



主 编 / 何万国

副主编 / 曹荣誉

xiandai banzhuren

XIANDAI BANZHUREN GONGZUO YANJIU XIANDAI BANZHUREN GONGZUO YANJIU

现代班主任工作研究



西南交通大学 出版社
Http://press.swjtu.edu.cn

现代班主任工作研究

主 编 何万国

副主编 曹荣誉

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

现代班主任工作研究 / 何万国主编. — 成都: 西南交通大学出版社, 2009.7

ISBN 978-7-5643-0321-1

I. 现… II. 何… III. 中小学—班主任—工作—研究
IV. G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 120526 号

现代班主任工作研究

主编 何万国

责任编辑	秦 薇
特邀编辑	徐冰霞 田 华
封面设计	墨创文化
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮 编	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	四川森林印务有限责任公司
成品尺寸	146 mm×208 mm
印 张	11.437 5
字 数	349 千字
印 数	1—3 000 册
版 次	2009 年 7 月第 1 版
印 次	2009 年 7 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-0321-1
定 价	22.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

内容简介

本书运用教育哲学、教育伦理学、教育文化学、教育管理学、管理心理学等多学科理论与知识，充分吸纳中小学优秀班主任的实践经验和最新研究成果，从多维视角分析了班主任角色及其素质，对班主任所从事的班集体建设、管理、教育、沟通、班级活动设计和班级文化建设等进行了全面探究，对班主任工作中面临的问题进行了深入的理论阐述和实践诠释。通观全书，读者能亲身感受到本书所具有的探究性、科学性、实用性和案例的丰富性等特点，能找到解除心中困惑和解决棘手难题的新思路和新策略。本书包含以下一些新内容：

(1) 吸纳了情感智力理论和“来访者中心”理论的最新信息资料，将其运用于师生心灵的沟通，将社会心理效应运用到建设班集体之中。心理学研究成果的运用，极大地增强了班主任工作的科学性与艺术性。

(2) 对特殊群体（包括不同类别学生、特殊家庭背景学生）的教育和特殊领域的教育（包括心理健康教育、青春期教育、安全教育和感恩教育）特别关注，提出了针对性的教育策略。

(3) 提供了有关班级常规管理、班级偶发事件的处理、学生思想品德评价、学生自我管理能力的培养等的最新资料，所提出的策略操作性强。

(4) 提供了班级活动设计的经典案例，并对其进行了评析，对班级活动设计具有启发性作用。

(5) 探讨了如何利用现代多元文化载体进行班级文化建设。

前 言

在当今的学校教育中，班主任对青少年学生的影响与作用十分重大。一个称职的优秀的班主任，对学生的一生都会产生积极影响；一个不称职的班主任，对学生造成的消极影响也不容低估。班主任引导着青少年学生发展的方向，引领着青少年学生发展的路径。尽管学生的主体作用在今天的教育观念中得到空前彰显，但主体作用发挥的积极与否，有赖于睿智的点拨和潜能的开发，而班主任正是扮演着点拨者与开发者的双重角色。

人的生命是在矛盾的生成与解决的周而复始的过程中得以延续和提升的。而在生命的成长期，往往产生矛盾易而化解矛盾难，如果化解矛盾的时间滞后、方法呆板，就可能导致矛盾的集结和激化。而无论是矛盾的集结还是矛盾的激化，对成长中的生命而言都可能产生致命的破坏力。尤其是在社会转型期，青少年学生的成长面临着社会的、家庭的、学校的、个人的等诸多因素的影响和制约，使他们成为集众多矛盾于一身的、最不堪重负的群体。而且当前，在青少年学生中反映出的一些新的问题与矛盾，班主任单凭传统的经验已难以解决，必须探寻新的方法与途径。

2006年6月，教育部《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》颁布以后，对班主任进行专业培训被提上重要的议事日程，班主任的专业化问题成为重要的研究和实践课题。专业化发展要求班主任不仅要具备扎实的理论知识和熟练的技能，而且要善于不断研究班级工作中出现的新情况和新问题，能够提出自己独到的见解和解决方案，做专家型的班主任。在专业化背景下，要求班主任必须在多方面实现转型：在专业道德上，要完成从教育事业的奉献者到教师生命的提升者的转型；在专业能力上，要完成从教育研究的跟随者到教育研究的先行者的转型；在专业文化上，要完成从教育理论的消费者到教育理论的创生者的转型；在专业智慧上，要完成从教育智慧的守望者到教育智慧的生发者的转型。

