

职业指导

主编 李家华 黄天贵
主审 詹万生



高职高专公共基础课系列教材

职业指导

主 编 李家华 黄天贵

撰稿人 (按章节顺序排列)

李家华 胡俊娟 李 莉

黄天贵 李宏飞

主 审 詹万生

高等教育出版社

内容简介

教材包括学生职业生涯规划的制定与调整、职业资格证书的获得方式、职业意识的培养、职业形象塑造、求职准备及技巧、劳动者合法权益保护、职业角色转换等内容。教材针对高职高专大学生实际状况,突出设计了案例教学、互动教学的教材编写模式,是一本针对性、实用性突出的好教材。

图书在版编目(CIP)数据

职业指导/李家华,黄天贵主编. —北京:高等教育出版社,2005.6

ISBN 7-04-016793-X

I. 职… II. ①李…②黄… III. 职业选择—高等学校—教材 IV. C913.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 056596 号

总 策 划	洪 傲	策划编辑	洪 傲	责任编辑	洪 傲
封面设计	奇文云海	版式设计	胡志萍	责任校对	王 雨
责任印制	宋克学				

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

经 销 北京蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京凌奇印刷有限责任公司

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>

开 本 787×960 1/16
印 张 10.5
字 数 190 000

版 次 2005 年 6 月第 1 版
印 次 2005 年 6 月第 1 次印刷
定 价 11.60 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 16793-00

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

专家点评

教材从高职高专教育的实际和特点出发,在深入研究和总结高等职业教育就业指导课规律的基础上,针对高职高专大学生求职就业中的具体问题,以培养学生良好职业意识,提高整体就业能力为目标,从实践性和互动性要求出发,把传统教材与现代网络技术和多媒体运用相结合,为高职高专大学生求职就业提供了一套整体解决方案,开发出了在全新教学理念指导下的高校就业指导课教材。该教材的主要特色在于:

教材尝试了基于网络信息平台上的多媒体教材模式,突出了大学生就业指导课的实践性;努力探索基于互动教学模式下的教材模式,突出了高职高专大学生就业指导课的针对性;设计基于案例分析教学模式下的教材模式,符合高职高专大学生的学习心理和认知规律;着眼高职高专大学生就业指导课的发展性,为教材的更新升级提供课程网络平台。

全国中等职业学校德育教学指导委员会副主任
中央教科所教授

詹万生

序

当前,制约全国高职高专院校开设大学生就业指导课的瓶颈之一,是缺乏优秀的教材。

高等职业教育是兼有高等教育和职业教育双重属性的一种新的高等教育类型;高职高专教育应以就业为导向培养面向市场、突出应用性、实践性的人才。

《职业指导(配学习卡)》从高等职业教育的实际和特点出发,在深入研究和总结高等职业教育就业指导课规律的基础上,针对高职高专大学生求职就业中的具体问题,以培养学生良好的职业意识,提高整体就业能力为目标,从实践性和互动性要求出发,把传统教材与现代网络和多媒体技术的运用结合起来,为高职高专大学生提供了求职就业问题的一套解决方案,构成一套在全新教学理念指导下,具有自身特色的高职高专院校就业指导课教材。

一、体现大学生就业指导课的现代性,尝试基于网络信息平台的多媒体教材模式

大学生就业指导课作为一项专门的教学活动,其功能的发展与变化与时代和社会的发展变化是同步的。它在大学生生涯之路中的作用也正经历着一个由浅入深,由单一功能到多功能的发展过程。其功能的加强、范围的扩大,反映了党和国家对大学生就业问题的关心,同时也反映了社会,特别是人才市场对大学生就业指导需要的变化发展。也由此提出了多媒体教材在大学生就业指导课中的开发、应用问题。教育部副部长袁贵仁同志有针对性地指出:“近年来,就业指导教材的编写和使用在提高就业指导课质量和帮助毕业生就业方面发挥了积极的作用,但一直限于书本形式,没有采用先进的多媒体技术。这是一个很大的缺憾。”这就不难看出,就业指导课多媒体教材的建设是一项摆在我们面前的艰巨而重要的任务。

因此,《职业指导(配学习卡)》尝试把就业指导课本身的特点与多媒体教材结合起来,实现基于网络平台的多媒体教学。

教学的实施与被接受最终要看作用于学生的效果。现代意义上的就业指导教育应该强调高质量、高效率、高效益。为此,将现代网络平台和多媒体技术运用于就业指导课程教学,其目的就是为了提高教学质量、提高教学

