



严格依据浙江省教师招聘考试说明编写

2010

浙江省教师招聘考试 专用教材

教育基础知识

教育学 心理学 教育政策法规

山香教师招聘考试命题研究中心 组编

北京师范大学 伍新春 主编
浙江师范大学 张天雪

小

学

适用范围

小学教师入编考试
面向应往届高校毕业生公开招聘
教育局人事局公开招聘教师
代转公考试
事业单位公开招聘教师

本书特点

曲线标注，圈定范围
考点重点，星级提示
网上测试，查漏补缺
视频辅导，专家在线答疑

教师资格(911)自测题(8分)

大学地理学(911)自测题(8分)

严格依据浙江省教师招聘考试说明编写

浙江省教师招聘考试 专用教材

教育基础知识·小学

主 编 伍新春 张天雪

组 编 山香教师招聘考试命题研究中心



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育基础知识·小学/伍新春主编. —北京:首都师范大学出版社,2009.11

浙江省教师招聘考试专用教材

ISBN 978-7-81119-806-5

I. ①教… II. ①伍… III. ①教育学—小学教师—聘用—资格考核—自学参考资料 IV. ①G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第203254号

浙江省教师招聘考试专用教材

ZHEJIANGSHENG JIAOSHI ZHAOPIN KAOSHI ZHUANYONG JIAOCAI

教育基础知识·小学

主 编 伍新春 张天雪

出 版 人 张文强

责任编辑 王振生

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京市西三环北路105号

邮 编 100048

咨询电话 010-68418523(总编室) 010-68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

河南省瑞光印务股份有限公司印制

全国新华书店发行

版 次 2009年11月第1版

印 次 2009年11月第1次印刷

开 本 889mm×1194mm 1/16

印 张 76

字 数 1856千

定 价 222.00元(全6册)

版权所有 翻印必究

适合的，就是最好的

The fit is the best

2009年3月，国家教育部在《关于进一步做好中小学教师补充工作的通知》中指出，省级教育行政部门要统一掌握本行政区域内中小学教师编制需求情况，及时会同有关部门统筹安排全省中小学教师自然减员补充。从2009年开始，各地中学和小学教师补充应全部采取公开招聘的办法，不得再以其他方式和途径自行聘用教师。

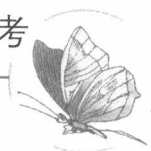
浙江省教师招聘考试是为浙江全省教育行政部门招聘教师而进行的选拔性考试，其目的是为教育行政部门录用教师提供智育方面的参考。各地根据考生的考试成绩，结合面试情况，按已确定的招聘计划，从教师应有的素质、文化水平、教育技能等方面进行全面考核，择优录取。

如何让广大有志于投身教师行业的考生朋友能在最短的时间内，“高效”通过此类考试？我们一直在思考这个问题。

作为国内最早研究开发教师招聘考试辅导教材的专业机构，山香教育集团拥有一支由顶级教育专家、优秀教研员和一线名师组成的精英团队，专门为有志于教育事业、需要通过教师招聘考试实现人生理想的广大考生朋友服务。自2006年我们编写国内第一部《招录教师考试教材》至今，已经帮助全国数万名考生顺利通过教师招聘录用考试，有口皆碑！

适合的，就是最好的！在深入调研浙江省教师公开招聘考情的基础上，本着为考生负责的态度，我们全新策划、精心编写了这套《浙江省教师招聘考试专用教材》，期望能为广大考生的复习备考带来实质性的帮助。

本套教材编写严格依据浙江省教师招聘考试说明，力求涵盖考试说明中要求的全部知识点，针对性强、知识面广、重难点突出。所设栏目“考



纲透视”“知识架构”“自主测评”科学实用，可使考生在备考过程中迅速明确考点，强化学习效果，并形成全面的知识体系，达到事半功倍的效果。

由于案例（材料）分析题是教师招聘考试中分值比例较大的题型，因而本书每章后都附有典型案例及其分析，具体而形象地剖析教育教学过程中具有代表性的问题，点明答题技巧与方法，以助考生朋友增强应试能力，提高考试成绩。

