

幼儿园区域活动

的实践与研究

下

活动探索与实例

林佩芬 主编



宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE

责任编辑：廖维勇 井志强
封面设计：先施图文设计



ISBN 7-80602-810-2



9 787806 028100 >

ISBN 7-80602-810-2/G · 370

定价：36.00元（全二册）

幼儿园

区域活动 的实践与研究

下册：活动探索与实例

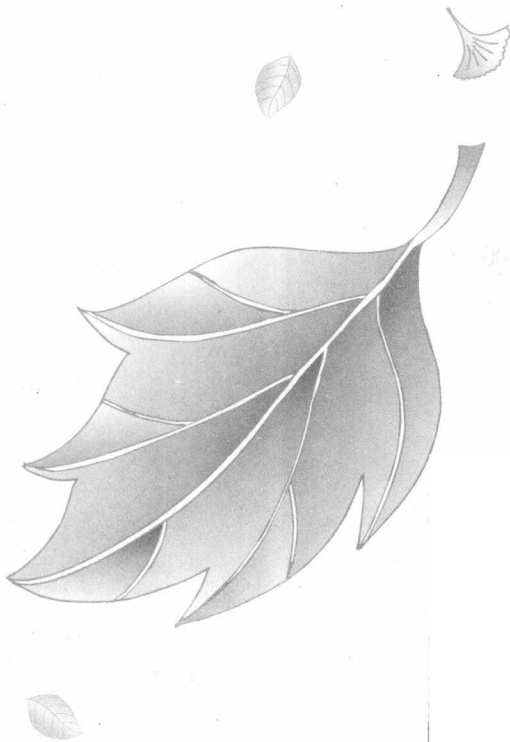
主编：林佩芬

区域活动课题研究小组：

杜旭红 徐 敏 程 莺

阎 红 王海英(大) 陈航萌

徐 侠 王海英(小)



宁波出版社

Ningbo Publishing House

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园区域活动的实践与研究/林佩芬主编. —宁波:
宁波出版社, 2004.12

ISBN 7-80602-810-2

I.幼... II.林... III.活动课程-学前教育-教
学研究 IV.G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 099440 号

幼儿园区域活动的实践与研究

主 编:林佩芬

出版发行:宁波出版社(宁波市苍水街 79 号 315000)