效率。

从教学质量看,通过基于网络平台的多媒体教学可以更好地强化学校为适应社会需要及学生个体素质发展需要而进行的教学活动,从而,使学生更好地达到教学目标的要求。

从教学效率看,一是有利于教师在一定时间内完成更大信息量的教学任务;二是有利于学生在一定时间内学习和获取更多知识和信息。

从教学效益看,教学的投入与教学的产出之比得到优化。在使用基于网络平台的多媒体教材以后,教师将大大节省单独备课找资料的时间、精力投入,学生的参与活动也将大大增多。

二、突出大学生就业指导课的实践性,构建基于互动教学模式下的教材模式

在大学生就业指导课的教学过程中,学生的参与程度是教学赖以进行的最重要基础,因此,要体现这门课的特点,有效地完成教学计划,就要特别考虑学生的重视和接受程度,显然,传统的教学方式是不够的。《职业指导(配学习卡)》按照教育心理学的规律,努力构建互动教学模式,突出以学习者为中心的学习,使学生在教学中更多地依据某些问题进行主动学习、开放式学习和创造性学习。同时,互动教学模式还有利于指导学生进行深入的独立学习探索活动。

从吸引、参与、有助和实效的角度看,《职业指导(配学习卡)》强调“练”多于“教”、“练”重于“教”的设计思想,以教材为突破口,帮助教师构建互动性课堂教学模式,这种教学模式的效果调动了学生的兴趣和积极性,增加了教学的参与性、直观性、实践性和有用性。

基于互动教学模式下的教材模式的更广泛应用,不仅具有提高就业指导课教学质量的重要意义,而且有良好的应用前景。

三、突出大学生就业指导课的针对性,渗透基于案例分析教学模式下的教材模式

大学生就业指导工作有自身的规律和特点,教材的基本建设必须建立在学生就业实际情况的基础上。《职业指导(配学习卡)》积极发现、采集和总结近年来高职高专大学生就业的实际案例,在编写体例上,突出案例教学的特点。

高校的就业指导工作贯穿于学生培养和就业指导的全过程,其内容是渐进的和连续的。同时,大学生就业指导要分阶段进行,各个阶段的内容和要

求有所侧重,前一阶段是后一阶段的基础。因此,作为课程建设,《职业指导(配学习卡)》通过案例切入,注意到学生学习的连续性与阶段性,普遍性与特殊性的不同需求,尽可能地在教材中体现连续性与阶段性,普遍性与特殊性的内容组合与分布。在新生入学后,及早开设就业指导课,引导学生分析预测社会需要、行业发展情况,帮助学生认识和了解所学专业,稳定专业思想,尽快适应学校生活;到此后根据社会对专业人才素质的要求,指导学生认清肩负的历史使命,珍惜时光,发奋学习,全面提高自身素质,为将来的就业竞争创造条件;再到毕业前夕,为学生求职就业提供多方面、多形式的具体服务,并依据职业岗位的特殊需要,指导学生弥补思想、知识、能力和心理上的不足,帮助学生缩短走向社会后的适应时间,最终实现由学生到职业人的角色转换。

四、着眼高职高专大学生就业指导课的发展性,提供基于更新升级平台的教材模式

《职业指导(配学习卡)》充分考虑到现代网络 and 多媒体教学的发展情况,将计算机多媒体技术、网络通信技术与现代教育理论进一步结合。在教材的内容和操作上努力做到:

(1) 更好地实现资源共享,通过网络教育信息资源的传输和共享来实现教学。

(2) 打破时空的自主学习,网上教育活动可以在个体、群体、众体三个层次上进行,按活动方式可分为同步教学和异步教学。在空间和时间上提供更大的自由度。

(3) 实现师生和社会间的多向互动,具有三种交互性:即学生与老师的交互、学生与学生的交互、学生与网络社会资源的交互。

目前,大学生就业形势的变化和就业指导课程的发展都很快,需求越来越高,任务日趋繁重。加强就业指导课程建设,从发展的角度看,就应该积极推进多媒体网络教学内容的更新和升级。为此,《职业指导(配学习卡)》与《〈职业指导〉教师教学参考用书(配盘)》相配合,设计和提供了一个开放式的教学平台,方便使用该教材的教师和学生在教学中根据需要进行及时有效的补充、更新和升级。