限于时间及水平，本套教材难免会有疏漏之处，衷心希望各位专家、学者及读者朋友们批评指正。

注：“~~~~~”表示重要语句，“★”表示一般考点，“★★”表示常考点。

编者

2009年9月



目录

第一部分 教育学

第一章 教育及其产生与发展	2
考纲透视 / 2	
知识架构 / 2	
第一节 教育概述 / 3	
第二节 教育学及其产生与发展 / 7	
自主测评 / 11	
典型案例 / 12	
第二章 教育目的与功能	13
考纲透视 / 13	
知识架构 / 13	
第一节 教育目的 / 14	
第二节 教育功能 / 17	
自主测评 / 20	
典型案例 / 22	
第三章 学校教育制度	23
考纲透视 / 23	
知识架构 / 23	
第一节 学校教育制度概述 / 24	
第二节 教育行政体制 / 28	
第三节 学校与校园文化 / 30	
自主测评 / 32	
典型案例 / 34	
第四章 教师与学生	35
考纲透视 / 35	
知识架构 / 35	
第一节 教师及其职业素养 / 36	
第二节 学 生 / 42	
第三节 师生关系 / 45	
自主测评 / 49	
典型案例 / 51	



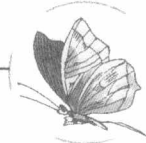
第五章 课程	52
考纲透视 / 52	
知识架构 / 52	
第一节 课程概述 / 53	
第二节 课程内容 / 56	
第三节 课程实施 / 58	
第四节 课程资源 / 60	
第五节 课程管理 / 62	
自主测评 / 63	
典型案例 / 64	
第六章 教学	66
考纲透视 / 66	
知识架构 / 66	
第一节 教学概述 / 67	
第二节 教学工作的基本程序 / 68	
第三节 教学过程 / 71	
第四节 教学原则 / 73	
第五节 教学方法 / 75	
第六节 教学理论 / 76	
自主测评 / 78	
典型案例 / 80	
第七章 学校德育	81
考纲透视 / 81	
知识架构 / 81	
第一节 德育概述 / 82	
第二节 德育过程与德育原则 / 86	
第三节 德育的途径与方法 / 89	
自主测评 / 92	
典型案例 / 94	
第八章 班主任工作	95
考纲透视 / 95	
知识架构 / 95	
第一节 班集体与班主任 / 96	
第二节 班级管理 / 99	
自主测评 / 101	
典型案例 / 103	
第九章 教育研究与教育改革	104
考纲透视 / 104	
知识架构 / 104	



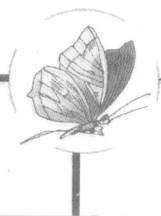
- 第一节 教育研究 / 105
- 第二节 教育改革 / 111
- 自主测评 / 114
- 典型案例 / 116

第二部分 心理学

第一章 心理学概述	118
考纲透视 / 118	
知识架构 / 118	
第一节 心理学的研究对象 / 119	
第二节 心理学的任务与意义 / 121	
第三节 心理学的历史发展 / 122	
自主测评 / 123	
典型案例 / 125	
第二章 认知过程	126
考纲透视 / 126	
知识架构 / 126	
第一节 注 意 / 127	
第二节 感觉和知觉 / 130	
第三节 记 忆 / 136	
第四节 思维与问题解决 / 142	
第五节 言语与想象 / 148	
自主测评 / 152	
典型案例 / 155	
第三章 情感和意志过程	156
考纲透视 / 156	
知识架构 / 156	
第一节 情绪与情感 / 157	
第二节 意 志 / 159	
自主测评 / 162	
典型案例 / 163	
第四章 人格心理	164
考纲透视 / 164	
知识架构 / 164	
第一节 需要与动机 / 165	
第二节 智力与创造力 / 167	
第三节 人 格 / 172	
自主测评 / 177	



