

中国高校英语 教学与研究

Zhongguo Gaoxiao Yingyu
Jiaoxue yu Yanjiu

■ 尹扬帆 主编

中国高校英语教学与研究

尹扬帆 主编

复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国高校英语教学与研究 / 尹扬帆主编. —上海: 复旦大学出版社, 2007. 7
ISBN 978-7-309-05578-8

I. 中… II. 尹… III. 英语 - 教学研究 - 高等学校: 技术学校 - 文集 IV. H319.3 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 091571 号

中国高校英语教学与研究

尹扬帆 主编

出版发行

复旦大学出版社

上海市国权路 579 号 邮编: 200433

86-21-65642857(门市零售)

86-21-65100562(团体订购) 86-21-65109143(外埠邮购)

fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com

责任编辑 计美娟

总编辑 高若海

出品人 贺圣遂

印刷 句容市排印厂

开本 787 × 1092 1/16

印张 18.5

字数 450 千

版次 2007 年 7 月第一版第一次印刷

书号 ISBN 978 - 7 - 309 - 05578 - 8 / H · 1123

定价 32.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

前 言

随着大学英语教学改革的不断深入,外语教师对课程设置、教学理论和教学方法的研究也在全面展开。同时,各院校之间也在进行着广泛的教学经验交流和探讨。通过多次举办教学研讨会,上海市的大学英语教学也因此跃上了一个新的台阶。在这样一种新形势下,广大外语教师急需有一个发表自己科研成果的阵地,为此,我们编辑了这本《中国高校英语教学与研究》论文集,以期反映教师们的部分教学和科研成果。

本论文集收到了各院校 50 多篇文章,其中有的论文从宏观的角度探讨了大学英语教学中的素质教学问题,有的论文则对教学方法、理论和语言技能的培养以及教材评价等方面进行了探讨。这些论文都是各位教师教学改革的实践性总结,因而具有一定的参考价值。

复旦大学出版社为本论文集的出版给予了大力支持和帮助,上海城市管理职业技术学院的罗颖德老师和尹春霞老师在征集和出版论文的过程中做了大量工作,在此一并表示感谢。

编 者

2007 年 5 月

目 录

高职教学法研究	(1)
对高职英语教学的几点思考	刘秋珍 (3)
任务型教学法在高职英语教学中的实践运用	尹春霞 (8)
以“信息加工论”为指导,设计科学的英语词汇教学模式	解 钢 (11)
优化英语教与学方式,提高学生研究性自主学习能力	
——一个英语教学单元研究性自主学习活动的设计与实践指导	胡卫卫 (15)
在实践中学习:语言课堂中的戏剧表演教学法	倪宇红 (21)
交际法在高职英语教学中受阻现象的分析	肖 潇 (24)
任务型语言教学模式浅释	罗颖德 (30)
以生活情景为基础的英语听力教学探索	魏 晋 (33)
作为交际的外语教学与交际策略能力	胡 平 (38)
高职高专英语专业基础英语教学之我见	王秀娥 (41)
将财经、商贸、管理类知识融入高职高专商务英语专业教学的几点思考	李彩霞 (46)
高职外语专业学生必备素质与实现手段	吴柏祥 黄静茹 (51)
英语听力教学的方法与误区	叶伯范 (56)
英语听说教学的心理分析	李 玲 (60)
功能语境指导下的英语阅读教学模式研究	吴安萍 (64)
从英汉对比角度分析英语写作中存在的常见错误	王佳鸣 (70)
探析高职学生英语应用文写作的误区	郭 紫 (74)
浅析英语教学中本土文化缺乏的状况	金 阳 (79)
试论高职英语翻译教学中的文化导入	陈 涛 (82)
交际教学中教师角色的转变	马清娟 (85)
浅谈高职院校外语教师素质的提高	王德红 (89)
一项关于大学英语教师对“authenticity”在实际英语教学中态度的调查	金 静 (92)
教学改革	(99)
高等教育中的双语教学初探	蒋 曙 (101)
高职英语分层教学的初步探索	封 萍 (104)
浅论创新教育背景下的高职英语教学改革	周昕烨 (109)
高职艺术类英语教学改革实践	王玉华 李凤霞 (112)

