

电大政史类经济类 毕业作业指南

主编 武筑生 周静蒲

贵州教育出版社

电大政史类经济类 毕业作业指南

主 编 武筑生 周静蒲

贵州教育出版社

电大政史类经济类毕业作业指南

主编 武筑生 周静蒲

贵州教育出版社出版发行

(贵阳市中华北路289号)

贵州省地质矿产局印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 13.25印张 332千字

印数 1—3100册

1997年4月第1版 1997年4月第1次印刷

ISBN 7—80583—832—1/G·826 定价:15.00元

目 录

第一章 导言	(1)
第二章 毕业作业工作的组织与管理	(12)
第一节 设置毕业作业工作机构	(12)
第二节 人员配备	(14)
第三节 毕业作业工作文件	(19)
第四节 毕业作业工作计划及实施	(27)
第五节 工作环节的控制	(30)
第三章 指导教师	(34)
第一节 指导教师的资格	(34)
第二节 指导教师的素养	(42)
第三节 指导教师的职责	(52)
第四章 毕业作业选题	(70)
第一节 选题中的一般性问题	(70)
第二节 政史类专业毕业作业选题	(85)
第三节 经济类专业毕业作业选题	(99)
第五章 毕业作业资料的收集与整理	(113)
第一节 资料收集与整理的重要性及应持有的态度	(113)

第二节	资料的收集	(122)
第三节	资料的整理	(153)
第六章	毕业作业的撰写	(181)
第一节	学术论文的撰写	(181)
第二节	调查报告的撰写	(209)
第三节	工作研究的撰写	(235)
第七章	毕业作业的语言表达及文面问题	(247)
第一节	语言表达	(247)
第二节	正确使用汉字	(279)
第三节	标点、数字及行款格式	(290)
第八章	毕业作业答辩	(310)
第一节	毕业作业答辩的意义	(310)
第二节	答辩前的准备工作	(313)
第三节	答辩程序	(328)
第四节	答辩教师提问的原则及方法	(336)
第五节	毕业作业答辩的常用技巧	(345)
第九章	毕业作业成绩评定及审查	(350)
第一节	毕业作业评分标准	(351)
第二节	毕业作业成绩评定	(354)
第三节	毕业作业成绩审查	(362)
第十章	财会专业毕业作业改革	(386)
第一节	毕业作业改革的必要性	(386)
第二节	试点改革取得的成绩及存在的问题	(389)
第三节	毕业作业改革办法及措施	(400)
后 记		(420)

第一章 导 言

10多年来，贵州广播电视大学大专学历教育毕业作业工作，已从摸索而作发展到今天的较为固定的运作方式，无疑，经验与不足都有了较厚的积淀。事业有了发展，不足未曾根治，不论怎么说，这项工作到了该改进的时候了。

基于这样一种认识，我们以部分专业作为尝试对象，作了一点具体的改进工作。一是编写一本能引导毕业作业诸环节的工作有序运行的“教材”，于是，有了这本书；二是对刚刚起步的财务会计专业毕业作业改革（采取“财务会计实务操作”这一新形式）作进一步的推进，这本书也就有了第十章。

本书顾及较多的层面，又有着若干特点，这些，须分条进行阐释。

一、书名释义

书名涉及的概念，对很多初次接触电大工作的人来说，不一定能准确理解。在此，作简单的解释。

1、毕业作业

本科院校的学生，大学二、三年级时就得作好写学术论文的思想准备。因为在教学计划的安排中，大学的最后一个学年要完成一篇毕业论文。毕业论文的写作，目的是培养学生科学研究的能力，进入大学后系统学习的知识将被运用来解决实际的问题。

电大学生，也要面对这样一个教学环节。不过，严格的称谓是毕业作业。

电大培养的是应用型人才，对科研能力的要求较之本科院校要低一些。所以，临毕业的实践性教学环节，在要求上也就有所不同，不一定写学术性强的论文，调查报告和工作研究等文体的文章也在可写之列。因此，教学计划中就有了毕业作业这样的名称，与本科院校的毕业论文对应。

2、毕业作业工作

本书的编写提纲中，总标题（书名的前身）有着“毕业作业工作”字样，体现了全书内容的构想。从本书目录里，表现出的是毕业作业工作的全程。不过，对“毕业作业工作”应有更深入的认识。

