

复旦卓越·全国学前教育专业系列

幼师生职业规划 与 就业指导

主编 王莉娅 李怀星



复旦大学出版社
www.fudanpress.com.cn

幼师生职业规划与就业指导

主 编 王莉娅 李怀星

副主编 陈志超

编 者 (按姓氏笔画排列)

王莉娅	李怀星	陈志超	贺绍华	程杏荣
张红旗	张世琴	滕天丽	董向红	孙中国
杨 茜	史玉华	童宪明	李建波	

复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼师生职业规划与就业指导/王莉娅、李怀星主编. —上海:
复旦大学出版社, 2007. 8
(复旦卓越·全国学前教育专业系列)
ISBN 978-7-309-05673-0

I. 幼… II. ①王…②李… III. 幼教人员-职业选择-研究
IV. G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 117476 号

幼师生职业规划与就业指导

王莉娅 李怀星 主编

出版发行 复旦大学出版社 上海市国权路 579 号 邮编 200433
86-21-65642857(门市零售)
86-21-65100562(团体订购) 86-21-65109143(外埠邮购)
fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com

责任编辑 查莉
总编辑 高若海
出品人 贺圣遂

印刷 上海复文印刷厂
开本 890×1240 1/16
印张 10
字数 256 千
版次 2007 年 8 月第一版第一次印刷
印数 1—6 000

书号 ISBN 978-7-309-05673-0/G·699
定价 18.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

复旦卓越·全国学前教育专业系列

丛书编审委员会

主 任 孟献忠

副主任 张昭济 陈志超 张永彬

委 员 (按姓氏笔画排列)

王向东	王建平	王素珍	王莉娅	孔宝刚
由显斌	刘仁生	麦少美	杨丽华	陈代伟
陈雅芳	张兰英	张加蓉	张宝臣	张祥华
周玉衡	周 兢	罗 峰	姜亚林	洪 维
贺永琴	秦明华	秦金亮	贾任兰	夏 力
高云庆	郭亦勤	唐国光	黄景玉	薛宝林

内 容 提 要

本教材立足对幼师生的职业规划与就业指导,强调教材的实用性和指导意义,在简单阐述理论的基础上重视操作性指导。本教材阐述理论简明到位,案例紧跟当前幼师就业形势,并作出相应的案例分析、点评,具有较强的可读性和可操作性。同时提供相关内容的资料链接,作为理论的补充。每章结束后列出思考与实践题目,引导学生课后学习。

本教材适合学前教育专业学生使用,也可作为幼儿园教师继续教育的培训教材。



总 序

1903 年是中国人独立设置幼稚园的开端,为促进幼儿教育的发展,幼儿师范教育也走上中国教育的大舞台。幼儿师范教育诞生初期,师资、课程、教材均仰给于国外,但前辈幼师人从未停止过中国化、科学化幼师教育的探索,他们的不懈努力成为我们今天最宝贵的精神财富。

新中国成立以后,幼儿师范教育获得了新生,一批独立设置的幼儿师范学校逐步成为培养幼儿教师的基地,特别是《幼儿师范学校教学计划》的颁布,使新生的幼师教育在课程和教材领域开始走向规范化。经历了“文革”大风暴之后,幼儿师范教育再次焕发青春。20 世纪 80 年代中期,国家教育部审定并出版了全国幼儿师范学校通用教材和培训教材,为恢复和发展幼儿师范教育,规范幼教师资培养、培训规格和标准,起到了重要的指导作用。

进入新世纪以来,学前教育越来越受到全社会的重视,幼教师资学历层次上移成为大趋势,幼儿师范教育也基本完成从三级师范向二级师范的过渡,大部分三年制幼儿师范学校或改为五年制,或并入高师设置学前教育系,原有的教材体系已不能适应办学要求,适应专科层次幼儿师范教育新发展的教材体系成为“空白点”。正是由于新教材的空缺,使得相当一部分学校只能沿用旧教材,或选择高师本科教材,甚至采用小学教育专业或高中教材,而这显然不符合幼儿师范教育发展的自身规律和培养目标。教材问题成为制约幼儿师范教育培养目标实现的一个“瓶颈”。