高职英语分层教学的实践与探索	张 虹 (118)
多媒体辅助	(123)
从 TMT 机助模拟教学探析大学英语教学改革	徐 荟 (125)
基于多媒体技术的《英语国家概况》教学模式初探	慎丹丹 (130)
多媒体英语课件制作方法与实施	彭典贵 (135)
利用网络资源,在高职英语教学中体现通识教育	李国平 叶菲菲 钱 颖 (140)
教学测评研究	(143)
《英语教学法》课程形成性考核的研究和实践	叶霜霜 袁建萍 (145)
学生学习研究	(151)
高职学生英语学习策略调查研究	单 谊 万正方 (153)
高职高专学生外语学习动机缺乏的原因探析及解决对策	李 锐 (160)
浅议高职高专学生英语学习中元认知策略的培养	靖 楠 (168)
语言学习焦虑对外语学习的影响	姚君如 (172)
浅析高职高专实用英语教材	杨丹凤 (175)
如何挑选高职高专英语教材? ——通过教材的选择激发高职高专学生对英语学习的积极性	金彩萍 (181)
小议当前部分英美概况教材	戚映达 (186)
ESP 教学	(191)
ESP 教学体系及高职英语专业人才培养中的“双”策略	毕建程 (193)
航海类专业英语教学现状与改进	金 辉 (197)
充分运用网络资源,提高商务英语教学效果	朱晓云 (201)
论高职商务英语教学中教师的课堂掌控力	黎 莉 (207)
语言学	(213)
语言符号的任意性与像似性	袁爱华 田晓芳 (215)
英语广告修辞中的语用意义	赵婷婷 (219)
英语广告中情景因素的功能分析	田 苗 (225)
英汉对比(语言文化)	(229)
汉字造字与英语字母造词构建原理比较分析	李玉贵 (231)
礼貌的文化相对性	孔 辉 (238)
跨文化交际中的移情	郝 帅 (244)

翻译研究.....	(249)
Black Dog $\neq$ 黑狗	
——试析如何有效地翻译颜色习语	徐海江 (251)
对等性原则在商务英语翻译中的运用	王 莉 (257)
互文视域下的国际商务法律文件翻译探究	张锡伟 黄后俊 (261)
The Transference of <i>Ideorealm</i> in the Translation of Classical Chinese Poetry	
.....	周孟华 李 静 (266)
广告翻译策略小议	刘 娜 (274)
英汉习语对比及其翻译策略的应用	吴江华 (277)
其他.....	(283)
精准定位 赢得认同	
——非学历证书考试项目的生存之道	王 丽 (285)

高职教学法研究

对高职英语教学的几点思考

刘秋珍

(上海行健职业学院 200072 中国上海)

摘 要:随着我国改革开放程度的日益提高,英语在社会生活中发挥着越来越重要的作用,不少企事业单位将英语水平作为录用人才的必备条件之一,这对高等职业学校的外语教师提出了更高的要求。学生如何达到用人单位的外语要求,这值得我们深思。众所周知,英语是一门实践性很强的技能性学科,如何搞好教学、如何引导才是关键所在。教师一方面要提高课堂教学效率,另一方面要引导学生学会学习,调动其主观能动性,培养其自觉学习行为习惯。

关键词:课堂教学,学习行为习惯,情感交流,测评多样性

引言

随着市场对职业人才的要求越来越高,作为高等职业院校教师,一方面要跟上职业领域和教学专业中高速发展的新技术;另一方面,高等职业教育的培养目标是社会所需的技术型人才。其职业性特点要求直接面向具体工作实用技能的教育,所学、所教应紧密联系实际,要实用、有用。随着我国改革开放程度的日益提高,英语在社会生活中发挥着越来越重要的作用,不少企事业单位将英语水平作为录用人才的必备条件之一,对高等职业学校的教育提出了更高的要求。对英语学科的教学而言,就是要重视英语语言运用能力的培养,尤其是听说能力的培养。目前用人单位对大学毕业生的英语综合运用能力普遍感到不满意,对口语及写作能力更为不满。社会用人单位如此明确的要求,使得在一线的英语教师认识到培养学生的英语综合能力、特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流已刻不容缓。

