

发掘孩子的 潜能



宋忍燮教授的英才教育法

[韩]宋忍燮◎著 王旻 常洛闻等◎译

所有的孩子都拥有属于自己的才能，英才教育的核心在于发掘孩子的潜能。如何准确发掘孩子的潜能？在本书中跟着宋忍燮教授，学习如何跟孩子心对心地交流与沟通，如何坚守“积极观察、消极养育”的原则等各种方法，就可以让您准确发现孩子的潜在才能，培养出适合社会需要的精英，将孩子引向成功的巅峰！

吉林科学技术出版社

发掘孩子的 潜能

吉林科学技术出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

发掘孩子的潜能 / (韩) 宋忍燮著 ; 王旸, 常洛闻等译.
—长春 : 吉林科学技术出版社, 2010.4

ISBN 978-7-5384-4648-7

I. ①发… II. ①宋… ②王… ③常… III. ①家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第039898号

I Want to Be a Talented Child

Copyright © 2008 by Song, In-Sub(宋忍燮)

All rights reserved.

Original Korean edition was published by Dasan Books Co., Ltd.

Simplified Chinese language edition © 2010 by Jilin Science &

Technology Publishing House

Simplified Chinese language edition is published by arrangement

with Dasan Books Co., Ltd. through PK Agency

吉林省版权局著作合同登记号: 图字07-2008-2030

发掘孩子的潜能

- | | |
|-----------|---|
| ◎著 | [韩]宋忍燮 |
| ◎译 | 王 旸 常洛闻 |
| ◎助理翻译 | 金成基 金江红 |
| ◎选题策划 | 杨富华 |
| ◎责任编辑 | 王旭辉 高小禹 |
| ◎封面设计 | 涂图工作室 张 虎 |
| ◎技术插图 | 李 雷 李小明 崔 晶 林永松
黄永日 夏 冰 赵 冲 |
| ◎出版 | 吉林科学技术出版社 |
| ◎社址 | 长春市人民大街4646号 |
| ◎邮编 | 130021 |
| ◎发行部电话/传真 | 0431-85677817 85635177 85651759
85600611 85670016 85651628 |
| ◎编辑部电话 | 0431-85619083 |
| ◎网址 | www.jlstp.com |
| ◎实名 | 吉林科学技术出版社 |
| ◎印刷 | 长春新华印刷集团有限公司 |

规格: 880mm × 1230mm 32开 6.625印张 150千字

印次: 2010年4月第1版 2010年4月第1次印刷

书号: ISBN 978-7-5384-4648-7

定价: 20.00 元

如有印装质量问题 可寄出版社调换

目录 CONTENTS

PART 1 创造21世纪的教育神话

神话 1 所有事情都能做好的全能超人·····	12
神话 2 学习好的孩子和有才能的孩子·····	18
神话 3 头脑好才会成功·····	26
神话 4 天才是天生的·····	32
神话 5 因材施教·····	38
神话 6 父母引导孩子的成功·····	43

PART 2 父母的战略 ——如何发掘孩子的潜能

战略 1 行动派的父母找出才能·····	50
战略 2 从孩子的角度去思考·····	66
战略 3 坚守“积极观察、消极养育”原则·····	73
战略 4 扮演好“心理咨询师”的角色·····	80
战略 5 “不要做”就意味着“成不了”·····	87
战略 6 自尊心鞭策孩子不断努力·····	96
战略 7 正确引导孩子的成长之路·····	103

PART 3 阶段式教育

——让孩子成为21世纪的英才

阶段 1 发现孩子的潜在才能·····	110
阶段 2 多元智能测试·····	120
阶段 3 用游戏提高孩子的潜在才能·····	135
阶段 4 取长补短·····	151
阶段 5 活用专门化教育体系·····	159
阶段 6 通过适应能力测试了解孩子的类型·····	166
阶段 7 为孩子规划未来·····	180
阶段 8 不平凡的孩子成就不凡·····	189

附录

附录 1 检查类型和相关学科、相关职业介绍·····	196
附录 2 其他国家对英才的判断及其教育概况·····	209

序 PREFACE

我的孩子不是工厂流水线上 批量生产的“产品”

