

项 蕾/著

贫困地区教育 与 经济发展研究

贵州教育出版

项 蕾 / 著

江苏工业学院图书馆
藏书章

贫困地区教育
与
经济发展研究

贵州教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

贫困地区教育与经济发展研究/项蕾著. — 贵阳: 贵州教育出版社, 2003. 5

ISBN 7 - 80650 - 372 - 2

I. 贫… II. 项… III. 教育 - 影响 - 经济发展 - 研究 - 贵州省 IV. G527.73

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 020535 号

贫困地区教育与经济发展研究

项 蕾 著

出版发行 贵州教育出版社

社 址 贵阳市中华北路 289 号 (邮编 550001)

印 刷 贵阳云岩通达印务有限公司

开 本 850mm × 1168mm 1/32

印张字数 17.5 印张 430 千字

印 数 1 - 1 560 册

版次印次 2003 年 4 月第 1 版 2003 年 4 月第 1 次印刷

书 号 ISBN7 - 80650 - 372 - 2/G · 181

定 价 30.00 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

厂址:贵阳市百花山路 22 号 B 栋 电话:6763625 邮编:550003

序

贫困问题是人类生存面临的首要问题。有史以来,人类就一直在与贫困作斗争。在中国历史上虽然出现过汉代的文景之治、唐代的贞观之治以及清代的康乾盛世等繁荣时期,农业文明也曾经达到过世界高峰,但是社会制度决定历代王朝不可能彻底消除贫困。人之富足,其乐融融的大同社会只能是一个千年梦想。根据记载,公元前1世纪到1911年,我国有记载的饥荒就有1828次,几乎每年1次,每次都是饿殍遍地,尸横遍野。从辛亥革命到解放前夕,饥饿和贫困有增无减。新中国成立后,建立了社会主义制度,进行了土地制度的改革,为彻底消除贫困,逐步实现共同富裕奠定了坚实的基础。在过去的50多年间,特别是改革开放以来,党和政府为此进行了长期不懈的努力,到20世纪80年代,全国大多数地区的大多数农户已基本解决温饱问题,但是由于历史、经济、社会、地理等多方面原因,全国仍有相当一部分地区发展落后,一部分农民非常困难。针对这种情况,在党中央、国务院及各级党委、政府的领导下,从20世纪80年代中期开始在全国范围内有组织、有计划,大规模地开展扶贫开发。经过近20年的艰苦努力,到20世纪末,中国农村贫困地区的反贫战略取得了举世瞩目的伟大成就和意义深远的历史经验,得到了国际社会的高度评价和广泛赞誉。全国的贫困人口由1985年的1.25亿减少到2000年的3000万,贫困地区的农民基本上解决了温饱问题,就是被戏称为“人无三分银”的贵州,扶贫开发也取得了巨大的成就,农村绝对贫困人口也从1985年的1500万减少到2000年的300万。贫困地区贫困人口的生活有了很大的提高。

但是,由于贫困是多种因素相互交织,相互制约形成的一种综合现象,贫困是历史长期的积累,贫困地区与发达地区不仅收入水平、经济总量、发展建设、生产效率等方面存在很大差距而且在包括人的素质、思想观念、教育文化以及整个社会过程中也存在着历史阶段性的差距,要缩小和消除这些差距,必须经历一个渐进的过程。因此,进入 21 世纪,中国扶贫开发的任务仍然十分艰巨。特别是西部不发达地区和少数民族地区的贫困状况还没有得到根本性的、彻底的改观,贫困地区的扶贫攻坚面临着一系列客观存在的而且较难克服的问题、困难和障碍。

贵州作为西部地区的一个内陆省份,由于受历史、经济、地理等条件的制约,经济、社会发展相对滞后,贫困面广、贫困程度深,是中国扶贫攻坚的主战场之一。大力推进扶贫开发,加大扶贫工作力度,有效抑制返贫现象,从而有力地推动贵州经济、社会快速发展,不仅对贵州具有重大的经济、社会和政治意义,而且对于全国的发展和整个西部大开发都具有重要的影响。

随着西部大开发战略的实施,在扶贫开发进入全面攻坚的历史阶段中,扶贫开发提出了一系列新的思路 and 对策,其基本点是“以人为本”,“富民为本”,扶贫开发必须从以物为中心转向以人中心,全面提高人的政治、思想、文化和科技素质;从单纯经济增长转向全面促进人类发展,通过对贫困人口素质的提高,把反贫困由纵向传递行为转向为贫困者自觉参与行为,把贫困人中接受援助的被动脱贫者转变为自觉参与脱贫,自觉参与寻找脱贫机会的主动脱贫者。探索出一种物质资本投入和人力资本投入两种投资战略的有效结合方式和实践途径。使贫困地区贫困人口依靠自身力量,以经济开发为基础,人力资源开发为核心,走自我发展的道路。实现贫困地区物质再生产,精神再生产,贫困人口自身再生产和生态再生产的互相适应与互相协调,促进物质资本、人力资本、生态资本互相增值,最终使贫困地区的稳定脱贫与经济社会可持续发

