

农村中小学教师队伍建设对策研究成果

农村教师实施新课程的 困惑与对策

NONGCUN JIAOSHI SHISHI XINKECHENG
DE KUNHUO YU DUICE

许莉 主编



科学出版社
龍門書局

国家中长期科学和技术发展规划纲要(2006—2020年)

国家中长期科学和技术发展规划纲要(2006—2020年)

困惑与对策

国家中长期科学和技术发展规划纲要(2006—2020年)

中国科学院

中国科学院

农村中小学教师队伍建设对策研究成果

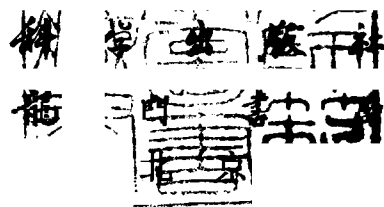
农村教师实施新课程 的困惑与对策

主 编：许 莉

副主编：许丽佳

编 委：黄梅芬 刘川红 及歆哲

农雄向 许丽佳 许 莉



内 容 简 介

近年来,我国基础教育乘势而上,不断深化改革,新课程进入全面推广阶段。全国推进新课程改革的重点、难点在农村,大力发展农村基础课程教育具有很强的现实性和紧迫性。本书编者在认真总结农村中小学基础教育改革实践与经验的基础上,分析课程改革在农村实施中遇到的阻力因素,针对农村教师实施新课程的困惑,着力于加强农村教师对教育课程改革的指导和专业支持,为农村教师更好地实施新课程提供了思路 and 对策。

图书在版编目(CIP)数据

农村教师实施新课程的困惑与对策/许莉主编. —北京:龙门书局, 2007
(农村中小学教师队伍建设对策研究成果)

ISBN 978-7-5088-1217-5

I. 农… II. 许… III. 农村学校: 中小学—课程—教学改革—研究
IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 048641 号

责任编辑: 谈 鲲/责任校对: 张怡君

责任印制: 白 羽/封面设计: 欣 明

科 学 出 版 社 出 版
龙 门 书 局

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

北京市通县华龙印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

2007 年 3 月第 一 版 开本: 880×1230 1/32

2007 年 3 月第一次印刷 印张: 7 1/4

字数: 190 000

定价: 12.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

前言

当前,农民、农村问题是当代中国经济和社会发展的突出问题,其发展状况将在很大程度上决定现代化的发展进程。随着农村市场经济的发育和成长,农民收入将越来越多地依靠知识、技术、信息和资本集约的相结合,与文化素质的相关程度越来越显著。农村教育既是农村发展的基础性条件,也是中国教育改革和发展的重点。由此可见,农村基础教育的普及程度及教育水平,直接影响全国普及教育和基础教育的实现程度。因此,把农村基础教育作为一个战略性问题进行全局性的思考与筹划,实为当务之急。

然而,我们在对民族地区农村教育开展调研的过程中发现,当前农村基础教育面临着资金短缺、教育资源分布不均衡、师资力量薄弱等诸多难题,农村基础教育依然十分薄弱。农村中小学在全面推进新一轮基础教育课程改革中,领导与教师观念更新速度慢;教师素质与能力无法适应新课程的要求;学校经费紧张,教师数量不足,相关课程开设不出来;学校课程改革工作得不到政府部门的指导与监督,新课程实施效果差。农村基础教育改革第一线的教师在不同程度上存在着对新课改的精神没有完全领悟,理论与实践无法充分联系,教改活动简单模仿“城市化教学模式”,没有走出自己的路等诸多困惑。不少农村教师在参加了新课改培训后却不知所措,因为培训内容多是讲新课改背景、各种教育理论,所播放的教学片中的小班额、多媒体教学设备等情况与农村教师的实际教学情况差距很大。这让很多一线的教师产生了深深的困惑:农村基础教育会被新课改抛弃吗?农村教师又该如何面对新课改呢?