	典型案例 / 179	
第五章	人生全程发展	180
	考纲透视 / 180	
	知识架构 / 180	
	第一节 人生全程发展概述 / 181	
	第二节 心理发展的理论 / 184	
	自主测评 / 187	
	典型案例 / 188	
第六章	小学生心理发展特征	189
	考纲透视 / 189	
	知识架构 / 189	
	第一节 小学生认知发展 / 190	
	第二节 小学生情感发展 / 191	
	第三节 小学生个性社会性发展 / 193	
	第四节 小学生动作与言语发展 / 194	
	第五节 小学生人际关系发展 / 196	
	自主测评 / 197	
	典型案例 / 198	
第七章	学习理论	199
	考纲透视 / 199	
	知识架构 / 199	
	第一节 学习概述 / 200	
	第二节 一般学习理论 / 201	
	自主测评 / 206	
	典型案例 / 208	
第八章	知识的学习与迁移	209
	考纲透视 / 209	
	知识架构 / 209	
	第一节 知识学习 / 210	
	第二节 学习策略 / 214	
	第三节 学习迁移 / 218	
	自主测评 / 222	
	典型案例 / 224	
第九章	学习动机	225
	考纲透视 / 225	
	知识架构 / 225	
	第一节 学习动机概述 / 226	
	第二节 学习动机理论 / 228	
	第三节 学习动机的激发与培养 / 229	



	自主测评 / 231	
	典型案例 / 232	
第十章	教师心理	233
	考纲透视 / 233	
	知识架构 / 233	
	第一节 教师职业角色 / 234	
	第二节 教师职业心理特征 / 235	
	第三节 教师职业成长 / 237	
	第四节 教师职业心理健康 / 239	
	自主测评 / 241	
	典型案例 / 242	

第三部分 教育政策法规

第一章	教育政策法规基础知识	244
	考纲透视 / 244	
	知识架构 / 244	
	第一节 教育政策与法规概述 / 245	
	第二节 教育法律规范、法律关系与法律责任 / 254	
	第三节 教育政策、法规的制定与实施 / 261	
	第四节 教育政策评价、调控与教育法规监督 / 268	
	第五节 教育法律救济 / 272	
	自主测评 / 278	
	典型案例 / 280	
第二章	依法执教与教师违法行为预防	281
	考纲透视 / 281	
	知识架构 / 281	
	第一节 依法执教 / 282	
	第二节 教师违法(侵权)行为预防 / 283	
	自主测评 / 287	
	典型案例 / 289	
第三章	现行主要的教育政策及重要规定	290
	考纲透视 / 290	
	中共中央关于教育体制改革的决定(节录) / 290	
	中国教育改革和发展纲要(节录) / 292	
	面向 21 世纪教育振兴行动计划(节录) / 295	
	国务院关于基础教育改革与发展的决定(节录) / 297	
	中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定(节录) / 300	
	基础教育课程改革纲要(试行) / 302	



爱国主义教育实施纲要(节录) / 305	
公民道德建设实施纲要(节录) / 307	
关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见(节录) / 309	
关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见(节录) / 310	
自主测评 / 313	
典型案例 / 314	
第四章 现行主要的教育法律法规及重要规定	315
考纲透视 / 315	
中华人民共和国宪法(节录) / 316	
中华人民共和国教育法(节录) / 317	
中华人民共和国义务教育法(节录) / 320	
中华人民共和国教师法(节录) / 323	
中华人民共和国未成年人保护法(节录) / 325	
中华人民共和国预防未成年人犯罪法(节录) / 328	
中华人民共和国职业教育法(节录) / 332	
中华人民共和国高等教育法(节录) / 334	
中华人民共和国民办教育促进法(节录) / 336	
中华人民共和国学位条例(节录) / 338	
中小学教师职业道德规范 / 339	
中小学校园环境管理的暂行规定(节录) / 339	
中小学德育规程(节录) / 340	
中小学幼儿园安全管理办法(节录) / 341	
中小学班主任工作规定 / 344	
中小学教师继续教育规定(节录) / 345	
教师资格条例 / 346	
《教师资格条例》实施办法 / 348	
禁止使用童工条例(节录) / 350	
学校体育工作条例(节录) / 351	
学校卫生工作条例(节录) / 352	
教育行政处罚暂行实施办法 / 353	
学生伤害事故处理办法(节录) / 356	
国家教育考试违规处理办法(节录) / 359	
教师和教育工作者奖励规定(节录) / 361	
浙江省中小学学生人身安全事故预防与处理办法 / 362	
小学德育纲要(节录) / 367	
小学教师职务试行条例(节录) / 367	
小学管理规程(节录) / 368	
自主测评 / 370	
典型案例 / 372	





