

职业教育与培训教材

马克思主义哲学原理

叶敦平 主编



经济科学出版社

职业教育与培训教材

马克思主义哲学原理

责任编辑：赵广宁

责任校对：段健瑛

版式设计：代小卫

技术编辑：董永亭

马克思主义哲学原理

叶敦平 主编

*

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

中国铁道出版社印刷厂印刷

出版社电话：62541886 发行部电话：62568479

经济科学出版社暨发行部地址：北京海淀区万泉河路 66 号

邮编：100086

*

787 × 1092 毫米 32 开 10.5 印张 220000 字

1998 年 7 月第一版 1999 年 8 月第三次印刷

印数：25151—56150 册

ISBN 7-5058-1484-2/G·290 定价：12.60 元

出版说明

职业教育与培训教材是在原国家教委社科司组织编写的全国统编中等专业学校政治理论课教材的基础上,根据十五大的精神,针对新形势和社会需要,由原教材作者对原教材进行了全面的修改和补充,其中对个别教材进行了重新编写。

本书参加编写工作的有:华东师范大学张天飞教授(第一、八章),上海交通大学姚俭建教授(第二、三章)上海交通大学叶敦平教授(第四、五章),华东理工大学许福阅教授(第六、七章),上海高等公安专科学校张竹教授(第九、十章),上海高等公安专科学校吴骏远副教授(第十一、十二章),叶敦平教授担任主编,张竹教授担任副主编。

限于水平和时间紧迫,书中难免错漏,欢迎广大教师 and 读者多提宝贵意见,以供修改时参考。

1998年4月

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义哲学原理/叶敦平主编. -北京: 经济科学出版社, 1998. 7

ISBN 7-5058-1484-2

I. 马... II. 叶... III. 马克思主义哲学 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 17861 号

目 录

第一章 哲学和马克思主义哲学	1
第一节 哲学和哲学基本问题	1
一、什么是哲学	1
二、思维和存在的关系问题是哲学的基本问题	7
三、哲学上的基本派别和不同的历史形态	11
第二节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	15
一、马克思主义哲学的产生	15
二、马克思主义哲学的产生是哲学史上的革命变革	21
三、认识世界和改造世界的锐利思想武器	25
第三节 新时期要努力学好马克思主义哲学	28
一、学好马克思主义哲学终身有益	28
二、学习马克思主义哲学要有的放矢	31
第二章 世界的物质统一性	34
第一节 世界是物质的世界	34
一、辩证唯物主义物质观	34
二、世界统一于物质	38
第二节 物质的属性	42
一、物质的运动	42
二、物质运动的时间、空间	46
第三节 世界物质统一性原理的时代特征	50
一、马克思主义哲学大厦的基础	50
二、党的思想路线的哲学基础	54

第三章 意识及其能动性	59
第一节 意识的起源和本质	59
一、意识的起源	59
二、意识的本质	64
第二节 意识的结构和功能	68
一、意识的结构	68
二、意识的功能	73
第三节 人工智能与意识的新认识	77
一、人工智能与人类智能的关系	77
二、人工智能对意识论的丰富与深化	81
第四章 世界的联系及其基本环节	83
第一节 世界的联系	83
一、联系的客观性和普遍性	83
二、联系的多样性和条件性	86
三、普遍联系和系统	88
第二节 普遍联系的基本环节	90
一、本质和现象	90
二、内容和形式	94
三、必然性和偶然性	98
四、可能性和现实性	101
五、原因和结果	104
第五章 世界的发展及其基本规律	109
第一节 世界的变化和发展	109
一、发展及其实质	109
二、发展的普遍性和过程性	111
第二节 发展的动力和源泉	113
一、矛盾及其两种基本属性	113
二、矛盾同一性与斗争性的关系	115
三、发展是对立面的同一和斗争	117

101	四、矛盾的普遍性和特殊性	119
103	第三节 发展的形式和过程	125
106	一、质、量、度	125
109	二、发展是渐进性和飞跃性的统一	127
101	第四节 发展的趋势和道路	130
105	一、辩证的否定观	130
108	二、发展是前进性和曲折性的统一	132
	第六章 实践和认识	135
107	第一节 认识的主体和客体	135
108	一、什么是认识的主体和客体	135
110	二、主体与客体的关系	141
111	三、优化主体素质的认识论意义	143
112	第二节 实践及其对认识的作用	146
113	一、实践及其特点	146
115	二、实践是认识的基础	148
116	第三节 认识的辩证过程	153
117	一、由实践到认识	153
119	二、由认识到实践	159
120	三、认识运动的总过程	162
	第七章 真理	166
120	第一节 真理的客观性	166
121	一、真理的内容是客观的	166
122	二、真理的标准是客观的	171
123	第二节 真理的发展过程	177
124	一、真理的发展是由相对向绝对不断转化的过程	177
125	二、真理在不同见解的比较和斗争中发展	184
126	三、坚持真理,修正错误	188
	第八章 社会存在和发展的基础	191
127	第一节 劳动创造了人和人类社会	191

