

普通高等学校 **马克思主义理论课** 教学基本要求

(专科·本科·研究生)(试用本)

教育部社会科学司 编

高等教育出版社

普通高等学校 马克思主义理论课 教学基本要求

(专科·本科·研究生) (试用本)

教育部社会科学司 编

高等教育出版社

(京)112 号

图书在版编目(CIP)数据

普通高等学校马克思主义理论课教学基本要求/教育部社会科学司编. —北京:高等教育出版社,1998.8

ISBN 7-04-006875-3

I. 普… II. 教… III. 马克思主义三个组成部分-
政治课-教学计划-高等学校 IV. A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 18402 号

*

高等教育出版社出版

北京沙滩后街 55 号

邮政编码:100009 传真:64014048 电话:64054588

高等教育出版社发行

北京朝阳北苑印刷厂印装

*

开本 787×1092 1/32 印张 3 字数 65 000

1998 年 8 月第 1 版 1998 年 8 月第 1 次印刷

印数 0 001—10 060

定价 3.60 元

凡购买高等教育出版社的图书,如有缺页、倒页、脱页等
质量问题者,请与当地图书销售部门联系调换

版权所有,不得翻印

编写说明

根据中宣部和教育部联合颁发的《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》（教社科[1998]6号），我们组织有关高校专家、教授，编制了马克思主义政治理论课各门课程的教学基本要求征求意见稿。现汇编成册，由高等教育出版社出版，供各校试用。

本教学基本要求是全国普通高等学校政治理论课整个教学的基本规范和依据。各高校政治理论课的整个教学活动，从讲授、讨论、教材编写、教学计划制定、学生成绩考核，以及对教学的检查评估，都必须严格执行本教学基本要求的各项规定，以保证教学质量。

本教学基本要求是依据党的十五大精神和两部的文件，在认真总结“两课”教学改革试点单位的经验，广泛听取了教师和有关专家的意见基础上，同时注意教学工作的连续性，结合新的情况，吸收原“教学要点（大纲）”的内容制定的，但仍需要在教学实践中不断完善和提高。希望各校在使用过程中注意结合实际，积累经验，提出修改意见。

