

起 诉 教 育

傅中国 著

应试体制下如何教子成功？

两亿中小学生家长教子成功的赢配方
一千万教师创造素质教育奇迹的新教程



新华出版社

傅中国 著

起 诉 教 育

应试体制下如何教子成功？

- 首度揭露应试的制度性危害
- 首次颠覆百年来应试教育模式
- 首次阐明家庭及学校教育成功之道

新 华 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

起诉教育：应试体制下如何教子成功 / 傅中国著.

北京：新华出版社，2008.8

ISBN 978-7-5011-8469-9

I. 起… II. 傅… III. 家庭教育—方法 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 122387 号

起诉教育——应试体制下如何教子成功

作 者：傅中国

责任编辑：王纪林

封面设计：伍民力

出版发行：新华出版社

地 址：北京石景山区京原路 8 号

网 址：<http://press.xinhuanet.com> <http://www.xinhupub.com>

邮 编：100040

经 销：新华书店

照 排：新华出版社照排中心

印 刷：北京新魏印刷厂

开 本：720mm × 960mm 1/16

印 张：16.25

字 数：268 千字

版 次：2008 年 8 月第一版

印 次：2008 年 8 月第一次印刷

书 号：ISBN 978-7-5011-8469-9

定 价：29.00 元

本社购书热线：(010) 63077122

中国新闻书店电话：(010) 63072012

图书如有印装问题，请与印刷厂联系调换 电话：(010) 89201322



傅中国 青少年成功教育家, 亲子共同成功训练创始人, 青少年成功学和父母成功学开创者, 2002年中国杰出培训师, 百年来第一个从理论和实践上全面颠覆应试教育的改革先行者, 深圳和南昌“应创教育改革实验区”总筹划。

中国第一本青少年成功学与父母成功学二书合一之作《改变就在瞬间——父母和孩子共同成功的法则》的作者, 深受大中小学学生及家长欢迎的成功学讲师。

中央文明办、共青团中央、新闻出版总署、中国社会科学院、光明日报联合举办的“帮助未成年人戒除网瘾大行动”特邀教育专家, 南昌创世纪学校网创企业家少年班总顾问。

15岁当兵, 20岁考入华东政法大学, 27岁从中央政府机关辞职自主创业, 先后创办多家民营企业及民办教育培训机构, 曾培训TCL、江淮汽车、佳通轮胎、华泰食品(洽洽瓜子)等众多优秀企业提升业绩, 帮助中部地区部分政府机构提高工作绩效, 帮助部分行业渴望成功的人士快速走上成功之路。

内 容 提 要

- 青少年上网成瘾、自杀、杀人背后原因是什么？
- 谁在把中国孩子大量引向失败？
- 应试的制度性危害有哪些？
- 孩子可能遭遇的显性及隐性伤害是什么？
- 应试有可能让孩子和家长感染什么样的思想病毒？
- 如何查杀应试病毒和避免应试的伤害？
- 应试体制下家长如何刷新教育观念？升级教育内容？换代教育方式？
- 教什么才能确保孩子一生的成功与幸福？
- 如何教才能有效转变孩子的不良习惯？
- 家长如何抓住教子成功的主要矛盾？
- 老师如何把握教育成功的关键因素？
- 真正的素质教育到底是什么？如何实施？

.....

傅中国成功学苑：
www.fuzhongguo.com
傅中国电子邮箱：
f_zhguo@163.com

自序

社会一谈到教育问题，往往还只是看到学费上涨、上学难等表层问题，而应试教育制度的深层弊端和危害，却始终未被大众普遍认识，多数中国家长和老师还对应试教育抱有很大的幻想。

应试教育让学生把全部精力倾注于升学考试，把学业成功视为教育的最高目标，牺牲学生的长远利益来换取短期利益。应试教育深深毒化了众多中国家长的教子观念，把多数中国孩子逼入了人生失败的歧途。

多数学习成绩处于中下游的学生，往往会形成“我难以成功成材”的消极信念和自卑心理，从而长久抑制他们内心的潜能，导致多数青少年一生的平庸或失败。

应试教育让中国孩子牺牲身心健康、积极心态、成功信念、学习激情、远大目标、创造精神、人生使命等成功关键素质，去换取一个并不能确保孩子成功成材的上大学机会，让中国青少年及家长都走进了舍本逐末的教育误区。

由于教育已经被世界各国视为增强综合国力的关键因素，所以今天世界各国都在努力创造更好的教育，都在努力改变教育观念、教育体制、教育内容、教育方式。

期待在21世纪崛起的中华民族，如果再不改变这种抑制下一代潜能，忽视综合竞争素质与能力培育的教育，别说中华民族复兴没有指望，就连多数中国孩子的前途和幸福也都没有保障。

我们的教育虽然也一直在改革，但是抑制人潜能发挥的教育机制及教育方式却没有根本性的改变。教育改革若不改变教育机制、教育理念、教育目的等原则问题，它就无法产生革命性的改变。