上述这个现实问题值得我们深思。人们知道英语是一门实践性很强的技能性学科,英语是学生自己练会的,而不是教师讲会的。也就是说,不同于数学老师教会了公式方法,学生就会做题,而语言是用来交流信息的,要用嘴巴去讲,用耳朵去听,用脑子去思维才能选择适当的词句来表达。如何达到这一要求,教师一方面要提高课堂的教学效率,另一方面要引导学生学会学习,调动其主观能动性和自觉学习的行为习惯,同时加强老师同学生的情感交

作者简介:刘秋珍,上海行健职业学院 200072 中国上海

通信地址:上海市原平路56号,邮编:200072,电话:56776144,13816919261

流,实施测评的多样性。

一、在教学中“以教师为中心”转为“以学生为主体”,提高课堂教学效率

1. 转变教育思想,更新教育观念:以学生为中心,培养语言综合应用能力

教学理念目前是从以教师为中心、单纯传授语言知识和技能的教学模式,向以学生为中心、更注重培养语言运用能力和自主学习能力的教学模式的转变,最终实现“培养学生综合应用能力”的教学目标。作为教师,我们应该清醒地认识到学生的大脑不是一个容器,而是一个期待点燃的火把,我们不应该老是责问自己教了多少,而应该寻思:我们的教学到底能帮学生学到多少,在实践中能够运用多少。(马俊波,2004:13)在新的教学模式中,学生应是教学过程的主体,一切教学活动要围绕学生如何学来展开,因此教师要做好课程的设计者、任务的设计者、任务实施的组织者、评估者等角色。(贾国栋,2004:20)

2. 采取灵活多样的教学模式,激发学生的学习兴趣

1) 把握好课堂提问技巧,提高学生的听课效率

把握好课堂提问技巧对提高课堂教学效果起着举足轻重的作用。灵活、机动的提问方式可以吸引学生的注意力,使学生产生兴趣和好奇,引导学生积极思考问题,提高学生的学习积极性。一般可以从以下几个方面入手:围绕教材内容,联系实际生活中学生熟悉而且感兴趣的问题;结合学生专业,探讨未来对他们的要求;结合考试进行有效的提问等多种形式,时刻抓住学生的兴趣,引导他们学会思维,让他们认为学有所用,促使他们主动积极地动脑。另外,课堂提问可运用一些技巧:(1)把握好难度;(2)把握提问的时机;(3)依据教学目的提出不同问题;(4)停顿时间要适当,教师在提出问题后,应该给学生一段思考的时间;(5)要有疑而问,在语言教学中,教师要尽可能多地为学生创设运用语言的场景。其中一种办法就是教师在课堂里要尽量用英语与学生交际,尤其强调反馈要注意方法。对每个问题回答完毕和整个提问结束时,教师应针对学生的回答进行评价、总结。需要指出的是,对于学生回答的完全正确的问题,教师要热情地毫不含糊地给予充分肯定,使学生充分享受到成就感。对于学生回答的不完全正确的问题,教师在指出其错误时应注意不要伤害学生的自尊心。这时,可由教师自己说出正确答案,也可让另外的学生继续回答。总之,评价学生所回答的问题时,教师要充分尊重学生的劳动,这样既能增进师生之间的言语交流,教师又能了解到学生学习及生活等存在的困难,了解到学生对有关问题的观点、态度。通过提问教师可了解学生的学习情况及自己在教学中存在的不足,以便不断改进自己的教学方法。

2) 协作学习——保持师生之间,学生与学生之间的互动

有效的课堂教学应是教师与学生、学生与学生之间保持有效互动的过程。教师与学生之间应是双向交流而不是单向的。在这一过程中,教师应起主导作用,参与协商、鼓励和监控学生的讨论和练习等,并为学生提供一定的学习材料、设计出相应的问题情境、启发学生的思维、给学生提供必要的线索、发展学生判断、交流、反思和评价的能力、促进学生知识的建构,并通过示范、讲解,尤其是提炼和概括,帮助学生进行有意义的学习。在整个教学活动

