

社會學

基本的原理

季永綏編著

星翁秘長指正
晚編者敬贈

三〇四二於小安

(一) 程 叙

社會學是研究社會生活之原理
而社會學基本的原理

中國學術史研究文獻材料
者古少於現今之社會

本書著者譯編出版書籍

產業革命

定價壹角五分
建甌教育局經售

科學與社會學

定價叁角五分
建甌教育局經售

科學概論

在編印中

有著作權

中華民國二十八年七月付印
中華民國二十八年八月初版

社會學基本的原理(全一冊)

定價國幣肆角

編者 季 永 綏

經售 福建永安
中華書局

印刷 閩西印務

(一) 程 叙

社會學是青年校序
而最感重要之種科學。
中國學術幼稚，研究此科
者甚少，然現今之社會，

友、需、要、建、議、平、而、而、如、改
道、是、對、於、此、科、研、文、尤、不、感、
事、要、也。我、子、永、俊、先、生、任、地
方、教、育、行、政、而、能、不、忘、所
學、將、平、日、所、研、文、社、會

學子原理，其果集四之平，微序
於余，余其其治學之勤，而
先其其治社會之勤也。治
社會學之目標有二，一為純粹
的，研究社會行為，以取見原

理原則，一為實用的，應用

原理原則，改進實際生活。

各人從事教育行政，對

於社會生活，其原理與實用，

均應注意，以善其身，以安

用方面，下一番切實工夫，以
謀改進之實際生活，斯
即改進地方教育之意也。

程時金

（二）鄭敘

今歲四月，貞文視察閩北教育，蒞止建甌鄉村師範，校長季永綏來見，導往參觀，校舍面山臨水，境界清幽，竹籬茅舍，殊合鄉校之旨，至校內各部設備，亦頗完整，起居動作，師生共之，朝氣蓬勃，滋生予吾人奮發之印象，經與接談，諗季君在程柏廬長教時，任建甌教育局長，考成報最，調長鄉校，以知季君對於教育能勤恪將事者，由其資歷久，而經驗富也，瀕行季君出所著社會學原理一書，茅余爲序，受而讀之，更以知季君辦學之能斐然可觀者，蓋由洞悉社會學原理，而能心體力行之者也，吾閩文化衰落，益以連年以來，各縣匪患潛滋，民智閉塞，今季君具堅毅之意志，輔以學術之運用，其效驗已著一校，如能推而廣之，不特能改造整個社會，使其文化繼續向上，培

養民族意識，恢復吾中華民族固有之地位，且能增進農業生產，改善一般經濟之組織，促進鄉村建設，充實全體人民之生活，其影響所及至為偉大，故余於季君更不能不致其殷殷之望也。自以來，各縣團思，受而驚之，更以收率各縣學之消變然可購者，蓋由部派各會學京由其資歷入，而盛錫富出，則以率出，其書亦會學京一書，羊余欲燈育司員，其以時景，購其德林，以收率各健外燈育消僅對米事皆，出以千吾人奮發之印象，盛與對結，翁率皆亦其對其是燈制，其其福言，至林內各暗端前，亦與宗豐，致其德林，暗坐共之，陳景黃德，來其，其其參贈，林舍面山翻水，致其景幽，其其其舍，其合德林之今歲四月，良文所察閱其燈育，其其其福德林福障，其其率永盛

自序

余在國立武大，專習教育，歷史、社會學諸科、卒業旋閩、服務於省立二師、龍中、展中、現中、福州鄉師等校，均任教育、史地、經濟、諸社會科學。

民國二十一年、長建甌縣教育局、譯述美國沙比羅（G. S. Schapiro）所著西洋最近世史（Modern and contemporary European History）第三章產業革命單行本、又編著社會學與科學一書，於是年夏間出版、此為余初離學校教師、担任地方教育行政時、對於社會科學研究之貢獻。

二十二年春、調長省立建甌鄉師、於公暇編輯是書——社會學基本的原理、屢半載始藏事、本擬付梓、因校務煩忙、且適創建建師黃華山新校舍、籌款督工、無暇顧及、遂至擱置。

二十五年夏、辭建師職、參加全省中等學校校長教職員暑期講習會、攜稿就正於劉主任天予、旋奉陳主席令、調長省立三都中學、翌年秋就教省立長汀中學、去秋承荷孟涵兄約來新省會永安主持中華書局、數年之間、奔走鮮暇、不克付印。

