



高中新课程教学案例与评析丛书

# 高中新课程

## 历史、地理

丛书主编：赵 徽

本书主编：朱洪法 王家余

GAOZHONG  
XINKECHENG  
JIAOXUEANLI YU PINGXI

教学案例与评析

新华出版社

策划编辑：岳 博  
责任编辑：庆春雁 杨 帆  
责任校对：王 君  
封面设计：丹 马 



高中新课程教学案例与评析丛书

# 高中新课程

## 教学案例与评析 历史·地理

丛书主编 赵 徽

本书主编 朱洪法 王家余

副主编 刘元杰 石少锋

编者 历史部分

高春林 董玉金 张伟成 于成贵 刘文清 刘长水

董立泉 刘文雨 高开玉 梁秀昌 张东霞 高风云

曹淑兰 徐 霞 李长海 徐永元 蔡宝兴 李成欣

秦科梅 孙永亮 李振海 祝继叙

地理部分

朱爱华 袁俊东 陈建中 何玉启 潘东勋 苏桂成

李守兴 吕

新华出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

高中新课程教学案例与评析/赵徽主编. —北京:新华出版社, 2005. 4

ISBN 7-5011-7037-1

I. 高... II. 赵... III. 课程—教案(教育)—高中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 026263 号

**高中新课程教学案例与评析**

**赵 徽 主 编**

\*

**新华出版社出版发行**

(北京市石景山区京原路 8 号 邮编:100043)

新华出版社网址: <http://www.xinhupub.com>

中国新闻书店:(010)63072012

**新 华 书 店 经 销**

北京市京东印刷厂印刷

\*

787 毫米×1092 毫米 16 开本 52 印张 832 千字

2005 年 4 月第一版 2005 年 4 月北京第一次印刷

ISBN7-5011-7037-1 定价:72.00 元(全书共 4 册)

# 目 录

## 高中课程标准实验教科书历史必修 1

### 第一单元 古代中国的政治制度

- 第一节 夏商周的政治制度 ..... (1)
- 第二节 秦朝中央集权制度的形成 ..... (8)
- 第三节 从汉至元政治制度的演变(略)
- 第四节 明清君主专制的加强 ..... (14)

### 第二单元 列强武装侵略与中国人民的反抗

- 第一节 从鸦片战争到八国联军侵华(略)
- 第二节 抗日战争 ..... (21)

### 第三单元 近代中国的民主革命

- 第一节 太平天国运动 ..... (27)
- 第二节 辛亥革命 ..... (33)
- 第三节 新民主主义革命的崛起(略)
- 第四节 新民主主义革命的伟大胜利(略)

### 第四单元 现代中国的政治建设与祖国统一

- 第一节 新中国的民主政治建设 ..... (40)
- 第二节 民主政治建设的曲折发展 ..... (45)
- 第三节 祖国统一大业 ..... (51)

## 第五单元 现代中国的对外关系

第一节 新中国初期的外交建树 ..... (58)

第二节 打开外交新局面(略)

第三节 改革开放以来的中国外交 ..... (63)

## 第六单元 古代希腊罗马的政治制度

第一节 古代希腊民主政治 ..... (70)

第二节 罗马法的起源与发展 ..... (77)

## 第七单元 欧美资产阶级代议制的确立与发展(略)

## 第八单元 从科学社会主义理论到社会主义制度的建立

第一节 马克思主义的诞生(略)

第二节 俄国十月革命的胜利 ..... (83)

第三节 社会主义制度在中国的建立(略)

## 第九单元 当今世界政治格局的多极化趋势

第一节 两极世界的形成 ..... (90)

第二节 世界多极化趋势的出现 ..... (96)

第三节 世界多极化趋势的加强(略)

# 高中课程标准实验教科书地理必修 1

## 第一章 行星地球

|                    |       |
|--------------------|-------|
| 第一节 宇宙中的地球 .....   | (103) |
| 第二节 太阳对地球的影响 ..... | (109) |
| 第三节 地球的运动 .....    | (115) |
| 第四节 地球的圈层结构 .....  | (120) |