正是基于班主任专业化发展的迫切要求，重庆文理学院一批长期从事现代班主任工作教学与研究的教师，结合中小学班主任实践工作经验

和需要,用集体的智慧和力量撰写了这本《现代班主任工作研究》。全书共分十章,内容分别为:现代班主任工作概述;多元视野下的班主任素质;现代班主任的心理特点与威信;班集体建设的理论与实践;班级管理的理论与应用;班级沟通的理论与技巧;班级教育工作(上)——特殊群体的教育;班级教育工作(下)——特殊领域的教育;班级活动设计与案例评析;班级文化建设的理论与实践。本书具有以下三大特点:一是探究性。转型期的社会生活多样化和文化多元化给现代班主任工作带来了全新的挑战。现代班主任工作本身就是一个极富创造性的工作,因此,本书的主要旨趣就在于探究。具体而言,探究性表现在三个方面:其一,本书从教育哲学、教育伦理学、教育文化学、教育管理学、教育心理学等多维视角诠释班主任角色,丰富和加深了社会对班主任角色的认识,从而也使我们进一步明确了现代班主任工作的复杂性、艰巨性、创造性和重要性。其二,用新的理论指导班主任工作学科建设与实践。班主任专业发展离不开理论的引领,本书特别把生命美学理论和群体过程理论作为指导现代班主任工作的重要理论。因为,现代班主任工作是“成人之美”的工作,站在生命美学理论的角度去审视青少年学生,或许当我们面临一些尴尬境况时会豁然开朗,采取的方法与对策也会更具针对性和实效性。班级群体是一个特殊的群体,特殊群体的形成需要一个特别的过程,因此,群体过程理论对班级建设具有十分重要的价值。其三,针对“特殊群体”中出现的新情况,如农村留守儿童现象、单亲家庭子女等,本书探索性地提出了班主任的教育、指导策略。二是科学性。表现在按照实践—理论—实践的科学思维方式建构全书的内容体系。就全书的内容设计而言,首先在第一 chapter 对班主任专业发展这一实践问题作了探索性介绍,并在理论上对其进行了新的武装;然后在其他各章中分别对班主任专业素养与能力发展的若干问题进行了理论阐述和实践诠释。就每一章而言,先提出一个实践问题,如班集体建设、班级管理、班级沟通、班级教育等,然后从理论上阐述对这些问题的认识,进而在理论指导下提出解决问题的实践策略。三是实用性。本书不仅为研究班主任工作的同行提供了新的思路和新的方法,也为中小学第一线的广大班主任工作实践者指出了促进专业发展和提高专业能力的思想方法和实践策略。本书还可以作为在校大学生学习

“班主任工作技能”课程的教材或教参。

具体的编写分工如下：第一章由曹荣誉撰写；第二章由刘波撰写；第三章由王蕾、吴昌涛撰写；第四、五、六章由何万国撰写；第七、八章由赵扬群撰写；第九章由费秀芬撰写；第十章由谢应宽撰写。何万国、曹荣誉负责全书的策划和统稿。需特别说明的是，重庆文理学院赵正铭教授自始至终关心本书的撰写工作，全程参与本书的改稿会和讨论会，不仅对全书的策划与设计进行了悉心指导，而且在具体内容的安排上也提出了许多中肯的意见。在此，对赵正铭教授的深切关怀和无私奉献致以诚挚的谢意。

本书各章作者在撰写过程中参阅并引用了大量文献，在此一并向所有的文献作者致谢。还要感谢重庆文理学院领导的关怀和指导，感谢重庆文理学院教育科学学院何华敏等领导和师生对本书的大力支持和热情帮助。感谢所有在本书的编辑、出版、印刷和发行等各个环节付出心血和汗水的人们。

编 者

2009年5月于重庆永川

目 录

第一章 现代班主任工作概述	1
第一节 现代班主任的实践历史	1
第二节 现代班主任工作理论发展	8
第三节 现代班主任工作的研究方法	21
第二章 多元视野下的班主任素质	29
第一节 班主任素质概述	29
第二节 多元视野下的班主任	33
第三节 现代班主任素质	45
第四节 现代班主任的专业发展	55
第三章 现代班主任的心理特点与威信	65
第一节 现代班主任的心理特点	65
第二节 现代班主任的威信	81
第四章 班集体建设的理论与实践	85
第一节 班集体概述	85
第二节 班集体建设的内容与方法	91
第三节 运用社会心理效应建设班集体	108
第五章 班级管理的理论与应用	117
第一节 班级管理概述	117
第二节 班级常规管理	123
第三节 班级偶发事件的处理	130
第四节 学生思想品德评价	137
第五节 学生自我管理能力的培养	146

