

科学社会主义理论与实践

Scientific Socialism Theory and Practice

冯国芳 编著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

科学社会主义理论与实践

冯国芳 编著

上海交通大学出版社

内 容 提 要

本书以唯物辩证法和历史唯物主义为指导,以科学社会主义理论与实践为主线,以“理论来源于实践,理论指导了实践”为架构章节内容的基本思路,对科学社会主义的发生发展及其光明前景进行了分析阐述,并对其他社会主义流派和思潮以及资本主义制度及其在经济全球化背景下的新变化作了解说;全书注重贯彻马克思主义的与时俱进理论品质,彰显了内容的理论性和时代性,同时注重借鉴近年来我国及国外理论界学者的一些最新理论成果,展现了资料的丰富性和新颖性。

本书依照教育部制定的《科学社会主义理论与实践》课程教学大纲编写而成,是硕士研究生教学用书,也可以作为高等学校大学生的选修教材。

图书在版编目(CIP)数据

科学社会主义理论与实践/冯国芳编著. —上海:
上海交通大学出版社,2010
ISBN 978-7-313-06124-9

I. 科... II. 冯... III. 科学社会主义理论
IV. D0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 217370 号

科学社会主义理论与实践

冯国芳 编著

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮政编码 200030)

电话:64071208 出版人:韩建民

昆山亭林印刷有限公司 印刷 全国新华书店经销

开本:787mm×960mm 1/16 印张:14.75 字数:276 千字

2010 年 1 月第 1 版 2010 年 1 月第 1 次印刷

印数:1~2 030

ISBN 978-7-313-06124-9/D 定价:25.00 元

版权所有 侵权必究

前 言

摆在读者面前的这本小册子是编者在教学和研究的基础上经过三年的时间编著而成的。

2006年2月,上海对外贸易学院获得“马克思主义中国化研究”硕士学位授权点,“科学社会主义理论与实践”被列入研究生教学课程。在编写教学大纲和教学方案的过程中,我们深刻感到有一本适合本专业的教材非常必要,后来的教学实践更加深了这种认识。

2006年6月,作为“思想政治理论课”的配套课程,“科学社会主义理论与实践”被学校批准为大学生选修课,编者有幸承担了该课程的教学工作。但是,教学课本新旧不一,学生水平参差不齐,我们一方面选定冯干文、蒋永甫编著的“科学社会主义的理论与实践”教材作为教学用书;另一方面着手编写“科学社会主义理论与实践教学资料”。一个学期的教学实践,一套具有九章内容和自身体例的“科学社会主义理论与实践教学资料”初具雏形。

2007年9月,我校第一批“马克思主义中国化”专业硕士研究生报到注册,“科学社会主义理论与实践”理所当然地作为一门专业基础课被列入教学计划,编者承担了本课程的研究生教学任务。接到任务后的第一个想法就是对“教学资料”的运用和整理,因为一个不争的事实是,研究生的知识水平相应高于一般大学生,他们对理论的需求应当在层次上更高一些。因此,初具雏形的“教学资料”在面向研究生教学时,必须从体例到内容进行修订,做到查缺补漏,增简删繁。这不仅是为了适应和满足研究生对理论的需求,而且是为了进一步适合国家教育部教学大纲对本课程的要求。所以,原来的“科学社会主义理论与实践教学资料”也一并由这本教科书所取代。

科学社会主义理论与实践,按照其发生发展的逻辑过程,应当是理论与实践的统一,即包括科学社会主义理论以及在这一理论指导下的社会主义运动实践和社会主义制度实践。按照这一客观过程编写教科书,最初的设想大致有二:一是每章内容都注重理论和实践的统一,即科学理论指导下的社会实践和实践基础上的理论总结;二是理论和实践分开来写,即一些章节就是理论,而另一些章节就是实践。但是,这些设想经实践检验未能全部实现。因为在编写中编者发现,第一种方法应当是可行的,可是,有的章节因为篇幅的适当性则分开了,比如本教材第三章和第四章应当是统一的,可以放在一起编写,但篇幅太长了;另外,不是科学社会主义理论指导下的实践章节如何取舍成为困难,比如第八章“当代世界的社会主义思潮”就不能简单地概括为科学社会主义理论指导下的实践。第二种方法主观想象的成分显然多了,比如第三章“马克思恩格