## 第二章 地球上的大气

|                            |       |
|----------------------------|-------|
| 第一节 冷热不均引起大气运动(第一课时) ..... | (126) |
| 第二节 气压带和风带(第一课时) .....     | (131) |
| 第三节 常见天气系统 .....           | (136) |
| 第四节 全球气候变化 .....           | (142) |

## 第三章 地球上的水

|                    |       |
|--------------------|-------|
| 第一节 自然界的水循环 .....  | (151) |
| 第二节 大规模的海水运动 ..... | (157) |
| 第三节 水资源的合理利用(略)    |       |

## 第四章 地表形态的塑造

|                   |       |
|-------------------|-------|
| 第一节 营造地表形态的力量(略)  |       |
| 第二节 山岳的形成 .....   | (165) |
| 第三节 河流地貌的发育 ..... | (172) |

## 第五章 自然地理环境的整体性与差异性

|                      |       |
|----------------------|-------|
| 第一节 自然地理环境的整体性 ..... | (179) |
| 第二节 自然地理环境的差异性 ..... | (184) |

## 高中课程标准实验教科书历史必修①

## 第一单元 古代中国的政治制度

## 第一节 夏商周的政治制度

## 一、教学内容分析

## 1. 教材内容

本课主要探究中国古代早期(夏商周三代)政治制度的内容、特点和影响。夏朝始创(王位世袭)等制度;西周开始实行(宗法制)和(分封制)相结合的制度。以(宗法制)为核心,王位(世袭制)(宗法制)和(分封制)三位一体,并带有浓厚部族色彩的政治制度维护了贵族统治集团内部的稳定与团结,促进了地方之间的联系,强化了中央控制能力,使西周走向强盛。它是我国古代基本政治制度的重要组成部分,对中国社会产生了深远影响。春秋战国以后,宗法制日益削弱,分封制逐渐被郡县制所取代,中国古代政治制度进入一个全新的发展阶段。

## 2. 教学目标

## (1) 知识与能力

| 内 容 \ 目 标 | 记 忆                          | 理 解           | 运 用                                                                                |
|-----------|------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 夏商的政治制度   | 夏的建立;王位世袭制;从中央到地方的行政管理制<br>度 | 夏商周政治制度的继承关系  | 探究我国古代早期政治制度在中国古代政治史上的重要地位及对今天建设民主政治和最后完成祖国统一大业的借鉴意义。比较中国和西方分封制在实行时间、基本内容及社会性质上的不同 |
| 西周的分封制    | 周朝的建立;武王、周公的分封;分封制的基本内容      | 分封制的作用和逐步崩溃   |                                                                                    |
| 西周的宗法制    | 宗法制的内容和特点                    | 宗法制和分封制的关系及作用 |                                                                                    |

## (2) 情感态度和价值观

①学史明智,鉴古而知今。夏朝开始,中国进入阶级社会。我国文明历



史源远流长,是世界著名的文明古国,作为中华民族一员,我们倍感自豪。

②具有中国特色的古代早期政治制度是先人政治智慧的体现,它促使学生更加深刻地认识我国国情,对于今天我们建设社会主义民主政治、和谐社会和最后完成祖国统一大业具有极强的借鉴价值。

③夏商周政治制度在我国古代政治制度史上占有重要的地位,极大地影响着此后我国数千年的文明史。有些理念甚至牢牢根植于中华民族的精神道德文明中。我国长期形成的尊宗敬祖、尊老爱幼、浓厚的亲情观点甚至民族的凝聚力,都与这些制度有密切关系。

### 3. 内容结构

|          |    |                           |                                     |
|----------|----|---------------------------|-------------------------------------|
| 夏商周的政治制度 | 背景 | 我国由原始社会过渡到奴隶社会            |                                     |
|          | 内容 | 夏商                        | 中央 王位世袭制的形成、相、卿、师等的设立<br>地方 侯、伯等的封设 |
|          |    | 西周                        | 分封制 封建诸侯,以蕃屏周<br>宗法制 嫡长子制,等级森严      |
|          | 特点 | <u>(宗法制)为核心,三位一体,互为表里</u> |                                     |
|          | 地位 | 古代中国政治制度的重要内容,影响深远        |                                     |

