



教育部师范教育司组织专家审定

钟启泉 崔允漷 主编

新课程的理念与创新

——师范生读本



高等教育出版社

教育部师范教育司组织专家审定

新课程的理念与创新

——师范生读本

钟启泉 崔允漷 主编



高等教育出版社

内容简介

本书是由教育部师范司组织专家审定的有关新课程的通识读本,旨在帮助师范生更好地了解新课程,认同新课程,以便将来更好地参与新课程教学。内容主要包括:新课程的基本理念、新课程的规划与课题、课程目标与课程结构、国家课程标准及其意义、新教材的设计与呈现、教学行为与学习方式的改变、课程评价制度的创新、课程资源的开发和利用、课程管理体制的创新、校本课程的开发、综合实践活动的理念与设计、新课程与教师专业发展十二讲。本书全面反映最新研究成果,致力于以全新的方式设计与呈现,以新课程的理念阐述新课程。本书可作各级师范院校各学科、专业通用教材,也可作在职中小学教师自学进修参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

新课程的理念与创新——师范生读本 / 钟启泉, 崔允都
主编. —北京: 高等教育出版社, 2003. 10
ISBN 7-04-012392-4

I. 新... II. ①钟... ②崔... III. 基础教育—课程—
教学改革—师范大学—教材 IV. G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 044439 号

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-82028899

购书热线 010-64054588
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 北京市朝阳区北苑印刷厂

开 本 787×960 1/16
印 张 19.75
字 数 310 000

版 次 2003 年 7 月第 1 版
印 次 2003 年 10 月第 4 次印刷
定 价 22.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

主编介绍

钟启泉 华东师范大学终身教授,博士生导师,教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学课程与教学研究所所长、国际与比较教育研究所所长,全国教育科学规划小组学科评议组成员,教育部人文社会科学研究专家咨询委员会委员,教育部基础教育课程改革专家工作组成员,国际课程研究促进协会(IAACS)亚洲执委。主要从事基础教育课程改革的基础理论与课程的国际比较研究。代表著译有《现代课程论》、《学科教学论基础》、《差生心理与教育》、《班级经营》、《教学原理》、《课程与教师》等,主编《〈基础教育课程改革纲要(试行)〉解读》、《求索丛书》、《当代教师进修丛书》、《当代中小学课程研究丛书》、《世界课程与教学新理论文库》、《学科教育展望丛书》、《研究性学习教师读本》等。

崔允漷 教授,博士生导师,华东师范大学课程与教学研究所副所长,教育部华东师大课程研究中心副主任,教育部基础教育课程改革专家组成员,全国课程专业委员会副理事长。主要出版物有《校本课程开发:理论与实践》、《〈基础教育课程改革纲要(试行)〉解读》(第二主编)、《教学理论:课堂教学和原理、策略与研究》(第二主编)等。近年主要研究工作是参与设计并推广国家基础教育课程改革。承担教育部部级重大课题“学校课程管理指南”以及华夏基金会资助项目“普通高中研究性学习案例研究”等。

序 言

中华人民共和国教育部副部长 袁贵仁

我国已进入全面建设小康社会、加速推进现代化建设的新的历史阶段。在这样一个历史阶段,教育越来越成为促进社会全面发展、推动科技迅猛进步,进而不断增强综合国力的重要力量,成为我国从人口大国逐步走向人力资源强国的关键因素。我国的教师教育正面临着前所未有的机遇和挑战。教师教育的改革发展直接关系到千百万教师的成长,关系到素质教育的全面推进,关系到一代新人思想道德、创新精神和实践能力的培养和提高,最终关系到十六大提出的全面建设小康社会奋斗目标的实现。

在教师教育的改革发展中,首先要有先进的理念。要自觉地学习贯彻十六大精神,以“三个代表”重要思想为指导,要有广阔的国际视野并与中国实际相结合;要把教师教育放在整个社会经济政治文化改革发展的大系统中加以考虑;要处理好继承与创新的关系,出思想,出思路,出措施,注重实践基础上的理论创新。其次,要有明确的思路。中国教师教育100多年来,在不断发展的过程中有许多成功经验的经验,也有过曲折。要很好地总结教育发展规律、教师教育发展规律,总结我国教师教育的基本经验,研究国际教师教育的发展趋势,提出科学的、体现教育规律、时代精神和中国特色的改革发展思路。第三,要有得力的措施。按照各项工作要有新举措的要求,以改革促发展,注重制度创新,提出切实可行的办法、途径、渠道和载体,确保教师教育优先发展落到实处,为构建现代国民教育体系、终身教育体系提供坚实的、高质量、专业化的师资保证。