一、人类社会是自然界长期发展的产物	191
二、劳动在人类产生过程中的决定作用	193
第二节 社会物质生活条件	196
一、人类社会离不开自然地理环境	196
二、人口是社会存在和发展的必要前提	201
三、生产方式是社会发展的决定力量	202
第三节 社会存在和发展的客观规律性	205
一、社会发展是自然历史过程	205
二、社会规律的客观性和人的自觉能动性	207
三、社会的可持续发展	209
第九章 社会基本矛盾和改革	212
第一节 生产力和生产关系的矛盾	212
一、什么是生产力和生产关系	212
二、生产力和生产关系的辩证关系	216
第二节 经济基础和上层建筑的矛盾	222
一、什么是经济基础和上层建筑	222
二、经济基础和上层建筑的辩证关系	225
第三节 社会主义基本矛盾和改革	230
一、社会基本矛盾是推动人类社会发展的根本动力	230
二、社会主义社会基本矛盾的性质和特点	232
三、改革是社会主义社会发展的动力	236
第十章 阶级和国家的本质	244
第一节 阶级和革命	244
一、阶级的产生	244
二、阶级斗争	247
三、社会革命	248
第二节 社会主义初级阶段的阶级矛盾	250
一、阶级矛盾的新变化	250
二、正确处理不同的社会矛盾	252

第三节 国家和人民民主专政	255
一、国家的起源和实质	255
二、国家的职能	256
三、人民民主专政	258
第十一章 社会意识和社会精神文明	266
第一节 社会意识的构成	266
一、个人意识和群体意识	266
二、社会心理和社会意识形式	269
第二节 社会意识诸形式	270
一、政治思想和法律思想	270
二、道德	273
三、宗教	279
四、艺术	282
五、科学	285
第三节 社会的精神文明	288
一、物质文明和精神文明	288
二、加强社会主义精神文明建设	290
第十二章 人的作用和社会发展	295
第一节 人的本质和价值	295
一、个人和社会	295
二、人的本质	297
三、人的价值	299
第二节 人在历史上的作用	301
一、人民群众是历史的创造者	301
二、个人在历史上的作用	307
第三节 人的发展和社会进步	313
一、社会进步的历史趋势	313
二、社会进步和人类的自由、解放	316
三、社会进步与人的素质优化	318

第一章 哲学和马克思主义哲学

哲学是一门古老而常新的学问。它围绕着思维和存在的关系问题，在社会政治斗争和科学反对迷信的实践活动基础上，不断演化进步。19世纪中叶产生的马克思主义哲学，是人类认识史上的伟大变革，它以社会实践观点为核心，实现了唯物主义与辩证法的统一，自然观与社会历史观的统一，从而为无产阶级和人类的解放，提供了一个科学的世界观和方法论。在建设有中国特色社会主义的历史新时期，急需培养和提高青年一代的马克思主义哲学素养，用马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论来武装自己的头脑，树立科学的世界观、人生观和价值观，把自己培养成社会主义现代化伟大事业的建设者和接班人。

第一节 哲学和哲学基本问题

一、什么是哲学

哲学是一门古老而常新的学问。无论在西方还是在东方，早在几千年前的古代就已经产生了。它萌芽于原始社会的后期，产生于奴隶制社会。人类社会最初出现的精神产品，是原始宗教和神话传说，接着便产生了同科学知识混合在一起的哲学。不过宗教和神话是不能称为学问的，作为学问就要数哲学最为古老了。哲学在社会实践的基础上产生，又随着

社会的发展，科学反对迷信的胜利不断演化和进步，保持着旺盛的生命力，在东方和西方都形成了各自的哲学传统，发挥了巨大的社会功能。因此，哲学又是一门常新的学问。

1. 哲学是理论化、系统化的世界观

那么，究竟什么是哲学？由于历史上和现代社会有各种不同派别的哲学，也由于人们对哲学有不同的看法和理解，要完整地回答这个问题，需要获得较多的哲学知识和较深入地体会以后才能作出。不过，我们用最简单，最概括的话可以说，哲学是理论化、系统化的世界观，哲学研究的是宇宙和人生最根本的道理。

从哲学这个名词来说，在古希腊文中，是由“爱”和“智慧”这两个词组成的，也就是爱智慧的意思。在中国古代，把包含哲学思想的学问，称作“道术”。不过，在汉语中，“哲”这个字也是聪明、智慧的意思；在中国古代把聪明而有智慧的人称为哲人。所以，中国近代以来，就把关于智慧的学问，称作哲学。