教育部社会科学司

1998年6月25日

责任编辑	查朱和
封面设计	李卫青
版式设计	周顺银
责任校对	高士言
责任印制	宋克学

目 录

普通高校专科马克思主义理论课教学基本要求

马克思主义哲学原理	3
毛泽东思想概论	10
邓小平理论概论	18

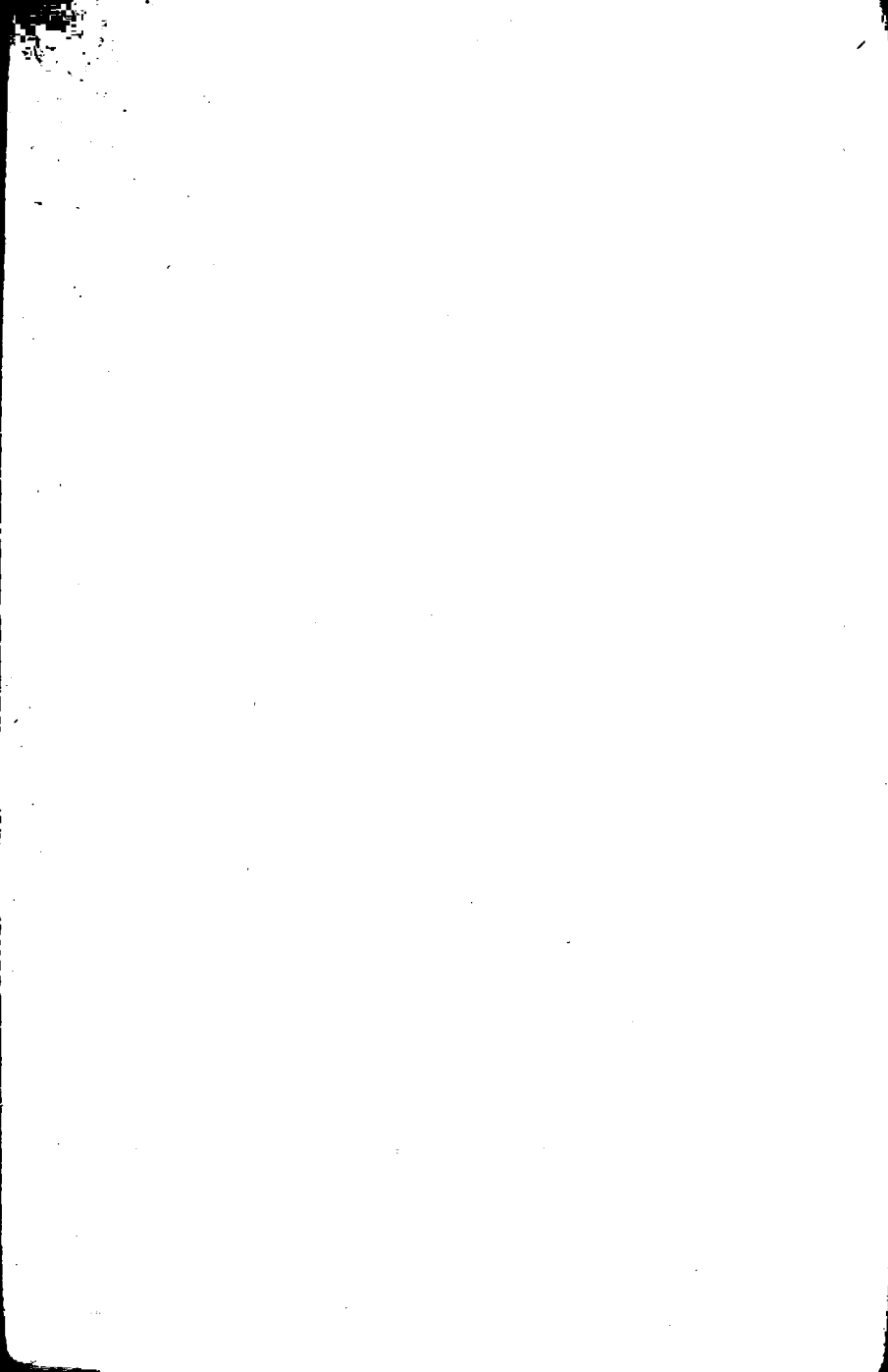
普通高校本科马克思主义理论课教学基本要求

马克思主义哲学原理	33
马克思主义政治经济学原理	41
毛泽东思想概论	48
邓小平理论概论	56
当代世界经济与政治	70

普通高校硕士研究生马克思主义理论课教学基本要求

科学社会主义理论与实践	79
自然辩证法概论	84

普通高校专科
马克思主义理论课
教学基本要求



马克思主义哲学原理

(供普通高等专科学校使用，征求意见稿)

教 学 目 标

通过系统学习马克思主义哲学原理，学习毛泽东和邓小平哲学思想，帮助学生掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，树立正确的世界观、历史观和人生观；学会用科学的思维方法和工作方法解决实际问题，加深对邓小平理论以及党在社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领的理解，更加自觉地投身于建设有中国特色社会主义的伟大实践。

教 学 要 求

一、马克思主义哲学是现时代精神之精华

1. 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

马克思主义哲学是关于自然、社会和思维发展普遍规律的科学。马克思主义哲学是辩证唯物主义和历史唯物主义。马克思主义哲学是以实践为基础的革命性和科学性相统一的无产阶级哲学。

2. 马克思主义哲学与现时代

马克思主义哲学与现代社会发展。马克思主义哲学与现代科技革命。马克思主义哲学在现代哲学中的主导地位。马克思主义哲学的中国化。中国共产党人在领导革命和社会主义现代化建设中对马克思主义哲学的运用和发展。