今夏在福州中華書局、參閱書籍機會較多、又值抗戰建國期間、全國精神總動員之際

，每念社會科學，有提倡之必要，回永安後，奉命視察閩西書業，晉謁劉天子專員，蒙將原稿擲還，並賜指導，乃參考有關典籍，從新修正，付印刊行。

是書係拙著社會學原理之一部，個人學識譾陋，全書未克完成，故將已竣一部份，先行刊印，命名社會學基本的原理，其中誤謬之見，幸祈閱者指正。

本書取材，除篇末所列，大部份參錄吾師李人傑教授社會學講義，暨聽時筆記，李師雖歸道山，恩義長存，勿敢掠美？故為表之，以誌永懷：

又本書蒙 程柏廬時燴，鄭心南貞文廳長賜叙、承劉天子專員指正，閩西日報社社長朱培璜同志介紹刊印，表弟章雅範代為校稿，均深銘感，特此申謝。

民國二十一年，夏，編者季永綏誌

吳中，與中，歐陽祖福等對，自升學育，史獻，齊齊，廿八，七，廿一，於龍巖旅次。

余海國立寬大，專修教育，理史，推廣學識，卒業誠固，繼而效營立二編，諸中。

社會學基本的原理目錄

(一) 程序

(二) 鄭序

(三) 自叙

第一章 社會的認識

——獨特的性質

——本來的旨趣

——意義的推求

——異與團體的特徵

第二章 社會的發見

——國家的障礙

——神學的朦蔽

——國家與社會的異同

第三章 社會學對象的異說

——學者的見解

△孔德

△斯賓塞爾

△謝夫列

△狄克亥姆

△高田保馬

各種異說

社會學基本的原理目錄

社會學基本的原理目錄

二

A 慾望說

B 契約說

C 鬥爭說

D 模仿說

E 印象說

F 同類意識說

G 心的相互作用說

第四章 結論

七七—七九

——從心物兩方面說明社會

——從生命相互必需說明社會全體

完

——附重要參考書

第一章 社會的定義

(三) 社會

(二) 社會

(一) 社會

社會學基本的名義目錄

社會學基本的原理

季永綏著

第一章 社會的認識

社會學(Sociology)名詞，是法人孔德(Auguste Comte)始創用的，是一種科學，比較近今纔成立的一種科學。不是常識，也不是哲學，因為常識是無系統的智識，而社會學是用科學方法組織起來的智識；哲學為全體的綜合智識，而社會學為部分的綜合智識。哲學不設假定，務窮本體，而社會學則由假定出發。以對象言，社會學為精神科學，以團集精神的現象為研究對象；但所謂精神，非翁德(Wundt 1832—?)之所謂直接經驗的主觀，乃是經驗對象的客觀，其構成要預想物質。以方法言，社會學為自然科學，所以與其他自然科學一樣，以樹立無條件的普遍法則為極終目的，必須由分類的記述進到法則的說明，其記述說明，都必須使用歸納的方法，或歷史的方法，或物理的方法。但社會學為一種獨立的科學，其研究對象也必有使之成為獨立科學的特質。其研究對象既有與別的現象不同的特質，其研究方法自然也不能不有獨特之處。這獨特的方法，由其對象之獨特的性質而來；我們要研究這獨特方法，就不能不預先了解這獨特的對象——社會了。

第一章 社會的認識

第一章 社會的認識

二

社會學的研究對象，是社會現象（Sociol Phenomena）。所謂現象，就是物質能力的變化在時間空間中的顯現，也就是時間空間中的對象或事變。所謂社會現象，就是社會的事變在時間空間中的顯現。凡倫理現象，宗教現象，政治現象，經濟現象，法律現象，教育現象，以及衣食住，組織社會，設立學校，改革國家制度等等，皆可謂為社會現象。此為廣義的社會現象。但這些社會現象各為一社會科學的對象：如倫理現象，是倫理學的對象；經濟現象，是經濟學的對象；政治現象，是政治學的對象；推之法律現象，教育現象，也就是法律學的對象，教育學的對象，皆不是社會學的對象。社會學也不能把這一切現象通通與以研究，也不是這一切社會科學的總合。社會學的對象，就是社會現象所依以發生並依以統一的基礎現象；換句話說：就是廣義的諸社會現象所共同的根本的現象，就是社會所特有，而所以特異於宇宙其他諸現象的現象。這社會所特有的根本現象，就是狹義的社會現象，也就是社會學的研究對象。社會學之所以成爲一種特別的科學而獨立的，就是因其對象是社會所特有的現象；社會學之所以與一切社會科學立在父子的關係上而爲一切社會科學之綜合科學的，也就是因其對象是一切社會科學的對象所依以發生並統一根本的現象。但這社會所特有的根本現象，究竟是甚麼呢？我們要了解這一點，就非先了解社會是甚麼不可。究竟社會又是甚麼呢？

「社會」一語，在拉丁語爲 *Societas*，爲聯合，共同，同伙，同盟等類之意；指人的一切種類的結合而言。此語又出於 *Socius*（複數爲 *Socii*），所謂 *Socius* 就是「同夥」的意思，指共有某物或互相協同者而言。其語源，蓋自希臘的 *Kowwlia* 而來。英語的 *Society*，與法語的 *Société* 出於拉丁語的 *Socio*（即「我結合」之意），爲結合之意。德語的 *Gesellschaft* 出於 *Gesell*（即「聯合」，「入夥」之意），亦爲聯合之意。各國語的意義，在根本上都是一致，都有聯合的意思。我國二程全書裏面有「鄉民爲社會」之句，亦爲結合之意。由此亦可知「社會」一語之本來的意義爲「結合」。但僅止「結合」之意，意義猶不免於曖昧，不免於濫用，即就普通用例而言，亦有種種用法：

（一）地域團體。即把占有一定之土地的人類的集合團體，叫做社會，如言福州爲一社會，中國爲一社會之類。

（二）同夥或階級。即指屬於同一職業，身分等等的人們（即指通俗所謂同夥，或漠然的階級而言）。如言學生社會，官僚社會之類；如言下等社會，青年社會之類。

（三）公共或集合。即指那與個人或私人對立的公共而言，如言「爲社會」，就是漠然指那個人對立的公共或集合而言。

在英語使用「社會」一語的時候，中國語有時使用他語，其用例也并不一致。如指機能

第一章 社會的認識