



高校社科文库
University Social Science Series

教育部高等学校
社会发展研究中心

汇集高校哲学社会科学优秀原创学术成果
搭建高校哲学社会科学学术著作出版平台
探索高校哲学社会科学专著出版的新模式
扩大高校哲学社会科学科研成果的影响力



武建芬/著

心理理论与同伴交往

Theory of Mind and
Peer Interaction

光明日报出版社



高校社科文库
University Social Science Series

教育部高等学校
社会发展研究中心

C912.3

307

汇集高校哲学社会科学优秀原创学术成果
搭建高校哲学社会科学学术著作出版平台
探索高校哲学社会科学专著出版的新模式
扩大高校哲学社会科学科研成果的影响力



心理理论与同伴交往

Theory of Mind and Peer Interaction

武建芬/著

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

心理理论与同伴交往/武建芬著. —北京:光明日报出版社,
2009. 11

(高校社科文库)

ISBN 978-7-5112-0478-3

I. 心… II. 武… III. 心理交往—研究 IV. C912.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 206484 号

心理理论与同伴交往

作 者: 武建芬 著

出 版 人: 朱 庆

责任校对: 叶乾华 师英杰 张玮娜

责任编辑: 祝 菲

责任印制: 胡 骑 宋云鹏

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市崇文区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078945(发行), 67078243(总编室), 67078235(邮购)

传 真: 010-67078227, 67078233(发行), 67078255(办公室)

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmchs@gmw.cn

法律顾问: 北京市华沛德律师事务所张永福律师

印 刷: 北京大运河印刷有限责任公司

装 订: 北京大运河印刷有限责任公司

本书如有破损、缺页、装订错误,请与本社发行部联系调换

开本: 690×975 毫米 1/16

字数: 380 千字

印张: 21.25

版次: 2009 年 11 月第 1 版

印次: 2009 年 12 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-5112-0478-3

定价: 45.00 元

浙江省哲学社会科学规划课题成果
杭州师范大学出版专项经费资助项目



序

儿童是个“交往心理学家”

王振宇

人类的认知是心理学的一个重要和经典的研究领域，研究的课题最多，研究的成果也最多。长期以来，有关认知的研究主要集中在个体对物理环境的认识之中。随着研究的深入，社会认知成了认知研究领域的另一个重点。二十世纪70年代以后，心理学界对个体如何认识心理和心理状态，即如何推断心理状态、如何推测他人的意图和信念、如何根据他人的心理状态预测他的行为发生了兴趣，形成了关于“心理理论”的学说。儿童如何获得心理理论，成了儿童发展心理学的一个研究热点。

儿童的心理理论，是儿童在接受科学知识之前所具备的一种朴素理论。与科学理论一样，心理理论同样具有解释和预测功能，是儿童解释他人活动和理解人际关系的内在依据。

儿童自出生之日起，就处在一定的社会关系之中，儿童的生存和发展离不开对社会关系中他人的理解。从人的社会性角度看，儿童对复杂的社会关系的认知比对周围物理世界的认知具有更大的发展价值和意义。心理理论是儿童有效的社会认知工具。在生命的最初几年，儿童就发现人不同于其他事物，人是具有心智的。人有感情，有各种心理状态，这些心智主要是由各种想法、愿望、信念、意图和动机等组成。拥有心理理论，儿童就能够更好地理解他人并与他人相处，从而更好地适应社会生活。同时，还有助于儿童反思性思维品质的形成。因此，心理理论研究是当今心理科学发展史上的一大进步。

武建芬博士结合我国独生子女在家庭中的交往生态，探讨同伴交往与心理理论之间的关系，对培养儿童的心理理论能力、发展其良好的社会交往技能具



有重要的理论价值和实践意义。

在对国内外三十余年来儿童心理理论发展、心理理论与社会交往关系等重要研究成果进行详尽系统回顾的基础上,武建芬博士采用实验法、观察法、调查法以及教育实践相结合的研究方法,对我国儿童的心理理论与同伴交往之间的关系进行了系统考察。对于儿童同伴交往的质量,既有静态的评定,也有动态的自然观察;既有同伴交往次数的考察,又有同伴交往持续时间的指标;既有实验的研究证据,又有实践的调查佐证。通过理论和实践的有机结合,对儿童心理理论与同伴交往之间的关系进行了详实的探讨和分析。研究证实,幼儿尤其是3~4岁幼儿的心理理论与其同伴交往能力之间存在着显著的正相关。同伴交往能力可以对3~4岁幼儿的心理理论成绩作出预测,特别是对4岁幼儿的心理理论具有更强的解释力。进一步分析还发现,除年龄因素外,同伴交往能力中的“语言非语言”可以作为一个因素纳入回归方程预测幼儿的心理理论成绩。作者认为,3~5岁左右,是儿童心理理论发展的重要阶段。

