

邓小平

THE DICTIONARY OF DENGXIAOPING'S THEORY

人学思想

辛世俊 滕世宗 = 著

大象出版社

邓小平

THE DICTIONARY OF DENGXIAOPING'S THEORY

人学思想

辛世俊 滕世宗 = 著

大象出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平人学思想/辛世俊 腾世宗著. —郑州:大象出版社,
1999

ISBN7-5347-2370-1

I. 邓… II. 辛… III. 邓小平理论-人学-思想-研究 IV. D2-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 25891 号

责任编辑 张焕斌 责任校对 郭一凡 范秀娟
大象出版社 出版(郑州市农业路73号 邮政编码 450002)
新华书店经销 河南第二新华印刷厂印刷
开本 850×1168 1/32 印张 10.5 字数 232 千字
1999年9月第1版 1999年9月第1次印刷
印数 1—500册 定 价 23.00 元

若发现印、装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。
印厂地址 郑州市商城路 231 号
邮政编码 450000 电话:0371—6222800—3081

前 言

辛世俊

近几年来,在我国理论界兴起了人学热。这是一个可喜的现象。人学热的兴起具有深刻的历史原因和深厚的实践基础。当今世界困扰人们的许多问题如环境问题、资源问题、人口问题、发展问题等,说到底都是人的问题。当代中国知识界关注的实践问题、文化问题、价值问题、知识经济问题、可持续发展问题、素质教育问题等,说到底也是人的问题。从人学的视角,研究这些问题,对于开阔人们的视野,促使学术事业的发展和现实问题的解决都具有十分重要的意义。

人学热是一个国际现象。人本主义思潮一直是 20 世纪学术领域的主要思潮之一。人道主义、人权问题一直是国际社会关注的热点问题之一。从国际范围来看,有许许多多的人学派别和人学观点,这些观点在我国理论界也有不同程度的表现。从我国的实践来看,改革开放和现代化建设的实践中有许多关于人的问题需要解决,实践呼唤着人学的诞生。用马克思主义的观点研究人学是摆在中国理论界面前的一项重要任务。

马克思主义不是某一个领域的专门著作,而是一个博大精深

的思想体系,其中蕴涵着丰富的人学思想。邓小平理论中虽没有一个独立的部分是关于“人学”的,但人的问题是作为一条主线贯穿于邓小平理论之中的。邓小平人学思想是极为丰富的。

一切为了人、为了人民是邓小平人学思想的出发点,也是邓小平人学思想的核心和灵魂。邓小平作为中国共产党第一代领导集体的成员和第二代领导集体的核心,领导中国人民的革命和建设,其目的就是为了人民群众的政治解放、经济解放和思想解放。人民的利益是邓小平考虑中国问题的出发点。尤其是十一届三中全会以来,邓小平努力探索什么是社会主义,如何建设社会主义,提出社会主义的本质是“解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕”,从而在理论上解决了“为什么人”的问题。在此基础上,提出了一系列强国富民的方针政策,将中国社会全面推向了社会主义现代化建设的轨道,找到了在社会主义初级阶段解放人的途径和手段。

依靠人、依靠人民是邓小平人学的重要内容。为了人民是目的、要实现这个目的,必须相信人民,依靠人民,尊重人民的创造精神。邓小平“社会主义依靠力量论”包含着丰富的人学思想。他根据时代的发展提出了一系列新观点。如工人阶级不愧是久经考验的立场坚定的革命领导阶级;尊重知识,尊重人才;知识分子是工人阶级的一部分;科学技术是第一生产力;农民是人数最多的依靠力量等。正是紧紧地依靠人民群众,充分调动了人民群众的积极性,我们才在中国辽阔的大地上取得了令世人瞩目的巨大成就。

寄希望于人、塑造一代新人是邓小平人学的落脚点。邓小平对社会主义中国的未来充满信心。这是建立在他对社会主义接班人信任的基础之上的。在改革开放的过程中,邓小平深深感到人的问题极端重要。在谈到经济体制、政治体制、科技体制改革时,邓小平

都强调说,他最关心的是人,是人才。改革开放的障碍,首先是人的障碍,是人的思想障碍。只有冲破禁锢人的精神枷锁,才能解放人的聪明才智和创造力。根本的问题是教育人、培养人、塑造人。为了使中国在未来的竞争中立于不败之地,邓小平提出塑造一代新人的思想,把“四有”新人的塑造作为社会主义现代化建设的战略目标。1992年在视察南方的谈话中,邓小平以无限的深情倾注了他对塑造一代新人的希望:中国的事情能不能办好,社会主义和改革开放能不能坚持,经济能不能快一点发展起来,国家能不能长治久安,从一定意义上说,关键在人。