经 销:全国新华书店

印 刷:宁波市大港印务有限公司

责任编辑:廖维勇 井志强

开 本:787 毫米×960 毫米 1/16

字 数:335 千

印 张:22.875

插 页:2

版 次:2004 年 12 月第 1 版

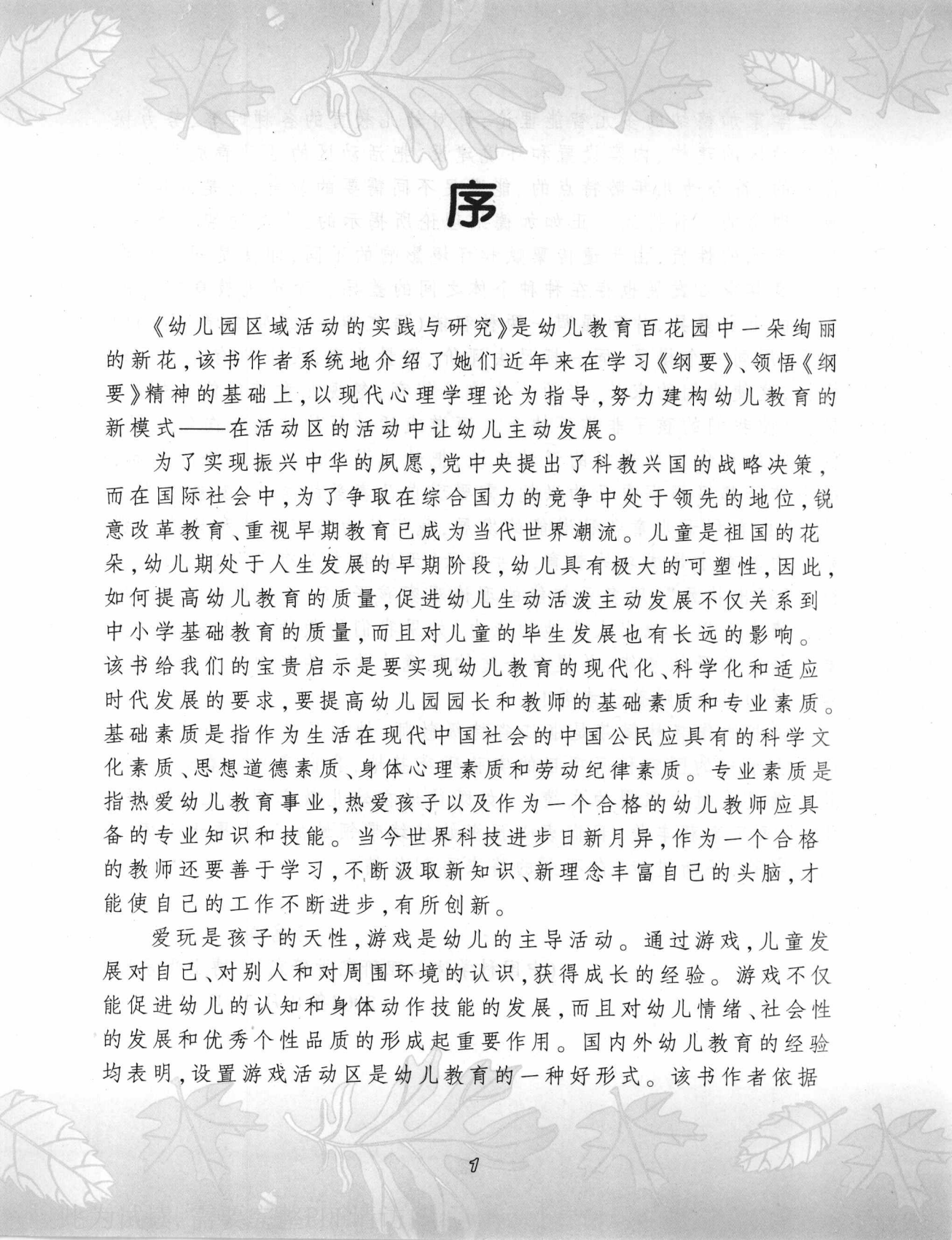
印 次:2004 年 12 月第 1 次印刷

标准书号:ISBN 7-80602-810-2/ G·370

定 价:36.00 元(全二册)

读者服务部:宁波市孝闻街 12 号(0574-87347866)

网 址:<http://cbs.cnnb.com.cn>



序

《幼儿园区域活动的实践与研究》是幼儿教育百花园中一朵绚丽的新花,该书作者系统地介绍了她们近年来在学习《纲要》、领悟《纲要》精神的基础上,以现代心理学理论为指导,努力建构幼儿教育的新模式——在活动区的活动中让幼儿主动发展。

为了实现振兴中华的夙愿,党中央提出了科教兴国的战略决策,而在国际社会,为了争取在综合国力的竞争中处于领先的地位,锐意改革教育、重视早期教育已成为当代世界潮流。儿童是祖国的花朵,幼儿期处于人生发展的早期阶段,幼儿具有极大的可塑性,因此,如何提高幼儿教育的质量,促进幼儿生动活泼主动发展不仅关系到中小学基础教育的质量,而且对儿童的毕生发展也有长远的影响。该书给我们的宝贵启示是要实现幼儿教育的现代化、科学化和适应时代发展的要求,要提高幼儿园园长和教师的基础素质和专业素质。基础素质是指作为生活在现代中国社会的中国公民应具有的科学文化素质、思想道德素质、身体心理素质和劳动纪律素质。专业素质是指热爱幼儿教育事业,热爱孩子以及作为一个合格的幼儿教师应具备的专业知识和技能。当今世界科技进步日新月异,作为一个合格的教师还要善于学习,不断汲取新知识、新理念丰富自己的头脑,才能使自己的工作不断进步,有所创新。

爱玩是孩子的天性,游戏是幼儿的主导活动。通过游戏,儿童发展对自己、对别人和对周围环境的认识,获得成长的经验。游戏不仅能促进幼儿的认知和身体动作技能的发展,而且对幼儿情绪、社会性的发展和优秀个性品质的形成起重要作用。国内外幼儿教育的经验均表明,设置游戏活动区是幼儿教育的一种好形式。该书作者依据