如果不改变当前这种状况,农村中小学课改就难免会出现“上面热,基层冷”、“穿新鞋,走老路”的不良倾向。改革和发展农村基础教育的任务仍然十分艰巨,农村教师的积极参与和较高的素质水平是课改取得成功的关键因素。为此,2006年初,我们通过设计调查问卷方式,在广西三江侗族自治县、融水苗族自治县的12所乡镇农村中小学进行抽样调研。我们分别随机抽选210名教师开展问卷调查与座谈,对基础教育课程改革过程中教师感到最需要解决的问题进行了调查。数据分析结果显示,“先进的新课改理念与实施的方法”、“校本课程开发的理论



和方法”是农村教师最为关注的问题。在信息相对闭塞的地区，教师接收到外来的专业信息不足，渴望得到前瞻性的教育思想引导；在课堂教学层面上，教师对教学的专业技能技巧的提升也提出了期望。

与城市新课程实施相比，农村新课改起点不同、对象不同、目的不同，所以诠释不同、内容不同、方式不同。我们对一线农村教师实施新课改进程开展研究，从新课程实施过程出发，评析农村基础课程改革的现状，并从理念、操作方法层面加以探讨，力求提出有建设性的意见和建议，以期解决农村教师实施新课改的困惑，使农村教师更好地由“政策要求的对象”转变为课改的“职业参与者”，把握新课程的关键理念，积极投身于新课改的实践过程中。根据广大农村教师的知识基础和实际工作的需要，本书力图在编撰过程中，体现以下三个原则：

1. 针对性：以问题为核心，立足于专题阐述。从教师实施新课程的全过程来构架全书，涉及新课程标准与教学目标、教材分析与课程开发、学习方式与教学方式、教学实施的问题探讨和教学评价的改革探索五个方面 11 个专题，有针对性地对教师实施新课程面临的困惑提出解决的方法。

2. 实效性：以当前农村基础课程改革的现状为立足点，专注于解决当前问题，注重每一问题的解决策略，可操作性较强。

3. 丰富性：每一个专题均设置四大板块：实践思考、理论平台、实证探究和信息支持，展示丰富的信息，让每一位教师透过这扇信息的窗口，把握教育前沿资讯，了解教育动态。

在编写的过程中，我们得到了广西三江侗族自治县、融水苗族自治县乡镇领导的大力支持，乡镇教育局教研员的鼎力协助，许多前人对农村基础教育的研究成果，也给我们提供了借鉴，在此一一表示感谢！我们虽然广泛调研民族地区、贫困地区农村中小学教师实施新课程改革的状况，力求在理论与实践的阐述上贴近一线教师的工作实际，但因编者水平有限，本书撰写过程较为仓促，难免有许多不足之处，敬请教师们批评指正！

农村基础教育，依然需要得到我们一线教师乃至全社会的广泛关注与支持。新的一年又来临，基础教育改革的前景，就如这立春的阳光，照得人心暖洋洋、亮光光！在教师教育领域里，迈着钻研和探索的步伐，我们——在路上。

许 莉

2007 年立春于南宁



目 录

前 言	(1)
第一章 新课程标准与教学目标	(1)
专题一 农村教师怎样理解从教学大纲到新课程标准的改变	(1)
• 农村教师实施新课程中面临的难题	(1)
• 从教学大纲到新课程标准的几大转变	(11)
• 构建具有农村区域性特色的教学机制	(16)
• 提升基础教育阶段农村学校师资力量	(27)
专题二 新课程理念下农村基础教学目标该进行怎样的调整	(30)
• 农村基础教育应增强教育的针对性	(30)
• 关注学生“全人”的发展“绿色证书”教育的新举措	(32)
• 构建多样、灵活、开放农村基础教育目标体系	(34)
• 农村地区基础教育课程改革工作经验交流	(39)
第二章 教材分析与课程开发	(42)
专题三 如何走进新课程下的新教材	(42)
• 新教材实施过程中步入的误区	(42)
• 新课程中“教材”的内涵	(44)
• 把握新教材特点 研究学生 选择有效的方法	(46)
• 新课程教材的功能	(55)
专题四 如何走出新课程下农村课程资源开发的困境	(56)
• 农村课程资源开发的困境 农村资源盘点	(57)
• 课程资源开发的目的与意义	(60)
• 走出新课程下农村课程资源开发的困境	(62)
• 以校为本的课程资源开发的价值	(71)
专题五 如何开创农村综合实践课程的新天地	(73)
• 农村学校在综合实践课程实施中存在的问题	(73)
• 正确认识、理解综合实践活动课程	(78)
• 开辟农村综合实践活动的新天地	(82)
• 农村实施综合实践活动课程的价值	(92)