作者还比较了同龄交往和混龄交往对儿童心理理论发展的不同影响,尤其是比较了“完全混龄交往”、“间断性混龄交往”和“完全同龄交往”这三种不同教育组织形式对儿童心理理论发展的影响,得出混龄交往可以促进儿童心理理论发展的结论,为我国幼儿教育实践提供了一种可供参考的教育组织模式。

尤为有趣的是第五章,作者以“儿童是个交往心理学家”作为标题,通过解读日常同伴交往(包括同伴冲突、同伴协商和其他同伴交往情境)中的心理理论,为读者展示了一幅幅生动、可爱的幼儿交往画面,同时对儿童同伴交往中蕴含的心理理论进行了敏锐地观察和细致地挖掘。书中一些案例,时而让人掩卷深思,时而让人忍俊不禁。作者对儿童日常生活中诸多鲜活同伴交往案例的解读,一扫学术著作惯有的单调、沉闷,给人以耳目一新之感,让我们切实地领略了当代发展心理学的重大发现:儿童是朴素的交往心理学家。因此,成人,尤其是教师更应该成为解读儿童的心理学家。

本书作者在研究方法的运用上也是颇具特色的:

第一,既有基于实验和实践的动态调查,又有对“儿童是个交往心理学家”的静态分析,同时,还针对当前教育中存在的实际问题进行了深入思考和探索性研究。

第二,在研究方法上,利用同伴对儿童心理理论能力进行干预和训练。对经典“心理理论”任务进行被试人数上的大胆改变,将传统实验情境中的单



一被试“变为”两个被试，完善并突出了指导语，并分析了儿童之间的对话内容，从目前国内外相关学术研究看，尚属首次，是有价值的探索。

第三，进行了富有生态学意义的自然观察。对儿童室内外自由游戏活动中同伴交往行为进行了自然观察和纵向追踪调查；对儿童同伴交往的考察，不仅关注儿童之间的交往次数，更关注了同伴交往的持续时间，这种运用多个维度全面考察同伴交往质量的方法，是一种方法上的创新。

第四，注重学术研究与幼儿园实际教育研究的结合，增强了研究的现实性。如大力提倡在我国幼儿园进行混龄教育，尤其是“间断性混龄”教育，为我国幼儿园采取更加适当的教育组织形式、从而更好地促进我国独生子女身心健康发展提供了理论和实践上的指导。

在我国心理学界，儿童社会化的研究已经形成热潮，这是很可喜的。早在1987年，我和我的同事葛沁云教授带领我国第一批以“个体社会化发展”为研究方向的研究生开始在这个领域内探路，并将多年的研究成果编著成专著《儿童社会化与教育》（人民教育出版社，1992年版）。该书在1993年荣获江苏省第二次教育科学研究优秀成果一等奖，1995年又荣获国家教委“全国高等学校人文社会科学研究优秀成果（著作类）二等奖”。过去的研究主要都集中在行为层面上，而心理理论的研究使社会化研究深入到心理层面，探索他人内心的信念和意图，本质上是在研究社会表征和元认知。这是儿童社会化研究的更高层次。

