

这是一本为教师写的书
也是一本为家长写的书



托起明天

——新世纪中小学教师的修养

方方 著

国际文化出版公司

托起明天

——新世纪中小学教师的修养

方方著

 国际文化出版公司

图书在版编目(CIP)数据

托起明天：新世纪中小学教师修养/方方著·—
北京：国际文化出版公司，2001.6
ISBN 7-80105-958-1

I. 托… II. 方… III. 教师—修养—研究
IV. G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 041741 号

托起明天

——新世纪中小学教师修养

编 著 方 方

责任编辑 李 璞

封面设计 张 亢

出 版 国际文化出版公司

发 行 国际文化出版公司

经 销 全国新华书店

排 版 杭州天一图文制作有限公司

印 刷 浙江教育报社浦江印刷厂

开 本 850×1168 毫米 32 开

12.75 印张 300 千字

版 次 2001 年 6 月第 1 版

2001 年 6 月第 1 次印刷

印 数 0001—6000

书 号 ISBN 7-80105-958-1/G·224

定 价 22.00 元

国际文化出版公司地址

北京朝阳区东土城路乙 9 号 邮编 100013

电话：64279032 64271187

序

我认识方方老师是在 80 年代中,那时她在原杭州大学教育系学习,以优异的成绩和才华引起全系师生的关注。毕业时,教育系曾千方百计想留她在系里工作,因当时的人事制度的关系,只能回原籍任教。一个有才华的人,就像一颗生命力很强的、坚韧不拔的种子,随便到哪里都能生根开花,结出丰硕的果实。她回到家乡以后,一边在教师进修学校任教,一边进行教育科研,一边又在浙江师范大学、北京师范大学深造,攻读完硕士研究生课程后,又继续攻读博士研究生课程。她的教学、科研和学习,都受到学员、读者和教师的高度赞扬,已经成为全金华地区,乃至全省都有相当知名度的优秀教师,以致不少高等院校都想挖她去任教。

呈现在我们面前的这本《托起明天——新世纪中小学教师的修养》,是她从教 20 年、学习 20 年、探索 20 年的感悟和思考的结晶。我有幸成为本书的最先几位读者之一,深深地被它的充满时代精神的教育思想,生动而实际的教例,精辟的论述,深刻的分析,流畅的语言,以及生动活泼的形式所吸引,几乎是一口气读完了它。阅后获益匪浅。

关注教师是近年来国际教育的一个重点。1998 年联合国教科文组织《世界教育报告》的主题就是“变化世界中的教师 and 教学”,教科文组织总干事马约尔先生在报告的前言中指出:在 21 世纪即将到来之际,年轻一代的教育从来没有像今天这样对于人类的未来具有如此至关重要的作用。我们希望看到未来社会将是一个更公正、宽容、和平的世界,而教师在培养年轻一代帮助我们实现理想方面将起到中枢的作用。因此,教师问题应该受到每一个渴望拥

有美好未来的人的关注。本书可以说就是一部关注教师,使他们更好地托起明天的力作。

教师的劳动是复杂的、系统的、创造的、示范的,涉及到教育教学工作的方方面面。本书虽是探讨新世纪教师的修养,但它研究的决不仅仅是教师修养本身,而是从知识经济时代新技术革命对教育的要求出发,对改革传统教育思想,树立符合时代要求的教育观念;克服不尊重学生人格和忽视培养学生创新精神和实践能力,把学习的主动权还给学生,树立正确的学生观;改革求全责备、求同去异、扼长补短的平均发展的教育,鼓励学生多方面的发展,挖掘潜能,发展个性;改造课堂教学,让研究性学习进入课堂;要解放学生的时间和空间,让学生自由地发展,享有美好的明天;要让成功不断激励学生前进,使学习成为快乐的事;要全面地看待学生,相信每一个学生都会学好的,让每一个学生都抬起头来走路;建立和谐的师生关系,让鲜花和小草都享有阳光;教师要不断充实自己,完善自己,使自己跟上时代的潮流;营造一个温暖幸福的港湾,做一个健康、幸福、快乐的人民教师,等等。所有这一切都以典型事例或调查研究材料为依据,经科学分析和概括,提高到理性认识,帮助教师为迎接新技术革命的挑战,更好地托起明天,作好准备。