中,教师既要调动学生个体学习的积极性,又要督促小组成员间的合作。学生与学生之间应建立互相支持、互相帮助的学习群体,在这样的群体中,大家可以互相交流信息、观点,畅所欲言。在这一过程中,教师要把学生学习中存在的问题、不同的意见得以归纳解决,最后达成共识。合作学习同时也培养了学生的合作能力和团体意识。

3) 在课堂教学中适当穿插一些英语考试的应试技能

大家知道,社会上衡量学生英语水平能力的是全国大学英语考试证书。当前,用人单位非常重视这类考试证书,同样,学生及他们的家长也很重视。他们希望在毕业前能够达到更高的英语水平,多获得几个英语证书。为此,我们可以利用课堂上的时间,结合我们所学的教学内容讲解一些有关考试的相关要求,提出一些具体的建议。比如,当讲解词汇时,遇到四级词汇要提醒学生考试时考点往往是第三、第四个义项而不是其基本词义。学生可从中知道通过四级考试的艰巨性,同时也可明确今后努力的方向。教师还可以利用课文,讲解阅读的技巧,比如,如何进行有效的阅读,如何在文中找到关键词、关键句及如何对阅读问题的选项做出正确的判断等等,使学生意识到在学习课本的过程中,也在不断地为他们参加全国英语统一考试做准备,以防学生误认为教学与考试无关。与此同时,我们又为自己创造了与学生沟通的机会。

二、引导学生学会学习,调动其主观能动性,培养其自主学习的行为习惯

1. 培养学生自主学习的能力

英语学习是一门实践性很强的课程,强调学习者主观能动性。只有学习者清晰地意识到这一点,知道自己的学习目标,并想达到所希望的效果时,学习才可能成功。为此,我们教师应给学生设立一定的任务。比如,做好课前准备工作(预习课文、收集有关课文内容的资料),让学生课后查字典了解一些生词的意思及用法等,培养学生知道用什么工具学习,通过什么途径去收集有价值资料的能力,为学生的独立学习打好基础。如在为旅游专业上的高教版的《综合英语教程》中“*For or Against Smoking in Public Places*”一课时,笔者在课前让学生先构想一下公共场所吸烟的情形,以及吸烟带来的危害,或让学生查找资料以了解吸烟带给人们的影响等,并且把自己设计或搜集的材料归纳总结,用英语表达出来,形成一篇英语作文,充分发挥学生的想象能力。这样,不仅使学生自觉地去阅读课文、搜集相关材料,而且也培养了学生用英语综合表达的能力。这类有意义的活动比较贴近学生的生活、学习经历和社会实际,能引起学生的共鸣。教师要鼓励学生放开手脚,广开思路,鼓励他们用自己的语言把想法和认识通过问题形式表达出来。教师要有目的、有意识地让学生对所学知识的内涵和外延进行探讨和争辩,达到培养学生分析问题和创造性解决问题的能力。

2. 培养学生养成善于积累的习惯

大量背读古文是过去人们学好汉语的常用方法,现代语言学习的理论也告诉我们,大量的语言输入可为语言的输出创造可能性,这些都告诉我们,积累在语言学习中的重要性。教师在教学中应要求学生养成记笔记的习惯,让他们随时注意记录一些有用的词、短语、精彩

的句子和短文,还要他们经常翻阅或背诵,并多加模仿运用,使优美的词、各种表达方式、写作技巧烂熟于心,为提高语言运用能力和培养语感奠定坚实的基础。

3. 开展形式多样的课外活动,学生要在学中练、练中学

英语实践教学贵在多体验、多实践、多参与、多创造。丹麦语言学家叶斯帕森说:“教好外语的条件看来是要尽可能多地让学生接触外语和使用外语。学外语就像学游泳一样,学生必须潜在水中,而不是偶尔沾沾水;学生必须泡在水里并感到自由自在,这样才能够像一个熟练的游泳者那样乐在其中。”因此,学生除了课堂所学知识外,还要参与丰富的课外活动,使其增长知识、开阔视野,以期达到运用自如的目的。