邓小平人学思想是邓小平理论不可分割的组成部分,从一个侧面体现了邓小平对马克思主义的新发展。把邓小平人学思想研究清楚了,就能更好地理解邓小平理论的其他方面,也能够在实践中更自觉地用邓小平理论指导工作。江泽民指出,邓小平理论内容丰富,博大精深,涵盖我国现阶段经济、政治、文化、军事、外交和党的建设等各个方面的基本问题。把邓小平理论的学习提高到新水平,就要组织广大党员、干部特别是各级领导干部从深度和广度两个方面下功夫,对这一理论有更加完整的准确的认识,善于学习、掌握和运用这一理论体系来指导我们的工作,既要注意从总体上和科学体系上领会和掌握这一理论的基本内容、基本观点和基本精神,又要注意从这一理论论述的若干重要领域,对有关的思想理论和方针政策进行系统的学习和理解。目前,我国已出版了有关邓小平的经济思想、哲学思想、教育思想、文艺思想、外交思想、军事思想等著作,但还没有出版一本有关邓小平的人学思想的著作。我们认为,从人学的视角研究邓小平理论,对于深入学习邓小平理论是大有裨益的。

研究邓小平人学思想具有十分重要的实践意义。21世纪是知

识经济的新时代，知识经济对人的塑造提出了新的要求。在当代中国，迎接知识经济的新时代，必须实现人的观念变革，开展一场真正意义上的“知识价值革命”；必须确立人的能力本位观，注重人的能力的培养；必须实现人的价值革命，全面提高人的素质。21世纪是科学技术迅速发展的时代，各国综合国力的竞争、科技的竞争日趋激烈，而国家实力的竞争，归根结底是人才的竞争。面对新世纪的到来，中国共产党人必须做好人这篇大文章，才能再创21世纪的辉煌。

下决心撰写《邓小平人学思想》这本专著，还与我们对邓小平理论的坚定信仰有关。与马克思、恩格斯、列宁、毛泽东不同，邓小平纯理论著述不多，许多思想、观点大都是在讲话、谈话中表述出来的。有人以此为根据说邓小平没有什么理论，这是一种错误的认识。有没有理论，理论的深浅，并不在于有没有大部头著作，而在于精神实质。孔子的《论语》就是一个谈话集，老子的《道德经》也不过五千言，但谁也没有否认孔子和老子是大思想家。我们在学习邓小平理论的过程中，逐渐认识到邓小平的伟大。尤其是1992年上半年，我们在为干部辅导学习邓小平视察南方的谈话时，越讲越觉得邓小平无愧于当代中国的马克思主义者这个称号。他的南方谈话言简意赅，内容极为丰富。往往一句话就是一个理论观点，一句话就是重大的理论突破。其创新精神和理论勇气不能不使人敬佩。理论工作者的信仰对理论研究具有重要的指导意义，研究伟人的思想既需要哲学的理性，也需要艺术的激情。在动笔之前，我们再次通读了《邓小平文选》和《邓小平思想年谱》，更加坚定了我们撰写《邓小平人学思想》的信心。我们完全有根据说，对邓小平人学思想，不是应不应该研究的问题，而是必须研究的重大课题。我们愿为此努力。

北京大学人学研究中心主任、中国人学研究会会长、著名学者黄楠森教授欣然为该书作序，不仅充分肯定了我们的研究，而且从三个方面阐明了邓小平理论中丰富的人学内涵及研究邓小平人学思想的理论意义和实践意义。黄楠森教授是中国人学研究的开拓者和学术带头人，我们正是在他的带领下走上人学研究之路的。这里，我们谨向黄楠森教授表示崇高的敬意和由衷的感谢！

大象出版社对我们的研究给予大力支持，付出了辛勤的劳动，才使该书能够出版发行，谨向他们表示诚挚的感谢！

1999年6月于郑州大学

序

黄楠森

关于邓小平的人学思想的文章已见过不少,但邓小平人学思想的专著却还是一个空白。辛世俊、滕世宗同志的《邓小平人学思想》填补了这个空白。改革开放以来,填补理论上空白之作甚多,从整体上讲,这是一种好现象,是我国学术事业兴旺发达的表现,但理论空白甚多,可以说是无限多,难道都要去填补吗?是不是填补任何理论空白都是有意义的?正确的回答显然是否定的,只有那些确有必要去填补的理论空白才是有意义的。20年前人学就是这样的理论空白,20年来许多理论工作者都在从事填补人学这个理论空白的工作,今天是不是已经填补好了还很难说,人们至今还在勤勤恳恳地从事人学的研究和建设,这是很有意义的。研究邓小平的人学思想,我认为也是这种很有意义的填补理论空白的工作。为什么呢?