现在关于教师修养的书很多,虽然其中不乏真知灼见,但常常是读起来趣味索然。本书在同类著作中是很有特色的。它取材新颖,重点突出,有事实有理论,内容生动有趣而翔实,包括了当前教育工作中争论的热点问题,中外教育实践中的重要侧面,以及许多精彩的观点,可以说无论是内容或形式,都有创新,毋庸多言,读者在阅后一定会有同感。我相信本书的出版,广大的教师,甚至学生家长,都会喜欢它,从中获得有益的指导或启示。

裴文敏

2001. 3.

目 录

第一章 昨天的教育和明天的教育	(1)
一、中国的教育到底怎么样	(2)
二、什么是素质教育	(12)
三、把学习的主动权还给学生	(25)
四、让马良再画几个地球好不好	(36)
五、谁来改造我们的课堂	(49)
六、让研究性学习走进课堂	(67)
七、成功是成功之母，失败是失败之父	(77)
八、学海无涯乐作舟	(89)
九、让每一个学生都抬起头来走路	(95)
第二章 师生关系的昨天和明天	(101)
一、师生关系到底怎么啦	(101)
二、学生是学校里最下等的人吗	(102)
三、和谐的师生关系与良好的教学关系	(119)
四、师生关系的主导方面在教师	(122)
五、蹲下来与学生说话	(134)
六、让鲜花和小草都享有阳光	(138)
第三章 明天的教师应该怎么样	(150)
一、教师究竟是干什么的	(150)
二、铁饭碗还能端多久	(161)
三、时代呼唤高素质的教师	(168)
四、我不断进化，所以我不怕	(177)
五、谁能成为学者型教师	(188)

六、有一群手捧金饭碗的人	(206)
第四章 让自己的孩子也享有美好明天	(225)
一、为国教子是人民教师的神圣天职	(225)
二、家庭教育,科学耶? 艺术耶?	(237)
三、谁家有个淘气的孩子,谁家就有了欢乐	(263)
四、“铁棒磨成针”是“大材小用”么	(268)
五、四个孩子谁最好	(279)
六、“爱我就给我自由”	(286)
七、如何面对长大了的孩子	(308)
第五章 做一个健康幸福快乐的人民教师	(329)
一、老师们感到幸福吗	(329)
二、幸福是一种感觉	(342)
三、知足常乐,助人为乐,自寻其乐	(345)
四、天不会塌下来,即使塌下来,还有地顶着	(358)
五、保持平和的情绪,微笑着面对学生	(368)
六、营造一个温暖幸福的港湾	(373)
参考书目	(379)
作者小传并后记	(382)

第一章 昨天的教育和明天的教育

不管你是否准备好,不管你乐意不乐意,新世纪已将第一缕阳光射到了广袤万里的大地上。

这是一个令人兴奋、激动和不安的世纪,一个充满了困难、机遇和挑战的世纪。悄悄向我们走来的知识经济正在用一只奇妙的手,打破许多田园式的生活梦想:技术运转的速度越来越快,人类知识总量迅速增长,科学技术转化为生产力的周期成倍缩短,世界各国的经济竞争和综合国力的竞争虽看不见刀光剑影,却比 20 世纪血与火的斗争更为激烈。这种竞争在本质上演化为科技的竞争,人才的竞争,归根到底是教育的竞争。

世界越来越将社会的未来寄希望于教育,人们越来越清醒地认识到,谁掌握了 21 世纪的教育,谁就占领了 21 世纪国力竞争的制高点,谁就能在 21 世纪的国际竞争中处于战略主动地位。

面对历史和未来,世界各国不约而同将改革的目光投向了教育:

美国早在 1983 年就针对基础教育不能适应培养 21 世纪国民需要的现状,危言耸听地发表了《国家处在危险之中——教育改革势在必行》的报告,并由几百个科学、技术、数学和教育等领域的著名专家学者共同制定了“美国 2061 计划”,以培养适应 2061 年发展水平的公民为目标,确立了其基础教育质量的国际领先地位。

日本历届首相都把建立和拥有“世界上最好的教育”作为施政纲领和“立国之本”。

法国总统希拉克曾说:“知识让法兰西浪漫,经济让法兰西富足,而教育是知识和经济的成功之本。”

中华人民共和国总理也曾向全世界宣布:本届政府的工作重点是科教兴国!