### 4. 教学活动特点

(1)始终以问题的解决贯穿课堂之中,不断引导学生去思考、分析,逐渐让学生通过历史事件的表面现象去揭示历史发展的本质和规律。

(2)在落实基础知识的前提下,力争处理好各个问题内容之间的内在联系,给学生一个充实、有趣的历史全貌。

(3)把微观知识与宏观知识结合起来,让历史知识与现实生活紧密相连,使学生能居一隅而知苍穹,在学习历史的过程中得到智慧的启迪和美的享受。

## 二、教学思路设计

### 1. 设计策略

(1)探究学习、合作学习和个性学习相结合,培养学生的创新意识、基本的科学精神和人文素养,张扬学生个性,力求全面发展。

(2)尝试采用构建式、探究式的教学模式,通过设置情境,提出问题,协作会话,调动教师、学生、教材、多媒体四个要素,使学生能主动完成对知识意义的构建。

(3)挖掘课程资源,增强教学的直观性、生动性,将大量知识用最迅捷的方式体现出来。激发学生学习历史的兴趣,引导他们进行积极地思考,揭示出历史发展的本质和规律,让学生感受历史的鲜活。

### 2. 过程与方法

(1)本课的很多概念对学生来说比较陌生,深奥难懂,应适当补充文字、

实例、实物、图表等资料,帮助学生更形象、更准确地理解历史概念的含义,以避免单纯地用概念来解释概念,使学生的理解失之于空洞,滞之于表面。

(2)在学习分封制时,应引导学生从目的、内容、作用等方面来进行探究。除了设计环环相扣的问题之外,还可以辅以史料分析、看图论史等方法来加深理解。还可以拓宽学生的思维,就中西方的分封制进行比较,加深对此的理解和认识。

(3)学习宗法制的内容,应突出其核心内容嫡长子继承制。除了对概念进行准确的解释之外,还可以选取典型的材料或史实让学生进行分析。从分析中层层深入地了解其本质及影响。

### 3. 学习延伸

参考目前出版的有关百家姓丛书、家谱、各地宗祠、家庙,以及民间存在的“尊宗敬祖”、“认祖归宗”等现象,试写一篇小论文,阐明你的观点,并在班上和同学们交流。

## 三、课堂教学实录

### 【感悟风俗 生成主题】

**观点交锋:**众所周知,中国人有供奉和祭祀祖先的风俗习惯,你是如何认识的?

生1:纯粹的封建迷信!都什么年代了,烧香烧纸又磕头,程序那么繁琐,浪费多少宝贵的时间和金钱……

生2:一个民族如果没有自己独特的风俗习惯,她就不是一个民族了;一个人如果忘记自己的祖先,就连自己是谁也不知道了。祖先虽故去,浩气却长存……

……

**教师点拨:**对中国人供奉和祭祀祖先的风俗习惯应全面、客观地进行分析。既要看到其封建迷信的一面,也要理解民族传统情感和它几千年来长期存在流传的合理性。对列祖列宗的顶礼膜拜,是中国古代宗法制度的重要内容,远在夏商周三代就开始了。这节课我们就共同来研讨夏商周以宗法制为核心的国家政治制度的内容、特点和深远影响。

### 【寻源追根 探究主题】

#### (一)夏商的政治制度

**问题发散:**

(1)回忆初中所学知识,说一说你所了解的大禹。

生:原始社会末期,黄河流域洪水泛滥成灾,禹奉舜命,用疏导的办法,将洪水引入江河流向海洋。禹治水13年,兢兢业业,一心为公,三过家门而

不入,铸成流传千古的“治水精神”。由于治水有功,德高望重,根据传统的民主推选首领的禅让制度,舜年老时,“选贤与能”,把部落联盟首领的位置让给了大禹,禹成为原始社会末期与尧舜齐名的部落联盟首领。

(2)观看教材第4页《戴冠冕的夏禹》插图,根据禹的装束和神态你能捕捉到哪些信息?

生:与秦始皇、唐太宗、明太祖等皇帝的画像非常相似,有帝王天子相。

.....