第三章 学习方式与教学方式	(95)
专题六 农村学生学习方式转变的困惑与思考	(95)
• 农村学生学习方式存在的问题	(95)
• 原因分析与应对策略	(98)
• 自主学习、合作探究的成功案例	(106)
• 因地制宜变革学习方式	(115)
专题七 农村教师教学方式转变的思考	(118)
• 农村教师教学方式存在的问题	(118)
• 原因分析与应对策略	(120)
• 教学方式的改变让学生受益无穷	(126)
• 农村教师教学方法的变革	(137)
第四章 教学实施的问题探讨	(140)
专题八 农村教学如何实现新课程教学设计的优化	(140)
• 新课程中农村教师教学设计优化的难题	(140)
• 优化课堂教学过程“四环节”、“四要素”	(142)
• 教学中渗透新理念 转变教学行为	(157)
• 教学设计优化应注意的几点	(160)
专题九 如何搭建新课程师生与农村家庭教育的交流平台	(162)
• 农村家庭教育令人忧虑的现象	(162)
• 搭建家庭教育的“平台”	(165)
• 让家长会开得有滋有味	(175)
• 家校联系单 校信通	(182)
第五章 教学评价的改革探索	(184)
专题十 如何打破农村旧有课堂评价体系的坚冰	(184)
• 现今农村基础教育课堂评价现状	(184)
• 素质教育对评价的要求	(188)
• 打破农村旧有课堂评价体系的坚冰	(191)
• 教师评价用语小集	(201)
专题十一 建立农村教育教学质量评价的方法	(204)
• 近年农村教育教学评价改革初探	(204)
• 国家关于农村教育的相关政策	(211)
• 建立农村教育教学质量评价方法之方法	(212)
• 建立适应农村现状的评价体系	(222)
参考文献	(225)



第一章 新课程标准与教学目标

专题一 农村教师怎样理解从教学大纲到新课程标准的改变

实践思考

● 农村教师实施新课程中面临的难题

面对新课程,许多农村教师并没有固守以往那些落后的教学方式方法,都在以饱满的热情,信心百倍地投入到了这场教学改革当中,他们抱着认真积极的态度,参加各种培训,更新教育理念,转换教学思维,了解新课程,研读新课标,触摸新的教学方法和学习方式,通过参加观摩教学研讨活动,使自己的教学方式在传承中创新。然而,据中国教育学会第17届年会暨“中国农村教育的改革与发展”研讨会的报道,目前的新课程改革方案在农村的实施状况并不乐观,尤其在经济欠发达和不发达的农村地区更是困难重重。目前农村基础教育改革仍面临着诸多问题,具体体现在以下几个方面:

(一) 教育观念更新较慢

据统计,我国592个国家级贫困县中,共有中小学教师170万人左右,约占全国中小学教师总数的19%。尚有12万小学教师和11万初中教师学历不达标,合格率分别低于全国平均水平4个和5个百分点,约有1/4的专任教师尚未具备基本教学能力。这些教师又主要分布在农村



边远贫困地区。^① 先进的教育观念对教育行为产生积极的指导作用，最终实现教育目的；农村落后的教育理念阻碍新课改的推行，它与传统的教育观念相比，新课改所倡导的是一种全新的教育理念。这种崭新的教育理念和长期以来在农村形成的传统教育理念格格不入，和“应试教育”的价值取向不相一致，在实施过程中必然遭到种种抵触。我们现在的一些农村学校教育仍然是落后的传统教学模式，不是以学生为本，而是以知识为本，以教师为本。