3. 学好马克思主义哲学，终身受益

树立科学的世界观和人生观。掌握认识世界和改造世界的理论武器。坚持理论联系实际的学风。

思考题：

1. 怎样理解马克思主义哲学是科学的世界观和方法论？
2. 为什么说马克思主义哲学是建设有中国特色社会主义的理论基础？
3. 怎样理解马克思主义哲学的中国化？

二、物质和意识

1. 世界的物质统一性

辩证唯物主义物质观是马克思主义哲学大厦的基石。运动是物质的根本属性。物质世界的时空存在方式。人在世界中的地位和作用。

2. 意识的起源、本质和作用

意识是物质世界长期发展的结果。意识是人脑对客观存在的反映。意识与思维模拟。物质对意识的决定作用和意识对物质的反作用。

3. 解放思想，实事求是

实事求是马克思主义的精髓。实事求是和解放思想的辩证统一。坚持党的一切从实际出发、实事求是的思想路线。

思考题：

1. 如何理解世界的物质统一性？

2. 怎样全面说明物质和意识的关系？
3. 为什么说解放思想、实事求是马克思主义哲学的根本要求？

三、联系和发展的规律及其核心

1. 事物的普遍联系

联系的客观性、普遍性和多样性。规律是事物本身所固有的、本质的、必然的联系。普遍联系与系统观。

2. 事物的永恒发展

事物的发展和联系不可分割。发展的实质是新事物产生和旧事物灭亡。发展的进程是量变和质变的相互转化。发展的道路是前进性和曲折性的统一。

3. 矛盾是事物发展的动力

对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心。矛盾的同一性和斗争性及其在事物发展中的作用。矛盾的普遍性和特殊性及其相互关系。

思考题：

1. 如何理解事物的普遍联系？
2. 新事物为什么一定能够战胜旧事物？
3. 为什么说对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心？
4. 矛盾普遍性和特殊性的原理对于革命和建设有何重大指导意义？
5. 试用两点论和重点论分析我们党的“一个中心，两个基本点”的基本路线。