**信息点击:**同学们回答得很好。禹成为部落联盟首领后,权力越来越大,以致发展成个人专断。公元前2070年,禹建立了我国历史上第一个王朝——夏朝。这时的大禹已不是从前那个手执耒耜治水的禹,他的身份和地位已发生质化,已经从部落联盟首领转变为夏国王了。

禹到了晚年,虽然按照传统的禅让制,推举伯益为继承人,却不给实权。相反,禹把实权交给了自己的儿子启,启成为实际的夏国王。就这样,禅让制被世袭制所取代。中国社会也由“天下为公”时代进入“天下为家”的时代。

1.引导学生阅读教材,请一名学生简单介绍同学们较为熟悉的王位世袭制度:(1)王位在一家一姓中传承,兄终弟及或父子相传。(1)夏朝始创,以后历代沿袭,相传数千年,至今还能隐约看到其影子。(2)王位世袭制是私有制和阶级对立发展的产物,而不是个人自私与否的问题。它的确立标志着我国由原始社会过渡到了奴隶社会,是社会的重大进步。

2.请学生自己动手,完成表格,了解夏商从中央到地方的一套行政管理制度:

| 名称 |       | 职责            | 关系                    |
|----|-------|---------------|-----------------------|
| 国王 |       | 统率大小官员,治理国家   |                       |
| 中央 | 相、卿士  | 参与商王决策        | 辅佐国王,治理国家;臣服于国王,对国王负责 |
|    | 卜、祝、史 | 负责祭祀占卜和记录王朝大事 |                       |
|    | 师     | 执掌军权          |                       |
| 地方 | 侯、伯   | 管理地方事务        | 臣服于国王,定期纳供,并奉命征战      |

**智慧提升:**夏朝的政治制度有什么明显的特点?它产生的直接影响是什么?

**难点突破:**由于夏朝脱胎于原始社会,因此,许多制度不可避免地带有

原始社会的痕迹,保留了浓厚的部族色彩,具有明显的继承性和开创性相结合的特点。它是商、西周政治制度的源头,对商朝的政治制度、西周的宗法制和分封制产生了直接的影响。

**过渡:**商朝继承了夏朝制度而稍有变化,周朝又继承商朝制度而略有调整。

## (二)西周的分封制

1. **教师点拨:**教师向学生讲述西周取代商朝的历史大背景和广泛推行分封制的主要目的:(1)公元前1046年,周武王伐纣灭商,建立周朝。(2)为了对西周境内“王”直辖区域以外的广大地区进行有效统治,而“封建亲戚,以蕃屏周”。

2. **信息搜寻:**请学生对照教材第5页《西周分封示意图》和《周朝分封诸侯分类示意表》阅读教材,然后简要说明周朝实行分封制的主要经过及封侯的几种类型。

**生1:**武王建周后开始实行大分封;武王死后,为稳定东方,其弟周公旦协助成王进行了更大规模的分封,扩展周的统治范围,奠定了西周的政治格局。

**生2:**西周所封诸侯共有三类——同姓王室贵族,如晋、燕、鲁;异姓功臣贵族,如齐;先代帝王后代和边远氏族部落首领,如宋、陈、蓟。

**特别说明:**分封诸侯并非仅是周初的权宜之策,而是西周的一贯制度。到西周中晚期的时候,周王室还陆续分封了许多诸侯。如周宣王时期分封的中国和郑国等。

3. **重点理解:**请学生联系教材,归纳分封制的主要内容:(1)周王把一定的土地和农民,分别授予王族、功臣和先代贵族,让他们建立诸侯国,拱卫王室。(2)被封的诸侯国必须服从周天子的命令,诸侯有为周天子镇守疆土、随从作战、交纳贡赋和朝觐述职的义务。同时,这些受封的诸侯在自己的封疆内,又对卿大夫实行再分封。(3)如果诸侯间发生了争执或冲突,则由周王进行调解和处理。对于不尽义务或反抗的诸侯,周王有权进行处罚乃至征讨。

