

JIAOGAI FANGLUE

全国中小学教师

继续教育参考资料

教改方略

刘先捍 著



湖南教育出版社

教改方略

刘先捍 著

湖南教育出版社

教改方略

刘先捍 著

责任编辑：王华玲

湖南教育出版社出版发行

湖南省新华书店经销 三河市新科印刷厂印刷

850×1168毫米 32开 印张：9.5 字数：240000

2000年6月第1版 2000年12月第2次印刷

ISBN7—5355—2898—8/G·2893

定价：18.00元

目 录

第一部分 学习理论	(1)
• 邓小平教育理论的伟大意义	(3)
• 邓小平关于教育发展的战略思想	(9)
• 教育要与生产劳动相结合	(17)
• 切实加强德育工作	(24)
• 全面提高教育质量	(41)
• 知识与教育创新	(48)
第二部分 深化改革	(67)
• 繁荣基础教育科研事业	(69)
• 关于九年义务教育的学制改革问题	(76)
• 上海市课程教材改革情况和经验	(83)
• 九年义务教育课程计划的改革	(90)
• 加强劳技课程建设	(101)
• 活动课的教学和研究	(106)
• 加强实验教学	(114)
• 优化教学过程	(116)
• 有关素质教育的十个问题	(124)
• 把素质教育的思想和目标落到实处	(133)
• 深化教育教学改革	(140)
• 加强思想品德课教学	(148)
• 增强思想政治课教学实效	(156)

• 三本书的序言·····	(165)
• 深入开展教育教学研究·····	(169)
• 教研工作的一大创举·····	(182)
第三部分 加强管理·····	(185)
• 改革教研体制 完善教研功能·····	(187)
• 学会工作必须抓重大课题和扶持先进典型·····	(198)
• 汨罗经验有待进一步发展·····	(204)
• 推广汨罗经验 深化我省基础教育改革·····	(209)
• 关于中小学生课业负担问题·····	(228)
• 加强对中小学生心理教育·····	(242)
• 构建素质教育运转机制·····	(244)
• 县市(区)素质教育实施水平评价方案·····	(262)
• 湖南基础教育科研工作概况·····	(276)
• 加强湖南省教科所的内部管理·····	(281)
• 活跃群众性学术研究 全面提高教育质量·····	(290)

第 一 部 分

学 习 理 论

邓小平教育理论的伟大意义

《邓小平文选》第三卷，是邓小平同志对近 10 年来中国改革开放与现代化建设的实践所作的高度的、精辟的理论概括，明确回答了“什么是社会主义，在中国的具体条件下如何建设社会主义”这一重大理论问题。

教育是社会主义现代化建设事业的一项重点工程和战略任务。对此，小平同志有许多论述。全卷共收入文章 119 篇，其中，直接讲教育或涉及教育的就有 27 篇。这些论述立论高，意境深，针对性强，高瞻远瞩，以理论思维、战略全局的事业成败为其依据与出发点，充分阐明了抓紧时机，发展我国教育事业对经济起飞、科技进步、文化繁荣，以及社会主义精神文明建设、培养革命和建设事业接班人的重要意义。

连同《邓小平文选》第一、二卷中对教育有关论述，形成了具有强烈时代特征和中国特色的社会主义教育理论体系，极大地丰富和发展了社会主义教育的理论基础。

一 邓小平教育理论是建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分

以邓小平同志为核心的第二代中央领导集体，在领导我国人民进行社会主义现代化建设的伟大实践中，形成和发展了建设有中国特色社会主义的理论。邓小平同志在这个理论中科学地揭示出“社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕”。