……

21 世纪前夕,一个教育改革的浪潮就已在世界各国竞相掀起……

中国的教育到底怎么样?

(上一个世纪之交,志士仁人们曾喊出了“教育救国”的睿智口号;这一个世纪之交,党中央、国务院把“科教兴国”定为跨世纪发展的基本国策。时隔一百年,两代人不同的呼声喊出的是同一种心声:国家兴衰,系于教育!)

今天的教育必须为明天的社会做准备。)在世界范围的教育改革风起云涌之际,中国的教育怎么样?

很多人沾沾自喜,认为我国的基础教育是世界上质量最高的:我国的小学教育效益全世界最高,国家仅用 20 美元培养出一个质量不错的小学生;我们的中学生基础知识扎实,基本技能巩固,历届奥林匹克学科竞赛,中国的学生总能披金挂银,出尽风头。

确实,中国中小学理科课程的难度是世界上公认首屈一指的,中国学生的基础知识基本技能是世界上公认首屈一指的。当中国小学生七里八弯学四则运算时,欧美诸国的小学生还在为 10 以内的加减法伤透脑筋。美国的中学生计算“5 乘以 7”要用计算器,美国大学数学系学生开平方,做到 $\sqrt{49}$ 就不做了,而这些对中国学生来说是小菜一碟。

曾经在报纸上看到一则消息:有记者问英国分管教育的国务大臣,“7 乘 8 是多少?”国务大臣哼哈一番,说:“大概是 54 吧!”舆论哗然。不少人士从中得出结论:我们千万不能学欧美,一定要继续紧紧抓住“双基”不放,以免搞得“国将不国,教将不教”。这当然

有道理。可是英国国务大臣不能口算“七八五十六”，照样担任着世界经济强国之一的国务大臣；中国老百姓人人能算“七八五十六”，又有几人能担当得起如此重任呢？

中国基础教育的基础很强，欧美基础教育的基础很弱，这不是说明中国的基础教育很棒，欧美的基础教育很糟呢？

用留美博士黄全愈的话来说，这是中华民族的迷惑。

可以从宏观和微观两个方面来分析：

从宏观的角度来看，如果说中国的教育不行，为什么中国的中学生年年能击败众多对手，获得国际奥林匹克的各种个人奖和集体奖？如果说中国的教育很棒，为什么自从诺贝尔奖设立以来，没有任何一个中国高校能培养出获诺贝尔奖的人才？

从微观的角度思考，如果说中国的教育不行，为什么曾在中国受过教育的留美学生的孩子们，在美国的学校里大多能出人头地，风头十足？如果这能证明中国的教育很出色，为什么每年没有大量的欧美学生来中国学习现代科学或新理论，反而是大量的中国学生留学美国及欧洲呢？为什么中国的留学生本身学到了许多新知识、新理论，学有所成才归国，但其子女（那些“小留学生”们）跟着回国又跟不上班呢？

如果说美国的教育不如中国，为什么美国的科技发达，中国的科技落后？为什么美国学者赢得的诺贝尔奖最多，而中国无任何人获得过诺贝尔奖？

有人说，这是西方国家仇视我们社会主义的结果，就是拿不到这个奖也没什么了不起的。很难说那些蓝眼睛、黄头发的评委们头脑里没有一点社会制度和意识形态的因素在作祟，但是苏联在解体之前也是社会主义国家啊！它为什么就拿到了13项诺贝尔奖呢？

为什么？

为什么？

有人认为美国的经济发达,是美国用高薪吸引大量别国尖端科技人才的结果。这是事实。但是据美国国家统计局统计,美国各个领域要害部门第一流的科学家基本上还是美国本土培养的。留美的中国科学家也有第一流的,这些第一流科学家在美国做什么呢?他们大多是美国第一流科学家的第一流的助手(也即第一流的打工仔)。为什么?美国人擅长于异想天开搞设想,中国人擅长于脚踏实地搞证明,两者取长补短,互通有无。然而科学永远是残酷的,科学研究只承认首创,只承认冠军。设想永远是第一位的,证明永远是第二位的。这就是两国科技差异的根源,归根到底是两国教育的差异。

这种差异是怎么产生的?