教材是实施课程标准的基本工具。在基础教育课程改革的大背景下,我们对于教材功能的认识已发生深刻变革,教材不是“规范”和“控制”教学的工具,“为教学服务”是对其根本功能的重新定位。教材既承载知识和技能,更渗透思维方法的给予、认知结构的优化、实践能力的形成和创新精神的培养,在幼儿师范教育实现大专化的进程中,适时编写出版一套代表学前教育发展方向、体现幼教新理念、新思维和反映课程改革新成果的幼师系列教材,无疑将会为新时代的幼儿师范教育注入新的活力。

2003 年,正值中国幼儿教育百年庆典,一批长期工作在第一线的幼儿师范教育工作者,共聚上海,商讨教材建设问题,并达成编写五年制幼师新教材的意向。2004 年,这一意向受到复旦大学出版社有关领导和专家的重视,并得到国家教育部师范司有关领导的大力支持,来自全国近三十所高师学前教育系、幼儿师范学校的专家、学者和教师,再一次聚会上海,在研讨课程标准的基础上,正式确定了新教材的编写工作。



2005年夏,第一批教材正式出版发行。我们希望这一套教材的出版,能成为新世纪为探索幼儿师范教育中国化、科学化,并逐步与国际接轨的一次有益尝试。课程改革,教材先行,希望能够有更多的人参与和重视幼儿师范教育,有更多的新教材问世,使我们的教材体系呈现多样化的特点,为幼师教育改革与发展,为中国幼教事业走向辉煌增色添彩。

“全国学前教育专业系列教材”编审委员会

2005年6月





前言

随着时代的发展和社会的进步,我国学前教育事业日益受到人们的关注和重视。同时,随着幼教机构办学条件的全方位改善和教学水平的整体提升,迫切需要一大批素质全面、身心健康、个性发展成熟、对职业生涯有着清醒认识和设计的年轻幼教人才充实到幼教师资队伍中,这对于我国学前师范教育单位和广大幼师生来说,既是机遇又是挑战。人一生的职业道路漫长又曲折,如何为未来事业做好充分准备;如何了解就业动态和信息,掌握求职技巧,顺利就业;如何适应工作环境和岗位要求,尽快进入角色;如何在职业生涯中扬长补短、自我完善、合理规划,最大限度地实现自己的人生价值,这些都是广大幼师生应认真思索的问题。

就目前情况看,我国绝大多数幼儿师范办学主体尚未将学生的职业规划教育和就业指导纳入到系统的教育教学程序中来,即使开设一些指导性的讲座,往往也是暂时的、零散的,缺乏长期细致的、有实践针对性的教育关怀。许多幼师生们虽然对未来学习和职业道路有一些朦胧的想法,但尚未根据自身特点,对在校学习、求职应聘、职业初期、职业中后期等阶段作整体思考和具体规划。这些直接导致有的同学入校后学习目的不明确,学习效率不高;求职时人云亦云,缺乏自我审视、自我定位的能力,缺乏应聘技巧;上岗后感觉自我期望与现实有落差,不能尽快融入环境,投入工作,职业素养不强等。

正因为如此,在幼师生中开展适当有序的职业规划教育和求职就业指导就显得尤为重要。值得欣慰的是,全国十几所幼儿师范教育单位的专家和长期从事学生就业指导的同志,经过一年多的紧张编写,《幼师生职业规划与就业指导》即将问世了,本书旨在唤起广大幼师生的职业规划意识,帮助大家进行有效地自我分析,分步设计,自我培养,合理规划。在编写过程中,我们力图凸显以事启人,以理服人,以情动人。本书具有以下特点。

系统性:本书贯穿职前准备、就业择业、创业成才的职业发展主线,从人生职业生涯的相关概念,到幼师生的职业规划知识;从在校期间的各项素质准备,到就业政策法规信息的解读;从应聘时应注意的策略,到就业后应注意的问题等,都进行了系统的阐述。职前与职后并重,感性与理性结合,环环相扣,相济相融。