斯的科学社会主义理论”，从标题理解，好像要写理论内容，但在第一节中也必须交代理论创立的实践过程，而第五章“科学社会主义指导下的社会制度实践”仿佛要写社会主义制度建设的内容，但在第一节、第三节都阐述了列宁的科学社会主义理论。因此，在提炼各章的标题时，既要注重一些章节侧重于理论的阐述，又要注重另一些章节侧重于实践的解答。虽然个别章节的内容不属于科学社会主义，但由于同社会主义密切相关，也把它纳入到本课程的内容体例中。

与同类教材相比，本教材的特点有四：一是线索清晰。全书围绕“科学社会主义理论和实践”这根主线，运用马克思主义的辩证分析方法，全面分析阐述了科学社会主义理论和实践的发生发展过程，并根据历史唯物主义观点展望了其光明的前景；二是内容全面。本书不仅包括了科学社会主义的理论和实践的内容，同时也包含了其他社会主义的流派和思潮的内容，书中也对资本主义的新变化等内容作了解说；三是资料新颖。科学社会主义理论和实践是发展的，研究科学社会主义理论和实践的理论也是发展的。近几年来，特别是东欧、苏联剧变后，一些专家学者潜心研究，著作丰厚，为本书的编写提供了大量的新资料，有些资料在书中直接引用，有些资料放在注释和参考文献中以备查找；四是理论实践统一。本来科学社会主义的发展过程就是理论与实践的统一，编写过程更加注重了这一特点，力求运用“理论来源于实践，理论指导了实践”的理念凸显各章的内容及其联系。

2007年9月，本书的一部分内容已经通过多媒体课件在本科生的选修课中试讲，六个学期以来学生反映良好，同学们认为内容具体，信息量大。2008年3月，本书的大部分内容在研究生中学习传阅，认为内容全面系统，并提议可以作为他们的学习用书。学生的建议增强了编者出版该书稿的信心，于是在学校和部门的鼓励下，对书稿作了进一步修订，成为展现在读者面前的一本教科书。

本书的编写，参阅了大量的论文和论著，其中部分论文和论著已经标注在各章的参考文献中；而参阅的本课程的教科书，特别是体例上给本书以启发帮助的，比如李景治的《社会主义发展历程》、高放等主编的《科学社会主义理论与实践》以及石俊田等主编的《科学社会主义理论与实践》等，体例各具特色，内容丰简不一，参阅赏心悦目，回味无穷收益颇多。在此对上述著者以及他们的著作表示由衷的感谢和敬佩！同时，应当说明的是，篇章体例的架构是编者经过审慎构思而形成的，书稿中部分章节的观点和内容也是编者从事教学和研究的一些收获。

当然，由于“科学社会主义理论与实践”体系庞大，也由于历史资料披露的真伪难辨，专家学者在一些问题上的观点差异，更是由于编者理论视野的狭小，本书毕竟不能从更加宽阔的领域展示给读者关于科学社会主义的全部精深内容，因此，盼望着专家学者指正，以便将来修订再版！

编著者 冯国芳

2009年11月

目 录

第一章 科学社会主义概述.....	1
第一节 科学社会主义的阐释.....	1
第二节 科学社会主义是发展的科学体系	10
第三节 学习和研究科学社会主义的意义和方法	15
第二章 社会主义从空想到科学	22
第一节 空想社会主义的产生和发展	22
第二节 科学社会主义理论的创立	41
第三章 马克思恩格斯的科学社会主义理论	51
第一节 马克思恩格斯科学社会主义著作	51
第二节 “两个必然”的理论	53
第三节 无产阶级革命的理论	58
第四节 未来社会发展阶段的理论	62
第四章 科学社会主义理论指导下的工人运动实践	69
第一节 指导 1848 年欧洲革命.....	69
第二节 指导 20 世纪 60~90 年代的工人运动	72
第三节 科学社会主义同错误思潮的斗争	78
第五章 科学社会主义指导下的社会制度实践	85
第一节 第一个社会主义国家的建立	85
第二节 社会主义制度在多国的建立	92
第三节 列宁对社会主义建设规律的初步探索	95
第四节 苏联社会主义建设模式.....	100
第六章 苏联东欧社会主义国家的改革实践.....	106
第一节 社会主义国家改革的背景.....	106
第二节 苏联东欧社会主义国家的改革.....	109