多年来，武建芬博士与她的学友们在儿童社会化领域内进行心理理论的探索，是我的学术生命的延续。对于他们取得的每一点进步和成功，我都是充满着喜悦和欣慰的。



CONTENTS

目 录

第一章 心理理论与同伴交往问题研究概览和评析	/ 1
第一节 相关概念解析	/ 1
第二节 心理理论研究的基本范式和理论阐释	/ 3
一、心理理论研究的基本范式	/ 3
二、心理理论发展的理论解释	/ 6
第三节 国内外有关早期“心理理论”与 社会交往经验关系的研究现状	/ 11
一、儿童早期在家庭中的社会交往经验与心理理论发展	/ 13
二、儿童与同伴之间的社会交往经验与心理理论发展	/ 37
三、国内对心理理论、同伴交往及二者之间关系的研究	/ 54
第四节 以往研究中存在的问题与不足	/ 57
一、在研究数量上尚显不足	/ 57
二、在研究内容上, 需要进一步拓宽研究范畴	/ 57
三、在研究深度上, 缺乏对因果机制的深入探讨	/ 57
四、在研究方法上, 缺乏动态的跟踪和 具有一定生态化意义上的研究	/ 58
第五节 本书的基本框架	/ 59
一、研究目的及创新之处	/ 59
二、本研究方法学的思考	/ 60



第二章 一个不争的事实：心理理论与同伴交往之间关系密切 / 64

第一节 心理理论能力强的儿童是否也拥有较高的交往能力和好人缘

——儿童心理理论与同伴交往能力、

同伴接纳之间关系的静态研究 / 64

一、问题提出 / 64

二、研究方法 / 65

三、研究结果 / 70

四、讨论分析 / 81

五、研究结论 / 84

第二节 善于察言观色的儿童在同伴中是否也是个交际能手

——自由游戏活动中的同伴交往与

心理理论之间关系的动态研究 / 85

一、研究方法 / 85

二、研究结果 / 89

三、讨论分析 / 103

四、研究结论 / 108

第三章 心理理论的发展对儿童同伴交往的影响 / 109

第一节 训练可以提高儿童的心理理解能力吗

——心理理论的训练 / 110

一、问题提出 / 110

二、研究方法 / 113

三、研究结果 / 121

四、分析讨论 / 124

五、研究结论 / 127

第二节 心理理论水平提高的儿童是否也改善了同伴交往

——心理理论对儿童同伴交往影响的研究 / 128

一、研究方法 / 128



二、研究结果 / 129

三、讨论分析 / 140

四、研究结论 / 144

第四章 同伴交往类型对儿童心理理论发展的作用：

基于实验和实践的研究 / 145

第一节 不同类型的同伴“交往”对儿童心理理论发展的影响：

来自实验情境的证据 / 145

一、问题提出 / 145

二、研究方法 / 146

三、研究结果 / 153

四、分析讨论 / 157

五、研究结论 / 159

第二节 同龄交往和混龄交往对儿童心理理论发展的影响：

来自实践调查的事实 / 159

一、问题提出 / 160

二、研究方法 / 161

三、研究结果 / 163

四、分析讨论 / 166

五、研究结论 / 170

第三节 同伴交往如何促进了儿童心理理论的发展 / 170

一、提供反例，促进儿童理论和证据的协调 / 170

二、同伴讨论机制中的反馈，促进了儿童心理理论的发展 / 171

三、观察学习和模仿，促进了儿童心理理论的发展 / 175

四、同伴之间的合作，是促进儿童心理理论发展的重要因素 / 176

五、同伴在场的情感支持，促进了儿童心理理论的发展 / 178

六、充分的交往时间，促进了儿童心理理论的发展 / 178



第四节 综合讨论 / 179

- 一、本研究需要明确的几个问题 / 179
- 二、儿童心理理论与同伴交往之间的关系 / 182
- 三、心理理论对儿童同伴交往影响的因果方向 / 184
- 四、同伴交往对儿童心理理论发展的影响 / 187

第五章 儿童是个交往心理学家

——解读日常同伴交往中的心理理论 / 192

第一节 同伴冲突中的心理理论 / 193

- 一、同伴冲突及其价值 / 193
- 二、解读与分析：同伴冲突中的心理理论 / 195

第二节 同伴协商中的心理理论 / 203

- 一、同伴协商及其意义 / 203
- 二、解读与分析：同伴协商中的心理理论 / 204

第三节 其他同伴交往情境中的心理理论 / 211

- 一、儿童对想法（心理世界）和事物（物理世界）的认识 / 212
- 二、儿童对外表和真实区别的理解 / 212
- 三、儿童对他人情绪的感知 / 213
- 四、可爱的欺骗术——儿童对错误信念的理解 / 215
- 五、有趣的策略——儿童对同伴意图的感知和预测 / 217
- 六、儿童对策略运用和意图的驾驭——关系中的心理理论 / 218
- 七、儿童对知识的认识——理解“看见”和“知道”之间的关系 / 220
- 八、儿童对开玩笑的理解——幽默感的展现 / 221
- 九、儿童对假装的理解——开展装扮游戏 / 223
- 十、心理理论的视角下同伴之间的教的行为 / 224