普通高校毕业论文的组织管理工作，从工作量的角度说很轻，往往是不经意的情况下才会提起。而电大毕业作业组织管理工作，却是繁杂而又艰巨的任务，最有经验的组织管理者，也常常为做好这项工作而头痛。两种组织管理工作，我们认为有三方面不同。

第一，普通高校是“有围墙”的大学，电大是“没有围墙”的大学。这样的差别，使得工作的联系、控制的力度、设备与图书资料的使用等等，都呈现出不同的情况。无疑，电大毕业作业工作是繁重的。

第二，普通高校的专业构成稳定，电大必须以社会的需要来调整专业的构成。因此，常常给电大毕业作业的组织管理者提出新的工作难题。诸如工作人员必要的知识储备问题，聘请指导老师问题，毕业作业审查问题等等。如此而来的工作不仅有难度，且事情的多少是一种变量，不容易把握。

第三，从某种意义上说，普通高校学生情况单一，电大学生情况复杂，也给工作带来较大的差异。普通高校的学生年龄整齐，知识水平接近，学习与生活有规律，不会给毕业论文工作带来多

大的麻烦。电大学员年龄悬殊大，知识水平有差别，学习与工作情况复杂，毕业作业写作过程中会生出不少事情，造成组织管理工作的复杂化。

3、专业科类的解释

世人好作名实之争，这是认真的态度。

本书是为贵州电大政史类和经济类毕业作业工作的尝试性改进而编写，所以书名冠以“政史类经济类”字样。这样的称呼，与现今5科21类的科类分法不对应，显得不够规范。不过，长期的习惯叫法更利于工作中的交流，加之本书的绝大多数内容有通用的特点，“政史类经济类”的称谓无碍大体，因此定下了书名。

二、毕业作业工作回顾与思考

1983年，贵州电大开办经济类专业；1984年，贵州电大开办政史类专业。10多年来，前后开办专业达数十个，毕业生近2万人。数据是惊人的，在我们眼中，这些数据载负的不仅仅是成绩，也载负着巨大的工作量，其中包含着毕业作业工作。

如今工作感受已经升华为理性认识，分载于本书的各章之中。还须注意的问题是，如何辩证地看待我们已做的工作？应该将其置于一个什么样的背景中去审视？才能从中寻找到能对以后的工作产生实质性推进的东西。

“文革”结束以后，我国恢复了高考制度，高等教育逐渐走向正常。80年代，研究生教育和大专层次的成人高等教育迅猛发展，我国高等教育的层次和类别组合趋于完善。联合国教科文组织将高等教育水平层次区分为三级，正好对应我国的高等专科教育、大学本科教育和研究生教育。成人高等教育的大潮涌起，它托起的是巨大的成绩，但也裹卷着一些难遂人意的东西，最使人们担心的是质量方面的问题。

成人高等教育的数量与质量的关系，应该怎么来思考？

我国的教育事业，应置放于世界教育的领域中去作比较研究。

因为，仅在狭窄的环境中思考问题，许多受时空影响的因素会遮蔽我们的视线。

二战后科学技术的飞速发展，给世界教育以巨大的影响。60年代是世界教育大改革和大发展时期，高等教育在数量上急剧增长，直至70年代中期，数量的增长速度减缓，着力点放在提高质量上。高等教育发展中的数量与质量的矛盾，越来越引起专家们的注意。1984年美国高质量高等教育研究小组在报告中指出：“从1950年以来，入学人数虽然提高了约400%，美国高等学校的数量却只增加了60%。”“为攻取学士学位而进入高等学校学习的学生，实际上只有一半获得了这一学位”；“1962—1982年间，毕业考试15门主修课测验中，学生有11门课的成绩下降。”（《发达国家教育改革的动向和趋势》，人民教育出版社，第31—42页）这种情况不只是发生在个别国家，而是世界高等教育中的普遍问题。许多国家的研究人员都加入了这样的讨论，提高高等教育的质量成为各国教育改革的重点。

将教育质量抓上去，也是我国高等教育面临的重大课题。如何借用国外发展教育事业的正反两方面的经验，以作为我们改进工作的参考，妥善处理好数量与质量的关系，这是应该认真思考的问题。

上文说的是大的道理，揭示的是大的环境中教育发展的规律及问题。当我们将视线收回到具体工作上时，竟然发现，电大毕业作业工作这一微观意义上的事情，并未摆脱大的背景的影响，最引人注意的也是质量问题。