三、加强老师与学生的情感交流

大学教师不同于中学老师,中学生每天从早到晚都能看到老师的身影,而高职大学生除了上课时间,很难找到老师,面谈交流机会就更难。而我们的教学宗旨是“以学生为本,助学生成功”。这就需要我们了解学生,对学生遇到的问题,我们可以通过作业批改的批语和网络交流进行沟通。

1. 作业批语

在教学过程中,布置作业是教师检查教学效果和获得信息反馈的一个重要手段,而批改作业则是教师在课后与作为个体的学生进行信息和情感交流的有效方式。这时,作业批语就是教师情感输出的载体,它体现了教师对学生作业的意见和态度,体现了教师对学生学习成果的认可或否定。批语内容所蕴含的情感意义,从某种角度来看,会直接影响学生的学习情绪,好的作业批语具有一种积极的情感魅力。这就要求作业批语生动活泼,热情洋溢,表扬具有针对性。

作业批语忌千篇一律、死板教条,而要以生动活泼、因人而异、有针对性为好。对成绩一贯很好、作业卷面又干净整洁且正确的学生,只需用“Good!”、“Very good!”、“Wonderful!”或“Excellent!”等简单的褒词来表达赞扬;而对那些需要鼓励的中等或后进生,就要抓住优点,用略为夸张的感叹句进行肯定和赞扬,顺带提出希望,这样效果就更好。当然,每一个学生都希望得到教师的特别关注,而后进生尤其如此。正如“得到特别呵护的苗长得好,受到专门护理的病人好得快”的道理一样,经常得到教师批语的学生,能从批语中感受到教师真诚而独特的爱,从而产生一种情感动力,促使自己进步。因此写作业批语时对后进生应有所侧重,并保持一定的连续性,注重每一次批语的反馈及该生的进步,及时给予鼓励,这样能够增强后进生的学习动力。

2. 网络交流

在课堂以外的时间里,教师可利用 e-mail、MSN、QQ 等方式与学生交流,解答学生未能在课堂教学过程中提出的问题。同时还可以选取一些话题让学生从网络或其他途径查找感兴趣的相关材料,也可以要求学生以某一话题为中心进行角色扮演。多种教学手段的交替使用能够提升学生的学习兴趣、大大提高学生的课堂参与性和课后学习自主性。

四、实施测评的多样性,促进外语教学,提高学生的英语综合应用能力

职校英语教学要改变过去那种单一的终结性教学评价制度,要围绕今后从事的职业所需的英语知识和英语应用能力,建立以促进学生英语应用能力的提高为目的的教学评价制度,变结果性评价为过程性评价和结果性评价并重;变以教师为主体进行评价为学生自评、互评和教师评价相结合;变纸笔测验为各种考试方式相结合。

具体而言,在测试的内容和方法上,要做到语言能力和交际能力并重,比如说可以利用调频电台、录音等电子设备进行听力、口语表达能力测试。要探索借鉴多种试题类型,除了客观题外,还可设计一些更加灵活的主观题,比如翻译题、问答题以及写作题等,从而充分地评估学生的综合能力。

总之,通过以上途径,教师能够充分调动学生学习的积极性和主动性,遵循教学的客观规律,激发和培养他们的学习兴趣、诱导他们去学习,帮助他们学会动脑筋思考,从而形成有效的学习策略,养成良好的学习习惯;促使他们掌握好语言基础知识和基本技能,获得综合运用语言的能力。以便在未来的社会中,他们能将英语语言作为交流工具,更加出色地做好赋予他们的各种工作。

参考文献:

- [1] 教育部高等教育司,高职高专教育英语课程教学基本要求[Z],北京:高等教育出版社,2000
- [2] 束定芳,庄智象,《现代外语教学》——理论、实践与方法[M],上海外语教育出版社,2004,18—28,46—50,175—188
- [3] 朱凌云,浅谈高职英语教学[J],淮北职业技术学院学报,2003(3)
- [4] 马俊波,基于局域网的计算机辅助外语教学模式设计[J],外语电化教学,2004(5): 13
- [5] 贾国栋,新模式,新要求,新发展——学习《大学英语课程教学要求(试行)》中教学模式部分[J],外语界,2004(5): 20
- [6] 徐育兵,课堂提问初探[J],中小学英语教学与研究,2000(5)
- [7] 郭建珍,英语课堂教学设疑探讨[J],中小学英语教学与研究,2000(6)
- [8] 田玉梅,浅谈英语课文教学的原则和方法[J],商丘师范学院学报,2002(2)