第六章 班级沟通的理论技巧	150
第一节 班主任与学生沟通的理论及运用	150
第二节 亲师沟通的理论及实际	172
第三节 班主任与社区的沟通与协调	185
第七章 班级教育工作（上）——特殊群体的教育	187
第一节 不同类别学生的教育	187
第二节 特殊家庭学生的教育	203
第八章 班级教育工作（下）——特殊领域的教育	220
第一节 心理健康教育	220
第二节 青春期教育	231
第三节 安全教育	249
第四节 感恩教育	261
第九章 班级活动设计与案例评析	272
第一节 班级活动概述	272
第二节 班级活动的内容与形式	282
第三节 班级活动的开展	292
第四节 案例及评析	301
第十章 班级文化建设理论与实践	322
第一节 班级文化建设概述	322
第二节 班级文化建设的一般程序	330
第三节 班级文化建设的模式与策略	337
参考文献	352

第一章 现代班主任工作概述

在制度化的学校教育形态上,班主任扮演着十分重要的角色。尤其是当今社会,在纷繁复杂的社会环境而导致的文化多元化的学校环境中,张扬主流文化、培育时代精英,已成为班主任肩负的历史使命和时代重托。面对艰巨而神圣的职责,班主任角色遭遇严峻挑战,通过学习和研究而不断发展和提升班主任自身素质和能力已成为历史的必然。本章从现代班主任工作的实践历史、理论发展、研究方法等方面对现代班主任工作作了概略介绍,从总体上为学习、研究和实践现代班主任工作提供了一些思路和方法。

第一节 现代班主任的实践历史

以“班级”为基本组织形式的“班级授课制”不仅标志着学校教育的职能向社会的不断延伸和扩大,同时也意味着教育的本质和目的在制度化的学校教育形态上向班级的凝聚和强化。班级教学的产生和发展,是人类教育史上的一次伟大飞跃,是教育制度化过程中继学校产生之后的又一个划时代的里程碑。以班级为工作对象的教育角色——班主任便是在班级授课制的历史实践中应运而生的。

一、班级授课制及班主任的产生

在古代社会,人类处在小农经济和手工业的生产方式之中,生产、生活经验的传授大都通过言传身教、耳提面命、直接模仿而进行。尽管中外各国都出现了学校教育,但是,无论是官学还是私学,普遍采用的都是个别教学形式。现代社会,随着生产力的进步与发展,学校教育的内容和形



式也发生了根本变化。

教育史学者们认为,“班级授课制”的思想萌芽可以追溯到古罗马的教育家、演说家昆体良(公元35—95年)。昆体良由演说联想到教学,他说:“大多数的教学可以用同样大小的声音传达给全体学生,更不必说那些修辞学家的论证和演说,无论多少听众,每个人一定能全部听清楚。”^①而率先使用“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯姆斯。他在1519年的一份书简中描述了大教堂的学校情形:在一间圆形的教室里,将学生分成几个部分,分别安排在阶梯式座位上。^②不过,真正给“班级授课制”奠基的是17世纪捷克教育家夸美纽斯,他对班级教学的实践工作作了系统的总结和归纳,并对班级教学的特点、功能、应用等问题,第一次从理论上作了概括性的阐述和论证。他在1632年出版的《大教学论》一书中,描述了他所设计的“国语学校”的教育方式:“国语学校的一切儿童规定在校度过六年,应当分成六班,如有可能,每班有一个教室,以免妨碍其他班次。”^③夸美纽斯在他的《泛智学校》中说:“分班制度通过把学生按年龄和成绩分成班组,在学校中建立起关于人员的制度。……班不外是把成绩相同的学生结合为一个整体,以便更容易地带领学习内容相同、对学习同样勤勉的学生奔向同一目标。”^④夸美纽斯在《泛智学校》中设想给每个班“指定固定的教师”,他建议采用固定的教师,在固定的时间,向固定班级的学生,用固定的教材组织教学。夸美纽斯指出:“教师应当占据适当的地位,使他能看见所有的人,而且被所有的人所看见……教师应当像全世界的太阳,站在高处,从那里他能同时对所有的人普照教学的光芒,而且同时能发出同样的光,均匀地照亮每个人。”夸美纽斯还设想,如果班级学生人数较多,把学生分成组,每组设组长,“以便能容易地帮助班主任教师”^⑤。这可以看做是班主任及其教育角色的最早产生。

19世纪,俄罗斯有了“班级”和教师合成的“班级教师”一词,以

① 滕大春. 外国教育通史(第一卷). 济南: 山东教育出版社, 1989: 362.