第三节	东欧剧变和苏联解体·····	118
第七章	亚非拉社会主义国家的改革实践·····	127
第一节	中国特色社会主义改革实践·····	127
第二节	朝鲜社会主义改革实践·····	138
第三节	越南社会主义改革实践·····	144
第四节	古巴社会主义改革实践·····	150
第五节	老挝社会主义改造与革新开放实践·····	156
第八章	当代世界的社会主义思潮·····	162
第一节	发达国家的社会主义思潮·····	162
第二节	发展中国家的社会主义思潮·····	180
第九章	科学社会主义发展的历史命运·····	200
第一节	科学看待科学社会主义的发展·····	200
第二节	科学社会主义发展面临的机遇和挑战·····	206
第三节	科学社会主义的发展前景·····	217

第一章 科学社会主义概述

社会主义作为人类的一种美好的理想,产生时是以空想的形式存在的。19世纪40年代为科学社会主义所取代,社会主义也由理想变成了现实。20世纪社会主义国家的产生和发展开拓了人类历史发展的新道路,对人类进步和世界文明作出了巨大贡献。然而,后来发生的东欧剧变和苏联解体,反而使一些人对科学社会主义的认识变得模糊了,甚至有些人对科学社会主义产生了怀疑。因此,了解和认识什么是社会主义和科学社会主义,审视科学社会主义发展的进程,掌握科学社会主义的科学体系,对于学习和研究科学社会主义,坚持社会主义理想信念,坚持共产党的领导,坚持社会主义的改革方向具有重要的实践意义。

第一节 科学社会主义的阐释

一、什么是社会主义

社会主义这个词,广义上被用于指一种追求社会平等的社会政治思想、理论、学说。在历史上和现实中都存在许多各种各样以社会主义命名的社会政治思想、理论流派。

(一) 概念的产生

“社会主义”这个词从拉丁文 *socialis*(即“社会的”、“共同的”、“善于交际的”等)演变而来,原意指以大众的幸福为目标、以合作作为基础、同当时经济学家主张的个人主义制度相对立的人类事务的集体管理制度。后来,巴黎的一些革命团体使用“共产主义”一词为自己命名,希望消灭财产的不平等,实现财产公有制。

“社会主义”一词的最早使用,通常有三种说法。第一种说法认为,最早使用的是德国神学家、天主教本笃派教士安塞尔姆·德辛在1753年与人论战时把遵循自然规律的人称为社会主义者;第二种说法认为,“社会主义”一词,最先使用的是意大利传教士,表示一种上帝安排的传说制度,后来与无产阶级解放运动相联系而获得了政治意义;第三种说法认为,“社会主义”一词最初出现于19世纪20至30年代欧文主义的刊物《合作》杂志和圣西门主义的刊物《环球》杂志上。空想社会主义者用这个词来表达他们不满资本主义社会中盛行的个人主义而期望实现的集体主义理想。

19世纪30至40年代,“社会主义”一词在西欧广为流传。起初,这个词含有为提高劳动群众的福利和保障社会和平而改造社会制度的意思,允许财产不平等存在。而当时的“共产主义”一词,则一般是指通过生产资料(有时也包括生活资料)公有的办法来建立社会平等,主张取消财产不平等。所以无产阶级革命导师对于科学社会主义以前的空想社会主义和空想共产主义理论,有时统称为“社会主义”,有时则加以区别。

无产阶级开始独立的政治斗争以后,资产阶级经常利用“社会主义”来反对阶级斗争和无产阶级革命。恩格斯曾指出:“在1847年,社会主义是资产阶级的运动,而共产主义则是工人阶级的运动。”^①

马克思在1842年10月15日写的《共产主义和奥格斯堡〈总汇报〉》一文中,恩格斯在1843年写的《大陆上社会改革运动的进展》一文中,分别首次使用了“社会主义”一词,并赋予了科学的含义。不过在当时,马克思恩格斯是把社会主义作为共产主义的同义语来使用的。

从此以后,作为思潮的名称,“社会主义”通常是指科学社会主义,是关于无产阶级解放条件的学说,即关于消灭一切阶级实现共产主义的一般规律的科学。

19世纪70年代,西风东渐,“社会主义”一词才开始在日本、中国书刊中出现。我国的《西洋杂志》于1878年音译为“索昔阿利司”,《万国公报》于1899年意译为“安民新学”、“养民学”,康有为、梁启超从1901年至1902年意译为“人群之说”、“人群主义”。梁启超从1902年9月25日出版的《新民丛报》第18期开始,把当时日本人通用的“社会主义”一词移植过来。从此,“社会主义”一词在我国书刊中逐步得到使用。

(二) 界定多样化

马克思、恩格斯在《共产党宣言》中曾把当时流行的社会主义流派分为三大类:

(1) 反动的社会主义——封建的社会主义、小资产阶级的社会主义、德国的或“真正的”社会主义。

(2) 保守的或资产阶级的社会主义——改良社会主义。

(3) “批判的、空想的社会主义和共产主义”——圣西门、傅立叶、欧文三大空想家的社会主义。

1924年,英国的一位学者格里菲斯写了一本叫《什么是社会主义》的书,书中汇集了1924年以前出现的二百六十多种关于社会主义的定义。当然,由于定义的不同,相应的社会主义的流派众多。如小资产阶级社会主义、封建社会主义、空想社会主义、讲坛社会主义、工联社会主义、费边社会主义、国家社会主义、行会社会主

^① 马克思恩格斯全集(第21卷)[M],北京:人民出版社,1965:408.

义、法朗吉社会主义,等等。

从1924年以来,又新出现了上百种关于社会主义的解释。如市场社会主义、后社会主义、阿拉伯社会主义、民主社会主义、非洲社会主义、生态社会主义,等等。这些非马克思主义的社会主义定义都只侧重于社会主义的某一现象的描述。提出这些定义的学者们由于不能了解社会历史发展的进程,不仅没能抓住社会主义的根本实质,甚至连社会主义的外在特征都认识不清,因而是不可能得出科学结论的。

什么是社会主义,实质上是指社会主义应该具备哪些必不可少的本质特征。这些本质特征应当具备如下属性:

第一,应该是社会主义内在固有的。任何事物都有其内在固有的质的规定性,具有这些质的规定性,才成其为这种事物;失去这些质的规定性,也就不成其为这种事物本身。社会主义应该有自己内在固有的本质特征。具备这些本质特征,才能叫社会主义;没有这些本质特征,就不能叫社会主义。

第二,应该是社会主义与其他社会制度、尤其是与资本主义的根本区别所在。社会主义制度是在否定资本主义制度的基础上建立起来的,从根本上讲,两者是对立的。

第三,应该是世界上所有社会主义国家、社会主义发展的所有阶段都具备的东西。如果某些特征仅仅为一个或几个社会主义国家所具有,或者仅仅为社会主义发展的某一个阶段所具有,那么,这些特征就不可能构成社会主义必须具备的本质特征,而只能是社会主义在某个国家、某个阶段的特殊实现形式,因而回答不了什么是社会主义的问题。

按照马克思主义的基本观点,反映社会主义必须具备的本质特征,应当是在经济上,建立生产资料公有制,实行按劳分配原则,消灭剥削,消除两极分化,逐步实现共同富裕;在政治上,必须由无产阶级政党——共产党领导,实行无产阶级专政;在思想上,以无产阶级世界观——马克思列宁主义为指导。这是社会主义的共性,是社会主义内在固有的、与资本主义有原则区别的质的规定性,也是任何社会主义国家、社会主义发展任何阶段都共同具有的。这些本质特征表达了社会主义的共性,从根本上回答了什么是社会主义的问题。

综上所述,本书认为,社会主义一词的含义有多个方面。社会主义产生时是以学说、思想的形式出现的,如空想社会主义与科学社会主义,然后在社会主义学说指导下形成了运动,即为实现社会主义制度而进行的实践活动;最后在社会主义学说指导下建立的社会主义制度。所以从社会发展的角度看,社会主义在本质上是指一种新型的社会制度,是人类社会发展的一个新阶段。

二、什么是科学社会主义

科学社会主义是马克思主义的社会主义观,即马克思恩格斯对社会主义的科学解释。

(一) 科学社会主义是马克思主义的社会主义学

之所以将“科学”一词放在“科学社会主义”前面,是为了同空想社会主义相对应。

1873年,恩格斯在《论住宅问题》一文中第一次使用了“科学社会主义”一词来表达自己的立场。1874年,恩格斯在《德国农民战争》第二版序言的补充中提出:“社会主义自从成为科学以来,就要求人们把它当作科学看待,就是说,要求人们去研究它。”^①马克思指出:“‘科学社会主义’也只是为了与空想社会主义相对立时才使用,因为空想社会主义力图把新的呓语和幻想强加于人民,而不是把自己的认识领域局限于研究人民自己进行的社会运动;”^②“为了使社会主义变为科学,就必须首先把它置于现实的基础之上。”^③