针对性:本书研究分析了幼师生目前的现状和存在的问题,了解了用人单位的要求和相关信息,结合以往学生职业发展中的经验教训,客观地探讨了就业市场的有利和不利因素,帮助大家正视现实,审视自我,解难释疑,具体设计。



实践性：本书通过大量可借鉴的案例及案例分析，通过一些可操作的自我测量方式，引导学生在各个不同阶段进行不同的定位和计划，通过分析不同的学生特点，采取对比、交流、评议等方法，使幼师生尽可能制订出适合自己的切实可行的规划方案，因而具有较高的实践操作性。

当然，本教材的面世还仅仅是职业规划与就业指导教育中的一个方面，重要的还是要通过任课教师的辛勤工作，通过教学的多重环节，通过学生的积极配合和参与，进而实现本课程的教育目标。

本教材在编写过程中，得到了各参编单位的真诚关心和鼎力支持，在此表示感谢。由于编者水平有限，加之时间仓促，疏漏与不妥之处，敬请专家与广大读者批评指正。

王莉娅

2007年7月





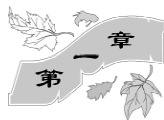
目 录

第一章 职业与职业规划	1
第一节 职业的基础知识	1
第二节 职业生涯规划的理论知识	3
第三节 幼师生职业规划的意义	10
第四节 幼师生职业规划的实施	15
第二章 就业制度与政策	18
第一节 现阶段国家就业政策与制度	18
第二节 幼师生职业环境和就业形势分析	24
第三章 幼儿教师的必备素质	32
第一节 高水平的思想道德素质	32
第二节 扎实的科学文化素质	39
第三节 专业技能素质	41
第四节 生理心理素质	49
第四章 就业准备	54
第一节 心理准备	54
第二节 信息准备	63
第三节 材料准备	66
第五章 幼师生求职方式和技巧	78
第一节 幼师生的求职方式	78
第二节 幼师生的求职技巧	79
第三节 求职礼仪	93
第四节 求职中的自我保护	97
第六章 转换角色,适应社会	102
第一节 转换角色,就业上岗	102



第二节 开拓进取,自我成长	107
第七章 自主创业	112
第一节 创业者的必备条件	112
第二节 创业前的市场调查	116
第三节 创业的程序	121
第八章 就业的法律法规	123
第一节 幼儿教师的权利与义务	123
第二节 劳动合同	134
第三节 劳动保护与社会保险	139
第四节 劳动争议的处理	142
附录	145
主要参考文献	148





第一章 职业与职业规划

本章提要

幼师生求学阶段是职业生涯的准备期,是职业生涯的一部分。这一阶段的学习、生活、社会的兼职等情况直接或间接地决定了幼师毕业生未来的职业发展方向与高度。其实,我们选取某个专业学习之时,也就是对我们的人生进行规划之时。

第一节 职业的基础知识

说起职业,我们马上想起,孩提时曾经有过的梦想,长大了要当科学家,当演员,当教师……这就是职业吗?

一、职业的内涵与发展阶段

(一) 职业的内涵

职业就是我们日常所说的工作吗?当然不是!职业是一系列有内在关系的工作的总称,也可以理解为不同专业领域中一系列相似性的服务或彼此相关的工作的集合。它的产生与发展是与我们的社会发展密切相关的,原始社会以来,出现社会分工以后才产生职业。随着社会经济的发展,社会的分工越来越细,有些职业消失了,新的职业又诞生了。从个人的角度来说,职业似乎与我们扮演的工作角色密切相关,因为它是个人在社会中主要的生活来源和精神源泉。因此,我们要了解职业内涵,至少得从下列三个方面来考虑。

从社会角度来看,职业是一定社会分工的产物,它反映了一种或多种的社会需求;

从个人角度来看,职业是物质生活的来源和精神享受的源泉;

从内在属性来看,职业必须具有相应的内在要求,如知识、技能、技巧等。

总之,职业是参与社会分工,利用专门的知识技能,为社会创造物质财富、精神财富,获得合理回报作为物质生活的来源并能满足精神需求的社会性的劳动。但凡职业,大都必须满足如下特征。