近年来，市、县教育主管部门组织的新课改培训虽然不少，对象主要为乡镇中心小学的教师，村级小学教师可望不可即。同时由于新课程改革点多面广，参训的教师数量十分庞大，培训部门往往难以全面顾及。必要的新课程培训的缺失，对于习惯于“应试”教育的教师们来说，新教材的开放性常常让他们无所适从，新教材的灵活性更让他们无法应对。他们只好“摸着石头过河”，难免“岸边瞧瞧，远处看看”，教学“穿的是新鞋，走的是老路”，新课程的目的要求自然无法达到。

同时，培训效果不明显。以广西农村基础教育现状为例，上级部门虽然组织教师学习、培训，观看有关新课改的辅导讲座、课堂教学实录，但教师培训大多以传授方式为主，偏重于教学原则和观念。一部分教师的教育行为仍然受着传统的教育观念的支配，支配他们的教育教学行为是“教育的习俗”，而不是教育的理念。现在的大多数教师包括部分农村学校领导对新课改的认识不到位，认为新课改只是教材内容的更改。如有的教师说：“我已经历了几次的教材翻新，结果还不都是那样去教。”如果我们的教师带着这些落后的观念走进新课程，新课改一定只能是走走形式而已。我们在部分教师的课堂上发现，在教育教学中，还是教师讲、学生听，教师问、学生答。有时穿插着学生讨

^① 王童，杨改学，“新课改”在农村实施的阻力及对策，江西师范大学学报（哲学社会科学版），2005，（5）



论，学生提问题，看似热闹活跃，但结果没能取得应有的教学效果。

所以要使新课改在农村学校全面启动，首先要提高观念更新的速度，增强对新课改的认识，使我们农村学校的全体教育工作者能够用全新的教育理念去直面新课改。

（二）教师队伍整体素质不高

在新课改中，课程概念、课程结构、课堂模式都有实质性的改变，教师的角色将由“传道、授业、解惑”转变为学生学习的“引导者、合作者、组织者”。新课程呼唤大批观念新、素质高的师资，这是新课程改革成功的关键。新课程的实施，不仅要求教师具备较高的业务素质和完善的能力结构，要适应新的教学要求，有丰富的学识，还要有较强的组织能力、协调能力、研究能力，对新的教育问题、方法等进行多方面的探索和创造，做教育家、做学者、做大胆探索的实践者。然而在农村地区中，往往因文化、经济条件的制约，教育水平相对滞后，信息闭塞，教育手段缺乏，教师驾驭课程水平程度较低，教师的队伍素质亟待提高。

“新华网哈尔滨9月17日电（记者杨步月）

今天，我们“三下乡”服务队一行前往新兴乡新华村小学，了解当地农村教育现状。

新兴乡是个经济发展较快、农民生活水平较高的一个乡镇，但这里的师资却令人堪忧，优秀年轻教师短缺问题十分突出。站在破败的村小学教室前，村委会主任赵崇玉介绍说，全校包括幼儿班在内约有400名学生，老师20位，基本够用。眼下，有两件事最让老赵发愁：一是教师年龄偏大，除了五六位是二三十岁的年轻人外，剩下的都是50多岁的老教师。其中，年轻教师的最高学历为大专，老教师全部是高小毕业。尽管这几年，农村教师的待遇显著提高，民办教师年薪3000元打底，公办教师年薪接近一万元，村里从不拖欠他们的工资，但仍然没有师范毕业生愿意到这里扎根。二是教学条件差。全村898户人家，中上



等生活水平占90%。但村集体积累不行，欠外债40多万元，没钱翻修校舍，主要是村民缴纳提留和统筹的积极性不高，累计欠缴近百万元钱。

一位中年村民对我说，他不求把自己的孩子都培养成大学生，只要老师把孩子教明白就行。如此卑微的要求，让我这个即将从事教育事业的师范生深感震惊，也让我深感自己肩上的担子和责任更重了。