任务型教学法在高职英语 教学中的实践运用

尹春霞

(上海城市管理职业技术学院 200432 中国上海)

摘 要:“任务型教学”理论基础是对基础教育产生深刻影响的认知心理学,是近 20 年来所倡导的语言交际法理论的一种教学法。任务型教学强调英语的实用性,本文拟从高职高专英语教学中注重实用和应用的特点来探讨任务型教学在高职高专英语课堂的实际运用。

关键词:任务,任务型教学,高职英语教学

一、前言

任务型语言学习理论(Task-based Learning)是 20 世纪 80 年代外语教学法研究者和第二语言习得研究者通过大量的研究与实践提出来的,是又一种具有重要影响的语言学习理论和学习模式。在我国,任务型教学在课堂教学中的研究和应用也日趋广泛,受到人们越来越多的关注。《高职高专教育英语课程教学基本要求》明确提出了“以实用为主,应用为目的”的教学目标,突出教学内容的实用性和针对性,将语言基础能力与实际涉外交际能力的培养有机地结合起来,以满足 21 世纪经济发展对高职高专人才的要求。而任务型教学所倡导的方法和手段正体现了实用性这一特点,因此将任务型教学引入高职英语教学是一种合适的选择。

二、任务型教学法及任务

“任务型教学”作为一种教学法,是近 20 年来所倡导的语言交际法理论的一种发展形态,它的理论基础是对基础教育产生深刻影响的认知心理学。不同的学者对任务有着不同的诠释。有的强调任务的真实性,有的强调任务的教学性质。Ellis 说:“采用以完成系列任务的方式来学习,能够同时激活有关的语言知识、语言技能和语言学习机制,而任务的设置可以创造语言习得所必要的环境和条件。学习者需要有机会投入有意义的交互活动,当他们被“强制性”地要求使用准确而得体的外语来完成某项任务时,就有可能获取那些能激活语言习得的语言输入信息。”(Ellis, 1975: 76) Ellis 认为任务的目的是用来指导学习者进行“意义”的共建,以达到解决某种交际问题的目的,并提出教师在课堂上对任务的指导是学

习者执行任务的前提,也是建构和安排交互活动的机制;Long(1985:89)认为,任务就是日常生活中人们所做的事情,如刷篱笆,给孩子穿衣服,填写表格,买鞋,订机票等。

在第二语言习得和外语教学研究中,“任务”这一术语首先是指课堂上的任务,即学生在学习、理解、体会语言之后所开展的教学活动,任务的教学目的是把学习者当作语言使用者(language user),所以学习是无意(incidental)发生的。任务是以意义(meaning)和语言运用为主要导向,包括外语课堂教学中所开展的一系列有“意义”的活动(如人们在日常生活中所从事的有目的的活动),在参与活动(执行任务)的过程中,学习者始终处于一种积极的、主动的学习心理状态;任务的参与者之间的交际过程也是一种互动的过程,完成任务的过程促进了学习者自然的和有意义的语言应用。而所谓任务型语言教学就是“以完成具体的任务为学习动力和动机,以完成任务的过程为学习过程,以展示任务成果的方式来体现成就。”(钟启泉,2001:260)。具体来说“任务型教学”就是设定一系列任务,让学生在完成任务的过程中,进行语言习得。因为“任务型教学”倡导通过语言的互动来习得语言,而在语言互动的过程中,学生为了完成任务,处于一种积极、主动的学习心理状态,他们以“意义”为中心,尽力调动语言的(linguistic)和非语言的(non-linguistic)资源进行“意义”共建,以达到解决某种交际问题的目的。任务型教学不仅要求学生完成任务的活动量和参与量,更多的是要求他们通过各种任务的过程学习,运用语言的能力得到增强。在任务型英语教学中,老师通过给予学生合适的任务去独立或协作完成后,形成性的评估也同时实施并一步步完成,这样就能保证语言学习者在互动合作交流的氛围中进行语言的输入和输出了。这样,学生成了真正的学习主人,学生学习的积极性也将得到提高。