展纳入健康有序的发展道路之中。

实践证明,经济、社会发展的首要因素是人,重视通过教育投入,尤其是基础教育和技术培训,对贫困地区人力资源进行开发,是世界各国扶持贫困地区发展的普遍经验之一。《中国 21 世纪议程》明确指出:“发展经济与摆脱贫困,关键要靠科学技术进步和提高劳动者素质”。“发展教育是走向可持续发展的根本大计”。针对贫困地区人口文盲比重大,整体文化水平低,入学率低,辍学率高的状况,要加大对贫困地区教育的投入,促进贫困地区教育实现跨越式、超常规的发展。逐步建立以基础教育为基础,职业技术教育为主体,成人文化技术教育为辅助的新型贫困教育体系。把提高劳动者素质和培养初、中级人才摆在突出的位置。坚持教育创新,深化教育改革,优化教育结构,合理配置教育资源,提高教育质量和管理水平,全面推进素质教育,造就数以亿计的高素质的劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。

贫困地区的教育情况如何,关系到“科教兴国”和贵州的“科教兴黔”战略的落实。因此,教育扶贫,教育脱贫的研究十分重要。这不仅是教育行政部门和教育工作者的任务,也是各级领导和广大扶贫干部应该重视问题。

《贫困地区教育与经济发展研究》一书作者通过深入调查贵州贫困地区经济、文化、教育的实际,较准确的把握了贵州贫困地区各类教育的基本态势,结合对部分国家和地区教育扶贫的策略进行对比分析,理论联系实际论述了教育与经济,教育与扶贫的关系,明确提出经济的发展必须依赖于教育的发展,发展教育是摆脱贫困的必然选择;教育扶贫是解决贫困的根本之举。“两基”是教育工作的“重中之重”,实现“两基”目标,巩固“两基”成果,是教育扶贫的战略选择;同时提出要大力发展职业教育和成人教育;针对地区劳动力素质普遍较低的问题,作者提出,要实行“三教统筹”、“农科教结合”,在贫困县建立“技术培训中心”举办各种培训班,推

广实用技术成果,以提高贫困地区劳动力的生产技术水平;加大成人文化教育和成人职业技术培训的投资;要大力加强贫困地区师资队伍的建设,大力改革师范院校的教学内容,尽可能增加培训实用技术人才的师资力量;贫困地区的教育不仅要为当地经济、社会发展的需要服务,而且要为剩余劳动力的转移服务;对贫困地区的教育投入,发挥教育在人力资源开发、物质资源开发、自然资源开发,教育与经济、社会发展相结合以及贫困地区教育结构调整等方面都提出了一些新的见解,对于指导贫困地区乃至贵州全省的教育工作,对于贯彻落实“科教兴国”,“科教兴黔”战略,扶贫攻坚都有很好的参考价值。此书值得贫困地区各级领导、教育行政部门以及扶贫工作干部、广大教育工作者一读。

蔡志君

2002年10月20日

目 录

第一章	扶贫开发的回顾与展望	(1)
第一节	中国扶贫开发的成就举世瞩目 ..	(1)
第二节	贵州扶贫开发概况概述	(4)
第三节	21 世纪贵州扶贫任务仍很艰巨	(27)
第二章	教育与经济 教育与脱贫	(42)
第一节	发展教育是摆脱贫困的必然 选择	(42)
第二节	教育是摆脱贫困, 缩小差距, 实 现超常规发展的根本保证	(46)
第三节	教育是经济发展最重要的 支撑要素	(55)
第四节	教育是开发人力资源的	

	根本举措	(58)
第五节	教育是促进农村产业结构调整 和农村剩余劳动力转移的关键 之本	(61)
第三章	深化对教育优先发展战略的 再认识	(68)
第一节	教育的本质和功能决定了教育 的战略地位	(68)
第二节	教育是衡量社会文明程度和 现代化程度的重要标志	(79)
第三节	教育是发展知识经济的基础 ...	(84)
第四节	教育优先发展战略地位的确立 和落实,是实现中华民族伟大 复兴的必然选择和必由之路 ...	(89)
第五节	教育应该“适度超前”发展	(96)
第六节	“教育兴黔”与“黔兴教育”	(99)
第四章	部分国家和地区教育脱贫的 思路与发展历程	(107)
第一节	发达国家消除地区差异(贫困) 的发展经验	(107)
第二节	部分发展中国家和地区教育 脱贫分析	(110)
第三节	部分国家和地区教育脱贫 策略	(114)
第四节	发展基础教育的重要举措	(117)
第五章	国家和贵州扶持贫困地区 教育工程	(123)
第一节	国家扶持贫困地区发展教育的	