小平同志认为，坚持社会主义，就必须把发展生产力摆在首

要位置，坚持以经济建设为中心，推动社会全面进步。而经济建设必须依靠科技和教育。科学技术是第一生产力，科学技术的发展又必须以教育作为基础，教育的根本目标在于提高劳动者的素质，在于培养一代又一代“有理想、有道德、有文化、有纪律”的新人。因此，邓小平同志把教育作为现代化建设的基础工程。早在1977年，他就明确指出：“我们国家要赶上世界先进水平，从何着手呢？我想，要从科学和教育着手。”“不抓科学、教育，四个现代化就没有希望，就成为了一句空话。”在1985年5月召开的全国教育工作会议上，小平同志又告诫全党，“我们多次说过，我国的经济，到建国一百周年时，可能接近发达国家的水平。我们这样说，根据之一，就是在这段时间里，我们完全有能力把教育搞上去，提高我国的科学技术水平，培养出数以亿计的各级各类人才。我们国家，国力的强弱。经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。”邓小平同志对教育问题发表的一系列独到和精辟见解，涉及到教育目标、教育地位、教育体制、教育结构等各个方面，形成了立足于社会主义现代化建设伟大实践的富有时代特色的邓小平教育思想。如同小平同志的整个思想体系解决了“怎样建设有中国特色的社会主义”这个重大问题一样。它的教育思想回答了“怎样在社会主义建设新时期发展社会主义教育”这个重大问题。

毫无疑问，邓小平教育理论是邓小平建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分，党的十一届三中全会以来，在邓小平教育思想指导下形成的有关教育的方针、政策，是党的基本路线和总的方针政策的重要组成部分。我们只有把小平同志的教育思想同他的建设有中国特色的社会主义理论紧紧联系起来，把这些年形成的教育方针、政策同党的基本路线和总的方针政策紧紧联系起来，加深理解，提高认识。才能加速改革和发展我国的教育事业，使教育更好地服务于社会主义现代化建设。

二 邓小平教育理论是毛泽东教育思想的继承和发展

以毛泽东同志为首的党中央第一代领导人，在领导我国新民主主义革命和社会主义建设中，形成了毛泽东教育思想，这一思想曾指导我国的教育事业获得了巨大发展。进入社会主义现代化建设新时期后，邓小平同志以巨大的理论勇气和探索精神，以实事求是的科学态度，纠正“左”的影响，从战略高度继承和发展了毛泽东教育思想，形成了独具特色的邓小平教育理论。其主要内容大致有以下 8 个方面：

1. 在教育功能上，邓小平同志继承毛泽东教育思想，重视其政治功能，要求“学校要坚持社会主义办学方向”，同时要求“学生把坚定正确的政治方向放在第一位”，同时又发展了毛泽东教育思想特别强调教育的经济功能、文化传递功能和人的自身发展功能，要求教育为社会主义经济建设服务，“大力提高学生的科学文化水平，要努力使我们的少年成为有理想、有道德、有知识、有体力的人”，“并从小养成守纪律、讲礼貌、维护公共利益的良好习惯”。

2. 在教育地位上，邓小平同志将毛泽东同志关于“用文化教育工作提高群众的政治和文化水平，这对于发展国民经济同样有极大的重要性的思想”。发展为社会主义建设必须依靠教育，把发展科学技术和教育事业放在首要位置，使经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。并特别强调经济翻两番，“发展战略第一位就是发展教育和科学技术”。

3. 在教育方向上，邓小平同志提出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，强调教育要坚持社会主义方向，教育改革的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。

4. 在教育方针和培养目标上，邓小平同志提出教育为社会主义建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德智体全面发展的建设者和接班人。小平同志明确回答：“培养人才有没有质量标准呢？有的。就是毛泽东同志说的，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的，有文化的

劳动者。”并创造性地提出学生要做“四有新人”。为了实现这一目标，他反复强调“要加强各级学校的政治教育，形势教育，思想教育，包括人生观教育，道德教育。”“学校要大力加强革命秩序和革命纪律”。

5. 在教育事业发展上，邓小平同志强调教育必须同国民经济发展的要求相适应，“使教育事业的计划成为国民经济计划的一个重要组成部分”。并指出教育事业的发展要适当超前，提出了坚持持续、稳定、协调发展的原则。邓小平和毛泽东同志一样非常重视扫除青壮年文盲，普及义务教育。同时邓小平同志还非常重视调整中等教育结构，“特别是扩大农业中学，各种中等专业学校，技工学校的比例”；提出高等教育要根据经济建设，社会发展和科技进步的需要重点考虑怎样调整专业设置、安排基础理论课程和进行教材改革，实行教学、科研、生产三结合。为了加大投入，他认为，教育经费的投入是国家经济按比例健康、协调发展的重要环节。并指出，教科文卫的费用太少，不成比例，“我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至于牺牲一点速度，把教育问题解决好。”同时，小平同志主张“办教育要两条腿走路”，他强调“既注意普及，又注意提高”，要办好重点中学和大学，集中培养最优秀的人才；在办学体制方面，他指出，既要以国拨经费为主办学，又要大力发展部门办学、集体办学和鼓励个人办学。