心理学家加德纳的多元智能理论,针对幼儿教育的各种时弊,努力探索活动区的建构、内容设置和环境建设,把活动区的活动看成是一种自然的、符合幼儿年龄特点的、能满足不同需要的教育,这是对传统教育理念的一种挑战。正如加德纳理论所揭示的,人类的智能本来具有多元的性质,由于遗传禀赋和环境影响的不同,即使是同一年龄的儿童其身心发展也存在种种个体之间的差异。而传统教育却忽视儿童的个别差异,片面强调一两种智能(语文智能、逻辑数学智能)的发展,用同一个棋子、同一标尺去评价、衡量儿童,要求所有儿童同时达标,这使我们的家长、老师一味追求智育,忽视儿童其他能力的发展,也使我们的孩子非常不快乐。而游戏活动区的建构能向幼儿提供丰富的可供自己选择的活动环境,把幼儿引领进五彩缤纷的世界,每个孩子都可根据自己的兴趣、需要玩自己喜爱的游戏,变被动为主动,这更有利于儿童各种潜能的发展,我们认为只有承认和适应个别差异的教育才是成功的教育。古语云“天生我才必有用”,“三百六十行,行行出状元”,用多元智能的理论观察孩子,每个孩子身上都具有某种将来足以让他出人头地的能力,如果我们的教师、家长能用心去发掘每个孩子的智能,并提供合适的环境让他们的能力有充分发展和表现的机会,则孩子幸甚!

该书的作者林佩芬是浙江省特级教师,她领导的幼儿园曾是我们过去承担的国家科研项目的实验研究基地,我们高兴地看到作者并不满足于过去取得的成绩,一如既往地幼儿教育园地上辛勤耕作,今天又喜获丰收,我们衷心预祝她继续带领她的同事勇于探索、积极实验,不断进步,在不久的将来再创佳绩。

方富熹

(中国科学院心理研究所研究员,博士生导师)

2004年8月20日

我们的期盼

——园长的话

教师是发展教育事业的主要力量。邓小平同志指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展，有社会主义觉悟、有文化的劳动者，关键在教师。”是的，随着幼教事业的不断发展，在人们物质生活不断充裕的背景下，社会对幼教工作的质量评价、培养模式、育人环境等要求越来越高，期望值随着价值观的提升而凸显其威慑力。然而这一切都要靠教师这个主角来体现，别无选择。

然而，在教师付出了足够的代价所赢得工作好评的同时，需要的是给他们提供教学研究的平台，这也是新时期教育特点的一种表现形式。为此，我们为教师们的专业成长建构时间、空间和氛围，期盼每位教师在研究中成长，在教育教学改革中发展自我，期待教师以献身精神和敏锐的时代责任感来完成他们的神圣职责——当个好教师。

本书分三个部分：论文、主题活动、观察笔记，分别展示了教师们教育教学实践中对区域活动的研究、探索及思考。通过研究，首先帮助教师树立了正确的人才观念。教师们清楚地看到了目前教育实践中存在的一些观念上的误区，从而在种种研究中对培养幼儿素质提出了自己的观点和做法，即要重视培养幼儿的现代意识，如珍惜时间，参与合作，乐于探索，勇于竞争，克服困难等；同时还重视培养幼儿的创新精神、创新意识和创新情感，独立获取知识并运用知识解决问题的能力；注重并尊重幼儿的人格形成、个性张扬及兴趣爱好。

其次，奠定了幼教改革的内容。根据园本实际，着力摒弃那些缺乏活力的集体活动、缺乏新意的活动模式及一刀切的教育评价。改革教学内容，狠抓园本课程建设，并根据实际，把着眼点定位在改善幼儿活动环境、改革活动流程的教学活动与区域活动相结合的设置、实

施及评价上。如第二章“主题活动与区域设置”，教师们把主题网络与区域活动整合了起来。网络设置所涉内容有：集体活动，个体活动，家长参与、教师参与的活动，但都能拓展于区域活动中，这并不是模式的创立，而是通过区域活动的环境创设、材料投放，让孩子们对周围事物有极大的关注力和吸引力，从而激发学习兴趣，促进认知发展，在活动中随时可以置身于其中，可望幼儿与活动、与环境零距离。在第二部分中所涉区域仅仅是与主题相关的一级议题所涉区域，当然还有二级议题、三级议题及生成议题所涉区域，在书中不一一详述。在这过程中注重的是以幼儿发展为主体，以尊重幼儿人格为基点，以提高幼儿整体素质为归宿的教改切入点。所有这一切，都是旨在加强教改，提高质量，培养全面发展的幼儿。