四、实践和认识

1. 认识是以实践为基础的主体对客体的能动反映

辩证唯物主义的实践观。认识主体与认识客体的关系。实践对认识的决定作用和认识对实践的指导作用。

2. 认识运动的辩证过程

在实践的基础上从感性认识到理性认识。从理性认识到实践。人类认识运动的不断反复和无限发展。

3. 辩证思维的基本方法

归纳与演绎。分析与综合。抽象与具体。逻辑与历史的统一。

4. 认识的真理性和

真理的客观性。真理的绝对性与相对性。在实践中检验真理和发展真理。为真理而奋斗。

思考题：

1. 如何理解认识是实践基础上主体对客体的能动反映？
2. 试分析说明认识运动的辩证过程。
3. 为什么说实践是检验真理的唯一标准？

五、人类社会的本质和基本结构

1. 社会生活在本质上是实践的

劳动是联结社会与自然的纽带。物质资料的生产是人类最基本的实践活动。社会分析的基本方法。

2. 社会的经济结构

生产力的构成。科学技术是现代第一生产力。生产力的物质性和社会性。生产关系的构成和类型。阶级是特定经济结构中的人群共同体。

3. 社会的政治结构

政治结构及其核心。政治与经济的关系。国家是阶级矛盾不可调和的产物。现代国家的类型。国家的职能和发展

趋势。

4. 社会的观念结构

社会意识与社会存在。社会意识的构成。意识形态的社会功能。文化的本质与功能。传统文化与现代化。精神生产及其相对独立性。

思考题：

1. 为什么说劳动是联结社会与自然的纽带？
2. 为什么说科学技术是第一生产力？
3. 国家的本质和职能是什么？
4. 如何理解精神生产及其相对独立性？

六、社会发展规律和历史主体的作用

1. 社会发展的基本规律

人类社会发展是自然历史过程。生产力和生产关系的矛盾运动及其规律。经济基础和上层建筑的矛盾运动及其规律。

2. 社会发展的动力

社会基本矛盾是社会发展的根本动力。革命的阶级斗争是阶级社会发展的直接推动力。生产力是社会发展的最终决定力量。“生产力标准”的理论和实践意义。

3. 人类历史是人的自觉的创造

社会发展规律的实现离不开人的活动。人民群众在社会历史发展中的决定作用。无产阶级领袖的历史作用。无产阶级政党的群众观点和群众路线。

思考题：

1. 怎样理解社会发展的动力？
2. 为什么说生产力是社会发展的最终决定力量？把握这一理论有何重大的实践意义？

3. 为什么说人民群众是历史的创造者？

七、社会进步和人的发展

1. 社会进步是人类历史发展的总趋势

社会进步过程中的决定性和选择性。社会进步的前进性和曲折性。社会进步道路的统一性和多样性。

2. 人的本质和人的价值

人的本质在其现实性上是一切社会关系的总和。人的生活目的和意义。社会主义条件下人的价值。中国传统哲学中关于理想人格的塑造和培养的现代意义。

3. 人的全面发展和共产主义社会

自由和必然。在改造客观世界的过程中自觉地改造主观世界。在推动社会进步中求得个人的全面发展。共产主义是社会合规律性与合目的性的统一。把我国建设成富强、民主、文明的社会主义现代化国家，是实现共产主义远大理想的实际行动。

思考题：

1. 如何理解社会进步过程中决定性和选择性的关系？

2. 怎样正确理解社会主义条件下人的价值？

3. 为什么说把我国建设成富强、民主、文明的社会主义现代化国家，是实现共产主义远大理想的实际行动？

阅 读 书 目

马克思：关于费尔巴哈的提纲

马克思：《政治经济学批判》序言

恩格斯：路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结（第四节）

列 宁：谈谈辩证法问题

毛泽东：实践论

矛盾论

邓小平：解放思想，实事求是，团结一致向前看（第一、二部分）

在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点

毛泽东思想概论

(供普通高等专科学校使用，征求意见稿)

教 学 目 标

本门课程主要是对学生进行中国共产党领导的人民革命与建立社会主义新中国的实践和理论的教育，帮助学生理解毛泽东思想是马克思列宁主义同中国实际相结合的第一次历史性飞跃的伟大成果，掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂，懂得近现代中国社会历史发展和革命运动的规律，认清只有在中国共产党领导下坚持社会主义道路才能救中国和发展中国。

教 学 要 求

一、毛泽东思想的形成

1. 毛泽东思想形成的社会历史条件

毛泽东思想是 20 世纪中国社会历史和革命运动发展的必然产物。新文化运动的兴起和马克思列宁主义在中国的传播，为毛泽东思想的形成准备了思想理论条件；现代工业的成长和工人运动的发展，是毛泽东思想形成的经济根源和阶

级基础；党领导的反帝反封建的人民革命是毛泽东思想形成的实践基础和源泉。俄国十月革命开辟的世界无产阶级社会主义革命新时代，是毛泽东思想形成的时代条件和国际环境。

2. 毛泽东思想科学体系的形成

毛泽东思想是一个完整的科学思想体系，是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结。毛泽东思想是在同各种错误思潮，特别是同教条主义错误倾向作斗争并深刻总结这方面的历史经验的过程中逐渐形成和发展起来的。毛泽东思想在土地革命战争后期和抗日战争时期得到系统总结和多方面展开而达到成熟。党的第七次全国代表大会确立毛泽东思想为党的指导思想。毛泽东思想在解放战争时期和新中国成立后继续得到发展。

3. 毛泽东思想对马克思列宁主义的独创性发展

毛泽东思想是中国共产党人的丰富的理论宝库。它在新民主主义革命，社会主义革命和社会主义建设，革命军队建设，军事战略和国防建设，政策和策略，思想政治工作和文化工作，党的建设等广泛的方面，以独创性的理论，丰富和发展了马克思列宁主义。

4. 毛泽东思想的活的灵魂

毛泽东思想的活的灵魂，是贯穿于毛泽东思想各个组成部分的，具有中国共产党人特色的立场、观点和方法。实事求是，群众路线，独立自主，是其三个基本方面。领会毛泽东思想的精神实质，就要正确把握这三个基本方面。毛泽东思想是我们党的宝贵的精神财富和中华民族的精神支柱。它将长期指导我们的行动。要在新的历史条件下继承和发展毛泽东思想。