如果人们的思想观念没有根本性的转变，而只是简单地增减教材内容，变换一下教学方式，加几堂艺术课或实践课，中国教育的现状是不可能有重大改观的。

应当承认，在改革开放初期，不看关系，不论出身，而以考试成绩论英雄的高考制度，的确是一种公开、公平、公正竞争的教育及人才选拔制度。它为当时迫切需要建设人才的国家，遴选出了一大批可造之材。

但是，当社会进入到任何知识都可以通过“百度”一下就得到时，以传授知识为主的学校教育和检测知识多寡的高考制度，就面临了前所未有的尴尬：学校高分，社会低能。

面对网络时代的孩子，他们的成功成材到底应当学什么？学校和家庭到底应当怎么教？这是每个中国家长都非常关心的问题，但是却又是绝大多数人始终都没有搞明白的问题。

国家虽然在让更多的孩子“有学上”的方面取得了很大的进展，但在“学什么”和“怎么学”的问题上，则始终都没有解决好。其实，在中国大多数孩子已经有学可上之后，后者正在成为中国教育改革和发展的关键问题。

2008年1月8日于北京

目 录

C O N T E N T S

上半部 社会公断

第一章 应试悲剧：冰山一角/3

- 一、弟弟为何精神分裂/5
- 二、学生为何自杀/7
 - (一) 不堪学习重压/8
 - (二) 上大学并没看到希望/10
 - (三) 活着没有理由/13
 - (四) 用生命批判应试/14
- 三、网瘾谁之罪/15
 - (一) 网瘾有多广/15
 - (二) 网瘾有多深/16
 - (三) 网瘾的背后/17
 - (四) 凶手究竟是网游还是应试/19
- 四、大学生杀人的深层原因/20
 - (一) 马加爵缘何杀人/20
 - (二) 悲剧不断重演/31
- 五、名校生为何高分低素质/32
- 六、“学生要革命” /37
- 七、不立案也要起诉应试/38

第二章 应试九宗罪：应试的制度性危害/41

- 一、第一宗罪：误导信念，摧毁自信/43
 - (一) 年龄越大越没自信/44

- (二) 功课不好难有自信/44
- (三) 成绩排名打击多数/45
- (四) 课程过难产生自卑/46
- (五) 落榜生难逃失败命运/47
- (六) “语言暴力”雪上加霜/51
- 二、第二宗罪：磨灭多种天赋，扼杀创新潜能/51
 - (一) 儿童天赋有多种/51
 - (二) 创新潜能被抑制/53
 - (三) 国内“差生”国外冒尖/55
 - (四) 精英扼杀在早年/56
- 三、第三宗罪：损害学习意愿，破坏学习能力/58
- 四、第四宗罪：损害身体健康，降低体质体能/61
- 五、第五宗罪：损害心理健康，诱发精神疾病/62
 - (一) 近 1/3 中小学生心理不健康/62
 - (二) 大学生问题更严重/64
 - (三) 博士抑郁跳楼/65
- 六、第六宗罪：毁灭远大志向，降低人生价值/67
- 七、第七宗罪：忽视意志磨炼，削弱生存能力/68
- 八、第八宗罪：德育有名无实，品德普遍下降/70
- 九、第九宗罪：损害亲子关系，破坏家庭和睦/75
 - (一) 谁是幕后黑手/79
 - (二) 谁制造了压迫孩子的环境/80
 - (三) 强制引起的深仇大恨/81

第三章 查杀应试病毒：观念中毒的危险/83

- 一、应试 1 号病毒——“学不好就完了”/85
 - (一) 学生中毒症状及典型案例分析/85
 - (二) 家长中毒症状及典型案例分析/88
- 二、应试 2 号病毒——“学历等于能力”/90
 - (一) 学生中毒症状及典型案例分析/90

- (二) 家长中毒症状/91
- 三、应试3号病毒——“唯我独尊，目空一切”/92
 - (一) 学生中毒症状/92
 - (二) 典型案例分析/93
- 四、杀毒基本法/101
 - (一) 多阅读成功励志书籍/101
 - (二) 多阅读当代成功人物传记/102
 - (三) 多上成功励志课程/102
 - (四) 每天给予孩子赞扬与肯定/102

下半部 悲剧防范

第四章 刷新教育观念：观念决定成败/107

- 一、信念比知识重要/109
 - (一) 信念是激发潜能的关键因素/109
 - (二) 信念是成功成材的第一要素/110
 - (三) 有信念就有希望/112
- 二、德智体全面发展，兴趣爱好专注培养/113
 - (一) 把兴趣爱好发展成事业/113
 - (二) 把喜爱或擅长发挥到最好/115
- 三、知识是力量，无知是胆量/116
- 四、模仿比创新更易获胜/118
 - (一) 成功最快的方法不是创新而是模仿/119
 - (二) 创新始于模仿/123
 - (三) 模仿更要勇气/125
 - (四) 成功是在模仿的基础上创新/126
- 五、快乐比刻苦有效/127
 - (一) 好教育顺从天性而设计/127