每天，聚到小区楼底下的妈妈们，不厌其烦地谈论着的话题，肯定是家里宝贝儿子或宝贝女儿的教育问题。为了自己子女的成长，哪怕是一个字的教育心得也不舍得漏掉。聊过家常之后，妈妈们总是兴高采烈地交流着各种各样新潮的教育信息。

“这次我家孩子参加了智商测试，我家敏秀的智商有137呢。还有啊，前几天学校的统一考试，我儿子各科都答得轻轻松松，全都是90分以上呢！”

邻居家的董妈妈自豪地夸赞自己的儿子敏秀，既聪明又懂事，真令人羡慕。再想想自己家不争气的女儿小美，考试



序



成绩总是不尽如人意，整天就知道对着钢琴弹啊弹啊的，心思根本不在书本上，连家里的亲戚们都替她的前途担心。再说女儿小时候上幼儿园的事情，那时就听邻居说，要想考上国内一流的大学，从幼儿园开始就要进入高品质的私立幼儿园、上国际交流班。但夫妻二人都只是普普通通的工薪族，实在负担不起私立幼儿园高昂的学费。所以，虽然心中万般不愿意，也只好将宝贝女儿送进小区附近的普通幼儿园。

带着烦乱沉重的心情回到家里，一进门听到的仍旧是每天都能听到的女儿弹奏钢琴的声音。“就算钢琴弹得再怎么好，再怎么喜欢弹钢琴，也应该从小养成读书学习的习惯啊，也绝对不能因为弹钢琴而荒废学业啊，否则以后怎么进入社会，怎么独立生活……”带着心里的这些想法，我慢慢推开了女儿的房门。

“妈妈！你来得正好，快来快来，听听我刚谱好的曲子！”

小美今年刚刚上小学5年级，年纪虽然不大，却已经可以熟练地弹奏钢琴，甚至还会自己谱曲。从小就对钢琴情有独钟的她，今天也小试牛刀，谱上了一曲。听到女儿充满喜

悦的声音，再看看她那清澈得像泉水一样的眼睛，我不满的情绪立刻飞到了九霄云外，平心静气地听完女儿新谱的钢琴曲。优美的乐曲确实证明女儿对于音乐似乎有那么一些天赋，可是又没办法百分之百地完全确定。再说了，就算女儿真的在音乐上有天分，可是想得到音乐方面的专门培养，需要相当多的资金；即使投入了资金，要想能够在音乐方面有所建树还是非常难的。想来想去，还是无法下决心让女儿走音乐这条目前还看不清楚前途的路。到底应该如何培养孩子、选择什么样的路，才能让孩子走得更远、走得更快，走出更加绚烂多彩的人生呢？

像小美的母亲这样，如今望子成龙、望女成凤的妈妈们的整天绞尽脑汁、苦思冥想想要解决的问题，莫过于“究竟应该如何培养、采取何种措施，才能促使孩子努力学习，取得优异的成绩？从而保证孩子能够顺顺利利、稳稳当地踏上通往顶尖高校的青云之路？”在我们所处的这个唯成绩至上、唯学历是从的现代社会当中，年轻妈妈们拥有这种想法并不是什么新鲜的事情，也不是什么不可理喻的行为。事实上，韩国大学的入学考试就是以成绩为衡量标准的，只有在

序



序



所有科目的成绩都达到一定标准之后，才有可能迈进心仪的大学校门。正因为这样，孩子们从出生时起就避免不了承担巨大学习压力的命运。孩子们从小除了在学校接受正规的基础教育以外，还要额外接受语文、英语、数学等主修科目的课外辅导，整日都埋头于书山题海之中，夜以继日地苦读万卷书籍。这种苦学成才的观念不仅仅植根在了孩子们幼小稚嫩的心里，而且连已走过童年和学校生活的家长们也对这种教育方式深信不疑。这就是目前韩国普遍存在的、令人担忧的教育现状。就像前面说的一样，智商高人一等、各科考试成绩出类拔萃的敏秀是所有妈妈们心目中好孩子的标准范本，也是自己孩子学习的榜样。甚至将孩子按照这个标准培养成才，是所有妈妈们心中的期待与希望。这也难怪，自家的孩子能成为智商高、成绩好的模范学生，难道不是全天下所有妈妈都梦寐以求的吗？