人们在社会主义的“科学性”方面易走入误区,主要原因,一是与自然科学相比,它是以人为研究、实践对象的;与其他的社会科学相比,它又是以人的群体围绕国家权力为研究、实践对象的。二是社会主义作为一门需要不断进行实践的科学,其在实践中的错误易被放大,社会主义的科学性受到质疑,导致人们对社会主义认识的偏差。

科学社会主义以建设社会主义、共产主义世界为目标。为什么用建设社会主义、共产主义世界,而不用建设社会主义社会、共产主义社会呢?因为“世界”比“社会”更宽广。我们建设的不仅是一种新的社会制度和新的社会形态,而且还要造就新型的人,还要在人的精神面貌、道德风尚、人际关系等方面进行全面的改变;我们不仅在某几个国家,而且还要在全世界范围内建设新的理想世界,实现“全球一村,天下一家,世界大同”。改变旧世界、建设新世界,是千头万绪的社会系统工程,是千秋万代的宏伟事业,需要若干门类的科学为之服务,需要掌握一般规律和众多具体规律。科学社会主义只是关于改变资本主义世界、建设社会主义世界的一般规律的科学,它不能取代研究众多具体规律的科学,但是它对具体科学具有指导意义,使其他科学在明确社会主义的性质、目标和道路的前提下能够更好地为改变资本主义世界、建设社会主义世界服务。

① 马克思恩格斯选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1972:301.

② 马克思恩格斯选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1972:638.

③ 马克思恩格斯选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1972:416.

（二）科学社会主义是马克思主义学说中的核心

马克思主义是马克思恩格斯创立的无产阶级和人类解放的科学，科学社会主义是其组成部分之一。

1913年，列宁在《马克思主义的三个来源和三个组成部分》一文中将马克思主义哲学、马克思主义经济学和科学社会主义作为马克思主义的三个组成部分。三个组成部分存在着内在的逻辑联系。哲学是起点——世界观和方法论，经济学是中介——基础理论，社会主义是终结——根本目的。没有终结，起点和中介就将半途而废，因此科学社会主义是马克思主义学说的核心。

1885年，恩格斯在《反杜林论》第三版序言中在谈到该书第三编第二章专论社会主义理论部分时，明确指出：“这里所涉及的仅仅是我所主张的观点的一个核心问题的表述。”^①为什么说“科学社会主义是马克思主义的核心”呢？可以从两个方面来认识：

从马克思主义三个组成部分的相互关系来看，科学社会主义是马克思主义哲学、政治经济学的必然归宿。马克思主义哲学和政治经济学是从不同的方面给科学社会主义作论证的。马克思主义哲学是关于自然、社会和人类思维发展一般规律的科学，为无产阶级摆脱精神奴役，正确认识世界和改造世界提供了科学的世界观和方法论。马克思主义政治经济学，是关于经济运动，特别是关于资本主义和社会主义经济运动规律的科学。它从分析资本主义经济运动规律中得出了社会主义必然代替资本主义的结论。如果没有马克思主义哲学的唯物史观，没有马克思主义政治经济学中的剩余价值学说，固然不能使社会主义从空想变成科学。但是，如果没有科学社会主义，那么马克思主义哲学、政治经济学的伟大作用就得不到体现，哲学、政治经济学的论证就得不到落实。恩格斯说：“现代唯物主义，和过去相比，是以科学社会主义为其理论终结的”。列宁在《卡尔·马克思》一文中明确指出：“资本主义社会必然转变为社会主义这个结论，马克思是完全而且仅仅根据现代社会的经济运动规律得出的。”^②这就说明，马克思主义哲学和政治经济学的落脚点和归宿是科学社会主义。只有坚持科学社会主义，马克思主义哲学、政治经济学才能成为变革现实的物质力量。

从理论对实际的指导意义上看，科学社会主义是无产阶级解放运动的科学。它比马克思主义哲学、政治经济学更直接、全面地指导无产阶级和全人类的解放运动；因为用哲学的指导作用在具体分析实际情况时还要结合甚至通过科学社会主义的原理才得以实现，政治经济学主要是在经济领域指导无产阶级社会主义建设，

① 马克思恩格斯选集（第3卷）[M]. 北京：人民出版社，1972：50.

② 列宁选集（第2卷）[M]. 北京：人民出版社，1972：599.