第一部分 教育学

一次,在执教《乌鸦和狐狸》这篇课文时,我对学生说:“小朋友,让我们来想一想,当狐狸叼起肉钻进洞里时,乌鸦会想些什么呢?”学生们稍加思考后,纷纷举起了小手。

我班的毛凯珏同学也举起了手,他不但是个“皮大王”,而且是个“小后腿”。我要请他回答吗?望着他渴望的眼神,我微笑着对他说:“你说!”毛凯珏清了清嗓子说:“从小到大,每当我在练歌时,没有一个人夸我;每当我展翅飞翔时,没有一个人夸我。今天我终于听到狐狸夸奖我了,我特高兴!我再去找一片肉来!”

听了毛凯珏的回答,教室里传来了阵阵哄笑,我的心里不由自主地激激一颤。是啊,每当毛凯珏成绩不理想时,每当毛凯珏调皮捣蛋时,我虽然没有过多地批评和责怪,但确实对他缺少鼓励,他的话不正说明了这一点吗?

我定了定神说:“要是狐狸再向乌鸦说同样的话,那片肉还会再被狐狸骗走吗?”毛凯珏笑着说:“乌鸦不会上第二次当的。”“同学们,从大家的答案中,我知道你们已经领会了寓意:爱听好话,容易上当。当然,毛凯珏的答案跟大多数同学不一样,但是,他的答案是充满想象力的。这也说明了毛凯珏同学善于思考,只要他坚持下去,他的成绩一定会提高的!”笑容写在了毛凯珏的脸上。

第一章 教育及其产生与发展



考纲透视

(一) 识记

1. “教育”的概念; 2. 教育的基本要素。

(二) 理解

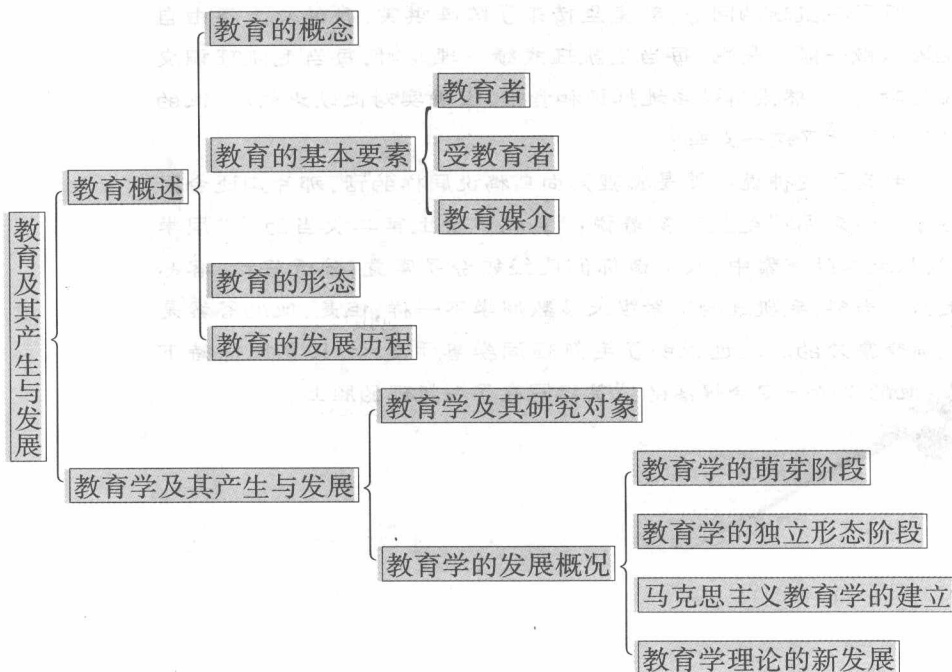
1. 教育发展的历史、形态和特征; 2. 教育学学科发展的历史; 3. 教育学发展过程中中西方著名教育思想家的主要思想观点与意义; 4. 马克思主义教育思想(理解和掌握马克思主义主要代表人物的教育思想)。