**拓宽思维:**中国和西方的分封制,在时间和社会性质上有何不同?(参考教材第7页【历史纵横】材料)

**思路引领:**了解中国和西方分封制各自的内容并进行对比。

**信息提示:**在时间上,中国的分封制早在公元前11世纪处于奴隶社会的西周时期即已出现;而欧洲国家的分封制,以法国为例,查理大帝实行分封已是公元8~9世纪,欧洲处于中世纪时期,时间上远远晚于中国。

在形式上,西方的宗主和附庸之间互有义务,但是附庸对宗主的宗主没有义务,宗主对于附庸的附庸也没有支配权,即所谓的“我的附庸的附庸不

是我的附庸”。而西周时期的分封制则认为周王是全国最高统治者，是诸侯们更是天下人的共同主子。诸侯及其属民都是周王的臣属，必须服从于周王的命令。即所谓的“溥天之下，莫非王土；率土之滨，莫非王臣。”

4. 知识总结：先请学生分析解答分封制度的影响，然后由教师进行总结，肯定它在历史上的积极作用。（参考教材第6页）

5. 知识延伸：分封制的破坏。

思考分析：请学生阅读教材第6页【学思之窗】的楚王问鼎的史料，说出楚王问鼎的用意。

生答：楚王问鼎意在向周王发出挑战，企图争夺王位。

师析：对，这实际上是诸侯国对分封制的公开挑战，是分封制即将崩溃的一个信号。因为在分封制下，封国是世袭的，诸侯有很强的独立性。随着时间的推移，出现了一些力量强大的诸侯国。西周后期，周王室衰微，礼崩乐坏，逐渐失去了“天下共主”的地位，不仅不能再对诸侯发号施令，反而在政治上、经济上越来越依赖于强大的诸侯。春秋战国时期，强大起来的诸侯国开始“挟天子以诸侯”，争霸中原，周王已经丝毫无力进行干涉和控制。战国末年，周王室更是偏居一隅，大部分王室土地被秦国吞并，完全失去分封大权。社会的发展变化冲击着旧有的政治制度。周王分封号令诸侯的现象已经成为了过去，分封制逐渐被郡县制取代，慢慢地退出了历史舞台。

过渡：对西周的统治起重要作用的政治制度除分封制外，还有一项更关键、起核心作用，与分封制密切相关、互为表里的宗法制。

### （三）西周的宗法制

师：请将世袭制、分封制和宗法制进行对比分析，准确理解宗法制的概念：宗法制由原始社会的父系家长制直接演变而来，它是用规定宗族内嫡庶系统的办法来确立和巩固父系家长在本宗族内的地位，以保证王权的稳定。

生：（借助《西周宗法制度示意图》和《西周分封和等级制度示意图》，归纳、理清和把握宗法制的内容及特点）（1）西周宗法制的最大特点是嫡长子继承制。（2）宗法制在政治制度方面的体现是分封制。（详细内容见教材）

师：宗法制只适用于同姓贵族之间，与异姓贵族间的关系则以婚姻为纽带联结起来。周代有“同姓不婚”的约束，姬姓贵族娶妻应娶异姓贵族的女子，而异姓贵族娶妻也多在姬姓贵族女子中寻找。姬姓贵族与异姓贵族互为姻亲的密切关系，是宗法制的重要补充。

（关于宗法制的影响，教师先提出设问，让学生试着自己分析，然后教师再作补充）

### 【自展才华 延伸主题】

师：中国古代早期政治制度的特点是什么？试述世袭制、分封制和宗法

制的渊源继承关系。

**思路引领:**审清题目,弄清楚题目中所说的“中国早期”主要指的是我国的夏商周时期。

**观点提示:**中国古代的早期国家是在原始社会的基础上发展起来的。在原始社会,基本的社会关系就是血缘关系。这种社会结构在国家诞生以后被较为完整地保留了下来。因此,夏商周三代是一种部族国家,其开创建立的政治制度不可避免的带有浓厚的部族色彩,形成了以宗法制为核心,世袭制、宗法制和分封制三位一体的国家政治制度体系。