而科学社会主义则是从总体上全面指导无产阶级的革命和建设。它是行动中的马克思主义,它的作用是直接指导无产阶级和建设的实践活动,它为各国无产阶级提供正确的理论纲领和战略策略原则,是世界无产阶级革命行动的指南和胜利的旗帜。工人运动只有与科学社会主义相结合,才能产生无产阶级革命政党;工人阶级只有用科学社会主义武装起来,才能使自己成为自觉的阶级,积极投入革命和建设事业;无产阶级政党只有坚持科学社会主义的理论指导,坚持理论和本国实际的结合,才能引导革命和建设取得胜利。反之,就不可避免地要遭到挫折和失败。一百多年来国际共产主义运动实践完全证明了这一点。

(三) 科学社会主义的学科性质

1957年我国学者提出将科学社会主义作为独立学科研究开始,随后其逐步被确立为独立学科。目前,它已经同马克思主义哲学、马克思主义政治经济学一样成为学术界认可的独立学科。

科学社会主义作为一门学科,首先要回答的问题是这门学科的研究对象是什么。有学者认为,科学社会主义有广义和狭义之分。广义的科学社会主义指马克思主义,狭义的科学社会主义指马克思和恩格斯运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法,通过研究资本主义经济和人类社会发展规律,创立的关于“无产阶级运动的条件、进程和一般结果”的理论。通常所说的科学社会主义是指后者。有学者提出,科学社会主义是研究推翻和改变资本主义旧世界、建设和发展社会主义和共产主义新世界一般规律的科学,是无产阶级运动的理论表现,是争取无产阶级和全人类解放的学说。马克思主义经典作家关于科学社会主义的定义,包括推翻资本主义社会和建设社会主义、共产主义社会两方面的内容;无产阶级要获得解放,必须先后完成这两方面的任务。还有的学者认为,科学社会主义的研究对象是从理论和实践结合上研究无产阶级解放运动的性质、条件和目的。而有的学者提出科学社会主义的研究对象是人类社会从前资本主义向社会主义、共产主义转变、发展的规律。上述学者的观点从不同方面揭示了这门学科的研究对象。

科学社会主义的学科性质可以概括为三点:

一是综合性。所谓综合性,是指科学社会主义既不单单研究经济、研究政治或研究文化,也不只是研究社会发展的客观规律或单单研究无产阶级及其政党为完成自己的历史使命的自身行动的规律。而是从政治的高度,把社会经济、社会政治、社会文化,以及工人阶级解放运动的客观方面与主观方面、国际条件与国内条件综合起来进行系统研究,从中探索其发展的一般规律。

二是实践性。科学社会主义是研究无产阶级解放运动发展规律,特别是研究社会主义社会产生发展的规律,与实践的联系更直接、更密切,它是制定党的路线、方针、政策的理论基础。科学社会主义从总体上指导社会主义现代化建设,除经济建

设外还包括政治建设、文化建设、对外关系等。

三是前进性。科学社会主义随着不同时代和不同国家的发展而发展,是世界无产阶级和广大劳动群众革命运动的指南。它的生命力就在于同各个时代和各个国家的具体革命实践相结合,不断分析研究社会主义实践中出现的新情况和新问题。这是科学社会主义能够不断丰富和发展的源泉,是科学社会主义能够永葆革命青春的根本保证。

本书采用学术界普遍认同的观点,即科学社会主义是马克思主义的“一个核心问题”,是马克思主义理论的出发点、核心和归宿,是马克思主义理论体系最主要的组成部分和核心内容,是由其基本原理构成的严整理论体系。科学社会主义是一门综合性学科,具有广泛的实践性和发展的前进性。学习和掌握这门学科,必须坚持科学性与革命性的统一,坚持社会解放与人的解放的统一,坚持理论、运动和制度的统一。

三、科学社会主义的发展历程

科学社会主义理论与实践在世界范围内的发展大体经历了三个阶段。

第一阶段:社会主义从空想到科学,即从马克思主义的创立到第一次世界大战。特点是:社会主义从空想发展为科学、科学理论指导的国际工人运动,即国际共产主义运动史,在西欧兴起并在欧美得到发展。各国无产阶级在共产主义者同盟、第一国际、第二国际等国际性组织及民族范围内的政党领导下,组织起来,积蓄力量,为夺取政权做准备。巴黎公社就是这种准备的实践证明。