有一个德国博士生为了完成他的博士论文,不远万里,来到中国考察教育,在看了北京、上海、广州等地的学校后,他用两句话评价了中国的教育:“中国的教师是全世界最能讲的,中国的学生是全世界最能考的。”

(这是对中国教育的赞誉,还是对中国教育的抨击?)

确实,世界上没有几个国家的教师能像我们这样从打上课铃讲起,到打下课铃为止,甚至下课铃响过还要拖堂的。

上海建平中学冯恩洪校长去考察世纪之交德国教育改革的时候,他的德国朋友、教育专家史密特说了一句笑话:“你们的教科书比我们的教科书厚,你们的题目比我们的题目难,但是你们得买我们的货。”这三句话都是事实。而这三个事实按理是不能同时存在的,如今这三个事实同时存在了,我们就得否认其中的某一个或某两个事实。如果我们买德国人的货是事实,那么我们的书厚得有没有必要?如果我们要德国人买我们的货,是我们的书再厚一点,我们的题再难一点,还是要另辟蹊径?

2000年11月30日《武汉晚报》报道,教育部基教司副司长朱慕菊最近在武汉讲学时痛陈我国基础教育存在的弊端:“目前我国

基础教育课程中的数理化难度居世界第一,但科学精神、人文精神却远远落后于欧美。”

据介绍,1996年7月开始,教育部组织专门班子对我国基础教育课程教材进行了深入调查,在走访了1.2万名中小學生、2000多名校长后发现,现行基础教育已不能适应学生和社会发展需要。具体表现在:

(——现行基础教育是一种“精英主义”,其结果只能是培养精英,而大部分学生遭到淘汰,成为教育的失败者,进而从学校里流失。)

——现行教材存在“文化歧视”,编教科书的人都是城里人,教育内容对贫困地区的孩子不适宜,所采用的例子大都是城市才有的东西,比如用建筑电视塔、港口、斜拉桥来讲解勾股定理,偏远农村的孩子就听不懂,结果,他们不是被数学打倒,首先被城乡文化差异打倒了。

——(教学过程是以学生接受性学习为主,低年级还有一点开放性、创造性,但高年级毕业班就以封闭性为主,在这方面甚至落后于非洲的一些国家。)

——学校已成了文化的孤岛,有的学校到处宣传自己是封闭式学校,其实这是一种无知的宣传,这不是在给自己脸上贴金,而是抹黑。因为,现代社会的发展要求学校与社会建立一种制度化的桥梁,而不应“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”。

——(教育过程被简化成了考试,学生受教育的目的只是为了升学,通过人文精神的熏陶来培养人格这一最重要的内容却被忽略了。)

——劳动技能教育滞后,而且它们的内容也不过是炒鸡蛋、修自行车。比如,现在每个家庭都购置了大量的电器,但学生在学校里完全不接触,也不会安装使用,还有如何进行网上购物、网上炒股,这些技能都被学校排斥了。

——学校教育垄断了学生的全部生活，他们已没有时间去做自己喜欢做的事情。

上述问题直接导致了学生厌恶学习，憎恨老师。朱副司长透露，一些学生的调查问卷竟成了告状信，以致参与调查的一位教育学博士在汇报调查结果，讲述上海一名中学生的遭遇时竟难过得泣不成声。

诸如此类的迹象表明，20 世纪的教育已经完成了它的历史使命。当 21 世纪扑面而来的时候，我们的教育到底应该是怎样的教育？

我们确实应该用新的眼光来重新审视一下我们的教育了。

冯恩洪校长与《人民日报》一位副总编辑探讨我国明天的教育与昨天的教育有何区别时，概括了三句话：

“昨天的教育，卓越只有一种表现形式——总分第一；明天的教育卓越不仅有一种表现形式，卓越也不意味着所有的学生都达到共同认定的所谓优秀标准；

昨天的教育是诱导学生课堂上拼高分的教育，明天的教育是着眼于学生在社会的各个岗位能够成功并且不断获得成功的教育；

昨天的教育是充满作业的劳役和考试的恐惧的教育，明天的教育是充满求知的渴望和劳动的欢乐的教育。”