宗法制即宗族法规,是一种权力继承制度,将君位的承传用嫡长子继承制的形式确定下来,完善和巩固分封制,防止贵族之间因为权力的继承问题发生纷争。宗法制下的等级尊卑观念非常严格,等级森严,尊卑有序,它以血缘关系为纽带,以君臣关系为纲纪,保证了贵族在政治上的垄断和特权地位,维护贵族统治集团内部的稳定与团结。世袭制、宗法制和分封制一起,构成了夏商周时期的政治制度的主体,成为我国数千年来封建统治者享受特权的凭借,对中国社会产生了深远的影响。

**师:**教材第5页【学思之窗】思考题(材料从略):从以上记载,你能否看出商朝的相权力有多大?再同秦始皇等皇帝专制中央集权情况相比,有什么不同?

**思路引领:**首先从文字记载中读取有效的历史信息,透过现象看清本质;其次要注意历史知识的前后贯通与比较。

**观点提示:**商朝时,相的权力之大甚至可以超越国王。但是到了皇帝专制中央集权情况下,皇帝是最高统治者,拥有至高无上的权力,丞相对皇帝负责,臣服于皇帝之下。

**师:**西周的宗法制对中国历史产生了深远影响。它不仅影响了中国古代历史、近代历史,也影响着今天的中国。想想看,“尊宗敬祖”和“认祖归宗”对于祖国统一大业的最后完成具有什么重要意义?

#### 四、教学案例评析

本案例采用构建式、探究式的教学模式,通过创设新情境,形成结构完整、突出重点、难点的教学。达到各部分教学内容相互补充,相互启发,自主学习、探究学习和合作学习的预设。教学中通过师生互动,生生互动,使教学活动灵活多变,不仅重视历史知识的传授,更注重学生创新意识、综合能力、科学精神和人文素养的培养;注重了历史知识与社会现实生活的紧密结合,使学生确实感受到历史的醇美和生命活力,较好地体现了课改的理念和要求。

本案例教师也可以向学生简单介绍一些在我国学术界长期存在分歧的问题,如:夏朝是否已进入奴隶制社会?“家天下”是从禹还是启开始的?促

使学生视野更广阔,思维更敏捷,有利于他们对历史知识网络的生成构建和智慧、方法、理论及综合能力的全方位提升。

## 第二节 秦朝中央集权制度的形成

### 一、教学内容分析

#### 1. 教材内容

本课以封建专制主义中央集权制度的创立、加强、影响为中心,讲述秦朝政治制度史。秦朝是我国历史上第一个统一的中央集权的封建国家。它虽然时间短暂,二世而亡,但它在历史上具有承上启下的重要地位,并极具开创性。秦朝首创专制主义中央集权制度,对以后中国两千多年的封建社会产生了重要而深远的影响,并且也有利于统一的多民族国家的巩固和发展。

#### 2. 教学目标

##### (1) 知识与能力

| 内 容          | 记 忆          | 理 解          | 运 用                      |
|--------------|--------------|--------------|--------------------------|
| 至高无上的皇权      | 秦的统一、皇帝制度的确立 | 皇权是封建国家的权力中心 | 比较郡县制与分封制的异同;分析巩固统一措施的作用 |
| 较为完备的中央官制    | 秦朝中央政权组织的构成  | 秦朝中央官制的特点    |                          |
| 郡县制的全面推行     | 郡县两级制        | 历史概念:郡县制     |                          |
| 中央集权制度的作用及影响 | 秦的疆域、巩固统一的措施 | 历史概念:中央集权制度  |                          |