6. 在教学内容和方法上，邓小平同志强调马克思主义理论教育和政治思想品德教育，强调理论联系实际，以适应经济和社会发展的需要，要求“各级各类学校对学生参加什么样的劳动，怎样下厂下乡，花多少时间，怎样同教学密切结合，都要有恰当的安排”；强调教学内容的现代化，要求“按照中小学生所能接受的程度，用先进的科学知识来充实中小学的教育内容”，“教材要反映出现代化科学文化的先进水平，同时要符合我国的实际情况”；强调减轻学生过重的课业负担，明确指出“学生负担太重

是不好的，今后仍然要采取有效措施来防止和纠正”；强调培养学生分析问题和解决问题的能力，让学生生动活泼地主动地得到发展，要求学校“要把学生的活动搞得生动活泼，多样化”，特别强调“对于没有考好的学生，要鼓励和帮助他们继续努力，不要因此造成不必要的精神负担”，“要找出各种方式，多做转化工作，把不好的转变为好的或者比较好的”。

7. 在教师队伍建设上，明确包括教师在内的知识分子是工人阶级的一部分，提出振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师；强调采取措施“提高教师的水平，包括政治思想水平、业务工作能力，以及改进作风等”；强调提高教师地位，改善教师待遇，调动教师的工作积极性。小平同志指出：“要提高人民教师的政治地位和社会地位。不但学生应该尊重教师，整个社会都应该尊重教师”，“不论怎样困难，也要提高教师的待遇，使教师这个职业逐步成为最受尊重和令人羡慕的职业之一”。

8. 在教育管理上，邓小平同志强调分级办学分级管理。明确高等学校实行党委领导下的校长负责制，党委是学校的中心；同时强调学校工作要以教学为中心，建立良好的教学秩序和育人环境，把学校办成社会主义精神文明建设的先进阵地；强调全面贯彻教育方针，面向全体学生，全面提高教育质量。

三 邓小平教育理论具有重大的实践意义

马克思主义认识论告诉我们，理论在实践中产生和形成，又反过来指导实践，邓小平教育理论也是如此，它完全吸取了曾在中国社会主义建设实践中被证明为科学、有效且仍然具有指导作用的毛泽东教育思想。又在这些年来所进行的社会主义现代化建设的伟大实践中，围绕党的“一个中心，两个基本点”的基本路线，从战略高度出发，不断发现，不断创新。终于形成了具有鲜明时代特色，用以指导在社会主义现代化建设中发展和改革教育的完整教育理论体系。

党的十一届三中全会以来，党中央、国务院依据邓小平教育

理论对教育工作作出了一系列重大决策，教育战线依据邓小平教育理论开展了整体的、全方位的系统改革。使我国的教育事业获得了前所未有的巨大发展。主要体现在：各级党委和政府的教育意识不断提高，教育管理体制得以确立，初等教育基本普及，农村扫盲教育取得成效，各类成人教育极大发展，教育投入逐年增加，学校办学条件大有改善，教师的地位和待遇有了提高，学校整顿了教学秩序，坚持了以教学为中心，开展了教学领域各个方面的改革并取得成效，使教育质量有了较大的提高，高等学校的专业结构有很大调整，本科和专科的层次比例比较合理，在高科技领域出了一批具有世界先进水平的科技成果。教学、科研、生产三结合，不少科技成果直接转化为生产力，以实施“丰收计划”、“燎原计划”为中心内容的农科教统筹结合取得实效，使科技、教育直接为当地农村经济建设服务变为现实。这一切，都是在邓小平教育理论指导下，通过教育实践结出的硕果。