② 金含芬. 学校教育管理系统分析. 西安: 陕西人民出版社, 1993: 300-301.

③ 夸美纽斯. 大教学论. 傅任敢译. 北京: 人民教育出版社, 1984: 203.

④、⑤ 任钟印. 夸美纽斯教育论著选. 北京: 人民教育出版社, 1990: 246-249.

后才有了“班主任”一词。在苏联教育家凯洛夫所编的《教育学》中就有对班主任工作的专门论述。班主任是“某一学科的教师，同时也是自己学生的导师。但是除此之外，对于每一一年级里担任功课最多和最有经验的一个教师，常常委以附加的任务：统一和调整本级所有教师的教导活动；组织和指导本级儿童整个生活与活动；规定学校与本级学生的家庭间有必要的联系。在低年级（一至四年级），一切学科或多数学科的讲授，是集中在一个教师手里的，因而可以保证本年级每个学生全部生活与教育指导的统一。从五年级开始，在每一一年级里实现教育统一指导的教师，就是班主任，他是校长从优秀教师中指派的。”^①1956年，人民教育出版社出版了苏联恩·伊·包德列夫所编关于班主任的理论专著《班主任》，1979年，苏联教育部组织编写了《中学班主任手册》，1982年我国出版了此书的中译本。

二、我国班主任的实践历史

（一）新中国成立以前——班主任角色的孕育与产生

1862年，京师同文馆正式创立，并首次采用了编班分级的授课方式。当时同文馆内设“正提调”与“帮提调”，履行对生员的管理职能。“帮提调”必须“轮班在馆管理一切”。虽然“帮提调”的管理对象是同文馆的全体学生，但履行的职能与今天的班主任岗位职责已有一些交叉之处。1878年，张焕伦创办的正蒙书院采用班级授课制，把学生分为数班，每班设一班长，每斋设一斋长，斋长上有学长。“学长、斋长、班长”呈金字塔形垂直监督并统一于教员，今天的班主任工作制在工作流程上与这种学生组织管理体制基本相似。

1902年，清政府颁布《钦定学堂章程》规定：“学生每班应设教习一人，其教法则每一教习将所认定专教之一班学生按日分门教授”（类似班主任包班）。1904年，清政府颁布《奏定学堂章程》规定：“凡初等小学堂之数，六十人以上一百二十人以下，例置本科正教员一人；其九足添置副教员一人者听。”本科正教员就是负责全班教育的工作者。同年在颁布

^① 凯洛夫编，教育学，沈颖，等译，北京：人民教育出版社，1953：459。



的《各学堂管理通则》中，又规定各校设“监学”或“舍监”专门负责学生管理。五四运动后，学监制又改为训导主任制，这是我国班主任的雏形。1922年颁行的《壬戌学制》规定中学实行选科制，这是采用级任制的根基。1927年，国民政府成立后明令中学废止选科制，从而为采用级任制铺平了道路。1932年颁布的《中学法》明确规定中学实行级任制。级任教师负责一个学级的主要课程的教学和组织管理工作。当时的学校规模较小，一个学级往往只有一个班。因此，今天的班主任在岗位职责上与级任教师交叉更多了。1934年，在解放区《中华苏维埃共和国小学制度暂行条例》中规定：“每班设主任教员一人，一班学生在四十人以上者，得增设助教员一人。”

1938年，国民政府又将级任制改为导师制。后来出台的《中等学校导师制实施办法》规定：“各校应于每级设导师一人，由校长聘请专任教员充任之”，“训导方式除个别训导外，导师还应充分利用课余及例假时间，集合本级学生举行谈话会、讨论会、远足会、交谊会以及其他有关团体生活之训导。”今天的班主任岗位设置与导师负责管理班级学生的具体工作更为接近了。

“班主任”这一岗位名称最早是在解放区使用的。绥德专署教育科于1942年编制的《小学训导纲要》首次提到了“班主任”这一岗位：“实行教导合一制，必须加强班主任的责任”。1949年7月公布的《陕甘宁边区政府关于新区目前国民政府改革的指示》规定：“在学校组织上（适用于完小），校长下设教育主任。取消级任导师，班设主任教员。”今天班主任的职责范围与这里的“主任教员”已大体相当，只不过名称不同罢了。