- (二) 快乐是自己的决定/128
- 六、孩子需要证明有效的教育/130
- 七、成功的教育找方法，失败的教育找借口/133
- 八、学生利益高于学校利益/135
- 九、改变教育不在能力而在意愿/138

第五章 升级教育内容：教什么能让孩子成功幸福一生/141

- 一、[教] 坚定成功信念 [育] 诚信做人品德/143
 - (一) 信念比聪明有用/143
 - (二) 小胜靠智，大胜靠德/146
 - (三) 凡事说好的，凡事做好的/147
- 二、[教] 激发成功意愿 [育] 积极乐观心态/150
 - (一) 成功不是能不能的问题，而是要不要的问题/150
 - (二) 没有失败，只有放弃/152
- 三、[教] 寻找人生使命 [育] 为他人设想之心/154
 - (一) 人为自己活，但要为别人着想/154
 - (二) 目标易逝，使命长存/156
 - (三) 使命的本质是为人民服务/156
 - (四) 服务是生存之本/158
- 四、[教] 明确人生价值观 [育] 冒险创新精神/159
 - (一) 价值观影响命运/159
 - (二) 幸福是按自己的价值观生活/161
 - (三) 做别人不做的事，走别人不走的路/163
- 五、[教] 目标计划制订 [育] 行动执行能力/163
 - (一) 短期目标要具体，长期目标要宏伟/163
 - (二) 成功来自大量行动/166
- 六、[教] 人际沟通技巧 [育] 善待他人美德/166
 - (一) 百分之百接受任何人/167
 - (二) 找出优点加以赞美/167
 - (三) 希望他人如何对待自己，就要如何对待他人/168

- (四) 做事坚持原则，做人灵活圆通/168
- 七、[教] 创富本领 [育] 创业思维方式/169
 - (一) 财商教育从娃娃抓起/169
 - (二) 让孩子从小像富人一样思考/172
- 八、[教] 维护健康 [育] 锻炼习惯/175
 - (一) 每天多做深呼吸/175
 - (二) 多吃蔬菜水果，不吃或少吃肉食/176
 - (三) 每餐不吃太饱/178
 - (四) 坚持有氧运动/178
- 九、[教] 辨识行为边界 [育] 法制服从意识/179
 - (一) 牢记社会一级游戏规则/179
 - (二) 服从是合作的基础/184

第六章 换代教育方式：如何教更有成效/187

- 一、坚信能，不能也能/189
- 二、成功的魔咒/192
- 三、先教为什么学，再教如何学/193
- 四、成功是专注做自己热爱的事/195
- 五、让伟大可以操作/197
 - (一) 脱离平庸的工具/197
 - (二) 确定使命的方法及步骤/197
- 六、美梦成真有方法/199
 - (一) 把愿望变成目标/199
 - (二) 确定目标实现日期/200
 - (三) 确定核心目标/200
 - (四) 订立明确、具体、可衡量的目标/201
 - (五) 制订多个行动计划/202
 - (六) 目标是用来超越的/202
- 七、行为随着价值观转变/204
 - (一) 如何发现孩子的价值观/204
 - (二) 调整价值观可以调整行为/206

(三) 影响价值观的方式/207

八、有结果更有说服力/208

九、影响力来自信赖感/208

十、快乐去学习, 学习变快乐/211

(一) 改变动作可以改变情绪/211

(二) 快乐由心掌控/212

十一、改变一定有方法/212

十二、追求成功结果, 享受成功过程/215

第七章 “高考二版”猜想: 素质高考考什么/219

一、质疑高考的科学性和权威性/221

二、社会要什么, 高考考什么/222

(一) [考] 信念: 社会需要信念坚定的人/222

(二) [考] 价值观: 社会需要价值观正确的人/223

(三) [考] 目标: 社会需要有抱负的人/224

(四) [考] 心态: 社会需要积极乐观的人/225

(五) [考] 学习力: 社会需要终生学习的人/226

(六) [考] 行动力: 社会需要敢想敢干的人/226

(七) [考] 特长: 社会需要有专长的人/227

(八) [考] 社会需要的所有综合素质或能力/227

附录一 给北京市第一中级人民法院的起诉状/229

附录二 应创教育商业计划书概要 /243



上半部 社会公断

第一章

应试悲剧：冰山一角



今天中国的家长，为什么越来越担心自己孩子的成长问题？青少年上网成瘾、心理精神疾病、自杀、犯罪等现象为什么会越来越多？诸多不幸的背后有什么关联性的原因吗？偶然中是否有必然？

许多家长还在像马加爵的父母一样，近乎盲目地信任应试教育，他们把自己一生的希望和积蓄，都交给了学校，但是今天有多少学校，能够真正承载起他们的希望，让他们真正放心呢？

一些卖力推行应试教育的学校，不仅没有给学生带来成功成材的希望，而且还让一些花季少年早早夭折，给学生父母带来了一生都无法摆脱的伤痛。

应试体制下中国孩子如此众多的不幸与悲剧，中国教育当局真的不需要承担任何责任吗？本章试图通过剖析部分悲剧案例，来分析造成悲剧的原因，为从根本上消除悲剧奠定基础。