1. 同一性

某一类别职业内部,其劳动条件、工作对象、生产工具、操作内容相同或相近。由于环境的同一,人们就会形成同一的行为模式,有共同的语言习惯和道德规范。基于此,诸如行业工会、行业



联合体等社会组织。

2. 差异性

不同职业间存在着很大的差异,劳动条件、工作对象、工作性质等都有所不同。随着社会的进步,“隔行如隔山”的现象会越来越明显。

3. 层次性

从社会需要角度来看,职业并没有高低贵贱之分。但是现实生活中,由于对从事职业的素质要求不同以及人们对职业的看法或舆论的评价不同,职业便有了层次之分。这种职业的不同层次往往是由于不同的职业体力、脑力劳动的付出、收入水平、工作任务的轻重、社会声望、权力地位等因素决定的。

4. 时代性

职业具有时代性,不同时代有不同的热门职业。我国曾出现过“当兵热”、“从政热”、“下海热”、“外企热”等,都反映了特定时期人们对某种职业的热衷程度。说到职业,我们就会想到与之相关的“工作”和“事业”,人们往往把这三者混为一谈,相提并论。其实,这三者之间是既有区别又有联系的。

从时间上来说,工作,可以只有一天,也可以是一年,可以今天干这个,明天干那个;但是职业却不是,它在一定的阶段是连续的、稳定的;事业不仅如此,更要求对社会具有较大的贡献,绝不是一朝一夕能办到的,甚至需要几代人的共同努力。只有当一个人把工作、职业当作生命意义的一部分时,职业才转变为事业。从程度上来看,他们是逐层递增的,没有工作谈何职业,没有职业谈何事业?

(二) 职业的发展阶段

对于职业的发展阶段,不同的学者依据哲学、心理学、社会学等,得出了不同的观点。如果从职业的发展角度去理解人生,可以把人的职业生涯发展分为三个阶段:职位选择阶段,职业阶段,事业阶段。

1. 职位选择阶段——职业生涯发展的第一步

职位是人的职业生涯发展的第一步。一个正常的人,不管学历高低,最终都会走向职场,通过一份职位从事一份工作,获得生命赖以存活物质条件,获得生命延续的基本安全。对于寻求适合自己的职位的问题,很多人并没有认真地思考,没有事前进行科学的分析和选择。选择适合自己的发展职位,职业生涯才可能走向成功。

2. 职业阶段——职业生涯发展的第二步

职业是指个人所从事的服务于社会并作为主要生活来源的工作。职业相对职位来说具有较强的稳定性。选择的工作岗位非常适合自己,也就是职业与自己的个性、兴趣、能力及价值观非常匹配,所从事的职位就会成为自己的职业。职位选择阶段是个人与职位匹配性、适应性的选择期,职业阶段是个人与职位匹配性、适应性的吻合期。职位选择阶段与职业阶段区别的根本标志是所从事的工作与个人是否适应。个人在职业阶段,通过发挥自己的能力为社会创造一定的财富,满足社会及公众的一些实际需求,同时个人也会有相对稳定的经济收入,可以满足个人对友爱和归属的需求、受尊敬的需求、求知及求美的需求。

3. 事业阶段——职业生涯发展的第三步

当一个人找到了自己的职业锚时,他的职业就转变为事业了。所谓职业锚,其实就是指某个人的职业定位,好比渔夫捕鱼,渔夫一般会选择在一个相对固定的地方抛锚,因为他觉得这个地方比较可靠,出海也比较方便。如果一个人发现某个行业、领域或职业比较适合自己的价值观、能



力、兴趣与性格时,他十有八九会把工作当职业,把职业当事业,即使没有人要他干他也会自发地干、自愿地干。事业能满足人们对成就与社会价值感的需要。

二、幼儿教师职业的内涵与特性

幼儿教师职业是众多职业中的一种,由于其工作对象的特殊性,也就决定了该职业与其他职业存在着显著的不同。幼儿教师职业就是以幼儿作为教育对象,对幼儿进行初步的智商和情商开发,以促进幼儿身心健康持续发展的职业。