(三) 运用

1. “教育”概念与其他概念的区别与联系; 2. 根据现代社会的特点以及现代教育的发展趋势对教育现象做出正确的评价。



知识架构



铁匠铺里烧得很旺的炉火熔掉了铁条上的杂质,铁质就变软了,等到它纯化了,就对它敲打和加压,然后又用清水淬火使它再度硬化。一个人在他老师手里经历的也是这个过程。 —— 歌德



第一节 教育概述

一、教育的概念

(一)教育的含义

教育是人类有目的地培养人的一种社会活动,是传承文化、传递生产与社会生活经验的一种途径。

广义的教育指增进人的知识与技能、发展人的智力与体力、影响人的思想观念的活动。广义的教育可能是无组织的、自发或零散的,也可能是有组织的、自觉的或系统的。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。

狭义的教育主要指学校教育,是教育者依据一定的社会要求,依据受教育者生理、心理的发展规律,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响,促使其朝着所期望的方向发展变化的活动。

考点提示

名词解释:教育

(二)“教育”含义与其他概念的区别与联系

动物之间的“哺育”是一种基于亲子和生存本能的自发行为,其与动物的生理需求直接相关,内容与动物的生存本能如捕食、逃避天敌等相关,学习则以本能为依据,因此不能称为“教育”。

日常家庭生活中的“抚养”“养育”行为严格来说不能称为“教育”,因为这类行为都是在自然或类似自然的状态下发生的,在个体与社会的关系方面起不到一种明确的引导、促进作用。

★二、教育的基本要素

教育是一种社会活动系统。构成教育活动的基本要素是:教育者、受教育者和教育媒介。

(一)教育者

在社会教育活动中,有目的地影响他人生理、心理及性格发展的人统称为教育者。在社会教育活动中,教育者不一定是教师,但教师一定是教育者。“教师”这个特定称谓指在社会教育活动中履行教育教学职责的专业人员。他们承担着社会教育的主要责任。

(二)受教育者

在社会教育活动中,在生理、心理及性格发展方面有目的地接受影响,从事学习的人,统称为受教育者。受教育者是教育的对象及学习的主体,是教育活动构成的基本要素。受教育者从法律角度看是教育活动的自然人,他们与教育者是平等的。受教育者在接受思想、品德、知识、技能、行为以及智慧、性格等方面的影响时具有主观能动性。

(三)教育媒介

教育媒介指建构于教育者和被教育者之间的起桥梁或沟通作用的一切事物的总和,包括教育内容、教育方法、组织形式和教育手段等。从内容上说,主要就是教育内容、教育材料或教科书;从形式上说,主要是教育手段、教育方法、教育组织形式等。

教育的三个构成要素之间既相互独立又密切联系,共同构成一个完整的教育实践系统。没有教育者,教育活动就不可能展开,学习者也不可能得到有效地指导;没有学习者,教育活动就失去了对



象,无的放矢;没有教育媒介,教育活动就无法实现。因此,教育是上述三个基本要素的有机结合。

三、教育的形态

教育形态是指由上述三个基本要素所构成的教育系统在不同时空背景下的变化形式。根据不同的标准,可以划分出不同的教育形态。从目前教育学的研究来看,划分教育形态的标准大致有三个。

(一)从教育系统自身的标准出发,可分为非制度化教育和制度化教育

非制度化教育是指那些没有能够形成相对独立的教育形式的教育,人类学校产生以前的教育就属于非制度化教育。制度化教育是从非制度化教育中演化而来的,是指由专门的教育人员、机构及其运行制度所构成的教育形态。制度化的教育是人类教育的高级形态。