怎样才能使人聪明、智慧？关键是在掌握许多具体知识的基础上，掌握宇宙和人生的根本道理。有知识才能懂道理，愚昧无知，不可能懂道理；而懂得了根本的道理，就会触类旁通，甚至一通百通，变得聪明起来。哲学所讨论的就是整个世界，包括外部世界和人自身主观世界的根本道理。所以，简单地说，哲学就是关于世界观的学问，或者说，哲学是关于自然界、人类社会和人类思维及其发展最一般规律的学问。

世界观亦称宇宙观，是人们对整个世界总的看法和根本的观点。人们生活在社会中，进行着各种实践活动，时时处处都要同自然界的各种事物打交道，同社会上各种人交往，这就会形成各种各样的看法，抱着一定的态度。这些看法和态

度所面对的对象和所处的条件是各不相同的，但如果对它们进行一些分析，往往会发现有一种一贯性的看法贯穿其中，这种一贯性的看法和态度，就具有世界观的意义。同时，人们面对千姿百态的大千世界和斑斓人生，也会产生各种不同性质的感叹，有时还会提出一些根本性的问题，例如，人们在奇山异境面前，往往会产生“天哪，这真是鬼斧神工，大自然的造化”的感叹；面对难以把握的社会变迁和人生曲折，也会提出“苍茫大地谁主沉浮”这样的疑问。这类感叹和疑问，就涉及对整个世界总的看法和根本观点，具有哲学的意义。对这种一贯性的看法和根本观点进行理论的概括和总结，就会提出世界到底是物质的还是精神的？世界上万事万物是运动发展的，还是静止不变的？人对这个世界只能听天由命，还是能够人定胜天？人类社会变迁的原因是什么？有没有发展的规律等等深沉的问题，这些都是世界观问题，而研究世界观的学问，就是哲学。

人人都可以提出世界观方面的问题，每一个人到一定年龄都会有自己的世界观，事实上每个人也都按照自己的世界观在待人处事。不过，世界观并不等于哲学，人们普遍具有的世界观还不能称为哲学。人们的世界观往往是自发的、零碎而不系统的，时而有明确的意识，时而又很模糊含混，甚至还有自相矛盾的情况，更没有上升到理论形态，缺乏必要的理论论证。一句话，还不能称为关于世界观的学问。哲学是研究世界观的，但它作为一门学问，是思想家们经过研究、概括、总结而自觉创立的，它对世界观问题作出系统的回答，进行必要的论证，取得了理论形态。这种世界观的学问才称得上是哲学，许多哲学派别还有自己完整的理论体系。所以，哲学是理论化、系统化的世界观。

哲学既是世界观又是方法论。方法论是认识世界和改造世界的最一般方法，是关于方法的理论。就根本上说，方法就是客观规律的自觉运用，按照客观世界固有的规律来改造世界、按照认识的规律来认识世界，这就是方法论最基本的原则。哲学作为世界观的学问，它研究自然界、人类社会和人类思维最一般的规律，自觉按照这种最一般的规律来指导自己的思想和行动，这就是方法论。所以说，世界观和方法论是一致的，一般来说，有什么样的世界观，就有什么样的方法论，反之，人们惯常采用的方法中，也反映了相应的世界观。例如，具有唯物主义世界观的人，就会按照世界的本来面貌来对待它，而不会以主观附加的成份，强加在客观事物之上。反之，一个主观主义者，往往以自己主观的想像和愿望来解释和看待各种事物，结果歪曲了客观事物的本来面貌。所以，世界观和方法论是不可分割的，事实上，方法论亦是哲学的有机的组成部分。

世界观贯彻和体现在人生领域，就是人生观。人生活在现实中，一方面对外部物质世界形成一定的观点和态度，进而形成世界观；另一方面又思考外部世界同人生的关系，反过来思考人生的意义和最终目的追求，就形成一定的人生观。一个人到达一定年龄有了较多的人生经验，就自觉不自觉地思考人生问题，人生的意义和目的。所以，人生观是一定世界观在人生问题上的表现，是对人生的意义和最终目的的看法和根本态度。它包括对人生的意义、价值、人生的目的、理想、信念、生死、苦乐、荣辱等问题的观点和态度。人生观和世界观是互相贯通的。一般说，有什么样的世界观，就有什么样的人生观，世界观制约着人生观；而人生观也能反映出一定的世界观。一个人确立了科学的世界观，才能有正确