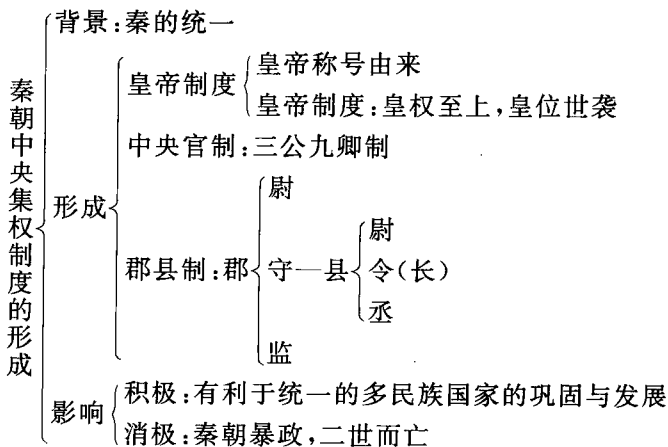
##### (2) 情感态度与价值观

①秦的统一结束了春秋战国以来数百年的割据混战局面,建立起统一的多民族的中央集权的封建国家,使学生认识秦朝的历史地位,认识统一是中国历史发展的趋势。

②认识秦朝统一在中国历史上的重大进步作用,培养维护国家统一的爱国主义情感。

③通过对专制主义中央集权制度的形成、内容和作用的学习,认识君主专制中央集权制度是中国古代政治制度的长期特点,对中国历史发展产生了重大而深远的影响。

### 3. 内容结构



### 4. 教学活动特点

以科学的教育理论为指导,立足于学情、教情,充分发挥学生的主动性、积极性,以学论教,以教带学。

师生互动,分组探究,利用图片、表格、多媒体等多种形式和方法组织教学。

回答问题后及时对学生的学进行有效评价,不断激励学生的学习,及时获取反馈信息,更好地改进教学。

## 二、教学思路设计

### 1. 设计策略

发挥历史学科作为人文学科的育人功能,关注情感的教育,强调人文精神的培养。

强调以学生为主体,培养学生自觉、主动、积极参与学习过程的正确态度,增强学生求知的愿望和激情,掌握科学、有效的学习方法。

改变以教师传授为主的教学方式,在学生已有的知识、技能和认知能力的基础上,自主构建。实现学习方式、学习方法的转变。

### 2. 情境设计

以教材上的图片、【学思之窗】和【历史纵横】创设问题情境;组织课堂讨论,利用多媒体等不同形式多角度地创设教学新情境。

### 3. 过程与方法

通过预习教材,编写读书提纲,提高学生的自学能力。

通过追寻政治制度的沿革,了解专制主义中央集权制度的形成过程。

通过讨论、比较历史问题,培养学生史论结合、阐明观点的方法和语言

表达能力。

搜集历史上有关秦朝的重要资料,进行初步地归纳和分析;提高阅读有关信息与资料的能力,并能从中获取有效信息。

#### 4. 评价设问

通过提问、讨论、练习和测试,考查学生对基础知识的掌握情况以及灵活运用知识的能力。

通过撰写历史小论文培养学生的历史思维能力、语言表达能力、收集和处理信息能力以及动手与动脑的能力。

#### 5. 学习延伸

查阅有关秦朝历史的书籍或相关网站,写一篇评价秦始皇的小论文,谈谈自己的看法,并在班上进行交流。

### 三、课堂教学实录

#### 【史海钩沉 目标导航】

1. 展示图片:教材中秦始皇图像。

2. 提问学生:图片上的人物像是中国古代史上哪位皇帝?提到秦朝、秦始皇,在你的头脑中留有何痕迹?

3. 教师总结:

秦始皇作为历史上统一中国的第一人,他的千秋功过历代都有评说。无论怎样评价,秦始皇统一六国,创立封建专制主义中央集权制度,奠定了中国两千多年封建社会政治制度的基础。这节课我们就一起来探究封建专制主义是怎样形成的。

#### 【学海泛舟 课标探究】

师:秦始皇是如何治理幅员辽阔的国家的?

生:秦始皇统一六国后,为了对各地实行有效的政治管理,创立专制主义中央集权制度,加强了中央对地方的控制,有力地促进了统一的多民族国家的巩固与发展。

过渡:秦王嬴政统一六国,认为自己是历史上统一中国的第一人,认为自己“德高三皇,功过五帝”,由此创立了皇帝制度。

#### (一)至高无上的皇权

1. 引导学生看教材,归纳秦统一六国的经过:商鞅变法后,秦国势力增强;秦王嬴政先后灭掉东方六国,建立中国历史上第一个统一的封建王朝——秦朝。

2. 秦统一后,创立了皇帝制度,让学生联系【历史纵横】,阅读教材,分析皇帝称号的由来。