所有这些提醒着我：在广大农村，每时每刻都有一群群可爱的农村孩子在渴盼知识的甘霖，都有一群群可敬的农民兄弟在迫切地呼唤着高素质老师的到来！①”

当前农村教师队伍面临的现状是：一些素质高的老师要么“孔雀东南飞”，要么应聘进了城，农村师资流失严重。据调查，某省的一个乡镇，仅2003年就有11人停薪留职，24人“跳槽”，9人考研离去，18人另寻出路。即使是勉强留下的一些优秀教师，也常是消极应付工作或悲观失望，根本谈不上致力于农村教育的研究与探索。②留下的老师，他们当中大多是20世纪80年代的师范毕业生，那时的师范教育也多是侧重于文化考试的应试教育，如今已面临着知识老化的问题。还有相当一部分是民转公的教师，本来没有接受过多少真正的系统教育，文化底子就薄，观念就更落后，难以适应新课程教学。有些中小学，教师学历达标率仅有57%，其中大部分是回归故里的师范毕业生和“土生土长”起来的转正的民办教师，也有通过全员培训而取得学历的。他们的教学经验只能靠传帮带，靠自己在实践中摸索，专业知识的获得和更新大都依赖于比较消极的外部给予。这样的教师在实施新课改中，由于他们信息闭塞，自身素质、业务能力偏低，不能给学生“注入时代的新鲜血

① 杨步月。“三下乡”日记之二：农村教育现状令人忧。新华网 <http://news.xinhuanet.com/>，2002.9.17

② 陈启文。论农村中小学教师的素质与继续教育[J]。中国教育学刊，2005，(1)：56—59



液”，更有甚者“以其昏昏，而使人昭昭”。有的虽然认识到新课程改革是大势所趋，但却力不从心。

同时，由于客观的原因，农村教师工资远远低于城市教师，决定了其经济地位相差很大，也严重制约了农村教师职后教育的经费保障。据调查，以同届大学毕业、同职称的教师为例，农村教师的工资与本地区城镇的工资相差 300 多元，与发达地区差距达 1000 多元，而工资以外的福利差距更大。农村教师（尤其是县城以下的山区教师）的医疗保险、住房公积金、班主任津贴等政策性福利待遇普遍不能得到完全保障。^① 农村教师教学压力过重，有的有时还不能按时领取工资。繁重的教学工作和沉重的生活负担耗去了其“业余时间”，身心健康状况使其错过了许多进修学习的机会。许多乡村教师几年难得去一趟县城，一些山里的教师甚至一辈子没走出过大山，他们用几十年不变的教法教了几十年不变的教材。不少农村中小学教师缺编严重，代课教师多，有的师生比甚至超过 1 : 35。^② 在偏远闭塞的自然村，教师们全部包班上课，缺乏精力交流合作搞课改。课改要求开设综合实践活动课、艺术课、科学课、地方和学校课程，小学三年级起开设英语课，而当前新学科急需的专任教师严重短缺。一些教师认为课改只是搞形式，是听课评课时搬弄一些新名词而已。或者不敢做“冒险”的实验，担心一旦学生成绩不好，自己将待岗或高职低聘，所以固守传统教学方式。面对新课改，一部分由民办教师或代课教师转正的教师，在观念和行动上更是受到了基础薄弱的制约。

其次，农村教师对新课程教材的掌握不充分，知识老化，方法陈旧。新课程教材知识面广，学科与学科知识间相互渗透，教学开放空间更大。但在一些农村学校，教师知识老化，不能适应新课程的教学要