随着高职高专大学生就业指导课程水平的提升,职业指导作用的日益凸显,其教育功能、经济功能和社会功能都不可小视。职业生活是涉及整个社会利益的重大社会问题,高职高专大学生就业问题本身就是一个重大的社会问题,也是社会管理的重要内容之一,相信我们的共同努力将会为解决高职

高专大学生就业问题提供积极的帮助。

感谢各位老师对《职业指导(配学习卡)》的使用,同时,希望能听到您更多的批评意见和建议。

目 录

绪论	1
第一章 认识职业世界 规划职业人生	9
第一节 社会环境分析	9
第二节 行业状况分析	15
第三节 企业组织分析	18
第四节 职业生涯规划的制定	20
第二章 结合所学专业 探究职业能力	27
第一节 获取两证 准备跨进职业大门	27
第二节 培养职业能力 适应岗位要求	33
第三章 培养职业意识 塑造职业形象	43
第一节 培养职业意识	43
第二节 塑造良好职业形象	61
第四章 做好求职准备 成功踏入职场	78
第一节 求职的心理准备	78
第二节 求职的资料准备	87
第三节 求职的信息准备	92
第四节 求职的测试准备	96
第五章 解析劳动关系 保护合法权益	105
第一节 劳动关系的建立	105
第二节 劳动关系 ABC	117
第三节 依法保护自己的合法权益	126
第六章 扮好职业角色 实现职业目标	133
第一节 上班前的准备工作	133
第二节 尽快进入职业人角色	140
第三节 上班第一天	146
第四节 理性对待跳槽	150
后记	154

绪 论

同学们：

“大学生就业指导课”—— 一门与我们自身发展息息相关的课程，从今天起，呈现在了我们的面前。

《职业指导(配学习卡)》—— 一本帮助我们探索职业之路的教材，从此刻起，成了我们亲密的伙伴和最好的助手。

“大学生就业指导课”是为适应社会主义市场经济体制的建立和毕业生就业制度改革的需要而开设的一门必修课程，《职业指导(配学习卡)》是具有较强针对性、实践性、应用性的一本“大学生就业指导课”教材。通过这门课程和这本教材，我们将对职业世界进行学习和认识，不仅可以了解一些基本概念，学习一些基本理论，更可以掌握一些基本方法。一般说，基本概念能帮助我们认识“高职生就业是什么”，基本理论能帮助我们弄清“高职生就业为什么”，基本方法能帮助我们懂得“高职生就业怎样做”。

一、如何认识高职生就业

随着科技进步和社会经济发展的需要，作为我国高等教育不可或缺的高等职业教育，担负着为国家培养并输送生产、建设、管理、服务高素质技能型、应用型人才的重任，越来越受到政府和产业界的重视。高等职业教育与传统高等教育相比较的突出特点之一，是十分重视和强调以就业为导向。

1. 以就业为导向是职业技术教育的发展趋势

高等职业教育为社会经济建设和发展担负着最为直接和强大的人力资源支撑。随着世界范围科学技术革命的深入发展和信息产业的迅猛崛起，各经济部门对从业人员素质的要求都在不断提高，使得技术教育的位置越来越重要。同时，将技术与职业教育作为终身教育的组成部分，使得职业教育的就业通道日益通畅。

依据联合国教科文组织的看法，职业技术教育的过程除涉及普通教育之外，还涵盖了对经济和社会生活各部门职业技术及科学的学习，涉及获得相关的实际技能、态度、理解能力的知识。接受职业技术教育的人口比重增加，必将有利于推进人们更好地就业。

在我国，随着社会主义经济体制和政治体制改革的全面展开，毕业生的就业制度已发生和正在发生着深刻的变化。用人单位对毕业生的挑选也和以往有了

明显的不同,对有一技之长的毕业生格外青睐。尤其是我国经济建设发展迅速,需求大量适应一线岗位的高级技术型、应用型人才。

当前,我国正处在由计划经济向市场经济过渡的社会转型期,市场机制的引入,给大学生就业既带来了压力,也带来了机会。

一方面,高校招生量扩大,职业技术教育高速发展,社会力量办学增多,调整产业结构下岗人员增多,城镇建设发展使大批农村劳动力涌进城市,以及转业军人等形成庞大的待就业队伍。