(一) 幼儿教师职业的内涵

幼儿教育是人生中所受的启蒙教育,是人生发展的基础和源泉。这决定了幼儿教师这一职业有着特殊的内涵。其内涵包括以下几个因子。

成就威望因子:有着强烈的成就感,能很快地确立专业地位和形象,其工作能得到社会的认可、家长的尊重和理解,在孩子们眼中有权威性。

工作环境因子:幼儿园环境优美,办公环境舒适。

安全报酬因子:有好的收入和报酬,工作稳定,能享受较好的福利制度,住房和医疗也有一定的保障。

独创挑战因子:工作中有独创性,可以充分发挥创造性和主动性,有权控制工作时间和进程,工作中也常面临着新的挑战,能自由选择教材和活动方式,工作变化、多样、不单调。

动力愉悦因子:工作没有疲劳和倦怠感,工作没有紧张感,能从工作中得到乐趣和满足,常有美的感受。

自我发展因子:在工作中充分发挥特长和才能,在工作中自己也获得成长,能实现自己的理想和价值,工作与自己的兴趣爱好较为一致。

利他价值因子:工作能促进孩子们身心发展,有益于社会。

(二) 幼儿教师职业的特性

幼儿教师是一项崇高的职业,幼儿教师除了具有普通教师必备的素质特性外,还具有如下特性。

第一、热爱幼教事业,坚持贯彻党的教育方针,坚持保教并重,全面提高幼儿素质。

第二、热爱幼儿,尊重幼儿,面向全体幼儿,坚持正面教育,严禁体罚或变相体罚,使幼儿愉快、活泼、健康成长。

第三、爱岗敬业,坚守岗位,尽职尽责,确保幼儿安全。

第四、勤奋学习,钻研业务,不断更新知识,积极参加教育改革,不断探索科学教育儿童的规律。

第五、为人师表,以身作则,仪表、服装、举止、语言符合幼儿教师的职业要求。

第六、尊重家长,热情服务,与家长密切沟通配合。

第七、遵守社会公德,严守劳动纪律,团结协作,不断进取。

第二节 职业生涯规划的理论知识

人生的圆满是成功的终极目标,它包括事业成功和家庭幸福等因子。事业成功比其他方面



的成功更引人注目,且很大程度上决定和影响其他方面的成功,而事业的成功实际上就是求职的成功、职业的畅达与整个生涯的出色。因此,成功的核心就是职业生涯的成功。

一、职业生涯的内容与发展阶段

(一) 职业生涯的内容

生涯在英语中与职业是同一个词(career),有人生经历、生活道路、职务专业、事业等含义。人生经历包罗万象、丰富多彩,有衣食住行、休闲娱乐,有工作、社交,还有家庭、爱情、婚姻,但核心是职业生涯。国内外许多专家学者对职业生涯的定义不尽相同。最为简洁的定义即职业历程,它是一个人终生经历的所有职业的历程,是生涯中各种事件的演进方向和历程,是个人独特的自我发展的组型。

人生的前期的努力是为了后期的工作,工作的结果对人生后期影响是直接和重大的。今天的求学是为明天社会的发展积蓄新生的力量。每个人都将从事某一或某些职业,担当某一或某些社会角色。了解和规划设计职业生涯是非常重要的。

(二) 职业生涯的阶段

职业生涯同我们的生命成长过程一样,是一个渐进的过程,是由多阶段和多时期组成的。对于职业生涯,我国的专家将其分为六个阶段。

1. 职业准备期

这是指一个人就业前所从事的专业、职业技能的学习时期,大学生按照初步形成的职业意向,进行心理、体质、知识、技能、素质等方面的准备。此时很多人是盲目的,需要他人的指导和帮助。