在当前教师教育改革的诸多工作中,培养和培训适应我国基础教育特别是新一轮基础教育课程改革需要的新型教师,是一项重要而紧迫的任务。2001年6月,教育部颁布《基础教育课程改革纲要(试行)》。它提出:本次课程

改革致力于构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系,确定以学生发展为本的课程目标,设置具有均衡性、综合性与选择性的课程结构,精选学生终身学习和终身发展所必备的基础知识、基本技能,倡导自主、合作与探究的教学方式,积极鼓励教师与学生的创造性,探索有利于学生、教师和学校发展的课程评价制度,推行民主化的三级课程管理政策,实现教育观念的重建和教育制度的创新。《纲要》特别强调:“师范院校和其他承担基础教育师资培养和培训任务的高等院校和培训机构应根据基础教育课程改革的目标与内容,调整培养目标、专业设置、课程结构,改革教学方法。”教师是实施新课程的主体,是推行课程改革的关键。新的课程需要新型的教师。教师教育要为基础教育课程改革与发展提供良好的师资保证。

因此,我们既要对在任教师进行基础教育新课程改革的培训,进一步推进中小学教师继续教育工作,又要根据基础教育新课程的目标与内容,重新调整各级各类师范院校的培养目标、专业设置、课程结构,改革教学方法,对师范生进行有关新课程的专题教育。使这些未来的教师们了解新课程、理解新课程,掌握新课程的理念和实施方法,不断提升自身素养,为今后在教师岗位上实施新课程做好观念、知识和能力上的准备。

为此,教育部师范教育司组织有关专家编写了这本简明的新课程读本。读本为广大师范生了解基础教育课程改革的基本精神,把握基础教育课程改革的基本理念打开了一个窗口。当然,学习是为了运用,更重要的工作是通过学习,把这些基本精神和理念创造性地落实到今后的教育教学实际中去。我希望广大师范生能够从时代所赋予的历史使命出发,切实理解基础教育课程改革的精神,努力学习新课程的内容,为开创基础教育课程改革和教师教育改革发展新局面作出自己应有的贡献。

2003年5月

目 录

第1讲 新课程的基本理念	1
引言:从人口大国迈向人力资源强国	2
第一节 关注学生作为“整体的人”的发展	3
第二节 统整学生的生活世界与科学世界	6
第三节 寻求学生主体对知识的建构	10
第四节 创建富有个性的学校文化	13

第2讲 新课程的规划及其课题	19
引言:我所希望的新课程	20
第一节 新课程规划的背景	21
第二节 新课程的规划	32
第三节 新课程规划涉及的课题	36

第3讲 课程目标与课程结构	43
引言:我们需要什么样的毕业生	44
第一节 课程目标	45
第二节 课程结构	52
第三节 新课程结构的特点	59

第4讲 国家课程标准及其意义	65
引言:数学教师的故事	66
第一节 国家课程标准及其框架	67
第二节 课程标准的陈述	72
第三节 国家新课程标准的意义	77

第5讲 新教材的设计与呈现	83
引言:我看新教材	84

第一节 新课程理念指导下的教材转型	85
第二节 以学习为中心的教材设计与呈现	91
第6讲 教学行为与学习方式的转变	101
引言:听课的尴尬	102
第一节 课程意识与教学觉醒	103
第二节 教学设计与教学行为	107
第三节 多元智能与学习方式	119
第7讲 课程评价制度的创新	129
引言:谁是分数的囚徒	130
第一节 从“外部评价”走向“内部评价”	131
第二节 教学评价	136
第三节 学习评价	144
第四节 方案评价	149
第8讲 课程资源的开发与利用	159
引言:“错误”也是课程资源	160
第一节 课程资源概述	161
第二节 开发和利用课程资源的基本理念	166
第三节 开发和利用课程资源的原则与途径	169
第9讲 课程管理体制的创新	179
引言:谁来决定儿童的课程	180
第一节 课程管理体制的现实问题	181
第二节 三级课程管理体制的确立	187
第三节 改善我国基础教育课程管理的几点建议	193
第10讲 校本课程的开发	201
引言:直面这些孩子,我们该怎么办	202
第一节 校本课程开发的概念	203
第二节 校本课程开发的流程	207
第三节 校本课程开发活动的类型	212
第四节 校本课程开发的方案	214