① 农村教师在流失。新华网。http://www.fj.xin-huanet.com. 2003. 10. 22

② 范亮，新课改下的农村教育边缘化。上海教育科研，2006. 1



求。比如语文学科的教学，知识兼容性广，新课程背景下教师必须要树立大语文的教学观，并要做好知识准备。教学中，不仅要引领学生挖掘语文学科知识的甜美“泉水”，而且还要将语文学科的“泉水”与其他学科的“泉水”融合联通，汇成溪流，灌溉学生心田。但一些农村学校教师知识准备不足，又缺乏将“泉水”与“泉水”沟通起来的能力，语文教学只能固守自己的一份领地，就语文而教语文。教师知识视野不广，新课程天地变小，学生获取知识与信息的途径减少，获取知识与信息的分量有限，教学实际与目标任务形成了一定距离。学科本位意识仍然存在于教师观念中，一些转变较慢的教师未能意识到自己所教学科与课程目标之间实际存在的内在联系，也未能意识到所教学科与学生发展间的联系，抱着封闭的知识观念错误地看待立体、开放的新课程体系。从调研的情况来看，许多老师对《课程标准》的理解仍然停留在表面，对教材内容还未完全掌握。新课程倡导的学习方式所需要的教育环境条件，特别是教师的观念、理解水平等要求，不是课程标准本身就能解决了的。

最后，就我们对农村教师的访谈中了解到，农村教师对新课改的认知态度有以下几种倾向：一是青年教师好于中老年教师，青年教师表现出积极进取的特点；二是小学教师好于初中教师，这是由于初中教育直接面临中考压力；三是小学中心校教师好于村小和教学点教师，因为中心学校相对来说教学资源设备更完善，领导更重视新课改；四是农村教师参与改革的热情和行动的现状是不平衡的。一部分教师对待新课程的心态不够端正，热情不高、动力不足、行动迟缓。很多教师都希望别人先承担新课改的实验，自己尽量逃避。在挑选小学一年级、初中一年级实验教师时，他们不愿承担，找客观的理由推脱。还有的教师有一种惰性心理，不积极学习，不愿参与，怕耗费精力和时间，就连教研室组织的课改实验教师培训，他们都不愿参加。有个别教师把新课改当成一种负担，甚至有反感。如果教师这些负面心态得不到调整，那么新课程改



革实验在农村学校则难以得到有效实施。农村中小学要使新课改获得成功,关键在于提高教师队伍的整体素质水平,以适应新课改的要求。

(三) 课程内容与农村实际不相符合

实施新课改遇到的又一难题体现在课程内容和农村实际不相适应,课程标准本身缺失关怀农村的价值取向。新课改虽然顺应了当今知识经济时代、信息化社会、终身学习思潮的要求,但具有明显的“城市中心取向”,无形中漠视了农村的现状,使农村在新课改中被边缘化。理念设计此次课改是在社会信息化和科技化时代背景下进行的,其诸多理念如研究性学习、校本课程开发、信息技术及其与学科课程的整合、专家引领等,要求教师注重运用先进的教育技术创造多种适合各类学习者需要的教学模式,建构起信息丰富、便于获取、多元传媒的教学环境。这就需要大量供学生选择的信息资源、计算机网络教学的软硬件等设施。但这过于强调与国际接轨,却忽视了与国内实际的链接,农村学校的现实条件与此相差甚远。新课改从教学形式上特别强调学生的参与性、师生互动。但对于校舍、师资严重不足的村校来说,很难做到其倡导的“上下互动、一一对应”的个性化教学。相比较而言,新课改在设计时主要针对大城市和发达地区,呈现单一的都市化、国际化价值取向。如果按目前课改的思路走下去,农村教育与城市教育之间极易出现“马太效应”。

课改教材的城市化倾向,是农村学校面临的难题之一。教材是教师把握课改精神的重要凭据之一,但其编写却主要集中在教育较发达的几个省市,编写专家也来自大学及中心城市的中学特级教师,他们对农村教育现实了解甚少。这些致使教材内容不能充分反映农村社会实际与教育现实,有时甚至将农村素材改编成了城市素材。新课改倡导教材多样化,但在多样化的教材中,没有一套是为农村教育编写。目前大多数新教材对农村和欠发达地区的情况反映不够、城市化倾向明显,严重影响新课程在这些地区的实施。如数学教材中有互联网、证券知识等内容,



