非常不容易。但是,我们要告诉你,正

是因为这样，你已经是一位不平凡的母亲，读读下面这些故事，能让你得到更多的智慧。

实践篇 智慧妈妈功坊 171

随着孩子一天天的长大，妈妈的智慧要想与日俱增，仅仅知道一些相关的理论知识还远远不够，还需要相应的实践行为。妈妈的教育观念决定其教育行为，教育行为决定其教育习惯，教育习惯决定孩子的命运。只要功夫深，智慧的教育行为一定会扎根。

第十一章 妈妈的功夫决 173

当您的孩子呱呱落地那一刻起，您便开始修炼起“武功”——如何用最恰当的武功秘诀教育他们是一件时时让你牵挂的事情。和孩子周旋，轻则无关痛痒，重则“吐血身亡”。即便您有长年累月积累的“内功”，它们也正在成长。好好修炼以下这些功夫，以备不时之需。

第十二章 智慧妈妈成长的八大团体活动 205

听过了各种讲座，读过了各种书籍，试过了多种方法，很多妈妈还是反映处理孩子的问题力不从心，智慧妈妈功坊给妈妈们提供了这样一个机会，让她们发现好的方法要以好的态度为载体，好的态度要以好的关系为前提，好的关系要用成熟的技术来建立。所以，参加智慧妈妈功坊的团体活动后，很多妈妈发现，以前的一知半解、半斤八两的功夫，实在需要在这个小环境中好好训练一下。

结 语 母亲的魅力是孩子的魔力 223

后 记 225

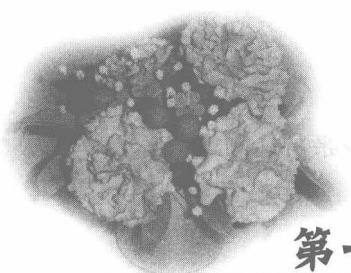




理论篇

妈妈智慧源泉

孩子一天天地长大，父母的教养、态度与方法也必须跟着改变。许多父母常常容易片面地看待孩子的变化，形成错误的家庭教育理念。本篇以真实的案例与各方的观点，分析案例中所包含的科学依据和理论，并提供专家的专业点评，以此让我们来正确看待孩子心目中的美妙世界。



第一章

树大自然直吗

作为家长切不可忽视自身形象对孩子的巨大影响。最根本的办法就是——严以律己，事事细心，处处留心，时时真心，为孩子起好榜样示范作用。凡是自己做不到的，千万别苛刻孩子必须要做到，此所谓“己所不欲，勿施于人”；凡是要求孩子做到的，自己首先要做到，此所谓“己欲立而立人”。

现实案例

芽芽是一个四周岁的小女孩，大家都很喜欢她。芽芽不仅长得非常可爱，而且还十分聪明。虽然年纪这么小，可是已经能够有感情地背诵50多首诗词了呢。家里人都管她叫“小才女”。但是，芽芽经常有些“过分”的要求，比如说，妈妈给她买来的新衣服要是她不喜欢，就一定要让妈妈陪着去买自己喜欢的；爸爸下班回来已经很累了，但是芽芽仍然吵着要爸爸陪她出去玩。如果家里的大人不顺她的意，她便会大吵大闹。家里人也都宠着她，顺着她，还理直气壮地表示：“这么小的孩子哪里懂事啊，长大了就不会这个样子了！不是俗话说‘树大自然直’吗？”

- ◎ 你家的孩子是否有类似的情况呢？如果有，请写下你孩子的情况。

各路观点

王爸爸说：“我小时候也很调皮的，现在不是也很好吗？小孩子嘛，小时候就是这个样子的，很正常。”李爷爷和王奶奶认为：“三四岁的孩子懂得个啥！等孩子再大一点懂事的时候，再教育不是更好吗？”也听有些家长说：“我认识的经理、董事长有的就是初中毕业，不照样当经理、董事长当得好好的，所以对小孩子不必要求那么高，长大了自然就好了。”

陈妈妈认为，“孩子小，不知道什么是对，什么是错，家长如果不及时纠正，就很有可能养成不好的习惯，到时候要改恐怕就很难了！”“三岁看大，七岁看老，”胡妈妈则如此说，“所以一定要从小抓起。”

- ◎ 你认为谁的说法是对的？你又是怎么认为的呢？
-

科学理论

孩子3~6岁这个阶段,在心理学上被称为“儿童早期”或“幼儿期”,这是个体心理发展的一个非常重要的时期。幼儿期孩子的心理和行为特点与成人不同,他们会把外界一切都看成是有生命的,所以有人说幼儿的世界是物活论的世界。幼儿期的孩子对外界的理解比较情绪化,这一阶段,孩子在感情情绪上表现像成人,但在思维上却离成人思维还比较远,他们的心理活动和外显行为都会明显地表现出一时性、动摇性和缺乏持续性。