（二）新中国成立后——班主任工作在实践与改革中步入了规范化、制度化的发展轨道

1951年，我国颁布了《国务院关于改革学制的决定》，要求从1952年起，在中小学设立“班主任”，取代“级任导师”，负责全班学生的思想教育、政治工作、道德行为、生活管理、课外活动等工作。至此，我国班主任制正式确立。1952年3月18日，中华人民共和国教育部颁发《小

学暂行规程（草案）》和《中学暂行规程（草案）》，其中规定：“小学各班采取教师责任制，各设班主任一人”，“中学以班为教学单位，……每班设班主任一人，由校长就各班教员中选聘”。这不仅明确了班主任的合法地位，更明确了班主任队伍的来源。自此以后，班主任工作制在中小学教育中普遍施行。

考虑到班主任工作的特殊性和艰巨性，我国在 20 世纪 70 年代末至 80 年代初，在中小学和中等专业学校试行了班主任津贴制度。1979 年，教育部、财政部、国家劳动总局颁布了《关于在全国普通中学和小学公办教师中试行班主任津贴的通知》。1980 年，教育部公布了《关于在中等专业学校、盲聋哑学校班主任中试行津贴的通知》。1981 年，国家劳动总局颁发了《关于技工学校试行班主任津贴的通知》。至此，班主任津贴制度得以全面建立。

党和国家对班主任所付出的艰苦劳动给予了极高的评价，并在实践中逐步形成了对优秀班主任的评价体系。1960 年，我国召开了第一次全国文教群英会，不少班主任受到表彰。1984 年又专门召开了全国优秀班主任表彰大会，有 2 914 名优秀班主任受到表彰。

1988 年，教育部于 7 月 1 日、8 月 20 日分别颁布了《小学班主任工作职责暂行规定（试行草案）》、《中学班主任工作职责暂行规定（试行草案）》，二者都对班主任的地位、作用及其基本任务、班主任的职责、班主任的工作原则和方法、班主任的任职条件和任免、班主任的待遇和奖励、班主任工作的领导与管理，作了更为具体、明确的规定，并重申了班主任在学校教育中的作用。1998 年，国家教委颁布的《中小学德育工作规程》规定：“中小学校要建立、健全中小学班主任的聘任、培训、考核、评优制度。各级教育行政部门对长期从事班主任工作的教师应当给予奖励。”

2006 年 6 月 4 日，教育部颁布了《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》，其中规定：“要充分认识加强中小学班主任工作的重要意义，进一步明确中小学班主任的工作职责，认真做好中小学班主任的选聘和培训工作，切实为中小学班主任工作提供保障，要求制定和完善促进班主任工作的政策措施，要提高中小学班主任的地位和待遇，要完善班主任的奖励制度，要加强班主任队伍的管理，要为班主任开展工作创造必要的条



件。”2006年9月7日,教育部下发通知,决定启动实施班主任培训计划(以下简称《计划》)。《计划》指出:“从2006年12月起,建立中小学班主任岗位培训制度。今后凡担任中小学班主任的教师,在上岗前或上岗后半年时间内均需接受不少于30学时的专题培训。”目前,各种层次、各种类型的班主任培训正在扎实推进之中。同时也表明,我国班主任工作正步入规范化、制度化的健康发展道路。

三、现代班主任的任务与职责

根据2006年6月4日教育部颁布的《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》中关于中小学班主任的工作职责的要求精神,结合新时期班主任工作所面临的实际问题,我们认为,现代班主任的基本任务是按照德、智、体等全面发展的要求,积极主动开展班级工作,全面教育、管理、指导学生,使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律、体魄健康的公民。具体来讲,现代班主任应努力完成好以下工作职责。

(一) 全面提高学生素质, 塑造其健全人格

《中共中央、国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》指出:“实施素质教育,就是全面贯彻落实党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就有理想、有道德、有文化、有纪律的,德、智、体、美、劳等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”这段话,不仅提出了我国全面推进素质教育的指导思想、目标和任务,也阐明了21世纪赋予我们教育工作者的责无旁贷的历史重任。重视人的全面发展,塑造健全的人格,是21世纪教育的重要内容,是当今世界各国教育现代化的重要目标和共同趋向,是实施素质教育的要求和需要,也是新时期班主任肩负的重要职责。