社会主义学说是一种理想的社会观。在阶级社会里,到处充斥着人剥削人,人压迫人的不平等不合理现象,与此同时,就会出现一种平等、自由、和谐社会的理想。“天下为公”、“世界大同”这类对未来社会的憧憬,便是古代的理想社会观。到了近代,由于资本主义仍然是一个剥削制度的社会,那种以消除资本主义弊端,改变现存资本主义制度,要求建立一个没有剥削,没有阶级,人人平等,人人获得全面解放的和谐合理的社会,从19世纪初开始,这种理想社会观被称之为社会主义。不论是早期的空想社会主义者,还是三大空想社会主义者的预言,他们都从抽象的理性原则和道德规范批判了旧制度,设计新社会,他们对未来社会描绘得具体详尽,这样最早的社会主义学说最后陷入纯粹的空想。而马克思恩格斯通过参加工人运动、阶级斗争和科学研究的活动,揭示了社会内部的矛盾运动,说明了社会发展与自然界一样,也是有规律可循的。唯物史观和剩余价值学说的发现和实践中的运用,使社会主义从空想变为科学。理论创立之后,马克思恩格斯把它与工人运动结合起来,建立了共产主义政党,领导工人阶级和人民群众为实现理想社会而斗争。在斗争实践中,也进一步完善和发展了科学社会主义,形成了社会主义理论的第一

种形态。它的基本特征有：

(1) 生产社会化和生产资料资本家私人占有制的矛盾必然导致社会主义取代资本主义。

(2) 无产阶级和资产阶级的对立与斗争必然导致无产阶级统治取代资产阶级统治。

(3) 无产阶级只有在其政党的领导下，联合广大人民群众，夺取政权，争得民主，才能实现社会主义。

(4) 必须实行无产阶级专政，经过一个从资本主义到社会主义的过渡阶段，才能达到共产主义社会的第一阶段。

(5) 社会主义社会实行生产资料公有制，计划经济，按劳分配，尽快增加生产力量，逐步改善人民生活，大力发展文化教育事业。

当物质文明和精神文明程度极大提高，城乡、脑体、工农差别基本消灭之后，社会在其旗帜上将写上“各尽所能，按需分配”，社会将组成自由人联合体。人类的理想大同世界，共产主义就得以实现。

马克思恩格斯时代的社会主义观，是以当时欧洲发达资本主义国家为研究对象的，从而创立了科学社会主义学说。当时欧洲无产阶级已经登上了政治舞台，显示了力量，但尚未具备无产阶级革命取得胜利的条件。因此，他们的理论，是设想中的一个未来社会模型，他们领导的实践活动也不能取得成功。可以这样说，空想社会主义整个思想体系的空想性质，不排斥某些环节上的“天才”预见；而科学社会主义整个思想体系的科学性质，也不能排除某些环节上的空想色彩。因为，社会存在决定社会意识，任何人，包括一代伟人也不可能脱离这一规律。

第二阶段：社会主义从理论到实践，即从十月革命到第二次世界大战末。特点是：社会主义首先在俄国取得了胜利，苏联开始在一国建设社会主义，并形成了苏联模式。国际共产主义运动从欧美向亚、非、拉扩展，并和殖民地半殖民地国家的民族解放运动汇合，形成世界无产阶级社会主义革命的潮流，各国共产党在第三国际的集中领导下开展了活动。

列宁坚持辩证唯物主义的世界观和方法论，提出了“帝国主义论”和“一国胜利论”，率领俄国无产阶级和劳动人民取得了十月革命的胜利，建立了世界上第一个社会主义国家。从此，社会主义从理论变为一种现实的社会实践。新制度确立后，列宁力图把马克思恩格斯关于社会主义的设想付诸实践，把巴黎公社的经验教训渗透到苏维埃国家的现实生活中加以实践和检验。在新的历史条件下，尊重实践，勇于探索，敢于创新，成为列宁社会主义观中最可贵的思想。只可惜，这种探索没有圆满完成，列宁就过早地去世了。苏维埃在斯大林的领导下，逐步建立和发展了社会主义建设的理论和实践，形成了苏联社会主义建设模式，这也成为社会主义实践

的第一种模式。这种模式：

(1) 坚持了社会主义。消灭剥削制度，消灭剥削阶级，实现生产资料公有制，实现工农大众当家做主。

(2) 发展了社会主义。生产资料社会主义公有制采取全民和集体所有制形式，政权上采取苏维埃形式，在一国建设社会主义要建立无产阶级常备军，在过渡时期结束后，仍保留无产阶级专政等。