第 11 讲 综合实践活动的理念与设计	223
引言:给孩子一片自主的天空	224
第一节 综合实践活动的理念	225
第二节 综合实践活动的設計	230
第三节 一个综合实践活动的案例	236

第 12 讲 新课程与教师专业发展	243
引言:校长的危机感	244
第一节 新课程对教师的挑战	245
第二节 教师专业发展与新课程的关系	251
第三节 新课程背景下教师专业发展的基本策略	256

附录一 领域/学科课程改革新方向	264
一 语言与文学领域课程改革新方向	264
二 数学领域课程改革新方向	271
三 科学领域课程改革新方向	275
四 人文与社会领域课程改革新方向	279
五 艺术领域课程改革新方向	283
六 技术领域课程改革新方向	286
七 体育与健康领域课程改革新方向	288
八 综合实践活动领域课程改革新方向	292

附录二 基础教育课程改革纲要(试行)	297
--------------------------	-----

后记	304
----------	-----

第 1 讲

● 新课程的基本理念

- 关注学生作为“整体的人”的发展
- 统整学生的生活世界与科学世界
- 寻求学生主体对知识的建构
- 创建富有个性的学校文化

引言：从人口大国迈向人力资源强国

江泽民同志深刻地指出：“人才竞争，是我国面临的一个十分严峻的挑战。人是生产力中最活跃的因素，人力资源是第一资源。”改革开放以来特别是近几年来，我国教育事业蓬勃发展，各方面取得了显著成就。当前，我国教育与人力资源开发面临着难得的机遇和严峻的挑战。我国是世界上人口最多的国家，也是世界上劳动力资源最丰富的国家。充分开发人力资源、普遍提高全民教育水平，是当今全球开发人力资源以增强综合国力的大趋势，也是基于我国基本国情全面建设小康社会的必然选择。全面建设小康社会，全面开发世界最大、最丰富、最宝贵的人力资源，是我国社会主义现代化建设进程中的紧迫任务，是增强企业核心竞争力、城市核心竞争力，乃至国家核心竞争力的根本所在。

正视现实，直面挑战。如何使我国低水平、不全面、发展很不平衡的教育与人力资源开发的基本状况彻底改观，把我国沉重的人口负担转化为丰富的人力资源优势；如何按照党的教育方针，造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才，满足最广大人民群众接受优质高效教育的愿望，是摆在各级政府和教育系统面前的一项光荣而艰巨的任务，我们必须增强人力资源开发和教育制度创新的紧迫感和使命感。（引自中国教育与人力资源问题报告课题组：《从人口大国迈向人力资源强国——中国教育与人力资源问题报告》序言，高等教育出版社2003年版，陈至立文）

课程改革是教育改革的核心，因此课程创新是教育制度创新的重点。世纪之初，我国正在开展建国以来规模最大的第八次基础教育课程改革运动。本次课程改革的宗旨是构建具有中国特色的、现代化的基础教育课程体系。教育部组织专家经过广泛的调查研究和国际比较，于2001年6月颁布了《基础教育课程改革纲要（试行）》（以下简称《纲要》）。作为新一轮课程改革的总纲，《纲要》规划了21世纪前10年我国基础教育课程体系的奋斗目标和宏伟蓝图。

贯穿本轮课程改革核心理念是：为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展。这一基本的价值取向预示着我国基础教育课程体系的价值转型。新课程顺应时代发展的需要，全面推进素质教育，努力培养学

生健全的个性和完整的人格,造就新一代高素质的社会公民,加快我国从人口大国迈向人力资源强国的步伐,实现中华民族的伟大复兴。这里,试从课程目标、课程内容、学习方式以及学校文化重建的角度,具体阐述新课程的基本理念:走出知识传授的目标取向,确立培养“整体的人”的课程目标;破除书本知识的桎梏,构筑具有生活意义的课程内容;摆脱被知识奴役的处境,恢复个体在知识生成中的合法身份;改变学校个性缺失的现实,创建富有个性的学校文化。