塑造健全的人格,要求班主任在班级教育和管理中,要把学生当“人”看,既要看到学生潜力的多样性,又要看到学生个体之间的差异性;既要善于发现学生的个性,更要尊重和促进学生的个性发展,不能用一个标准

去要求所有学生，每一个学生都是一个相对独立的学习和发展系统。要坚持德、智、体等全面发展的教育观，营造以学习和发展为主旋律的班级氛围，给学生的人格发展提供积极的支持条件。

（二）开展思想政治道德教育，引导学生健康成长

班主任是中小学生人生发展的导师。班主任不仅要对学生的现在负责，还要对学生的一生负责；不仅要关注学生的学习成绩，还要关注他们的情感、品德和价值观。班主任不仅要成为学生学习、生活的指导者，也应该成为学生精神生活的关爱者。一个优秀的班主任，首先应该是一个优秀的德育工作者。班主任要重视加强学生的思想政治教育和道德教育，要通过灵活多样的教育形式，引导和教育学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党，使青少年学生逐步树立起为人民服务的思想和为社会主义现代化而奋斗的志向。要通过丰富多彩的学校生活实践和社会生活体验，让学生感受生命存在的价值和意义，使学生不断养成善良、正直、进取的良好品质和达到更高尚的人生境界。

（三）坚持“依法治班”，创建和谐班集体

班级是学校生活中的一个个小群体。群体目标的实现，离不开群体规范的建立和有效实施。班级规章制度是学生学习、生活中必须遵守的行为准则。规章制度的制定，要遵循科学性、民主性、可操作性和严肃性的原则，也就是说制定出的规章制度要符合教育方针、政策以及中小学生行为规范的要求，符合中小学生身心发展的特点；制定规章制度时要发扬民主，动员全班同学共同参与，充分讨论；制定出的规章制度要符合学校、学生实际，做到内容具体，宽严适度，切实可行；规章制度一经全班同学决定，就必须督促全体同学认真执行，绝不能朝令夕改，或者随意降低要求，也不能半途而废。班级规章制度是服务于班级学生的，班级规章制度必须有助于维护班级良好的教学和生活秩序。规章制度的实施要有助于营造互助友爱、民主和谐、健康向上的班集体氛围，并在制度的规范下，逐步形成有特色的充满活力的班级风气。



(四) 指导学生课外活动, 发展学生兴趣特长

课外活动是整个学校教育体系的一个重要组成部分, 指导学生开展课外活动, 是班主任工作的重要内容 and 教育学生的重要手段。开展生动活泼、丰富多彩的课外活动, 既可以全面培养和提高学生的综合素质, 锻炼学生的实践能力, 又可以发展学生的兴趣和特长。课外活动有利于培养学生的创新精神和实践能力, 课外活动使学校教育从封闭走向开放。例如通过组织学生到企业、机关、农村参加广泛的社会活动, 既可以培养学生的自治、自立精神, 又可以锻炼学生的各种实践能力, 同时, 还可以培养学生不断创新的精神。班主任要切实指导班委会、少先队中队、团支部开展工作, 担任好少先队中队辅导员, 组织开展丰富多彩的团队活动, 充分发挥学生的积极性和主动性, 培养学生的组织纪律观念和集体荣誉感。

(五) 加强班级文化建设, 为学生搭建自由发展的平台

人总是在一定的文化环境熏陶中成长起来的。实践表明, 在学校教育环境中, 不同的班级间总是存在着一定的文化差异。这种差异, 不但体现了不同班级间的个性特征, 更反映了各班级间发展水平的差异。班级文化是班级教师和学生在班级活动和交往过程中形成的理想信念、价值取向、思维方式、行为方式、群体心理及其物化的表现形式。班级文化包含班级的物质文化、制度文化和精神文化, 其中班级精神文化是班级文化的核心内容, 主要指在实践过程中被班级大多数成员认可的价值观念和生活信念等意识形态。它是一个班级的本质、个性和精神面貌的集中反映, 并具体表现在班风、学风、班集体舆论和班级人际关系等方面。积极向上的班级文化对班级学生的发展具有十分重要的影响力, 加强班级文化建设已成为现代班主任的重要职责。

第二节 现代班主任工作理论发展

虽然班级授课制产生于国外, 但近年来国外把班主任作为教师中的特殊群体加以研究的相关文献很少见, 一般都包含在教师发展研究之中。