第三，改进了教学方法。教育要面向未来，未来的概念是难以描述的，但教学方法必须为幼儿的一生幸福而服务，这是肯定的。在研究中，教师们批判了传统的往往利用大量累赘的知识和“标准化”的活动，摒弃了强迫幼儿跟从这个，又服从那个的随从现象。教师们不断寻觅和研究为孩子们可持续发展而打基础的教学方法，并运用各种活动区活动发现和培养幼儿的特殊才能和全面素质。注重挖掘孩子们所呈现的各种各样的特长，并加以培养和张扬。培养幼儿学会观察、善于思考、愿意动手、敢于质疑的良好品质。

通过本课题的研究，构成了教师们的教育效能感。首先是构成了个人教育效能感。他们对自己努力完成教育工作，能培养好幼儿的信念诞生了。另外，构成了理想教育效能感。他们会运用多元智能的理论及《纲要》的精神不断审视自我，不断反思教育理念、价值判断及教学风格，使自己走向成熟，走向完善。当教师个体素质提高了，那么整个幼儿园的教研氛围、研究平台就形成了，教育效能感的表现会显示出上升的趋势。这也是我们的期盼。

本书在撰写、研究、探索方面还很稚嫩，望请各位领导、专家、同行提出宝贵意见和建议，使我们的研究趋于成熟。谢谢！

目 录

第一部分 幼儿园区域活动论文荟萃

1. 拓展阅读活动区的价值功能 2
——在早期阅读活动中培养幼儿多元创造(林佩芬)
2. 美术活动区域化 13
——美术教学活动的新尝试(王海英[小])
3. 在区域活动中培养幼儿探索能力的研究与实践(程 莺) 19
4. 发挥活动区的生成性功能,让活动区更“活”(陈航萌) 26
5. 区域活动中教师的指导策略(王海英[大]) 32
6. 小班自主性角色游戏指导与评价的实验初探(阎 红) 38
7. 在区域活动中培养中班幼儿自主学习能力的实验研究(徐 敏) 46
8. 在区域活动中培养中班幼儿的尝试意识(阎 红) 53
9. 大班区域活动材料投放主题化的实践与研究(阎 红) 59
10. 在区域活动中培养大班幼儿自主性的探索(徐 侠) 68

第二部分 主题活动网络精编

1. 托班主题活动 76
◇ 开心宝宝(林佩芬) 76
2. 小班主题活动 81

◇玩具(王海英[大])	81
◇亲亲小动物(徐 敏)	86
3. 中班主题活动	91
◇蔬菜(杜旭红)	91
◇书宝宝(陈航萌)	96
◇沙(徐 敏)	101
◇汽车(陈航萌)	105
4. 大班主题活动	110
◇我爱宁波(程 莺)	110
◇桥(杜旭红)	115
◇信(王海英[小])	120
◇锁(杜旭红)	125
◇我们真勇敢(杜旭红)	130
◇时间(阎 红)	135
◇种子(徐 敏)	141
◇亲亲水世界(徐 侠)	145

第三部分 区域活动观察笔记精选

1. 生成观察	153
☆建构小动物的家	153
☆白天和黑夜	155
☆着火了	157
☆剪拉花	159
2. 主题观察	161

☆大家一起玩	161
☆有趣的积木	163
☆今天我当家	165
☆磨米活动	167
☆粘贴树叶活动	169
☆时装表演	171
☆制作月历	173
3. 问题观察	175
☆幼儿跑题了怎么办	175
☆当孩子遇到困难时	177
☆在没有阳光的日子里,光的反射实验能做吗	179