第四节 启示与结论：教师应该成为解读儿童的心理学家 / 227

- 一、儿童是个小小的交往心理学家 / 227
- 二、教师应该成为解读儿童的心理学家 / 229



第六章 一个不容忽视的教育现实：儿童心理理论和

同伴交往关注的缺失 / 231

第一节 教育实践中缺失了对儿童心理理论的关注 / 232

一、教育观念上的缺失 / 232

二、教育行为上的缺失 / 235

三、教育内容上的缺失 / 243

第二节 教育现状中对儿童同伴交往的关注仍显不够 / 251

一、自由游戏和角色游戏的大量减少，限制了儿童与同伴交往和接触的时间 / 252

二、不恰当的教师教育行为导致同伴交往的缺失 / 255

第七章 基于儿童心理理论和同伴交往发展的教育实践探索与思考 / 260

第一节 基于儿童心理理论发展的教育实践探索与研究 / 261

一、问题提出 / 262

二、设计思路 / 263

三、行动实施 / 265

四、成效反思 / 277

第二节 在同伴交往中发展儿童的心理理论 / 282

一、提供充足的自由游戏活动时间，促进儿童与同伴的交往 / 282

二、关注同伴交往的次数，更要关注同伴交往的时间和交往质量 / 284

三、开展角色游戏 / 285

第三节 大力倡导“间断性混龄”教育，促进儿童同伴交往和心理理论的发展 / 286

一、为什么要实施混龄教育 / 288

二、何谓“间断性混龄” / 289

三、为什么说“间断性混龄”是一种非常适合我国国情的学前教育组织形态 / 290



第八章 研究结论与未来展望 / 293

第一节 研究结论 / 293

- 一、儿童心理理论与同伴交往之间的关系 / 293
- 二、心理理论对儿童同伴交往的影响 / 294
- 三、同伴交往对儿童心理理论发展的影响 / 296
- 四、儿童是个交往心理学家 / 297
- 五、关注儿童的心理理论，关注儿童的同伴交往 / 297

第二节 未来展望 / 298

- 一、从心理理论测试任务来看 / 298
- 二、关于同伴交往行为自然观察的时间和指标问题 / 299
- 三、关于心理理论和同伴交往关系的因果机制问题 / 299
- 四、加强心理理论和同伴交往的生态化研究 / 299
- 五、关于语言和心理理论之间关系的研究 / 300
- 六、发展和制定出在幼儿园情境下
促进儿童心理理论发展的一套方法 / 300

参考文献 / 302

后记 / 322



第一章

心理理论与同伴交往问题研究概览和评析

科学即将达到一个理解他人观点的时代。

在发展心理学中，儿童的认知发展和社会化发展是两个非常重要的研究领域，它们之间相对独立，又彼此联系。认知发展是儿童社会化的前提。所谓儿童社会化，是“指儿童在一定的社会条件（包括社会环境和社会关系）下逐渐独立地掌握社会规范、正确处理人际关系、妥善自治，从而客观地适应社会生活的心理发展过程”（王振宇，2000）。

人类的认知主要包括自然认知和社会认知。从某种意义上讲，社会认知比自然认知更为重要（缪小春，2004）。正因如此，作为社会认知发展领域的一个重要组成部分，心理理论（Theory of Mind, TOM）正以其对儿童发展所具有的独特价值和重要作用，吸引着众多研究者的兴趣，引领着当今发展心理学的潮流，从而在儿童认知发展研究的历史上^①成为目前最为活跃和最富有成果的前沿课题。

本章内容主要包括心理理论相关概念解析、心理理论研究的基本范式 and 理论阐释、国内外有关早期“心理理论”与社会交往经验之间的关系和研究现状，并在综述相关研究的基础上，发现已有研究中存在的问题与不足，并提出本研究的基本框架。