农村教师从未接触过；用地板砖来帮助学生理解数的概念，但农村家庭很少有铺地砖的，学生难以理解。再如北师大版一年级教材汉语拼音教学，同旧教材相比，淡化、削弱了汉语拼音的作用，除生字外，课文中不再注音，学生学习困难大。一味盲目强调农村向城市看齐，无视农村和城市在教育环境、课程资源上的巨大差别，必定使新课程在农村的活力大打折扣。许多课程内容与农村生活的实际、农村学生的需求不相适应的地方，没有突出农村特色，不易体现“课程即生活”的新理念。在这样的课程环境下，那些家庭条件比较优越、学习基础较好、乐于参与各种活动的城里孩子的潜能确实得到了充分开发。相比之下，那些家庭条件困难、学习基础不太好的农村孩子学习吃力、效果不佳。

其次体现在教学设备上，新课改需要大量现代化的教具、仪器等辅助教材，但许多学校经费紧张，除购置必须的办公、教学用品来维持正常的教学秩序外，已无能力添置电教设备、教学挂图、投影片等，仍停留在传统教学条件上：教师、教材、粉笔、黑板，一般除了中心小学和希望小学能做到“两机一幕”进教室外，其他村小都无法达到这一条件，更谈不上信息技术课。

（四）课程资源开发困难重重

课程资源的充分开发与利用是实施新课程的重要方式。但是农村学校课程资源匮乏，大部分农村中小学教育经费不充足，学校对图书的投入很少。有的学校虽有部分图书，也时隔久远，内容陈旧；再由于缺乏认识，管理不善，学校图书室形同虚设；有的学校甚至连图书室和图书都没有，更不用说配套的报纸杂志。很多设备设施与新课改的教材不配套。没有课程资源的广泛支持，再好的课程改革设想也很难变成教师的实际教育成果。同时，很多农村学校地处偏远山村，与外界的沟通非常困难。

校内外课程资源的不足，给农村学校教师对课程资源的挖掘、开发带来了难度，限制了农村学校教师对教材的创造性使用。究其原因，客



观上政府对教育投入不足；主观上广大一线教师没有充分意识到自己及周围环境也都是重要的课程资源、缺少课程开发的动力与意识的原因。客观上教育经费不足的情况在乡镇及村级学校中表现得尤其明显，很多学校政府除了保证人头费，平时没有一分钱投入，连政策允许收取的有限的学杂费也是乡“统筹”、县“统筹”，直到最后所剩无几，更别说办公条件改善、教学设施、图书资料的添置了。农村学校实行“一费制”后，学校正常的教学开支难以确保，开发校本资源，实施校本教研及“走出去”学习，只能是一个“梦想”。甚至因为农村学生缺少获取教材以外知识和信息的途径，知识面窄，难以开设以多种信息和直接经验为载体综合实践活动课。

（五）传统评价机制坚冰难破

要落实课程改革的各项措施，必然要有与之相配套的评价制度与方法的改革。教育行政部门如何评价学校，学校如何评价教师，教师如何评价学生，都在一定程度上制约着新课程落实的程度。目前，农村学校考评制度的改革尚未全面启动，配套措施还未跟上，考题还是老面孔，没有反映新课改的精神，评价方式基本上还是把考试成绩作为唯一标准，这使新课程的实施步履维艰。学生考试的分数高低直接决定着一个教师、一所学校的命运。每一所乡村年终均以联考定“终身”，大多数学校评价教师是以升学率为唯一依据。使得大多数教师追求的是“短期效益”，不敢忽视“双基”，否则会把学校搞垮，家长也不答应。如果按照新课程的理念去落实，的确有利于学生的全面发展；但目前大家普遍关心与学生的升学、教师的考核和对学校的评价密切相关的各种考试，教师不敢放开手按照新课程的要求进行基础教育的改革。

一位老师在文章中写道：“在‘六认真’检查中，校长发现我班的作文由学生互评互改，就在教师大会上点名批评，说学生互评还需要教师干什么？全县统考又不是学生改卷！我不服气，与校长理论，结果在评价规则面前我还是理屈词穷。我就不知为什么，在五年级尝试改革习