同时，我们也要清楚地看到，这些年来，教育事业的发展，在某个时期，或某些方面，凡是对邓小平教育理论理解得不透，贯彻得不力的时候，教育实践就会产生种种偏差，甚至出现相当严重的后果。曾经在某一个时期忽视了政治思想教育，这不能不说是教育工作的一个重大失误。近些年来，学校工作又一度忽视德育工作，导致青少年犯罪率上升，这无疑也是给教育工作的严重信号。有的地方，有的单位，其领导对教育不重视，那里的教育仍然处于落后状况等等。

正反两个方面的经验教训，给我们揭示了一个真理：只有按照邓小平教育理论改革和发展教育，教育事业才能获得健康和高速发展，教育在社会主义建设中才能发挥巨大作用。

邓小平关于教育发展的战略思想

作为我国社会主义改革开放和现代化建设的总设计师，邓小平同志从来都是把教育工作作为革命和建设的重要组成部分，运用马克思列宁主义的观点与方法，从我国革命与建设的全局出发，观察、分析和处理我国社会主义现代化建设中的重大教育理论与实际问题，他的教育发展战略思想，是建设有中国特色的社会主义教育理论体系的重要内容，是新的历史时期我国教育方针、政策的理论基础。

一 关于教育发展的战略地位

教育在国民经济和现代化建设过程中处于什么样的地位？这是多年一直没有得到解决的问题，文化大革命期间，教育成为重灾区，被当作是资本主义复辟最危险的区域。十一届三中全会以后，邓小平同志根据马克思主义的基本原理，在总结国外现代经济和教育发展的经验基础上，结合我国的实际情况，高瞻远瞩，精辟地论述了教育在我国现代化建设中的地位和作用。他认为：中国要实现四个现代化，关键是科学技术现代化，而科学技术的现代化，基础在教育。他把教育看成是整个国民经济和现代化建设的基础，只有教育发展了，国民经济和现代化建设才能得到发展。他在规划我国社会主义现代化建设的宏伟蓝图时就明确指出：“我们国家要赶上世界先进水平，从何着手呢？我想，要从科学和教育着手。”同时，他又指出：“不抓科学、教育，四个现代化就没有希望，就成为一句空话。”

邓小平同志为什么把科学和教育摆到如此重要的战略位置

呢？这是因为：自 80 年代初以来，在国际上，生产力的竞争，主要依赖于科学技术的竞争，而科学技术的竞争主要依赖于教育竞争。教育的普及和发达程度已成为衡量一个国家国力强弱的重要标志。第二次世界大战后，美国之所以能在生产和科技上始终处于领先地位，日本之所以在战争的废墟上很快振兴，成为世界经济强国，都在于他们重视发展教育，开发智力，并把它作为基本国策。现在，随着科学技术的发展，现代生产对劳动者的要求愈来愈高，教育的作用也越来越大。鉴于这种情况，邓小平同志提出，我国进行社会主义建设，必须抓好科学技术工作。他一再强调，“四个现代化，关键是科学技术的现代化”。他谆谆教导各级党政领导干部：“要像抓好经济工作那样抓好教育工作”，并严肃指出：“忽视教育的领导者，是缺乏远见的、不成熟的领导者，就领导不了现代化建设。”为了使教育真正居于战略地位，他一再强调指出：“我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至牺牲一点速度，也要把教育问题解决好”。邓小平同志关于教育的地位和作用的论述，为中共十二大把教育确定为“经济发展战略重点之一”，中共十三大提出“百年大计，教育为本”和中共十四大提出“把教育摆在优先发展的战略地位”奠定了理论基础。

明确了教育发展的战略地位，要真正落实教育发展的战略地位，就要树立教育优先发展观，教育优先发展是指教育的发展速度和水平要适当超前于经济发展的速度和水平，使教育成为经济发展的先导，为经济腾飞准备好人才，开发好人力资源，有效地促进经济发展。教育优先发展是目前国际上一种共同发展的趋势，现在，世界上很多有识之士明确提出“教育优先发展论”。联合国教科文组织国际教育委员会提出的教育报告指出：“现在，教育在全世界的发展正倾向于经济的发展，这在人类历史上大概还是第一次。”树立教育优先发展观，就要破除“财力有限度，教育要让路”、“先工交、后财贸，余下钱来办文教”的错误思想，净化教育发展的外部环境，倡导全社会都来关心、支持教育