第一部分

幼儿园区域活动

论文荟萃

把最美好的东西献给孩子们，
愿每个孩子在尊重、理解、支持和赏识中愉快成长！



1. 拓展阅读活动区的价值功能

——在早期阅读活动中培养幼儿多元创造

摘要:在早期阅读活动中培养幼儿多元创造的实践与研究,旨在注重培养幼儿阅读兴趣和能力,养成良好的阅读习惯,提供规范语言的熏陶,增进语言理解能力,激发对文学作品的学习兴趣。其次,丰富孩子们的想像,帮助他们建立最初的创造情感,并在阅读联想、阅读加工、阅读创造中,不断出现新的言语活动、新的联想意境、新的故事、儿歌及新的画面和新的创造萌芽。再次,在活动中培养幼儿的多元创造愿望,使之生成多元创造的信息和元素,使阅读活动生成绘画创作,阅读活动生成手工创作,阅读活动生成游戏创造,阅读活动生成数学创造等。让阅读活动成为创新教育的中介,并在阅读活动区中充分展现每个幼儿多元创造的闪光点,为他们一生长成奠定较为理想的基础。

关键词: 幼儿 早期阅读 多元创造

在儿童发展过程中,掌握语言同学会直立行走一样,是人类发展与动物发展具有本质区别的标志,也是人类心理得以形成和发展的特定条件。根据语言学和心理学研究发现,幼儿言语的发展大致分为两个阶段。前一阶段主要经历听懂、模仿到说出词,后一阶段的发展表现在词汇的发展、词汇内容的丰富、词汇范围的扩大、词汇数量的增加、积极词汇或主动词汇的积累及言语表达能力的发展、内部言语等,这些词和言语的发展为人类创造力的产生、形成及表现创造了条件。在教学实践中,我们发现幼儿言语的发展直接导致了儿童的一些创造行为。然而,幼儿在创造行为中又发展了心理、发展了语言。可谓儿童在发展中,语言与创新意识、行为及表现是密不可分的。

但就目前幼儿园教育看,在早期阅读活动方面还存在着许多弊端。首先,对幼儿早期阅读活动的重视不够,认识不足,或停留在表面上。把早期阅读单一地视为看图讲述,只注重口头语言的训练。其次,不能较好地提供阅读环境,没有明确的目的,阅读率低,图书损坏率高,造成幼儿阅读欲望

无法实现,幼儿往往无图可视,想看不会看,想说不会说。再次,教师缺乏该方面的理论及教育方法。另外在培养幼儿创造发展中存在着培养幼儿创造性发展的途径拓展不够,创造力培养的方法和基点无从着手等问题。

综观这些现象,我们立意拓展阅读活动区的教育价值,开展早期阅读活动,培养幼儿多元创造的情感和表现,把早期阅读作为桥梁与中介,让小朋友在阅读中把所接受的词、言语的指代意义和中介作用成为创造思维发展的依靠与背景,培养幼儿逐步能够与他人交流感情和认知。在生活、学习、游戏等实践活动中获取创造的间接经验、丰富创新知识及社会性交往。这些经验和心理上的变化在宏观背景上对儿童创造力的发展具有重要的促进作用。

一、早期阅读赋予幼儿多元创造的信息

维果茨基认为:“幼儿的任何学习活动都需要中介因素,需要通过符号来帮助他们提升和巩固学习经验,因而对儿童的发展具有重要意义。”那么,什么样的中介能使幼儿在创造活动中获取信息及达到成功呢?我们觉得早期阅读活动赋予了幼儿多元创新的信息符号,是幼儿多元创新的中介。

美国心理学家米勒(G.Miller)曾经指出,按照粗略而且是保守的估计,世界上现有 10^{20} 个由 20 个单词组成的句子。如果一个孩子只打算学习这些句子,那么仅仅是听完这些句子就需要花费比现代估计的地球生存的年代长 1000 倍的时间。并且,即使是同一句话,由于词的搭配和修辞的不同,其说法也可能是各种各样的。因此,完全不可能将实际生活中所使用的每句话都教给孩子,然而孩子却能说出许多你并没有教给他的句子。究其原因,是因为语言的使用具有创造性以及更具有辐射多元创造作用。孩子们会用多种搭配语言作为中介,并使用于创新活动中,成为创新活动中的有效成分。如“我把××当××,我看到××想××,这个××可以做××,又可以做××”等。《纲要》中也指出:“创造一个自由、宽松的语言交往环境,支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈,体验语言交流的乐趣。”“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受,尝试说明、描述简单的事物或过程,发展语言表达能力和思维能力。”