但是，让我们一起理性地看一看我们所生活的21世纪吧。原来工作的种类没有现在这么多，有时候，一份工作就代表了一种相对应的社会身份。但如今的工作种类相当丰富，而且一种工作通常很难代表任何固定的社会身份。据统

计，现阶段韩国的工种数已达一万多种，与以前的社会状况相比，增加的不仅仅是工种的数目，每一个工作领域对从业者的基本素质要求也发生了转变。这种工作高度细化的社会，要求人们具备个人特有的创造力和专业性。据美国心理学家乔伊·保罗·吉尔福特(Joy Paul Guilford, 1897—1987)的研究，人的各项能力大体上可分为180种。人们在生活中经常所提及的、所谓具备了创造力或某一方面的专业能力，并不是指这个人具备所有这180种能力，更不是指所有这些能力都达到较为精湛的水准。事实上，在我们生活着的这个社会，虽然不乏能人雅士，在各个领域中都屡创佳绩，但无论如何也不可能会存在同时具备这180种能力的人。就现代社会而言，父母们应当认识到的现实就应该是，在某一个领域之中，只要高出一般水平5%~10%，就可称得上是这一领域中的佼佼者了。

毫无疑问，在学校里敏秀是智商超群、成绩优异的模范学生，但换个角度考虑，全世界具备像敏秀这种程度智商、并能获得同样优异成绩的孩子，应该为数不少或者说不计其数。而且，据历史证明，被人们所熟知、拥护和爱戴的



伟人、名人，通常在智商、能力、学习等方面并非是卓而不凡的全能人才，更多都是在某一领域、某一专业方面造诣高深、能力超群的“单项冠军”。

那么，站在妈妈的立场来看，究竟应该通过什么样的途径来判断，孩子是否在某个方面具备了一定的特殊才能呢？由于大多数父母受到了自己从小就接受的教育模式潜移默化的影响，从内心里认同了以考试成绩为主要标准的衡量模式，自然在对自己的孩子进行教育的时候，也按照这样的标准来判断自己的孩子是否聪明、是否优秀。然后经常有意无意地忽略掉了孩子的兴趣，逼着孩子们埋头苦读，跟着求学大军，挤上考试的独木桥，以求在书本题海中奋斗若干年后能迈进名校的大门。那怎样才能避免这种盲目性，准确描绘出孩子的发展前景呢？

本书的目的就在于为天下的父母们解答以上提出的问题。如果您曾经简单地用智商数值或考试成绩掩盖孩子不同寻常的潜能，真诚希望借本书归还父母一个清醒、明智的判断能力；如果您对孩子有心栽培，却苦于无从下手，但愿这本书能够带给您一些启发、一些思考。

PART 1

创造21世纪的 教育神话



神话0

所有事情都能做好的全能超人

不要偏科，所有科目齐头并进！

PART 1



创造21世纪的教育神话

我们经常会听到有人说：“某某在学校时学习成绩好，进入社会最终取得了成功”。笔者不久前参加了一个同学会，同学会上听到了种种关于老同学的新闻。“某某同学现在怎么样了？”经常会听到有人惊讶地说：“那个同学怎么那样了啊！”“当时上学的时候不是包揽了全校所有科目的第一名吗，现在怎么会那么没出息呢？”或者是“那个同学在上学的时候并没有什么特别出类拔萃的地方啊，他到底是怎么变得这么了不起的啊！”等等这样的惊讶声和赞叹声一时不绝于耳。

笔者离开校园走入社会已经有些年头了，想必为人父母

的您也差不多。可能我们当中的很多人都是，虽然在求学的时候曾取得过骄人的成绩，现在却感觉自己的人生其实并没有取得多大的成功。可到了该教育孩子的时候，却又把自己的经历全忘到了脑后。那么，就让我们回顾一下以前听过的那些老生常谈的说教吧。

毋庸置疑，几乎在所有人的心里，考上名牌大学即可出人头地，是一生的期待和奋斗的目标。为此，绝不能让孩子偏科，无论喜欢与否，所有的科目都应齐头并进才行。但这种升学压力也导致了另外一种现象，那就是大多数所谓聪明、成绩优异的孩子都是极其听话的模范生。我们不得不为这些只懂得顺从的“小羔羊”感到惋惜，除了顺从长辈之意去按部就班地学习、考取功名之外，往往没有任何特长或技能。