但是,在3~6岁这一时期,幼儿大脑重量将发展到成人脑重的90%,这为儿童的认知、情感、品行的发展提供了先天的物质条件,但先天的潜能能否转化为现实的力量,取决于后天成人特别是父母对他们的教育和训练到不到位。这一时期的良好训练和正确教育会为孩子终身发展奠定坚实基础:1岁左右是听觉发育最佳期;2~3岁是口头表达能力形成的关键时期,3岁左右还是行为习惯形成的关键时期;5岁左右是书面表达能力形成的关键时期,也是掌握数概念、思维能力形成的关键时期;3~6岁是性格形成的关键期。

幼儿这些方面的潜力没有得到适当的开发,就会随着年龄的增长而递减下去,正如德国教育家老卡尔·威特在《卡尔·威特的教育》一书中所说:对生来就具备100度潜在能力的儿童,如果从一生下来就给他进行理想的教育,那么他就可能成为一个具备100度能力的人;如果从5岁开始教育,教育无论怎么出色,也只能培养出80度能力的人;如果从10岁开始,教育再好,也只能培养出具备60度能力的人,教育越晚,儿童能力越小。由此看来,我们非常需要抓住孩子这个最佳发展期,科学发掘孩子各方面的潜力,才能使孩子得到良好的发展。教育家斯普朗格说:教育的核心是人格心灵的唤醒,教育的最终目的不是传授已有的东西,而是要把人的创造力诱导出来,将生命感、价值感唤醒。

在儿童期需要唤醒和发展的一种重要能力便是角色采择能力。所谓角色采择，也被称为观点采择，通俗地说就是面对各种不同观点采取什么态度，以及如何进行选择并加以运用，是指不同的个人在相互作用过程中，感觉到他人的态度，意识到他人的思想和情感，并能够采取他人的观点来理解他人的思想与情感的一种必需的认知技能。心理学家塞尔曼通过两难故事法测量和检查了儿童观点采择能力的发展阶段。

“荷妮是一个8岁的女孩，非常喜欢爬树，但是，她的父亲不让她爬树。有一天，肖恩的小猫爬上树后却下不来了，只有荷妮能够爬到树上救小猫，但她这时候想起了她答应过爸爸不再爬树的承诺。”试问：“荷妮知道肖恩对小猫的感情吗？”“荷妮认为父亲发现后会如何对待她？”根据儿童的回答，塞尔曼将角色采择技能划分为以下几个阶段：自我中心观点；主观的观点；反省的观点；第三者观点；角色替换观点。

“她会救小猫，因为我也喜欢猫，而且荷妮的父亲也会很高兴的。”

——阶段0：自我中心的或无差别的观点（约3~6岁）：儿童不能认识到自己的观点与他人的不同，往往根据自己的经验对问题进行判断。（自我中心观点）

“荷妮的父亲如果不知道荷妮爬树的原因就会很生气，但如果知道了就不会生气。”

——阶段1：社会信息角色采择（约6~8岁）：儿童开始意识到他人有不同的观点，认为他人所做的就是他所想的，而不能了解他人行动前的思想。（主观的观点）

“荷妮知道父亲会理解她的行动，所以不会惩罚她。”

——阶段2：自我反省式观点采择（约8~10岁）：儿童能认识到即使面临同样的信息，自己和他人的观点有可能有冲突，已能考虑他人的观点，并据此预期他们的行为反应，但不能同时考虑自己和他人的观点。（反省的观点）

“荷妮去救小猫，因为她喜欢小猫，但她知道父亲不喜欢她爬树，而他不知道小猫的事，可能会惩罚她。”

——阶段3：相互性角色采择（约10~12岁）：儿童能同时考虑自己和他人的观点，能以一个客观的旁观者身份对事件进行解释和反应。（第三者观点）

“父亲一般会惩罚不听话的孩子，所以，荷妮的父亲会生气，并惩罚她。”

——阶段4：社会和习俗系统的角色替换（约12~15岁）：儿童可以用社会标准或信息去衡量和判断事件。荷妮帮肖恩去救小猫，是助人行为，父亲不会惩罚她。（角色替换观点）

◎ 给你的孩子讲讲这个故事吧，看他的答案会是什么，请记下来：

专家点评

案例中的芽芽应该说是处在以自我为中心的角色采择阶段，所以说，她的行为应该是可以理解的：一定要买自己认为漂亮的衣服，不管爸爸的疲劳一定要爸爸陪自己出去玩，这些都是为了自己获得快乐。但是，绝对不能因为这样就忽视对孩子良好品德的培养。俗话说：小时了了，大未必佳；小树不理不成材。假设芽芽的父母一直对她如此的“宠爱有加”，将来她有可能又是一名刁蛮任性的“小公主”。其实这种“树大自然直，人大自然好”的思想危害极为严重。孩子年龄小，可塑性极大，模仿能力很强，是父母培养孩子良好品德的最好时机。小时趁孩子像一张白纸似