第一节 相关概念解析

自从有人类以来，人们就一直痴迷于对自身心灵和心理状态的探索 and 认识。

^① 近百年来，对儿童心理知识发展的研究主要经历了三个阶段。第一阶段直接或间接地源于皮亚杰的理论和研究；第二阶段肇始于20世纪70年代早期的关于儿童元认知发展的理论与研究；第三阶段始于20世纪80年代、当前仍盛行的关于“心理理论”发展的研究（Flavell, 1999）。



同样，人们对所处社会关系中他人的心灵和心理状态也极为感兴趣，这推动着人类社会认知能力的不断发展和提高。然而，人类对自身的认识和探索永无止境。

人的本质是社会的，儿童的发展只有在社会交往中才能够实现。儿童从出生之日起，就处在一定的社会关系之中，他们的生存和发展离不开对社会关系中他人的认知和理解，并能够借助于对他人的认知和理解进行有效的人际互动。随着社会化研究的深入，具体地说，随着对儿童人际交往研究的深入，发展心理学家不可避免地将注意力集中到“儿童是如何理解自己和理解别人”的这一重大问题上。这就导出了发展心理学的一个新热点：心理理论。

从学术渊源上说，有关心理理论的研究起始于皮亚杰。皮亚杰运用临床法向儿童提出的大量问题都涉及儿童对愿望、信念和意图的理解。他对儿童认知发展研究的最大成就是揭示了儿童的认知不同于成人，是自我中心的。儿童思维的自我中心，不仅顽强地表现在儿童对物理世界的认识中，也同样表现在对社会世界的认识中。儿童总是按自己的主观体验认识环境和认识他人。

众所周知，“心理理论”的概念最早是由 Premack & Woodruff 于 1978 年在《黑猩猩有心理理论吗？》一书中首次明确提出的。他们想知道，黑猩猩是否具有同人一样的推测心理状态的能力。研究者通过给黑猩猩出示录像带的方式进行研究，结果表明，黑猩猩有预测人类行为的能力，即黑猩猩知道他人（猩）的心理状态，能够根据具体的情景推知他人（猩）的心理活动。“所谓一个个体具有心理理论，我们指的是这一个体能将心理状态加于自己及他人。一个这样的推理系统完全可以被看做是一种理论，首先因为这种状态是无法直接观察到的；其次，因为这个系统需要预测能力，特别是对其他有机体行为预测能力的支持。”（Premack & Woodruff, 1978, p. 515）此后，发展心理学家采纳并发展了这一观点，“心理理论”一词本身的涵义也随之更加丰富。目前，对心理理论比较一致的理解是指，个体对自己和他人心理状态（如信念、需要、愿望、意图、感知、知识、情绪等）的认识，并由此对相应行为作出因果性的预测和解释（Happé, Winner & Brownell, 1998）。

之所以把关于心理的知识称为“心理理论”，是因为常人的心理知识是由相互联系的一系列具有因果关系的心理成分组成的知识体系，人们可以根据这个知识体系对他人的行为进行解释和预测，而这个知识体系就像科学理论一样，有其发生、发展的过程。按照这种观点，儿童拥有的有关心理的知识并不是一个个毫无关联的关于心理和行为的孤立事实。一般来说，到 5 岁左右，他们关于情绪、愿望、信念和知觉的概念初步形成了相互联系的内在理论体系。



但研究者们同时又认为,人们的心理理论并不是一个科学的理论,而是一个非正式的日常理论,是一个“框架性”的或基本的理论,所以常常把这种心理特点称为常识心理学或朴素心理理论^① (Henry & Susan, 1992)。

然而,一些人虽然同意儿童的心理认识具有理论化的观点,但对2~3岁儿童是否拥有心理理论则持有异议(如Perner, 1991)。不过Perner仍同意以“理论观”解释儿童的认识。他认为,这种观点为我们提供了一个洞察儿童概念发展的机会,特别是在考察儿童所获得的一些基本概念在建立新理论或重要的理论变化中所可能起到的重要作用时,这些基本概念提供了一次“理论性的革命”。而且,Perner认为,“表征”概念的获得在儿童的理论形成中起着主要作用,一旦儿童认识到表征解释机制,那么他们便拥有了一个心理理论。