另一方面,市场经济的竞争和选择,使当今各类用人单位在人员的使用上,都需要有知识、有能力、懂得技术的人才。这又给高职生择业带来了机遇。

因此,许多同学在一入学时,就着重加强了这些方面素质的培养,在毕业时,他们已经具备了较好的职业素质和就业能力,这对毕业生择业起着积极的作用,同时也受到用人单位的欢迎。显然,拥有相关职业素质和就业能力,也成为当今毕业生求职择业的有利因素。

2. 提高职业素质和就业能力是高职高专学生的重要任务

很显然,社会需要是推动高等职业教育发展的力量源泉。但是,如何满足社会的需要则是高等职业教育必须回答的问题。对我们每个高职学生来说,提高自身的职业素质和就业能力就是十分重要的任务。

高等教育大众化要求高等职业教育突出其特色,高等职业教育发展的实践也表明:只要适应国家经济发展需要,瞄准市场需求,围绕地区和行业发展培养人才,高职毕业生就受欢迎。同样,高职生如果具有过硬的专业知识与操作技能,具有爱岗敬业的精神,能适合经济和社会发展,有较强的就业能力,就会得到社会的认可,获得更为广阔的用武之地。

就业,是我们每个高职生最终都要面临的。从职场的实际情形看,大学生求职择业的过程事实上是学生综合素质的检验和比拼。因此,我们只有通过勤奋学习和不断实践,全面提高自己的综合素质,拥有真才实学,才能有更多机会获得心仪的职业,从而,在激烈的竞争中取得成功。

3. 正确认识职业价值是高职高专学生职业发展的前提

在大学,我们每个同学需要回答以下最基本的问题:

“我们到大学来干什么?”

“我们在大学学习什么?”

“我们学习又为了什么?”

毫无疑问,我们在大学最主要的任务是学习。然而,说到底,学习最终还是为了更好地去工作。所以,学生的学习只是一个过程,而非最终目的。我们的学习绝不是为了学而学,而应该是包括为了获得未来工作所需的各种职业素质和就业能力等的全面发展。这是因为:

(1) 职业是我们生活的基础。

职业就是我们个人所从事的作为主要生活来源的工作,没有职业,也就没有了解决基本生活的条件。作为一名大学生,作为一个渴望独立的青年,我们一直梦想能够通过自己的双手来实现经济上的独立,希望看到父母为我们能自食其力而产生的欣慰。我们需要一个努力和奋斗的舞台,需要有展示我们才华的机会,而拥有一个职业就意味着舞台的拥有和机会的获得。

(2) 职业是我们提升人生价值的平台。

职业价值是指从业人员的职业活动对所从事职业的贡献程度。通过工作,学生才能更好地实现自己的价值,不仅谋生,而且可以提升自己,将个人的社会价值体现出来。被人们记在心里的历史人物都是能在某一行业里面实现自身价值的;当今的风流人物,能够心有余而力亦足来帮助社会中的弱势群体的,也都是某一行业中的精英。如果没有了职业,我们就没有获取社会资源的能力,这样连基本的生存都很难保证,我们自身的社会价值就难以实现。那么,个人价值的提升最终也只能是心有余而力不足了。

(3) 职业是我们实现理想的道路。

职业理想是指人们对未来职业目标和工作类别的向往和选择,以及在事业上将达到何种成就的期望和追求。进入了高职高专院校使我们体会到:作为学生,我们一要学习生活的常识;二要学会生存的技能;三要学懂生命的意义。生命的意义激发我们要有远大的理想,而理想的实现需要有一个实现理想的条件作为依托,职业就是我们驶向理想目标最重要的途径。如果没有实现理想的职业路径,我们的理想就会变成幻想。

二、如何推进高职高专学生就业

应该说,如今走进学校的高职高专学生大都十分关心以后的就业问题。这是我们给自己做好职业准备的很好契机。俗话说:“预则立,不预则废。”

如今,科学的突飞猛进,带来技术的快速进步。如:电子计算机的普遍使用,大大增强了人们驾驭信息的能力;通讯技术的进步和交通行业的发展,使地球变小,极大地改变了人类的生活方式和工作方式。总之,科学技术的发展,使人类进一步揭开了宇宙的奥秘,深刻地影响着当今世界。然而,对技术的掌握和使用,高职高专学生有着得天独厚的优势,通过利用学校丰富的资源和集中学习的时间,我们可以接受有目的、有计划、有组织的训练,积极推进我们的就业。