2. 职业选择期

这是指人们根据社会的需要和自己的素质、愿望,在职业准备的基础上选择职业,由潜在的劳动者转变成现实的劳动者的关键时期,是个人的素质、愿望与社会相遇、碰撞或获得承认的时期。选择正确便能一帆风顺,选择失误便会诸多不顺,若进行多次选择,往往浪费光阴,贻误一生。

3. 职业适应期

这是指人们走上工作岗位,其素质、知识、能力接受初期检验的时期。理想与现实毕竟是有差距的,有的人能很快适应职业的需要,有的人需要经过培训才能适应,还有的人很难适应,需要重新进行职业选择。

4. 职业稳定期

这是指职业适应期结束后相对稳定在一个职业单位的时期,这一时期是人的职业生涯的主体,它占据着人的职业生涯的大部分时间。这一时期是劳动效果最佳的时期,也是成家立业的时期。在这一时期,成年人往往倾向于稳定在某种职业和相关的各级岗位上,为此,从业者应该充分施展自己的才华,体现自身的素质,发挥自身的潜力,抓住机遇,勤奋努力,以逐步取得成果,并达到事业的高峰。

5. 职业衰退期

人到老年,生理条件发生变化,大多数人能力慢慢衰退,心理需求逐步降低而求稳定,各方面都处于维持状态。当然,也有一些老年人,依然精力充沛,而且知识和经验积累丰富,保持着创造活力,或是进入第二次创造高峰,再次获得成功。



6. 职业结束期

这是指人们由于年老或其他原因丧失了职业能力和职业兴趣从而结束职业生活历程的时期。

按照这样分类,幼师生正处于职业准备时期,而毕业生则处于职业准备后期或职业选择时期。

二、职业生涯规划的概念与意义

(一) 什么是职业生涯规划

规划一词,词典的解释是:“比较全面的长远的发展计划。”据此推论,职业生涯规划,即对职业历程比较全面的长远的发展计划。它是指个人发展与组织发展相结合的基础上,个人通过对职业生涯的主客观因素的分析、总结和测定,确定一个人的奋斗目标,并为实现这一职业目标,而预先进行生涯发展系统安排的活动或过程。对幼师生而言,就是在满足自己兴趣、爱好的前提下以及认真分析个人性格特征的基础上,结合自己专业特长和知识结构,对将来从事工作所做的方向性的方案。

职业生涯规划不同于职业生涯设计,前者是指个人层面,后者是指专家层面。个人进行职业生涯规划的目的是尽快实现自己的社会价值与个人价值,最快速度和最大限度实现职业发展与成功。当个人进行职业生涯规划有困难时可以请职业规划师、职业指导师、职业咨询师等方面的专家进行科学的职业生涯设计。

职业生涯规划也不同于职业生涯开发与职业生涯管理,开发指组织层面,而管理指综合层面,组织对员工的职业生涯进行开发与管理的目的是为了提高生产力,提高组织的经济与社会效益。职业生涯管理是人力资源管理的重要方面,正在发展为一个专业方向。

由于我国传统的教育体系中根本没有生涯规划与辅导的内容设置,学生们在这方面的知识几乎为零。借鉴发达国家成功的经验,学生们有必要补课,并从认识阶段起步,逐步消化生涯规划的上述内容,力求在走向职业岗位之前从观念、心态、知识、技能、素质等方面做好职业角色的全面准备。

今天,越来越多的求职者认识到职业生涯规划举足轻重的作用,并通过规划自己的职业前程,使职业成为有计划、有目的、有现实打算和未来发展方向的事情。但对于未来的规划,并不等于对未来职业高薪或高一级职位的追逐,这只是其中的一部分,更重要的是使自己的事业步入更高的阶段,从而体现人生的价值。

(二) 职业生涯规划的意义

职业生涯规划,是为大中专毕业生提供走向成功的技术与方法,通过职业规划,大中专生在充分认识自己、客观分析环境的基础上,科学树立目标,正确选择职业,并运用适当的方法,采取有效的措施,克服职业生涯中的困难和阻力,塑造前程远大的自我,追求事业上的成功。也许有人会问,许多的政治领袖、文化名人、商界精英,未必都进行了职业生涯的规划,却是那样的傲视群雄,灿烂辉煌!不错,这些人刚起步的时候不一定都进行过职业生涯规划,但在他们追求事业成功的过程中,一定进行过多次的规划。一个成功的人一定是目标明确并不懈追求的人。如果进行了职业生涯规划,有了更强的目的性,更好的计划性,事业成功的把握会更大。