的人生观。所以，人生观也属于哲学的范围。

2. 哲学是自然知识、社会知识的概括和总结

哲学和具体科学的关系十分密切。从历史上看，在哲学产生的初期，是同具体科学结合在一起的。在古代希腊，起初只有一门学问叫做哲学，既有科学知识又有哲学智慧。在中国古代也是这样，只有一门笼统的学问叫做“道术”。后来，随着社会实践的发展，科学知识逐渐积累多了起来，才逐渐从哲学的母胎中分化出来，产生了天文学、物理学、数学、医学、历史学、军事学等等一门门具体科学。这种分化无论对于哲学还是对科学的发展来说都是有利的，在中国，长期没有完成这种分化，不利于科学的发展。不过，直到近代以前，各门自然科学的发展还很不成熟，对自然界各个领域的知识还残缺不全，存在着不少空白，人们常用哲学的思辩来进行猜测和推论来补充科学知识的不足。这种推论和猜测既有不少天才的思想预见，也说了许多胡话。西方从文艺复兴时期以来，物理学、天文学、数学、化学、地质学、生物学等等自然科学先后形成系统的科学知识，社会科学方面也有许多重要的进步，这样，哲学和具体科学的分工就越来越明确起来。但是还有一些思想家，想建立一种包罗万象的哲学体系，把各种科学知识都包括在内，把哲学看作是“科学的科学”。这不仅在事实上是做不到的，而且从认识发展来说是一种倒退，是一种多余的做法。哲学并不能代替各门具体科学，也不是凌驾于科学之上的“科学的科学”。在各门具体科学相继分化独立出来的历史条件下，哲学就真正成为关于世界观的学问，把科学知识包罗在内的旧哲学中，其有意义的，只有关于思维的科学。

哲学和具体科学研究的领域和对象是有区别的。具体科

学研究的对象是客观世界某一特殊的领域和方面，研究它的特殊的本质和规律。自然科学研究自然现象，社会科学研究社会现象，自然科学和社会科学内部也有分工，例如，自然科学中的物理学研究力、声、光、热、电磁以及原子的运动规律；化学研究不同物质的分解和化合现象；生物学研究有机体新陈代谢、遗传变异等生命运动的规律；社会科学中的政治经济学研究社会的生产关系、经济关系；法学研究社会生活中人与人之间的法律关系以及法的本质、作用及其发展规律等。当然，这些科学还可继续细分下去形成新的科学分支。而哲学则不是研究客观世界某一领域、某一方面的特殊本质和规律，而是以整个世界作为自己的研究对象，它要回答的是整个世界最普遍起作用的问题，它的任务是揭示自然界、人类社会和人类思维运动发展最一般的规律。

哲学和具体科学的分化并不是互相隔绝，事实上它们的关系是十分密切的。一方面，哲学不能离开具体科学。世界上有各种各样的知识，但归结起来可以说只有两门，一门是反映自然界及其发展规律的自然知识，一门是反映社会生活及其历史发展规律的社会知识，自然科学和社会科学是这两种知识的结晶，而哲学则是自然知识和社会知识的概括和总结。哲学的智慧是从具体的科学知识中概括和提炼出来的，所以，随着科学的进步，哲学也得到发展和改变自己的形态。另一方面，各门具体科学也离不开哲学，哲学对具体科学都具有指导作用。因为，客观世界的各个特殊领域和方面，都是整个世界的有机组成部分，除了有它们的特殊规律以外，整个世界的普遍规律也在起作用。科学家在从事自己的科学研究中，总是自觉地或不自觉地用一定的哲学观点和方法为指导的，只不过这些哲学观点和方法有正确和不正确的区分罢

了。所以，总体上来说，哲学和具体科学要结成巩固的联盟。

二、思维和存在的关系问题是哲学的基本问题

哲学作为系统化的世界观，不能不涉及许多方面，包括自然界、社会历史以及它们在人们思维中的反映形式，同时，自古以来东方和西方有许多各不相同的关于世界观的理论，不同的哲学派别之间也有激烈的争论。而世界观的各个方面以及各派哲学的争论都可以归结为思维和存在，即精神和物质世界的关系问题。

恩格斯指出：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”^①

这个问题包括两个方面的内容。第一方面，是思维和存在、精神和客观物质世界，哪一个是第一性的，是本原，哪一个是第二性的，是派生出来的。对这个问题的不同回答，是划分哲学上唯物主义和唯心主义的标准。凡是承认存在即物质是第一性的，是本原，而思维即精神是第二性的，是派生出来依附于物质存在的，就是唯物主义；凡是认为思维即精神是第一性的，是本原，而存在即物质世界是第二性的，是由精神决定的，就是唯心主义。哲学基本问题的另一方面叫做思维与存在的统一性问题，也就是思维能不能反映存在，两者能不能取得一致，或者简略地说，世界是不是能够认识的问题。在这个问题上，有可知论和不可知论的对立。绝大多数哲学家认为，人的思维能够反映存在，世界是可认识的，思维与存在、精神和物质世界能够达到一致的，这就是可知论的观点。但也有少数哲学家否认思维能够反映存在，认为世

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1972年版，第219页。