根据以上这些理论及幼儿创造性思维发展的规律给予我们的启示,创造想像是幼儿多元创新的最主要成分,幼儿创造想像的发展水平基本上反映了幼儿创造力的发展状况。为此,我们借助于早期阅读的活动,培养幼儿

多元创造,在阅读活动区提供其良好的、适宜的阅读材料,多元的、开放的、理想的阅读环境,温馨的、和谐的阅读氛围,在阅读活动中发展幼儿多元创造情感,赋予幼儿多元创造的信息,促进个体及群体的身心和谐发展。

1. 提高早期阅读的有效性。为提高早期阅读的有效性,我们建立以早期阅读为特色的阅读活动区。分析和改进阅读内容,对阅读材料进行分类、分段和分内容处理。开发具有区别的、自由作答的、有创造方向的,并适合幼儿个别差异的内容作为阅读材料,增加阅读的可靠性、挑战性以及符合研究所达到目标、评定和学习活动间的合作性。

2. 形成多元、开放的阅读环境。早期阅读需要有一个多元的、开放的阅读环境。首先,我们为幼儿创设阅读活动区,设有阅读架子、阅读区域等,给每位幼儿提供机会,使其能够将已有的感情经验与学习活动、自己的特长、需要和偏好有机联系起来。其次,增加阅读素材,保证时间和空间的运用,提供给幼儿解决问题的活动。如画际间的连篇搭配、物与人之间的配述、物与物的联想讲述等,并使之转化个体的学习、创造和需要,形成多元阅读的经验,并通过参与聆听、看看、说说、读读、写写、表演等丰富的活动形式,从中同化为阅读策略与经验。

3. 注重多元互动的阅读关系。我们注重早期阅读和各学科间的联系或渗透,使活动产生多元生长点。在阅读活动区的基础上再建立幼儿阅读兴趣中心、阅读发明中心、阅读体验中心等,保证幼儿的参与性学习。使幼儿在活动中获得有效的阅读方法,从同伴那里获得分享阅读的快乐和有益的启示。

在阅读活动中,赋予幼儿最广途径的语言信息,使他们产生丰富多彩的言语活动。提供展示最佳的多元创新的环境和氛围,培养幼儿具有多方面创新情感和萌芽,充分展示每个孩子的多元创新的闪光点,为他们一生的成长奠定良好的基础。

二、早期阅读生成了幼儿多元创造的元素

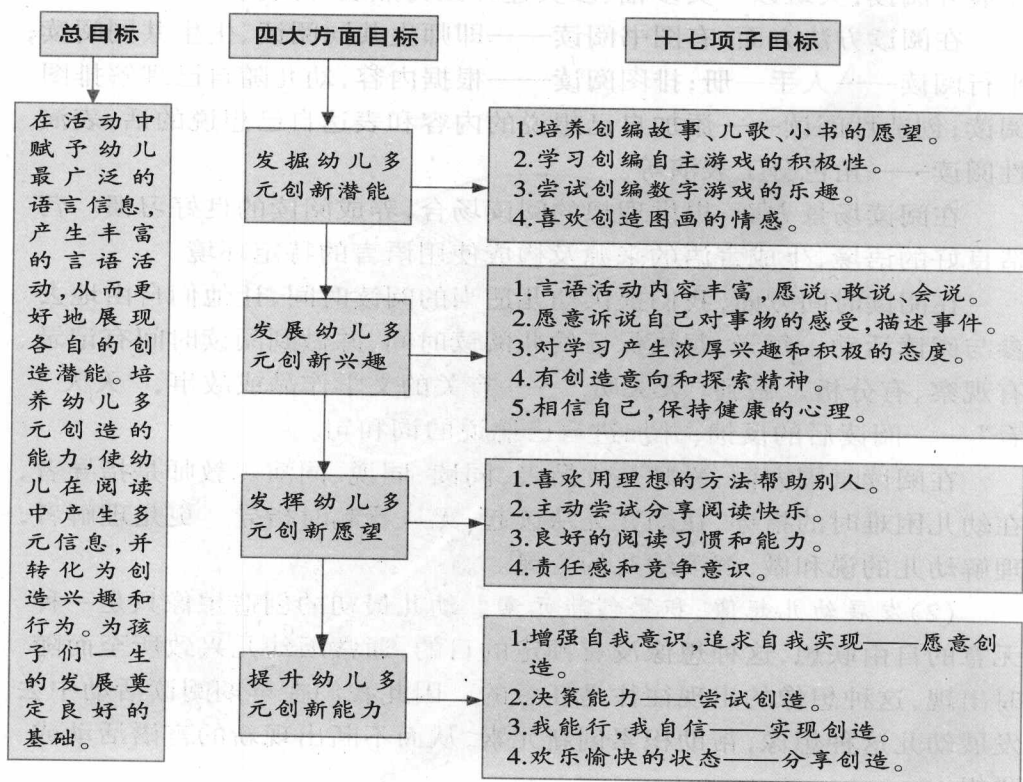
长期的教育实践告诉我们,幼儿的多元创新是在活动中产生和发展起来的,它是由想像、经验及丰富的语言和直观的素材汇集成创造性成分的。在阅读的同时还借助于看图说话、阅读、绘画、手工或音乐等活动和游戏,使之互动生成幼儿多元创造的元素。