(二)从教育系统所赖以运行的空间特性来看,可分为家庭教育、学校教育与社会教育

家庭教育是指以家庭为单位进行的教育活动;学校教育是指以学校为单位进行的教育活动;社会教育是指在广泛的社会生活和生产过程中所进行的教育活动。

(三)从教育系统发展的历史进程来看,可分为原始社会的教育、古代社会的教育与近现代社会的教育

关于这三种教育形态及其特征,我们会在下面加以详细分析。

四、教育的发展历程

(一)原始社会的教育

原始社会的教育是与生产劳动紧密相连的,教育没有脱离生产劳动而分离出来。总体来说,原始社会教育主要有以下特征:

- 第一,教育具有自发性、广泛性和无等级性;
- 第二,教育和社会生活、生产劳动紧密相连;
- 第三,主要的教育方式是言传身教和有意识的模仿学习。

(二)古代社会的教育

古代社会的教育一般指奴隶社会和封建社会的教育。进入奴隶社会后,人类出现了专门的教育形式即学校。古代东西方的教育虽然在具体内容和形式上存在许多差异,但也有一些共同特征,具体表现在教育具有阶级性、道统性、专制性、刻板性和象征性。

★1. 古代中国

早在夏代,我国就有了学校教育的形态。《孟子》里载有夏、商、周“设庠序学校以教之,庠者养也,校者教也,序者射也。夏曰校,殷曰序,周曰庠,学则三代共之,皆所以明人伦也。”这里不仅记载了我国古代学校教育起源的情况,也记载了当时教育的内容和宗旨。

西周之后,学校教育制度已发展得比较完备,周王朝建立了典型的政教合一的官学体系,并有了“国学”与“乡学”之分,即设在王城和诸侯国都的学校、设在地方的学校与设在闾里的塾校。这就形成了以礼乐为中心的文武兼备的六艺教育。六艺由礼、乐、射、御、书、数六门课程组成。礼包括政治、历史和以“孝”为根本的伦理道德教育;乐包括音乐、诗歌、舞蹈教育;射,射技教育;御,以驾兵车为主的军事技术;书,学学习写的教育;数,简单的数量计算教育。

春秋战国时期,官学衰微,私学兴起,儒、墨两家私学成为当时的显学。据说孔门弟子三千,可见规模之大。春秋战国时期的私学发展是我国教育史、文化史上一个重要的里程碑。

西汉时期,汉武帝采纳董仲舒提出的“罢黜百家,独尊儒术”的建议,实行思想专制的文化教育政策和选士制度,对后世产生了极为深远的影响。隋唐时实行科举制度,改变了魏晋南北朝时的“上品

无寒门,下品无士族”之说,但也加强了对知识分子思想和人格的限制。唐朝由中央直接设立的学校是六学二馆。六学指国子学、太学、四门学、律学、书学、算学;二馆指东宫的崇文馆和门下省的弘文馆。

宋代产生的程朱理学经元到明清成为国家的统治思想。教学的基本教材和科举考试的重要依据是“四书”(《大学》《中庸》《论语》《孟子》)、“五经”(诗、书、礼、易、春秋),教育目的是“学而优则仕”,知识分子毕生都在背诵经书,目的就是为了进入上层社会。明代以后,八股文被规定为科举考试的固定格式,不仅社会思想受到钳制,而且形式上的创造性也被扼制。直至清光绪三十一年(1905年),科举制度才被废除。

2. 古代印度

古代印度的教育和宗教紧密相关。古印度宗教权威至高无上,教育控制在婆罗门教和佛教手中。婆罗门教有严格的等级规定,把人分成四种等级。僧侣祭司处于最高等级,享受最优良的教育特权;其次是刹帝利,为军事贵族;再次是吠舍种姓,仅能从事农工商业;最低等级的是首陀罗种姓,被剥夺了受教育的权利,识字读经被认为是违反了神的旨意,要被处死。僧侣祭司和刹帝利这两个种姓是天然的统治者。婆罗门教的教条是指导思想,婆罗门的经典《吠陀》是主要的教育内容,婆罗门教的僧侣是唯一的教师。教育活动主要是背诵经典和钻研经义。