当前毕业生就业难的矛盾已开始显现。教育专家经观察发现,毕业生择业盲从,缺乏职业生



涯规划的情况相当普遍,这将对他们的长远发展产生不利的影响。大学生或中职生在人生中只是短短的几年,但却因生命中汇集了青春最炽热的年华而影响深远,在精神成长上继往开来,在学识积累上勤奋苦练,在素质发展上积极进取,毕业时面对就业压力,更面对社会的无限风光。毕业生应尽可能克服各种压力带来的短期心态,将现实环境和长远规划相结合,对自己的职业生涯作一个清晰的定位。无论从事什么职业、什么工作,通过科学的职业生涯规划,逐步实施,就可能使一个人的目标得以实现,使一个人的事业有声有色,使一个普通学生发展成为有用之才。

三、职业生涯规划理论的产生与发展

为了更好地进行职业生涯规划,我们有必要对职业生涯规划的理论产生及其发展作一个基本的了解。

(一) 职业生涯规划理论的产生

在商品经济开始发展之前,生产力水平低下,人们在自己的生活中安于现状,固守着自己的一片天地。或者耕作于田间,日出而作,日落而息,或者苦读于家中,日复一日,年复一年,不同身份和背景的人们干着先天赋予他们该干的事情,他们认为生活就是这个样子,几乎没有生涯的概念,更不知道生涯规划为何物了。即使部分人有意识要改变命运,做命运的主人,他们只是先知先觉的那部分人,比起绝大多数平平凡凡、庸庸碌碌过日子的百姓只是沧海一粟。因此,那时可以说有些原始的职业规划思想,却没有形成理论。

随着生产力的发展和工商业的进步,社会分工日益明显,由此带来了劳动方式的变化,从传统的家庭式、作坊式、手工式向工厂式、集约式、机器式发展,因而职业这一概念也发生了翻天覆地的变化,诞生了现代意义上的各类职业:工人、商人、律师、医生、教师等等。而且,随着时代的发展、科学技术的进步、产业结构的调整、社会分工的深入,职业还有着不断专业化的趋势。因此,对职业的选择便成为人们生活中的一件大事,它关系到个人的安身立命,决定了个人的生存状态。在这样的背景下,有关职业选择、指导、培训的理论便应运而生,诞生初期这些理论仍隶属于人力资源管理学科、心理学科,直到20世纪中叶,才独立发展出职业生涯规划理论,经过不断的完善和充实,最终形成了今天较为丰富、全面的生涯规划理论。

可以说,生涯规划理论的产生是社会发展到一定阶段的必然产物,是随着人们的认识不断深入而发展的,是个体社会化的必然要求,它反映出散布在社会、教育、政治、经济、传媒等各阶层的芸芸众生,不安于现状、不听从于命运的安排,也开始谨慎地驻足思考:“我对于我现在的的生活状态满意吗?”“我未来的人生应该如何发展?”这样的思考也源于一种心灵深处的自觉,一种想要将未来掌握在自己手心的急迫感。

(二) 职业生涯规划理论的发展

职业生涯规划理论的发展并非一朝一夕的事,由于国外这方面的理论发展得比较早,我国相对于处于落后的地位且大多引用外国理论,因此介绍职业生涯理论的发展主要侧重于国外的情况,发展的阶段大致可以划分如下。

1. 职业生涯理论初露端倪: 1900—1930

最早在美国倡导,并指导生涯规划的领军人物当属弗兰克·帕森(Frank Parsons)。早在1909年他就出版了一本著作《选择职业》(Choosing a Vocation),在此书中他提出了职业规划这个概念。不仅如此,他还在波士顿建立了一个“职业局”,通过这个机构,他向当时的人们灌输职业