	举措·····	(123)
第二节	贵州省实施有关教育扶贫工程 ·····	(134)
第六章	贵州贫困地区教育发展 现状分析·····	(141)
第一节	“九五”期间贵州教育发展的 主要成就·····	(142)
第二节	贵州教育,特别是贫困地区 教育与全国平均水平差距大, 教育事业的发展相对滞后于 经济社会发展·····	(148)
第三节	贵州及贵州贫困地区教育发展 滞后的成因分析·····	(151)
第七章	加速贫困地区教育发展的 抉择·····	(166)
第一节	贵州“十五”期间教育发展 目标·····	(166)
第二节	抓住机遇,加速贵州贫困地区 教育的发展·····	(172)
第三节	转变观念 让优先发展教育的 战略在贫困地区落到实处·····	(178)
第四节	以优先加快,超前发展教育为先导, 跨越试,超常规发展贫困地区教育, 把“科教兴黔”、“先兴科技”作为贫 困地区实现两个转变和 21 世纪 发展战略目标的首要举措·····	(184)
第五节	重点抓住实现“两基”目标,选准 发展贫困地区教育的突破口·····	(186)

第六节	大力兴办职业技术教育·····	(188)
第七节	因地制宜,分散与集中办学 相结合,合理布局学校·····	(189)
第八节	以双语教学推动民族贫困地区 教育事业的发展·····	(191)
第九节	加强师资队伍建设,提高教育 质量·····	(192)
第八章	教育脱贫的基础工程·····	(194)
第一节	贵州实施普及九年义务教育的 情况分析·····	(197)
第二节	贫困地区普及义务教育的难点 分析·····	(200)
第三节	抓住机遇,提高认识 总结经验 促进发展地区“普及九年义务 教育”工作实现跨越式,超常规 发展·····	(216)
第四节	贫困地区“普及九年义务教育” 的指导思想·····	(229)
第五节	贫困地区“普及九年义务教育” 应坚持的基本原则·····	(234)
第六节	贫困地区“普及九年义务教育” 的特殊问题·····	(250)
第七节	积极发展普通高中教育·····	(260)
第八节	进一步完善贫困地区义务 教育的投资体制·····	(266)
第九节	目前农村教育改革的典型·····	(273)
第九章	职业技术教育是反贫困战略的 主体工程·····	(319)

第一节	发展职业技术教育是反贫困 战略的重要支柱	(319)
第二节	贵州贫困地区职业技术教育的 现状和困难	(324)
第三节	贫困地区职业技术教育发展的 环境分析	(339)
第四节	贫困地区职业技术教育的发展 模式	(343)
第五节	贫困地区构建职业技术教育 体系的分析、研究和建议	(360)
第六节	贫困地区发展职业技术教育的 策略	(365)
第七节	积极鼓励,大力支持兴办民办 职业技术学校	(367)
第八节	积极推进贫困地区中等职业 教育技术现代化	(369)
第九节	面向农村进城务工人员开展职 业技术教育和培训	(371)
第十节	职业技术教育发展的典型 做法和经验	(375)
第十一节	发达国家和发展中国家和 地区农村职业教育	(387)
第十章	实施“现代远程教育工程”形成 开放式教育网络,促进贫困地区 教育的跨越式、超常规发展 ..	(396)
第一节	现代远程教育的由来和发展 ..	(396)
第二节	实施“现代远程教育工程”在整个 教育事业中的地位 and 作用	(402)

第三节	“十五”期间实施“现代远程教育工程”的任务和重点	(408)
第四节	加强教育软件和教育资源库的建设	(410)
第五节	运用优秀师资力量和现代化教育手段,把教育电视节目办好,重点满足农村地区的教育需求	(415)
第六节	抓住国家实施“现代远程教育工程”的历史机遇,全面推进贫困地区教育事业的跨越式发展	(416)
第七节	加速建设一支数量足、质量合格的中小学现代远程教育师资队伍	(422)
第八节	加强领导,多渠道筹集资金,推进现代远程教育的全面实施	(426)
第十一章	三教(基础教育、职业教育、成人教育)统筹,是扶贫开发,脱贫致富的社会工程	(428)
第一节	贫困地区教育的基本格局和教育结构面临的主要问题	(428)
第二节	贫困地区教育结构调整的基本原则和依据	(431)
第三节	三教统筹是扶贫开发,推进贫困地区现代化建设的必然产物	(435)
第四节	三教统筹是三教相互沟通,提高效益	(437)
第五节	三教统筹的运行机制	(440)