为什么不谈“今天的教育”？李大钊说过，“没有今天”。就在我讲“今天”的时候，“今天”已经从我身边从从容容溜走了。这话说得有理，就在我们说“今天的教育”的时候，“今天的教育”就已经不知不觉地成了“昨天的教育”了。

那么还是让我们来考察一下“昨天的教育”吧！

半个世纪以来，我们经历的是怎样一个曲曲折折的过程！

建国初 17 年间，我们在国民党留下的废墟上建立起新中国自

己的教育,我们用田园诗般的教育模式,培养了一大批适合中国当时国情,适合中国当时社会主义经济建设形势的知识分子和各类专家;

十年“文革”,像一场漫长又短暂的噩梦,以“急风暴雨之势”,“雷霆万钧之力”,几乎葬送中国的教育,最后以葬送整整一代年轻人青春的代价,换来了人们的大梦初醒;

改革开放 20 多年,拨乱反正,万物复苏,教育也取得了巨大成就,为国家的经济建设和科技进步奠定了坚实的基础。但是,矫枉过正,随着旧问题的解决,新的矛盾接踵而来。发达国家的高等教育已进入大众化阶段,入学率达到 50%,而我们虽然经过这么多年的高速发展,高等教育毛入学率还不足 10%,尚处于高等教育精英化阶段。由于大多数家庭都是独生子女,家长大多望子成龙心切,希望子女能接受高等教育。由于教育供不应求,激烈的升学竞争一开始就以残酷的面目出现,于是应试教育拉开了帷幕。

(应试教育二十多年,中小学生对毫无活力的种种试题和练习付出全部精力,他们面对的是老师的权威、僵化的教条和家的压力。“千军万马过独木桥”的升学竞争,扼杀了他们的好奇心和创造的乐趣,沉重的书包把他们塑造成考试机器,密集的课程表分割了他们所有的时间。他们几乎没有闲暇时间思考自己,甚至被考试剥夺了思想的权力。“离高考还有××天”,“离中考还有××天”,“离期末考试还有××天”,“离全科竞赛还有××天”……在紧张的倒计时状态中,孩子们普遍迷失了方向,失去了自我。)

恢复高考曾为一代人带来福音,它解放了我们这些在“广阔天地”里无望地挣扎的热血青年;然而,高考制度也为今天的青少年带来了苦难,它很有点科举制度的味道,像一把锋利的“双刃剑”,既为国家选拔人才,又无情地埋没大量人才,更葬送了整整几代年轻人的欢乐和幸福。

我亲眼见到一个朋友的孩子年年备战高考,年年在失败的痛

苦中煎熬，“年纪考到二十七，视力降到零点一”，“八年抗战”宣告失败之后，成了文不能文，武不能武的“书虫”，让人想起鲁迅笔下的孔乙己！

我们常常发现，小学低年级时孩子们很愿意上学校，很愿意读书，到了高年级，学习兴趣开始退化，到初二锐减，初三就以撕书烧书卖书，来庆祝自己的毕业。

（孩子们感叹：中国最大的族是我们“考试族”，中国最苦的人是我們“应试人”！）

每天凌晨，当老百姓还在呼呼大睡的时候，街上有两种人在奔走：一种是扫街道的清洁工，一种是背着书包的中学生。

有人说，谁家有个中学生，谁家就失了幸福和快乐，全家的一举一动，甚至每一个人的每一次呼吸，都与孩子的学习成绩休戚相关。

十几年前，中学生曾无奈地编出自嘲的顺口溜：“星期一，走向深渊；星期二，路漫漫；星期三，苦海无边；星期四……，星期五，曙光在望；星期六，胜利大逃亡；星期天，快乐的单身汉。”时光流逝到今天，即使到了星期六也无处可逃亡，学校要补课；即使星期天也没法再做“快乐的单身汉”，老师和家长压的作业比平时还要多！