1. 构建多元创新相对稳定的方向性目标。《规程》告诉我们,幼儿园

教育内容的选择应体现:既适合幼儿的现有水平,又有一定的挑战性。既符合幼儿的现实需要,又有利于其长远发展。既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题,又有助于拓展幼儿的经验和视野。

为在早期阅读活动中培养幼儿的多元创新情感和兴趣,生成多元创新信息,并转化为创新行为,我们制订与之有关的、相对稳定的方向性目标,其中包括三个层面,即总目标、分目标及子目标。(见表)

“在早期阅读活动中培养幼儿多元创造”相对稳定的方向性目标



通过建立“全包含性的阅读目标”,正是为了更好地发展幼儿的创新潜能,展现幼儿的个性,发挥幼儿的能力和提升幼儿的主体地位。在早期阅读这种特定的环境中,培养幼儿全方位的素质,让每个孩子感到我

学会了“创造”这种成功心理。

2. 提供阅读环境,生成多元创新

我们有计划、有目的地给幼儿提供阅读环境,帮助幼儿积累早期阅读经验,在逐步形成阅读能力的同时,生成多元创造的元素。

(1)提供阅读环境,寻求阅读生成点。阅读环境是阅读活动的最基本的支点。它包含物质环境和精神环境。在物质环境方面,我们根据幼儿的不同年龄,在阅读活动区提供不同的阅读内容,选择适合幼儿发展的阅读教材。即小班以单幅画面为一个点展开阅读,中班以多幅画面为点展开阅读,大班以一页多幅、多页连环画为点展开阅读。

在阅读方法方面,有图书阅读——即师生共同阅读、生生共同阅读;平行阅读——人手一册;排图阅读——根据内容,幼儿随自己理解排图阅读;创造性阅读——添加自己想说的内容和表达自己想说的话;表演性阅读——角色分工表演等。

在阅读场景方面,提供理想的阅读场合,养成阅读的良好习惯。营造良好的语境,生成言语的来源及构成使用语言的特定环境。

在阅读时间方面,我们提供幼儿适当的阅读时间,让他们自由地去参与阅读活动。每天、每周保证幼儿阅读时间,并做到阅读时间有记录、有观察、有分析。做到“天天听”——有关的文学作品或故事,“天天看”——阅读后的反馈,并加进自己愿说的词和句。

在阅读氛围方面,教师是支持者,同读、同说、同演。教师是指导者,在幼儿困难时的指导,在幼儿无从读起、无从看起时指导。更是理解者,理解幼儿的说和做,解读幼儿的心灵。

(2)发展幼儿想像,积累创新元素。幼儿最初的创造想像只是一种无意的自由联想,这种想像没有预定的目的,通常因幼儿兴致所至而随时出现,这种想像的出现往往是任意的。因此我们在早期阅读活动中去发展幼儿这种想像,帮助积累创新元素,从而不断出现新的言语活动或联想。

①探索阅读教学方法

改革以往单一的阅读教学模式,注重与其他学科的有机渗透,整合阅读与其他学科的生成点,并使之转化为阅读外延的发散点。提高阅读能力,帮助幼儿整理阅读经验,引导他们乐意观察各种符号,产生对文学