1983年,国外心理学家开始系统研究儿童的心理理论问题。至今,心理理论已经走过30余年的研究历程。

第二节 心理理论研究的基本范式和理论阐释

一、心理理论研究的基本范式

为了精确地研究儿童心理理论的发展,研究者们设计和编制了为数众多的实验任务,并提出了各自的研究范式。我国学者王益文等(王益文、林崇德, 2004)将现有的儿童心理理论实验任务归纳为三类,即“区分心理世界和物理世界”的实验任务、“理解知觉输入与心理和行为相联系”的实验任务及“错误信念认知”实验任务。

虽然目前的研究者都比较一致地认为,心理理论的发展包括了对信念、愿望、意图、感知、知识、情绪、需要等多种概念的理解,但是,与意图、愿望、情绪等心理状态相比,信念要更为复杂一些,因为它包含对世界的表征或解释,信念可以具有和世界的实际状态相分离的内容,这一点尤其体现在对错误信念的理解中。对他人与现实相符的真实信念的预测能通过直接评估外部世界而获得,在逻辑上并非必然涉及此人的心理表征,而要对错误信念进行推测必须认识到这个人心理的表征性质。因此,能否成功地推理错误信念被视为儿童能否认识到个体可以用不同方式表征同一客体或事件,从而具有表征性心理

^① 朴素心理理论、朴素物理理论和朴素生物理论共同构成朴素理论。朴素理论(Naive Theory),是目前发展心理学研究中的一个前沿课题。它主要强调的是儿童的理论 and 科学的理论之间的区别。



理论能力的有力证据。鉴于信念在我们日常心理学中所具有的核心地位,有关信念,尤其是儿童对错误信念^①(false belief)理解能力的发展在当前的儿童社会认知研究中仍最受关注(Flavell & Miller, 1998; Wellman, Cross & Watson, 2001),成为测试儿童心理理论的主要标志。

研究儿童心理理论的方法很多,但被研究者广泛采用的主要是两个经典实验任务:意外地点任务(unexpected-location task)(Wimmer & Perner, 1983)和意外内容任务(unexpected-content task)(Perner, Leekam & Wimmer, 1987)。

在意外地点任务(即“Maxi和巧克力”)中,主试让儿童观察成人用玩偶演示的故事:男孩Maxi将巧克力放在厨房的一个碗柜(位置A),然后离开片刻;当他不在时,母亲把巧克力转移到另一个碗柜(位置B)。这时主试询问被试巧克力现在实际上在何处,以及最重要的错误信念问题:Maxi回来后,他会在什么地方寻找巧克力。要成功地通过该测试,儿童必须能够区分什么是当前真实的世界状况及什么是Maxi现在的心理状态,还必须知道Maxi将要采取的行动是由其内部的心理表征而不是由外部现实决定的。与此相似的另外一个经典意外地点任务是Sally-Ann错误信念任务,见图1-1所示。

在意外内容任务(即“糖果盒”)中,主试向儿童出示一个糖果盒,从盒子的外观不难知道盒子里的内容,并问盒子里是什么。在儿童回答为“糖果”后,主试打开盒子,表明里面是支铅笔;然后将铅笔放回盒子,再问儿童:其他孩子在打开盒子之前,认为盒子里装的是什么?Perner等人(Perner et al., 1987)及Gopnik & Astington(1988)对问题有所变化,让儿童回答在打开盒子之前,他们自己以为里面装的是什么(表征变化问题)。

以后诸多测试任务,多是这两种任务的变式,特别是外表—真实区分(appearance-reality distinction)任务。正如弗拉威尔等所强调的那样,“儿童对于错误信念的理解同他们对于外表—真实的区分有着惊人的类似”(Flavell, Flavell & Green, 1983)。

研究发现,3岁儿童通常不能完成上述两种任务,他们认为主人公会根据当前世界的实际状况采取行动,而不理解主人公会根据其所持的与当前状况不同的错误信念来行动。4岁是完成错误信念任务的年龄分水岭,4岁以后的儿

^① 所谓错误信念,即他人或自己的一些与现实不一致的信念,了解他人对同一事物的信念可能与自己的不一致是儿童获得错误信念理解的前提。