第六节	三教统筹结合的模式选择·····	(444)
第七节	三教统筹中几种观点的借鉴·····	(446)
第十二章	贫困地区经济发展和产业结构 变化对高等教育的需求·····	(450)
第一节	贫困地区对高等教育的总体 需求·····	(450)
第二节	贫困地区对农林高级人才的 需求·····	(459)
第三节	贫困地区现有高级专业人才的 现状和问题·····	(461)
第四节	贫困地区普通高等教育的改革和 发展必须考虑贫困地区的特点和 需要·····	(464)
第五节	努力解决好高等学校贫困生 问题·····	(468)
第六节	加强高等师范教育的发展,为 贫困地区培养合格的师资队伍····· ·····	(475)
第七节	贫困省区农林院校应坚持面向 农村,面向农业,面向农民,为扶 贫攻坚,科技扶贫作出贡献·····	(478)
第八节	积极发展成人高等教育·····	(481)
第十三章	全面推进素质教育,提高国民 素质和民族创新能力·····	(483)
第一节	全面推进素质教育是时代的 需要·····	(483)
第二节	实施素质教育是贫困地区基础 教育的最佳选择·····	(489)

第三节	实施素质教育面临突出的 重点	(496)
第四节	加强创新综合素质与能力的 培养	(502)
第五节	正确处理素质教育实施中的 十个关系问题	(507)
第六节	“减负”是实施素质教育的 突破口	(522)
第七节	建设适应素质教育要求的教师 队伍	(531)
第八节	建立健全适应素质教育的督导 评估机制	(540)
后记		(547)

第一章 扶贫开发的 回顾与展望

第一节 中国扶贫开发的成就举世瞩目

贫困问题是人类生存面临的首要问题。消灭贫困是世界性超级难题,对于中国则更为紧迫,现实意义重大,理论价值非常深远。贫困不是社会主义,社会主义国家更要消除贫困,走共同富裕的道路。有史以来,人类就一直在与贫困作不屈不挠的抗争。在中国历史上,虽然出现过汉代文景之治、唐代贞观之治,清代康乾盛世等繁荣昌盛时期,农业文明也曾经达到世界高峰,但是社会制度决定了历代王朝不可能彻底消除贫困。人之富足,其乐融融的大同社会只能是一个千年梦想。根据记载,公元前1世纪到公元1911年,我国有记载的饥荒就有1828次,几乎每年1次,每次都是饿殍遍地,尸横遍野。从辛亥革命到解放前夕,饥饿和贫困有增无减。新中国成立后,我们建立了社会主义制度,进行了土地制度改革,彻底消除贫困,逐步共同富裕才有了真实的希望和坚实的基础。在过去的50多年间,党和政府为此进行了不懈的努力,人民生活水平有了较大提高。但由于历史的原因和工作中的失误,中国的

贫困问题仍然十分严重,1978年农村贫困人口达2.5亿。党的十一届三中全会后,在全国范围实行的家庭联产承包责任制和农产品价格调整为主要内容和农村改革,极大地激发了广大农民的生产积极性,农村经济迅速增长,农产品产量大幅度增加,农民收入迅速提高,农村贫困明显缓解。到80年代中期,全国大多数地区的大多数农户,已经基本解决了温饱问题。到1985年,全国农村贫困人口减少到1.25亿,这个时期,贫困人口基数很大,农村经济体制改革的政策和措施,使大面积的贫困人口普遍受益。从1986年开始在全国范围内有计划、有组织、有针对性地开展大规模扶贫开发,通过加强贫困地区基础设施建设,改善基本生产条件,帮助农民发展种、养业,促进区域经济的发展,农村贫困人口到1993年减少到8065.5万,年平均减少640万左右,贫困人口不仅数量减少了,面也缩小了,但是1993年和1992年贫困人口减少的速度明显减缓,平均每年只减少250万人,剩下的贫困人口都是难度很大的“硬骨头”。在这个时期,单靠整个农村经济的发展或是贫困地区区域经济发展的带动在本世纪末解决8000万人的温饱问题,已经很难奏效,需要给予这部分贫困人口特殊政策和特殊帮助才能解决他们的温饱问题,一般化的工作是不行的。面对这种情况,党中央、国务院及时把扶贫工作的重点放到中西部贫困地区,把扶贫对象确定为8000万贫困人口。为此,经过1993年一年的准备,1994年国务院制定了《国家八七扶贫攻坚计划》,1994年4月正式公布并开始实施,明确要求从1994年起到2000年,用7年左右的时间,解决8000万贫困人口的温饱问题的指标量化到户,如要求户均有一亩林果园或经济作物,户均输出一个劳动力,户均有一项养殖业或家庭副业,人均建成半亩到一亩稳产高产农田等,这是全世界所有发展中国家中惟一有明确目标,明确措施,具体途径,明确期限的扶贫纲领。向全世界承诺在20世纪末,基本消除贫困,从而使中国的扶贫工作进入了一个崭新的时期。《国家八七