三、任务型教学在高职高专英语课堂中的运用

高等职业学校是我国高等教育的重要组成部分,也是我国高等教育中不可忽视的一支重要的生力军。但高职英语课程教学现状却是:人们对高职英语教育往往自觉或不自觉地照搬本科英语教育的模式,缺乏独立的特色,教学质量参差不齐。同时,高职高专学生生源复杂,学生的英语基础普遍较差,且词汇量不足,严重影响了听说读写各项技能的提高,这成了英语学习的瓶颈。任务型教学在高职高专英语教学中应用的目的是根据任务型教学的特点和优势,从高职高专学生的学习和择业的特点而制定具体任务来作为高职高专学生学习的动机,并以完成这些任务为目标的英语学习过程,以展示任务成果的方式来体现高职英语教学的成就,同时,在学习和完成任务的过程中,注重学生的思维和活动,重视不同程度、不同潜能学生的特点,关注学习过程中的各种体验。任务型教学的课堂教学过程以学生活动为主,教师是指导者、组织者、答疑者。学生们不再是被动地接受语言知识,而是积极主动地开口动脑,积极参与各项活动,因而调动了学生的学习积极性,活跃了课堂气氛,激发了学生学习英语的兴趣。

教师在高职高专英语课堂教学中常用的教学任务通常是:(1)让学生利用图表列出课文的人物、情节、事物发展的顺序、要点、主要信息或不同的句型等,或根据图画说一段话或写一段文章,也可以在学生读完课文以后,教学生根据记忆,在课文内容的基础上画几幅图画,图画要与课文的内容相符。(2)教师把地图挂在教室的前面,让学生做以下活动:教师或单个学生叙述某地区或国家的位置及其相邻地区,其他学生找出所述国家或省、市等地的

具体位置。(3) 互补阅读(拼缀阅读)。教师把教学信息分成几个片断,然后分发给每个小组,各小组的语言信息都不同。各小组成员通过阅读、讨论、分析等方式理解所给信息,然后向大家报告本组的语言知识内容。所有小组报告完后,全班就可以对所学语言内容形成一个整体概念。通过这些任务的实施,学生不仅巩固了所学知识,同时变机械学习为有意义的学习,成功激发了学习热情和自身潜能,特别是有些任务设计涉及对社会问题的讨论,使他们更有社会责任感,对他们将来走入社会也很有益。有效的任务型教学方式可以通过不同方式,激发和培养学生的学习兴趣,拓宽知识,使学生富于想象力,帮助学生树立学习的信心,养成良好的学习习惯,提高自主学习的能力,为高职高专学生步入社会和进一步学习打好基础。

四、结束语

从任务型教学在高职高专英语教学中应用的特点来看,它强调了英语的实用性,这对高职高专学生来说非常重要。当前,英语教学改革的特点就是学用统一,即“为用而学,从用中学”,以培养学生的策略、思维、技巧、跨学科学习能力及职业观。这一教学模式改变了以往职业学校英语教学的学习与择业分离,学习与实践脱钩的现象。由此可见,任务型教学非常符合时下高职高专英语教学改革潮流。

参考文献:

- [1] Ellis, Rod, *Task-based Language and Teaching*, TESOL Quarterly, 1975: 73—83
- [2] Long, M. H. and Cuokks G, *Three approaches to task-based syllabus design*, TESOL Quarter 3, 26, 1, 27—56
- [3] 胡一宁, 用任务型教学途径设计教学活动的实践性探索[J], 国外外语教学, 2005 (2): 44
- [4] 成晓光, 对我国英语课程标准的思考[J], 外语与外语教学, 2002(5): 23—24
- [5] 范琳, 张其云, 建构主义教学理论与英语教学改革的契合[J], 外语与外语教学, 2003 (1): 15—16
- [6] 束定芳, 庄智象, 现代外语教学[M], 上海: 上海外语教育出版社, 1996