现在，我们要做的最重要的事情是，找出毕业作业教学环节中的不足，寻求提高毕业作业质量的方法。

三、毕业作业的不足与成因

我们面对的是近2万篇毕业作业文稿。这些文章不仅仅是贵州电大政史类经济类学员的学习成果，也是为数不少的组织管理

者、指导教师、答辩教师的工作成果。无疑，成绩是主要的。

不过，由于基数的巨大，这些文章中反映出来的问题也是惊人的，从省级电大教学业务部门的角度容易发现这一点。因为，中央广播电视大学的有关文件提出：“毕业作业的成绩须经答辩委员会评定，并经省级电大终审后方可认可。”“终审”也就成为毕业作业质量检查的最后一道关口。

终审的尺度并非人的直觉，而是省级电大文件中的评分标准。评分的角度涉及许多内容，比如主题、材料、结构、表述、文面等等都是要注意的问题。观点错误、结构混乱、文体不符、病句及错别字多、字数不足等等都会引起成绩下调甚至终审不能过关。年复一年地重复这项工作，学员的毕业作业文稿被“法定尺度”“丈量”得清清楚楚。当某一种不足反映在一定数量的文稿中，这种不足也就被视为毕业作业的常见病。

电大学员毕业作业常见毛病，可以概括为三个方面的内容。

第一，文章缺乏新意。

第二，理论“搬家”现象较严重。

第三，语文基本功不扎实。

这三方面的问题，产生的原因虽说很复杂，但大体上还是能分析出一二的。

就第一条说，毕业作业的几种文体都强调新意。不过，创造性成果与作者的研究能力是联系在一起的。电大学员在学习过程中，不少人缺乏在实践中或在图书馆中作一些研究工作的习惯，也缺乏研究方法上的准备，一旦遇上毕业作业这种较为强调创造性的任务，这方面的弱点也就表现出来。

就第二条说，所谓“搬家”并非指那种抄袭原文的行为，而是指毕业作业写作中生硬搬用教科书和其他著作中的现成理论。从原因上说，毕业作业是学员将所学理论运用于实际而获得的结果，文章中很强调理论分析，如果学员对所学理论理解得不深透，

一旦用上这些理论，使用起来会很勉强。其结果必然是，即使不出理论运用上的错误，也只能是教科书味很重的肤浅的文章。

前两点不足，只能说不好，不能说是硬性错误。最令人担心的是第三方面的问题，即语文基本功方面的问题。本书第七章以毕业作业为分析对象，对电大学员所表现的语文能力不足作了剖析，并附以大量的反例来作说明。问题虽出在部分学员身上，但应该引起注意。

在科学研究和思维活动中，很重视语文的基本功，语言的使用能将人的思维活动引向精密。由于种种原因，现在大中学生语文基本功较差的问题还较为普遍。

张志公说：“所调查的中学生中有的语文能力很不错，但有相当大的一部分能力不足，反映出的有的问题令人怵目惊心。”“训练写的能力不能不从现代社会发展的需要着眼。目前，中学毕业生乃至大学毕业生在实际工作中不会写所需要写的东西，这种情况很普遍。”（《中学语文教学现状和设想》，人民教育出版社，第2页）

刘国正说：“有的高等学校的文、史、理、工、农、医等系，几年来招收的新生语文水平普遍低下，入学后还要补课，影响教学计划的完成。”（同上书，第30页）

程福宁说：“大、中学毕业生在书面表达中的文理不通现象，现在还是相当严重的。我们可以不费力气地从报刊上找到有关这方面的批评材料。”（《文章学基础》，湖南大学出版社，第103页）

美国人也谈及这一问题，在高等教育大发展带来的问题中，大学生成绩“下降最严重的是那些需要有较高的语言表达技巧的学科。”（《发达国家教育改革的动向和趋势》，人民教育出版社，第42页）

以上仅仅是一些反映，这些反映说明了一个较为普遍的问题。

电大毕业作业所表现出的语文基本功较差的问题也是让人不安的，我们面对的是一个棘手的问题。

毕业作业的作者是学生，文章质量的好坏得看学生的水平和态度。同时，我们也应该注意到，毕业作业的组织管理者与指导教师都会对毕业作业质量产生影响，他们工作中的成绩与不足也应该引起我们的重视。这方面的情况，本书有关章节有专门的分析，可以作为日后工作的参考。