1. 积极规划职业生涯

我们想要在职业岗位发展好,就需要进行积极的生涯规划。我们应该及时搞好自己的生涯发展设计,主动制定“个人生涯发展计划”,让自己有明确的择业方向。

合理的生涯规划是社会的需要与择业者的自我发展的相互结合。职业目标决定择业者必须根据社会的发展状况来考虑自己的职业,要求择业者要以为社会创造财富为目的。同时,注意依据个人所学专业,所具备的能力以及本身的志向、愿望、兴趣,把个人愿望与现实世界、社会需要完好地结合起来,正确选择职业生涯路径。

在职业设计时,提出崇高的职业目标固然重要,但不能梦想一步登天,要根据实情,设计好大目标下的具体小目标,在职业历程中,其间进行适当的职业调整,也是十分必要的。

2. 主动培养职业意识

职业意识就是指人们对自己所从事的职业所持有的认识和理解,是个人的世界观、人生观和价值观的有机构成要素。虽然我们身处校园,但是,职业意识的提前培养是很有必要的,而且也是有可能的。利用当前的信息网络,我们会很容易收集到一些目标职业信息,通过分析来形成自己的看法。同时,职业意识的培养过程对于我们来说也是一个自身成长过程,通过这个过程可以提高分辨和分析问题的能力。

3. 不断提高职业素质

职业素质是劳动者对社会职业了解与适应能力的一种综合体现,其主要表现在职业兴趣、职业能力、职业个性及职业情况等方面。影响和制约职业素质的因素很多,主要包括:受教育程度、实践经验、社会环境、工作经历以及自身的一些基本情况(如身体状况等)。一般说来,劳动者能否顺利就业并取得成就,在很大程度上取决于本人的职业素质,职业素质越高的人,获得成功的机会就越多。

4. 努力强化职业能力

职业能力包括一般职业能力和特殊职业能力。前者是指人们从事不同职业活动所必需的共有能力;后者是指人们从事某一特定职业所必须具备的特殊的或较强的能力。实践证明,努力学习文化专业知识、加强专业技能训练是提高职业能力的有效途径。我们通过分析自身一般职业能力和特殊职业能力状况,挖掘潜能、发挥优势,就能够不断提高职业能力。在学校,我们不仅要通过学习来提高职业能力,还要积极参加社会实践来提高这方面的能力。

5. 自觉遵守职业道德

职业道德是指所有从业人员在职业活动中应该遵循的行为准则,是一定职业范围内的特殊道德要求,即整个社会对从业人员的职业观念、职业态度、职业技能、职业纪律和职业作风等方面的行为标准和要求。职业道德的基本规范包括:爱岗敬业、诚实守信、公正廉洁、遵纪守法、互助合作、开拓创新等。职业道德的培养需要通过积极的行为来实现。

三、如何学好这门课程

1. 课程的性质与任务

本课程是为适应社会主义市场经济体制的建立和毕业生就业制度改革的需要而开设的一门课程,是一门具有较强针对性和实践性的应用型课程。

本课程的目的是为了使能够学生能够拓展视野,了解职业规划和求职就业的有关知识,掌握必要的就业政策和就业策略,增强参与就业竞争和承受就业挫折的能力,确立高尚的职业理想,树立正确的择业观念,培育健康的就业心理,正确地选择职业,成功地走向社会。

2. 教学原则

(1) 坚持理论联系实际的原则。

本课程在教学过程中应尽量避免过多过杂的理论说教,而应紧密联系社会发展和高职生就业的实际进行教学,特别是要结合本地、本行业、本校和专业特点以及学生的思想实际进行教学。

(2) 坚持知行并重、知行统一的原则。

本课程在教学过程中必须重视从知识到能力的转换,结合自学、理论教学,通过典型案例分析、模拟人才市场、社会实践活动、座谈会、报告会和就业沙龙等多种形式完成教学任务,提高教学效果,达到教学目的。

(3) 坚持针对性的原则

本课程应根据高职学校学生面临的就业形势,针对多数学生对就业的有关知识了解不够、职业意识不够与就业心理素质不强等实际,有针对性地安排教学内容和实践性教学环节。

3. 教学内容和要求

本教材内容共六章,分别为:

绪 论

教学目的要求:通过绪论部分的学习,使我们更好地了解本课程的性质、任务和主要内容,正确认识当前的就业形势,明确学好本课程的目的、意义。

第一章 认识职业世界 规划职业人生

第一节 社会环境分析

第二节 行业状况分析

第三节 企业组织分析

第四节 职业生涯规划制定

教学目的要求:通过本章的学习和实践,我们不仅要了解职业世界,更要提

高动手能力;要学会对影响职业选择的社会环境进行了解和分析,要学会对行业状况进行了解和分析,要学会对企业要求进行了解和分析,还要在此基础上,学会正确认识自我,善于结合自身条件,制定出适合社会需要和自身发展需求的职业生涯规划。

第二章 结合所学专业 探究职业能力

第一节 获取两证 准备跨进职业大门

第二节 培养职业能力 适应岗位要求

教学目的要求:通过本章的学习和实践,使我们了解如何在获得学历证书的同时,获取踏入职业大门的入场券——职业资格证书。并通过探究职业能力,帮助我们练就适应未来岗位需要的过硬本领。掌握就业对知识结构的要求和培养科学思维方式的方法,重点掌握培养实践能力的方法和途径,从而为求职择业做好知识技能准备。

第三章 培养职业意识 塑造职业形象

第一节 培养职业意识

第二节 塑造良好职业形象

教学目的要求:通过本章的学习和实践,使我们能懂得如何培养良好职业意识,如何塑造合适的职业形象,从而,为我们的求职就业奠定坚实的基础。

第四章 做好求职准备 成功踏入职场

第一节 求职的心理准备

第二节 求职的资料准备

第三节 求职的信息准备

第四节 求职的测试准备

教学目的要求:通过本章的学习和实践,使我们充分认识良好的心理素质在求职择业中的重要性,做好踏入职场前的心理、材料、信息、测试等方面的准备工作,掌握心理调适的基本方法,增强自觉排除心理障碍的能力,促进我们以积极的态度面对求职择业。

第五章 解析劳动关系 保护合法权益

第一节 劳动关系的建立

第二节 劳动关系 ABC

第三节 依法保护自己的合法权益

教学目的要求:通过本章的学习和实践,使我们充分了解怎样与用人单位签

订一份令自己走向成功的就业协议和劳动合同,解析与就业相关的劳动关系问题,学会依法保护自己的合法权益。

第六章 扮好职业角色 实现职业目标

第一节 上班前的准备工作

第二节 尽快进入职业人角色

第三节 上班第一天

第四节 理性对待跳槽

教学目的要求:通过本章的学习和实践,使我们了解角色转换时期应注意的基本原则和方法,帮助我们顺利完成角色转换,迈好走向成功的第一步。

4. 教学建议

我们学习本课程的目的,不仅是为了能够获取自己所需要的相关职业知识,更是为了提高自己的实际就业能力。本教材在使用中的核心价值在于职业素质的提高和就业能力的加强。因此,应尽可能地采用课前课后打通,校内校外结合,自学、练习、讲课、互动相结合的方法。在学生自学、思考、讨论、提问等的基础上,再由老师作重点辅导和讲解。尤其必要的是,应该创造直接走入职场进行体验式教学的机会。为了尽可能地提高自身的实际就业能力,我们不仅要勤学,更要苦练。在学习中,可以进一步从以下三个方面来强化对本教材的使用。

(1) 主动给自己提问题,深化对职业的理解。

通常,我们都会有这样一种感觉:只有把心里面的种种想法表达出来,思路才会更加清晰。因此,我们在使用本教材中,要主动给自己提问题。

我们只有不断地问自己“究竟想要从事什么职业”,才能进一步地思考“为什么从事这个职业”;我们只有真正明确要去从事这个职业,才能进一步地了解“这个职业的需求是什么”;我们只有真正了解了这个职业的需求,才会更好地对照分析“我的优势和不足在哪里”;我们只有知道了不足和差距,才会有针对性地去提高和完善自己,以便顺利进入职场,并谋求职业岗位的适应和发展。

(2) 把握教材的特性,将学习和训练结合起来。

在这套教材中,我们摒弃了传统的说教,代之以心贴心的交流;减少了枯燥繁杂的长篇大论,更多了团队互动的动手训练。本书在编写体例上采用案例教学的模式,每一节都从案例导入,通过案例引发我们对问题的思考,进而,推动大家积极地参与。其中设定的大量练习,目的是强化提高我们分析问题和解决问题的能力。当然,我们更希望在学习训练之后,大家还能在相互间进行一些知识积累和能力变化的检测和评估。

(3) 启动网络平台,在互动中升华。

我们在编著本套教材时,特别设计了基于网络平台的模式,目的是为了便于