第一节 关注学生作为“整体的人”的发展

“为了每位学生的发展”在课程目标上的具体体现就是使学生发展成为一个“整体的人”(whole person)。“整体的人”包括两层涵义:人的完整性与生活的完整性。从本质上说,人是一个智力与人格和谐发展的有机整体。人的完整性植根于生活的完整性。生活无非就是人与世界的交往,生活的完整性表明人与世界的其他构成——自然、社会亦是彼此交融的有机整体。

如何使学生成长为一个“整体的人”呢?“整体的人”的形成不是各学科知识简单相加的结果,也不是条分缕析的理性思维的还原。关注学生作为“整体的人”的发展包括两个层面的内容。

一、谋求学生智力与人格的协调发展

个体作为一个整体的存在方式要求学校课程能为其提供整体的内容和时空,然而,传统课程的诸多举措却忽略乃至割裂了儿童的整体性。一方面,学校课程体系追求学术化、专门化,专注于呈现抽象的知识符号,把学习等同于“读书”,读专家编的“书”,特别是几本要考试的“书”,而忽视了非学术性知识,如儿童的生活环境、儿童的经验阅历等具有人格发展价值的要素,从而导致了学生的片面发展。同时,机械的、单向灌输式的文化传递方式对学校课程的精神内涵的失落无疑是雪上加霜。它忽视思维的批判性和否定性,忽视学生个体的理解、想像和创造,重要的是遵循课程,惟书、惟教师、惟标准答案。在这种情况下,课程一定程度上异化为限制学生精神发展的力量,个体的知识学习与精神建构产生了质的断裂,学生被动地过着成人为自己预设的生活。

教育的悲哀

西安市双水磨小学7岁的小学生涂迁因没完成作业,上课时被班主任叫到教室外罚站三节课,致使小涂迁溜出学校玩耍,结果在邻近的人工湖中被淹死。

这是个悲痛的故事。然而哽在我心中感到更悲痛的是,事故发生后,双水磨小学的校长、班主任老师和涂迁班上的一些同学,都异口同声地撒谎,说涂迁出事那天根本没去学校上学,且众口一词,信誓旦旦,咬得死死的。其中一位女孩子是涂迁的同桌,也斩钉截铁地说那天没见涂迁来上课。纸终究包不住火,后来终于有一位小学生说出了真相。原来,学校和老师为了推卸责任公然撒谎,而且“教育”小学生,为了学校的“名誉”,就有必要撒谎。小学生照办了。就这样,全校上下对媒体、社会、法律撒谎。涂迁的父母处于伤心欲绝、孤立无援的弱势地位,多么盼望有人说出真相,但孩子们冷漠地、驯服地照老师的话去做,什么诚实、正义、良心、道德全被老师的教唆扭曲了。这是教育的悲哀,更是教育的畸变和失败,给众多小学生心灵造成的创伤永难弥补。

令人感到欣慰的是,在正义的感召下终于有小学生说了真话。记者问他为什么说真话,这位可敬可爱的孩子说:“老师说过诚实才是好孩子,我要做一个诚实的孩子。”对纯洁的儿童来说,教育的理性光芒毕竟没有被泯灭,社会正在重新倡导和恢复诚信,社会的希望就在这样诚信的孩子身上。这是真正的教育的曙光!(引自《做人与处世》2002年第11期,佚名文)

如何协调人的智力发展与人格发展呢?本次基础教育课程改革把改变课程过于注重知识传授的倾向,统整学生的知识学习与精神建构作为具体改革目标之一。为实现这一目标,新课程首先力图通过制定国家课程标准的形式代替一直沿用的教学大纲。原有教学大纲多以学科体系为中心来表述要求掌握的知识与技能,教学要求忽略个体差异,规定学生必须达到统一的最高标准,从而造成学生疲于应付知识的学

习。国家课程标准是对学生某一阶段的学习结果作出最低的、共同的要求,而不是仅提供由专家认定的知识点。这为学生的经验进入课堂洞开了方便之门。只有当知识学习与学生的经验融化在一起,知识才能与个体发生意义关系,对个体生命的建构发挥作用。