四、著书主旨

确切地说，贵州电大政史类经济类已有 11 届学生毕业，毕业作业工作重复了 11 次。虽说我们对该项工作的调查研究未曾中断过，对工作方法及内容也作过一些调整，但多年来毕业作业工作中的不良状况并未出现切实的改变。

为此，我们组织了几位长年从事毕业作业工作的教师，对毕业作业教学环节作了全方位的研讨，这本书就是研讨活动的产物。

著书的主旨是十分明确的。

1. 远距离教育的特点决定电大毕业作业工作应有一种新的沟通方式，以作为传统工作方法的补充。

电大毕业作业的有关精神及具体规定，是完成毕业作业教学环节诸项工作的原则依据。比如，毕业作业进行时间、指导教师资格、文稿写作中形式与内容的限定、答辩环节的要求等等。这些规定，必须贯彻到毕业作业写作及毕业作业工作的运转中去，一环有失，往往会影响整个工作的质量。

过去，是以下发文件、召开会议及其他口耳相传的方式（讲座、咨询等）来完成毕业作业的安排及管理工作的。这样的工作方式用了 10 多年，毕业作业工作基本上能够运转。不过，由于漠视毕业作业文稿及毕业作业工作中的某些不足，完善毕业作业教学环节的意识一直很弱。长期以来，从总体上说毕业作业的质量未能有所提高，其原因正在这里。

事实上，文件、会议、讲座、咨询等方式未能十分有效地将有关信息传达到指导教师和学生中。因为电大是远距离教育，教学体系组合有其阻隔性。

远距离教育的特殊性对诸多教学环节都会产生较大的影响，形成独具特点的教学模式。电大毕业作业工作的特点是什么？这些特点对毕业作业工作中学校、教师、学生之间的沟通会产生什么样的影响？下面分为三个方面来谈一谈。

第一，教学工作的分散性。以贵州电大来说，学员遍布全省各地，省校教学业务部门与学员直接接触是比较困难的。分散性的第二种表现是，不少学员是在职学习，所处环境是复杂的，教学组织的凝聚作用远远比不上一般学校。

第二，教学管理的多重性。以毕业作业有关精神的传递来说，一般是通过省校教学业务处室——分校教学业务部门——教学班——指导教师——学生这么一条通道来完成的。上述环节中若一环有失，则信息不通，工作受到影响。每年都有诸如不足 4000 字之类的不符合规定的毕业作业被打回重作就是说明。后果是严重的，原因是简单的。

第三，师资的不稳定性。电大专业设置的变化，办学单位的变化都会造成师资的变化。许多初次接触电大毕业作业指导工作的教师，由于对情况不够了解，往往在指导工作中会造成一些失误。另外，外聘教师责任心有下行趋势，这也是值得忧虑的。

以上分析说明，电大毕业作业教学环节中的沟通方式须作一定的改进。文件、会议、讲座、咨询之外会有一种新的方法，出差，写信，打电话以请求排忧解难的方式应该被取代，由此想开去，我们想到写一本毕业作业方面的指导书。

2. 尊重成人学员学习中的自立精神，提高成人学员的创造能力和思维能力。

严格意义上的成人高等教育始于英国的“大学推广运动”，至

今已有 100 多年的历史。今天，成人教育已经成为新的研究领域。许多国家十分重视成人教育的科研工作，并组建了国际成人教育研究组织。

现在日本和欧美一些国家，在成人教育中很强调“帮助下的自学”。这一类理论，有不少是可以引为参考的。美国成人教育专家诺尔茨把成人教育的理论称为“援助成人学习的技术与科学”，以区别于传统的“教育学”。以诺尔茨的理论分析，学生在学习过程中由被动变为主动是十分重要的。其实，许多学者都有近似于诺尔茨的观点。美国教育学家，心理学家布卢姆创立了一种称为“掌握学习”的教学方法，其核心思想是：教学的成效不在于智力方面，而在于未能给予学员适合于他们各自特点的所需的教學帮助。英国学者戴尔斯·布鲁雷在《把注意力集中在学员身上》一文中对远距离高等教育发表了这样的意见：“我的主要思想概括为一句：在教程设计的诞生之前，任何计划第一步都要首先考虑去认识学生，了解学生。对于学生的理解，满足他们各种层次的知识需要，根据学生独有的特点，去挖掘具有潜在能力的学生们的智慧，去创编新的特殊的教程……”（《发展中的远距离教育——国际远距离教育论文集》，吉林大学出版社，第 245 页）