还清楚地记得我们小时候总是盼星星，盼月亮，盼望假期可以轻轻松松地玩上一把。现在的孩子远远没有我们那样渴望寒暑假了，为什么？一个重要原因是生活好了，平时天天像过年，再也不会像我们小时候那样天天盼着过年穿新衣裳，吃白米饭了。还有一个更为重要原因是如今学生的假期名不副实，照样负担很重，照样没时间喘息。

侄女原在金华一所普通中学念书。大弟弟为了让她接受更为“优质”的教育，让她进入高度的竞争状态，以便挖掘她那深不可测、取之不尽、用之不竭的学习潜能，花了不少钱，托了不少人情，

将女儿转到一所因升学率高而著称的重点中学。从那以后,不管春夏秋冬,酷暑严寒,侄女每天清晨六点半到校,下午五点半甚至六点半离校,做那些总也不可能做完的作业,抽不出哪怕半个小时舒展舒展筋骨。侄女告诉我,在上学期的分班考试中,别说那些学习困难的学生没考好,就连第一流的优秀生,也普遍没考好,为什么?压力实在太太啦!老师和家长们都说,要是这次分班考试考不好,就分不到重点班;分不到重点班,就考不上重点高中;考不上重点高中,就考不上重点大学;考不上重点大学,就找不到好工作;找不到好工作,就找不到好对象,那么这一辈子就算完了。

初二的一次分班考试,竟然会决定孩子一生的前途命运!这个压力太大了!难怪就连优秀生也考不好!

寒假里我在看一本家庭教育方面的书,封面上的题目是《从小皇帝到小奴隶》,讲的是独生子女在家里是个小皇帝,到学校成了老师的奴隶、课本的奴隶、分数的奴隶、作业的奴隶。侄女说,我在学校里是小奴隶,在家里还是个小奴隶!

今年寒假,是在素质教育的光辉旗帜下过的寒假,是由江泽民同志带头喊出的一片强烈的“减负”呼声中的寒假。在这样一个寒假里,请看侄女的作业清单,一个13岁孩子在短短的寒假里要完成的学业任务:

语文作业:写一万字以上的短篇小说一篇,写两篇高质量的参赛作文,看课外书多多益善;

数学作业:做一本数学习题集,外加每天解两道几何证明难题或五道代数难题,有关四边形的所有概念抄写一遍,默写一遍;

英语作业:做一本英语习题集,将上学期所学的单词、词组和课文全部背一遍,外加每天听英语教材录音磁带;

自然科学作业:自编自做六份自然试卷,将上学期做过的所有习题抄到练习本上并重做一遍。

班主任作业:写学期总结一篇。

为了完成这些永远做不完的作业，侄女从放假的第一天开始做起，一直做到吃年夜饭，除夕晚上才算真正放假一晚，正月初一早上又开始马不停蹄地做呀做，直做到开学。

我问她：喜欢放假吗？

答：放假好是好，就是作业太多！同学们都说，“减负减负，越减越负！”

问：那么还是平时好喽？

答：要是不考试，真的还是平时好，问题是平时考试又太多。

问：那么放假也不好，平时也不好喽？

答：要是不考试，作业多点也无所谓。老是考试，压力实在太大了。

问：你现在最希望的是什么？

答：让我痛痛快快地玩一天！

侄女在学校是一个责任心特强，自尊心特强的一流学生。优生尚且如此，试问那些学习困难的学生，他们又将如何艰难地度过这个苦海无边的寒假呢？他们又将如何日复一日，年复一年地熬过小学、初中、高中这漫长的12年呢？

在如此繁重的作业堆里挣扎，过年还有什么欢乐可言？学习还有什么欢乐可言！

在如此繁重的作业堆里挣扎，学生还有什么时间和空间和精力去喘息，去活动、去玩耍、去创造、去发展个性、去独立思考！

发展个性需要宽松，培养健全人格需要宽松，培养创造型人才更加需要宽松。足够的闲暇、玩耍，不但是青少年享有美好青春的天赋权利，也是现代教育必须具备的特点。当然，光有闲暇和玩耍不一定能造就人才，但是负担过重，玩耍不足，必将导致扼杀天才！再好的学校也不一定能出爱因斯坦和比尔·盖茨，但我国的教育如不改弦易辙，不管有多少潜在的爱因斯坦，比尔·盖茨，都是冒不出来的！