其次,国家课程标准把“过程与方法”作为和“知识与技能”“情感态度与价值观”同等重要的目标维度加以阐述,承认过程本身不仅具有手段性价值,亦具有目的性价值。这对学生的精神建构具有重要意义。尽管在探索的过程中,学生要面对问题和困惑、挫折和失败,要花费很多时间和精力,结果有可能“一无所获”,但这是一个人的学习、生存、生长、发展和创造所必须经历的过程,具有真实的意义。因为只有在过程中知识才能进入个体的整体经验,转化为“精神的力量”和“生活的智慧”,弥合个体知识学习与精神建构的断裂。

二、追求个体、自然与社会的和谐发展

个体生活在自然中,生活在社会中,与自然和社会构成一个有机的整体。但 19 世纪后半叶以来,随着学校课程的体系化和制度化,学术科目成为学校课程体系中不容置疑的主体与核心。学术科目基于“科技至上”的原则,秉承功利主义的态度,把自然、社会、他人都当作可以利用理性原则加以操纵和控制的对象,从而把儿童完整的生活要素(个体、自然与社会)加以割裂和肢解。个体与自然、社会之间关系的对立最终限制了个体、自然与社会的整体和谐发展。

美国教育哲学家杜威(J. Dewey)说:“只有当相继出现的经验彼此结合在一起的时候,才能存在充分完整的人格。只有建立起各种事物联结在一起的世界,才能形成完整的人格。”^① 课程体系惟有贯彻自然、社会与自我有机统一的原则才可能实现整体的人的发展目标。新课程首先用一种整体主义的观点从三大关系上规划培养目标,即学生与自我的关系(即具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式等)、学生与他人及社会的关系(即具有社会责任感,努力为人民服务等)、学生与自然的关系(即具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识等),致力于人的自然性、社会性和自主性的和谐健康发展,以培养人格统整的人。

① [美]杜威著,姜文闵译:《我们怎样思维·经验与教育》,人民教育出版社 1991 年版,第 268 页。

其次,新课程突破学科疆域的束缚,强调向儿童的生活和经验回归,把自然、社会与自我作为课程开发的基本来源。例如,作为新课程亮点之一的综合实践活动课程,其内容的选择与组织就是围绕三条线索(学生与自然的关系、学生与他人及社会的关系、学生与自我的关系)进行的,同时该课程还力图走出“科技至上”的窠臼,倡导活动的伦理原则。在亲近与探索自然的过程中放弃主宰自然的追求,发展对自然的关爱品质,成为自然的意义的“揭示者”和“守护者”;在体验和融入社会中培养民主的观点,提升理解、宽容、同情等类主体意识,发展批判社会、服务社会的能力;在认识与完善自我中正视人的尊严与价值,培养珍视与善待生命的德行,追求个性的张扬与解放。当自然、社会与自我彼此交融,归属于学生整体的课程生活时,课程的意义得以澄明:“学校课程的宗旨不在于促使我们成为学术科目的专家……学校课程的宗旨在于促使我们关切自己与他人,帮助我们在公共领域成为致力于建设民主社会的公民,在私人领域成为对他人负责的个体,运用智力、敏感与勇气思考与行动。”^①

第二节 统整学生的生活世界与科学世界

德国现象学大师胡塞尔(E. Husserl)认为:“生活世界是自然科学的被遗忘了的的意义的基础。”^② 生活世界是建立在日常交往基础上,由主体与主体之间所结成的丰富生动的“日常生活世界”。在胡塞尔看来,生活世界是最值得重视的世界,是通过知觉可以直观体验的世界,是一个有人参与其中,保持着目的、意义和价值的世界。“生活世界”理念对教育的启示在于:教育是发生在师生之间的真实生活世界中的社会活动,生活世界是教育发生的场所,学生的体验和经历构成了学校教育的重要内容;生活世界也是教育意义得以建构的场所,教育只有向生活世界回归才能体现教育意义的真谛。课程教学应该在学生的生活世界中关注教育意义的建构,在现实生活中关注师生之间的对话与理解,

① W. F. Pinar, W. M. Reynolds, P. Slattery, P. M. Taubmen: *Understanding Curriculum*, 1995, P848.