国外成人教育研究工作毕竟先走了一步，有不少有益的理论是可以借鉴的，如能将其结合到工作实际中来，应该说对我们的工作会产生促进作用。

以上两方面的内容说明，一本适用的毕业作业“教材”应该诞生了。这本“教材”应该载入符合电大实际的指导毕业作业写作的内容，还应载入毕业作业工作中的那些对学员、教师及组织管理者来说必须了解的各种规定，以此避免具体工作环节中因“信息交流”而产生的不必要的时间、人力、财力的浪费。同时，还应以戴尔斯·布鲁雷提倡的“新的特殊的教程”为参考，结合电大毕业作业的独特性来创造“教材”的全新体系，让学员通过

这本书能更多地以自己的能力去解决毕业作业全程中的各种问题。

五、内容构成的特点

正如第四目中谈到的，该书是对毕业作业环节全方位研讨的产物，自然，其内容也就涵盖了毕业作业写作及毕业作业工作全过程应涉及的内容。

由于“实用”是本书最核心的精神，所以围绕“实用”二字形成了三个特点：即内容求全、细致严密、多举反例。

1. 内容求全

图书馆里有许多应用写作书籍，但不能解答电大学员提出的很多问题；文件和会议一直是维系毕业作业工作运转的工具，但工作仍然有较多的不足。所以，本书的构思力求新颖。本书有教科书味，也溶进了文件的痕迹，体现了求全的特色。从目录可以看得很清楚，电大毕业作业工作环节很多，本书读者的身分也不会单一，也只有包容所有环节的内容才能回答来自各方的“提问”。

2. 细致严密

从事远距离教育工作的人，最明白这几个字的分量。

管理工作的疏漏、图书资料的欠缺，通讯的不畅，地域的阻隔，有时会给我们的师生留下一些不该成为问题的问题，影响了毕业作业工作的进展。也只有把内容写得细致严密一些，让读者在阅读中少生一些疑窦，多有一些寻阅的内容。

3. 多举反例

有许多毕业作业中的毛病，有许多毕业作业工作中的不规范作法，10年过去，依然如故。为此召开过多次会议，问题都未能解决。我们认为，这是方法上的问题。

有时候，“交规学习班”不能解决的问题，警察能够解决，因为后者专门纠错。本书所举的大量的事例，其中反面事例占绝大

多数。这些反例，几乎是反复出现的毛病的集合，应该说很有代表性。如果能找到克服这些毛病的办法，将会对毕业作业总体质量的提高起到不可忽视的作用。出于这样一种思考、我们采用的反例是仔细筛选的，嵌于书中也是十分注意，让这些反例对读者起到提醒的作用，以望用这样的方法来促使现状的改变。

电大毕业作业诸环节的工作应该有一次飞跃，我们编写这本书，以尽绵薄之力。

第二章 毕业作业工作组织与管理

毕业作业工作是一项涉及省电大、电大分校、工作站、教学班、指导教师、学生等诸多方面的系统工程。从起步到结束，由于该项工作参与者多，工作内容又十分繁杂，因而，要达到“环环相扣，全面推进，按部就班，保证质量”的基本要求是不容易的。要达到上述要求，就要科学、合理地组织与管理这项工作，即合理地设置毕业作业工作机构，配备必要的人员，制定并逐步完善工作文件，合理制定工作计划并组织实施，对各工作环节进行有效调控，并使各级电大有关人员对此有深入的了解，这就是本章所要解决的问题。

第一节 设置毕业作业工作机构

毕业作业工作是一项工作量大、内容多，需要许多方面和许多人协同完成的工作，要组织管理好这项工作，必须设置专门的机构。毕业作业工作机构是直接组织与管理毕业作业工作的部门。设立毕业作业工作机构，是保证毕业作业工作顺利进行的重要条件。由于电大系统是多层次领导，因此，毕业作业工作机构应分级设置。省电大按不同的学科类别设置毕业作业指导委员会，分校、工作站设毕业作业领导小组，教学班不设专门机构，但要配