第一,邓小平理论包含丰富的人学思想,把这些思想挖掘并集中整理起来,可以大大丰富一般人学理论的内

容。大家知道,邓小平一生在理论上的最大贡献就是邓小平理论,即建设有中国特色的社会主义理论,这个理论从人学的角度来讲也就是充分发挥人的积极性、能动性和创造性来自觉地改造人类社会制度和人际关系,并从而成功地改造自然,把中国建设成为文明富强的现代化的社会主义强国。在这个事业中,没有任何地方可以离开人,因而邓小平理论中没有任何地方不谈到人,邓小平的文章没有一篇不谈人。这样,邓小平有非常丰富的人学思想就是很自然的。

邓小平没有写过专门的人学文章,他的人学思想散见于他的各种论著中。他的人学思想有两种表现形态,一种是直接谈论人的,一种是间接谈论人的,即在谈论其他问题时逻辑地蕴涵着一些人学思想作为他观点的理论前提。例如邓小平提出的关于“四有”新人的思想本身就是衡量社会主义新人的标准,是直接谈论人,而他的关于“三个有利于”的思想就其本身讲谈的不是人而是衡量社会主义社会进步的尺度,但其中第三个尺度“是否有利于提高人民的生活水平”逻辑地蕴涵了这样的思想:人民生活水平的提高不仅是衡量社会主义社会进步的尺度之一,而且是最后的尺度。当然,这样理解对不对,是否符合邓小平的原意,都是值得商榷的。不管怎样,这种情况足以说明,邓小平理论蕴藏着丰富的人学思想,有的思想要进行细致的分析,才能挖掘出来。辛世俊、滕世宗同志的这本书做了大量的搜集和挖掘的工作,而且把搜集与挖

掘所得加以梳理,按这些思想的内在逻辑联系,构成了邓小平人学思想的严整体系,这无疑丰富了人学的内容。由于邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段,可以断言,其中所包含的深刻的新颖的精彩的人学思想将大大丰富人学的内容。

第二,邓小平人学思想是邓小平理论的具体组成部分,对于建设有中国特色的社会主义具有重要的指导意义。江泽民同志在党的十四大报告中提出了一个邓小平理论的完整的科学体系,其中并没有“人学思想”这个组成部分,但是建设有中国特色的社会主义是一个伟大而复杂的多维度多层面的事业,其所包含的具体内容是难以穷尽的,人学思想当然是其重要组成部分之一,在建设社会主义中要处理大量人的问题和人际关系问题,邓小平理论的人学思想无疑会发挥重要的指导作用。

第三,邓小平理论的人学思想对我国社会的现代化也有重要的指导意义。现在理论界多数人已取得共识:人的现代化是我国社会现代化的一个必不可少的重要因素,如果科学技术与物质设备已经现代化了,社会各种制度也现代化了,但人没有现代化,那么,这种现代化就是虚假的或者是不巩固的。老实说,没有现代化的人根本就不可能有现代化的科学技术和现代化的社会制度。当然,人与物,人与制度是相互依存、相互推动的,不能重人轻物,重人轻制度,但人的地位和作用决不可忽视。无论如何,我们应充分重视邓小平理论的人学思想对人的现代

化建设以及整个社会的现代化建设的重要的指导意义。

总而言之，辛世俊、滕世宗同志的《邓小平人学思想》探讨了一个既有重要理论意义，又有重要实践意义的课题。我相信他们的辛勤劳动不会白费，必将在邓小平理论研究和人学研究方面发挥积极的推动作用。

1999年5月28日于北京大学

目 录

前言	辛世俊 (1)
第一章 邓小平人学思想总论	(1)
一、邓小平人学思想的实践基础	(1)
1. 总结建国以来人的问题上的经验教训	(2)
2. 从人学的视角对改革开放和现代化建设实践 经验的科学概括	(5)
3. 从人学的视角借鉴其他社会主义国家兴衰成 败的历史经验	(7)
二、邓小平人学思想的理论渊源	(9)
1. 邓小平人学思想与马克思、恩格斯、列宁和 毛泽东人学思想的渊源关系	(9)
2. 邓小平人学思想与古今中外优秀人学思想的 渊源关系	(14)
三、邓小平人学思想的显著特征	(20)
1. 邓小平人学思想的实践性	(20)
2. 邓小平人学思想的时代性	(21)