② [德]胡塞尔著、张庆熊译:《欧洲科学危机和超验现象学》,上海译文出版社1988年版,第98页。

追寻富有意义的、充满人性的教育。

生活世界与科学世界是各有其特殊规定的两个不同的世界。所谓科学世界,是指建立在数理、逻辑结构的基础上,由概念原理和规律规则构成的世界。生活世界与科学世界又是内在的、历史的统一。然而,回溯历史,审视现实,却发现科学世界对课程体系、课程内容起着主宰作用,日益被强化,这导致了科学世界与生活世界的割裂,导致了学校教育知识的非人性化现象。现代课程在与生活世界的剥离中不断被人们诘问、剖析和审视,因此需要通过改革去寻找失落的人的主体价值。“人”的发展需求呼唤着课程改革踏上回归生活世界的旅途,统整学生的科学世界与生活世界。

一、增强课程的生活化

如何恰当处理生活世界与科学世界之间的关系,一直是困扰课程改革乃至教育改革的基本问题之一。纵观整个 20 世纪,对课程内容选择起支配作用的主要是科学世界,课程改革在很大程度上是为了适应科学世界的变化。“惟科学主义”成为支配 20 世纪课程改革的主导价值观,受科学世界支配的课程体系也就成为“惟科学主义”的传播者,这种课程越来越脱离生活世界,进而导致教育中生活意义的失落。就现实而言,中小学课程也总是在强调理性知识的价值和强调儿童的经验之间摇摆,未能处理好科学世界与生活世界之间的关系。一方面强调课

“雪化了变成什么?”一个孩子回答:“变成了春天!”这个回答是多么富有想像力,又是多么富有艺术性。可居然被判为零分,因为标准答案是“雪化了变成水”。

“树上有五只鸟,被人用枪打死一只之后,树上还剩下几只鸟?”一个孩子回答:“还有三只。”老师愕然:“怎么可能?”孩子解释:“爸爸被打死了,妈妈吓跑了,剩下三个孩子不会飞。”这是一个充满情感的回答,又是一个极现实的回答。可是,这也不符合标准答案。(引自孙云晓:《你的孩子快乐吗》, <http://www.chinatoday.com.cn/china/z20026/happy.htm>)

程内容应来自学生生活经验;另一方面,当学生在教学过程中热衷于表达自己的具体经验时,教师却往往不屑一顾,甚至压制它,这种自相矛盾正是教育的一块“心病”。

增强课程内容的的生活化,加强课程与学生生活和现实社会的联系,意味着课程要直接面向社会,与生活融为一体,既使课程与学生生活和社会现实保持密切的联系,又使实践和生活成为学生个人发展的活的源头。正如杜威指出:“学校必须呈现现在的生活——即对于儿童来说是真实而生气勃勃的生活。像他在家庭里,在邻里间,在运动场上所经历的生活那样。”^① 总之,课程生活化作为现代课程发展的重要理念,已经渗透到课程改革的实践之中。

不能整天把青少年禁锢在书本上和屋子里,要让他们参加一些社会实践,打开他们的视野,增长他们的社会经验。

——江泽民同志关于教育问题的讲话

我国新一轮的基础教育课程改革把“改变课程内容‘繁、难、偏、旧’和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活和社会科技发展的联系”作为重要的改革目标之一,从课程内容的角度确立课程改革与学生生活的联系。为实现这一目标,各科课程标准无不强调从学生的已有经验出发,密切课程内容与日常生活的关系。如:物理课程标准明确提出“从生活走向物理,从物理走向社会”的基本理念,要求物理课程贴近学生生活,激发并保持学生的学习兴趣,并将物理规律应用于生产生活实际;化学课程标准在内容标准部分设置“身边的化学物质”作为五个一级主题之一,从日常生活和生产中选取学生熟悉的素材,用五彩缤纷的化学物质和丰富多彩的化学变化,让学生体验化学美。尤其值得一提的是《品德与生活课程标准(实验稿)》根据小学低年级儿童身心发展的特点,按照儿童生活的逻辑,依据“儿童与自我、儿童与社会、儿童与自然”三条轴线和“健康、安全地生活,愉快、积极地生

^① [美]杜威著、赵祥麟译:《学校与社会·明日之教育》,人民教育出版社1994年版,第6页。