事业的发展，使教育事业的发展在我国现代化建设中真正起基础和先导作用。

二 关于教育发展战略的指导方针

邓小平同志在阐述教育发展的战略地位基础上，为了使教育的改革和发展能坚定方向，明确目标，使之健康而顺利地发展，他进一步论述了教育改革和发展的指导方针，这个指导方针就是他于1983年10月在为北京景山学校题词时提出的“三个面向”，即：“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”。

“三个面向”是一个科学的概括，具有丰富的内涵；同时，又是一个有机整体，三个方面既相互联系，又各有侧重。

首先，教育要面向现代化，它指明了教育与社会经济发展的关系。教育与现代化两者是紧密不可分的，没有教育的高度发达，现代化事业便不可能实现，而教育若脱离了现代化事业的需要，也不可能得到较好的发展。教育面向现代化，就是要求二者更加紧密，更协调地结合起来，并且随着社会的发展，二者的结合已越来越重要了，形成这种发展趋势的主要原因，是由于现代化大生产的发展越来越多地依赖于科学技术的进步，而科学技术的进步，无论从科学技术人才的培养，还是从科学技术成果的推广应用，都离不开教育。特别是世界范围内新技术革命掀起后，使科学、技术、生产之间形成了一种高速发展、紧密相联的新体系，这种前所未有的高速发展的方式，使经济对人才的依赖程度越来越高，这种依赖，实际上就是对教育的依赖程度越来越高，正因为如此，世界上许多国家在走向现代化的过程中，都把教育面向现代化作为一项重要的国策。因此，我们要以经济建设为中心，实现四个现代化，把我国建设成社会主义现代化强国，就必须搞好教育的现代化。教育面向现代化，就是要大力改革和发展教育事业，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，进一步提高劳动者的素质，培养大批人才，建立适应社会主义现代化建设需要的教育体系，更好地为社会主义现代化建设服务。

其次，教育要面向世界，指明了教育的改革、发展不仅要着眼于中国，而且要着眼于世界。现在的世界是一个开放的世界，各民族之间相互往来和相互依赖，逐渐取代了原来的闭关自守和自给自足的状态。并且随着现代交通和通讯技术的发展，更使世界各地的联系、往来和相互影响空前地增多和加强，在今天，任何一个国家和地区都已成为国际网络中相辅相成、互助互感的一个纽结。一个国家要想不落后于其它国家，就必须把眼光扩大到世界各国，时刻注意了解世界，不断提高自己的科技水平和发展能力。而且，教育面向世界，已成为一种世界发展的共同趋势，从各国教育发展情况来看，当今世界各国为了跟上时代的发展，几乎都把怎样改革教育作为发展自己国家的一个重要课题来讨论研究，而且在考察这个重要课题时，总是以面向世界为前提。事实上，当前国际范围内的教育竞争，已成为各国政治斗争的一种重要表现。一些国家为了在各个领域赶上其它国家，往往都从改革国民教育，特别是改革教育的国际交流着手，如第二次世界大战后，日本和联邦德国从改革教育入手来复兴自己的国家，它们在改革教育时，无一例外地都强调教育、科学与文化的国际交流。日本文部省在1972年总结他们一百年国民教育经验时，就特别强调今后要在国际上通过相互了解和相互促进来发展教育事业，甚至把参与解决人类共同问题的国际活动，作为教育的一项目标。美国更是如此，它把“人类意识、国际竞争”作为教育发展的重要条件。凡此种种，都给我们以启示，教育要面向世界，这是现代化发展的趋势，也是现代教育的一个重要特征。我们应当培养学生具有放眼世界的开放意识，不仅要经常同世界各地的教育作比较，而且更要时刻注意吸收世界的先进文明成果，只有这样，才能推进我国教育的现代化，才能使我国的教育在现代化建设中发挥更大的作用。

再次，教育面向未来，它指明了我国教育不仅要考虑当前，更要着眼于未来。教育面向未来，这是由教育本身特点决定的。