(3) 教条式搬用了科学社会主义。在不发达国家急于排斥和消灭商品经济和小生产，把全民所有规定为国家所有制，实行片面的计划经济等。

(4) 违背了科学社会主义。在存在大量自然经济的条件下，急于用行政手段实现农业集体化，分配中的平均主义倾向，政治上的个人集权，领导职务的终身制，以党代政，重人治轻法治，干部特权，文化上的专制主义、教条主义，对外关系上的大党主义、大国主义、霸权主义、扩张主义等。

社会主义作为一种新的生产方式，本来没有一个现成的固定模式，按理说，社会主义应当建立起一种充满生机和活力的运行机制，它应当是一种最有利于发展生产力、解放生产力的体制。可是世界上第一个社会主义国家建立起来的却是一个高度集中的僵化的经济、政治体制，以及严格统一的思想意识形态和严密的社会舆论控制体系。在这个模式教条化和神圣化地推广到各个社会主义国家之后，形成了很不好的影响。社会主义从理论变为现实，现实的社会主义却面临着一系列的困境。

第三阶段：社会主义从单一实践模式到本国特色，即从 19 世纪 50 年代至今。特点是：社会主义从一国胜利发展到多国胜利，社会主义运动经过激烈的动荡、分化和改组，冲破了单一模式的束缚，开始走上独立自主的发展道路，形成一股改革潮流，各国共产党根据本国实际，突破苏联的控制和影响，独立地探索本国的社会主义建设道路，在变革过程中，形成了改革中的社会主义。

从 20 世纪 50 年代起，东欧社会主义国家陆续开始了改革的试验和探索，改革的基本走向是：要求独立自主地处理本国的内部事务，反对大国的控制和操纵；要求冲破僵化模式的束缚，寻找建立一个能更好地促进本国生产力发展和改善人民生活的运行机制。但由于种种原因，东欧社会主义国家的改革试验，经常伴随着激烈的动荡、困难和挫折，最终也没能找到一条真正的出路，建立起一个成功的社会主义体制，反而走上了解散共产党，放弃社会主义，背离马克思主义道路。作为另一个社会主义大国——中国，在遵循苏联模式前进的道路上，由于同苏联党政关系的演变恶化，对世界形势的不客观估计，在前进与发展的道路上遇到了一系列艰难困苦和灾难。在 20 世纪 70 年代末 80 年代初，才真正探索符合中国实际的现代化建设之路，逐步形成中国特色的社会主义。

不论是成功,还是不成功,本国特色社会主义理论和实践的探索,使社会主义运动进入了第三个阶段。在变革的过程中,社会主义理论得到了进一步的发展。其基本点是:

- (1) 社会主义是发展中的社会主义。
- (2) 社会主义发展的动力,并不是阶级斗争,而是改革。
- (3) 社会主义的根本任务,是大力发展生产力。
- (4) 经济体制方面,允许不同形式所有制的存在,公有制的形式是多种多样的(国有、集体、股份、合作),否定了只能实行计划经济的手段;分配方面,按劳分配与其他方式结合。
- (5) 政治体制上,实行社会主义民主,党政分离,变革人事制度,实行公务员制度。
- (6) 文化和思想上,解放思想,破除个人崇拜,打破对马克思主义教条式的理解和个人权力垄断,完整、系统、准确地把握马克思主义,进而创造性地发展马克思主义。
- (7) 对外关系上,打破封闭,转向开放,吸收一切文明成果。

第二节 科学社会主义是发展的科学体系

科学社会主义理论体系包括社会主义革命和社会主义建设两部分,马克思和恩格斯创立了社会主义革命的科学理论体系,但没有解决关于社会主义建设的科学理论体系。列宁主义、毛泽东思想、发展了科学社会主义理论,中国特色社会主义理论进一步发展了科学社会主义理论。

一、马克思恩格斯的科学社会主义科学体系

科学社会主义是马克思恩格斯亲密合作、共同创立的理论成果。1844年8月底,他们在巴黎会晤,从此开始了他们共同战斗的历程。到1847年末,他们共同地或独自地写成了一些重要著作,为科学社会主义理论的形成奠定了初步的理论基础。

马克思恩格斯在创立新的理论的同时,还积极参加工人运动,开展了建立无产阶级政党的活动。1847年11月底至12月初,共产主义者同盟召开第二次代表大会,大会完全接受了马克思恩格斯的科学社会主义思想,并委托马克思恩格斯完成同盟纲领的最后定稿工作。《共产党宣言》就是马克思恩格斯为共产主义者同盟制定的纲领。

1848年2月,《共产党宣言》在伦敦发表。它第一次比较全面地阐述了马克思

— 10 —