那么，在培养孩子才能的过程当中，究竟怎样才能使孩子及时、顺利地获得应有的能力呢？想找到这个根本性问题的答案，就一定要来看一下“英才”的定义。什么样的人才能称作是英才呢？以往人们对英才的认识，无非就是以学习好坏为标准，头脑比别人出众、成绩比其他优秀的人就是所谓的英才。而最近出现了“英才性”的概念，不是以个人



某一项能力的高低为衡量标准，而是以多方面的综合能力为指标。这就意味着判断孩子是否是英才，不再仅仅取决于成绩，而应该以孩子的学习能力为判断标准。

最近一段时间以来，很多学者们开始主张：所谓“才能”，其种类是多种多样的、也是相互独立的。虽然孩子的天赋或才能可能会表现在不同领域、不同细节，但只要孩子在某一个领域或某个细节表现出惊人的天赋、与众不同的才能，都可称其为“英才”。也就是说，是否属于“英才”的范畴，与孩子的学习智商、考试成绩并没有多大联系，而关键在于是否在任意一个或一个以上的领域当中，能够表现出与众不同的才能与潜质，赢得众人的注目，那么，这个孩子即可称得上是真正的英才。

才能与才能之间，在有着极其复杂的相互关联的同时，又保持着高度的独立性。能够被称之为英才的孩子们的学习技能指数有时并不是那么尽如人意，甚至有时候令人大失所望。比如，在艺术领域里感知能力卓越的天才艺术家们，很多在语言学习能力方面几乎与傻子没什么区别；而在数学上有高深造诣的天才们，则通常对语言文化方面的书籍和知识

没有太大的兴趣，以至于提到语文一无所知的情况也不少见。这是因为，数学、语言、音乐、空间等才能之间是相互独立、互不相关的，所以英才们无法像全能机器人一样，在所有方面都表现得卓越无比。

美国心理学家艾伦·温纳（Ellen Winner，美国波士顿大学）曾提出如下观点：人们普遍认为“智商卓越的英才在身体健康状态、社会适应能力、道德品性等方面也必然优秀”的想法是错误的，我们必需摆脱这种英才神话的谬误。同时他还强调：真正的英才，在语言、数理等不同领域中表现出不均衡的才能是很正常的现象，我们不应该将英才这一特殊概念与身边常见的学习优异生、学校模范生混为一谈。即英才和学习成绩优异的孩子并不能划等号。

随着人类文明的发展、社会的进步，人们对于英才的认识也不断发生着变化。究其原因，应归结为社会对所需人才的瞬息万变的要求。人们可从事的工作领域和职业种类与日俱增、越分越细，而为了适应社会、为了生存，每个人的个人能力也向着多元化的方向发展。在我们身边，原来那些不被人们认可或易被人们所忽略掉的各种微不足道的才能，如今却越来越多地成为通向成功的秘诀和法宝。就现代社会中



广泛受欢迎的演艺这一职业，应该在不是很久以前还被人们视为不值一提、难登大雅之堂。但如今又变成怎样一种现状了呢？据悉，韩国一档娱乐节目的主持人，凭着自己娴熟、精湛的语言技巧和过人的聪明才智，灵活掌握整个节目的气氛和出演者的情绪，得到广泛的称赞和极高的评价，同时也成为观众们一致公认的“天生的娱乐主播”“与众不同的天才主持人”。像这样，过去和现在在才能认识上的不同又何止是这一个？过去，人们对体力足、脑力差的孩子往往存在一定偏见。但如今许多在技能运动领域表现出色的运动选手，他们强健、高大的体魄也再三提醒父母们，不要再被以前的固有偏见所左右。不管高尔夫也好、棒球也好，父母总该让孩子尝试一下，才能知道孩子究竟有无这方面的天赋和潜力。

如果说以前所定义的“英才”，是“所有科目都要获得优异成绩才称得上的”；那从今往后的定义，就是“真正的英才，并不是所有科目均获得优异成绩的模范生、三好学生、全能小选手，而是即使只是在一个领域、一个方面具有非常出众的才华、能取得卓越成就的人才”。