3. 邓小平人学思想的人民性	(22)
4. 邓小平人学思想的创新性	(23)
5. 邓小平人学思想的科学性	(24)
第二章 邓小平的人民本位思想	(27)
一、人民是目的	(27)
1. 人民的共同富裕是社会主义的根本目的	(28)
2. 人民的利益是党和政府制定政策的出发点 和归宿	(36)
二、人民是主体	(42)
1. 人民是改革开放和现代化建设实践的主体	(44)
2. 工人、农民、知识分子是社会主义建设的 依靠力量	(46)
3. “办什么事也得走群众路线”	(53)
三、人民利益是最根本的价值标准	(55)
1. 实践标准:尊重实践与尊重群众的一致性	(55)
2. 生产力标准:“社会主义发展生产力的成果 是属于人民的”	(57)
3. 三个有利于标准:人民利益是落脚点	(59)
第三章 邓小平人的价值思想	(63)
一、邓小平的人格价值思想	(63)
1. 人是最宝贵的财富	(64)
2. 社会主义社会应当尊重和满足个人的需要	(65)
3. 不能抽象地谈论人格价值	(72)
二、邓小平的人生价值思想	(75)
1. 为社会主义现代化做贡献是最有价值的	(76)
2. 正确认识自我是人生价值观的重要内容	(80)

第四章 邓小平的人才思想	(85)
一、社会主义事业成败的关键在人才.....	(86)
1. 靠空讲不能实现现代化,必须有知识,有人才	(86)
2. 要有相信党的政治路线的人来接班	(88)
二、解放思想、拨乱反正是解决人才问题的先决条件.....	(90)
1. 冲破禁锢解放人才	(90)
2. 打破常规发现人才	(101)
3. 大胆使用培养人才	(106)
三、创造人才成长和发展的环境	(109)
1. 改革开放就是创造人才脱颖而出的环境.....	(110)
2. 努力创造人才成长和发展的社会政治环境.....	(111)
3. 努力创造人才成长和发展的工作生活环境.....	(116)
第五章 邓小平人的素质思想.....	(121)
一、社会主义现代化建设能否成功取决于劳动者的素质	(122)
1. 人的现代化是实现四个现代化的关键.....	(122)
2. 人的素质的高低是衡量综合国力的重要尺度.....	(125)
3. 现代人素质的内涵.....	(127)
二、全面提高人的素质是振兴中华民族的需要	(134)
1. 中国人素质的现状是我们考虑问题、制定政策的出发点.....	(134)
2. 提高人的素质的途径和手段.....	(140)
三、建设高素质的干部队伍关系到党和国家的	

前途和命运	(149)
1. “中国要出问题,还是出在共产党内部”	(149)
2. 努力建设高素质的干部队伍	(152)
第六章 邓小平的人格思想	(157)
一、国格与人格	(158)
1. 国格是实现人格的前提和基础	(158)
2. 丧失人格国格中国人民是不会原谅的	(161)
二、树立良好的人格形象	(163)
1. 中国人是最讲人格的	(164)
2. 在改革开放的新实践中培养和树立良好的 人格形象	(167)
第七章 邓小平的人道主义思想	(181)
一、社会主义人道主义是最高类型的人道主义	(182)
1. 世界上有各式各样的人道主义,不能宣传 抽象的人道主义	(182)
2. 社会主义社会是最讲人道的社会	(186)
二、发扬社会主义人道主义精神	(191)
1. 社会主义现代化建设呼唤着社会主义人道 主义精神	(192)
2. 社会主义市场经济呼唤着社会主义人道主义 精神	(196)
第八章 邓小平的人权思想	(204)
一、社会主义社会是最有人权保障的社会	(205)
1. 保障绝大多数人的根本利益是社会主义人权观 的本质	(207)
2. 人权与国权,国权是前提	(210)

3. 对中国来说,最重要的人权是生存权	(214)
4. 发展权是中国人民的奋斗目标.....	(218)
5. 社会主义民主是公民享有政治人权的根本 途径.....	(221)
二、健全和完善社会主义人权保障体系	(224)
1. 完善制度,用制度保证人权的实现	(224)
2. 以法治国,用法律保护人权	(226)
3. 发展经济,从物质上保障人权的实现	(231)
第九章 邓小平人的塑造思想	(235)
一、塑造“四有”新人是时代的要求	(236)
1. 邓小平塑造“四有”新人思想的形成过程.....	(236)
2. “四有”新人的提出是时代发展的要求.....	(240)
3. “四有”新人与马克思主义关于人的全面 发展观.....	(245)
二、“四有”新人的内涵及“四有”的辩证关系	(248)
1. “四有”新人的内涵.....	(249)
2. “四有”的辩证关系.....	(260)
三、“四有”新人的塑造是一个系统工程	(263)
1. 塑造“四有”新人是一项宏大的社会工程.....	(263)
2. 塑造“四有”新人的原则、方法和途径	(266)
第十章 邓小平人学思想的历史地位	(275)
一、邓小平人学思想在马克思主义人学发展 史上的地位	(276)
1. 对人的地位和作用的认识达到新的水平.....	(276)
2. 对人的解放赋予了新的内涵.....	(278)
3. 对人的解放的条件和途径进行了新的探索.....	(282)