佛教与婆罗门教虽然是两大教派,但都主张禁欲修行。所不同的是佛教讲究普度众生,表现在教育上主要是广设庙宇,使教育面向更多的信徒,形成了寺院学府的特色,并一直延续到英国殖民地时期。

3. 古代埃及

大约距今4000年前,古埃及就发展成强大的中王国,文化繁荣,教育达到鼎盛时期。史载那时的埃及已有了宫廷学校,它是法老教育皇子皇孙和贵族子弟的场所。中王国以后,宫廷学校已不能满足培养官吏的需要,因而国家开设了职官学校。职官学校以吏为师、以法为教,招收贵族和官员子弟,肩负着文化训练和业务训练的任务。

古代埃及开设最多的是文士学校。文士精通文字,能写善书,执掌治事权限,较受尊重。“学为文士”是一般奴隶主阶级追求的目标,因此,许多文士便设立私学,招收生徒,同时也有传授天文、数学、医学等实用知识的文士学校。于是“以僧为师”“以吏为师”便成为古代埃及教育的一大特征,但农民子弟与奴隶子弟没有受教育的权利。

4. 古代希腊、罗马

在古希腊、罗马,不同社会地位阶层的人所受教育的方式各不相同。贵族阶层的子弟因社会阶层较高,他们不进私立学校,而聘请家庭教师。只有社会地位较低阶层的子弟才进私立学校学习。中等教育主要是贵族和富人的教育,学校以学习文法为主,同时学习修辞。

雅典教育和斯巴达教育是欧洲奴隶社会两种著名的教育体系。古代雅典的教育注重身心的和谐发展,教育内容比较丰富,教育方法也比较灵活,教育目的是培养有文化、有修养和多种才能的政治家和商人。古代斯巴达教育以军事体育训练和政治道德为主,教育内容单一,教育方法也比较严厉,其教育目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人和武士。

西欧进入封建社会后,形成了两种著名的封建教育体系即教会教育和骑士教育。教会教育的目的是培养教士和僧侣,教育内容是“七艺”,包括“三科”(文法、修辞、辩证法)和“四学”(算术、几何、天文、音乐),而且各科都贯穿神学。骑士教育的目的是培养封建骑士,教育内容是“骑士七技”即骑马、游泳、击剑、打猎、投枪、下棋、吟诗。欧洲封建社会的僧侣教育和骑士教育都脱离生产劳动,为封建地主阶级的统治服务。



(三) 文艺复兴时期的欧洲教育

14 世纪以后,欧洲产生资本主义的萌芽并很快发展起来,新兴的资产阶级为了谋取他们的经济利益和政治地位,以复兴古代希腊罗马的文化为旗帜,掀起了反对封建文化,创造资产阶级文化的文艺复兴运动,这场运动以人性反对神性、以科学理性反对蒙昧主义、以个性解放反对封建专制、以平等反对等级观念为主要内容,重视现世生活,肯定现实生活的幸福和享乐,反对禁欲主义,对当时和后世的教育产生了重要影响。

(四) 近代社会的教育

16 世纪至 19 世纪末,世界进入到近代社会。新大陆的发现及工业革命的发展给世界带来了巨大变化,也引起了教育的巨大变化,这表现在:第一,国家加强了对教育的重视和干预,公立教育崛起;第二,教育的世俗化;第三,初等义务教育的普遍实施;第四,重视教育立法,以法治教。

★★(五) 20 世纪以后的教育

20 世纪上半叶,出现了社会主义与资本主义两大阵营的对垒,电器化革命在某些发达国家已经完成,两次世界大战改变了世界格局,民主化、工业现代化、国家主义成为世界上三股最强大的潮流。在这样的背景下,义务教育普遍向中等教育延伸,职业教育的发展受到普遍重视,政治道德教育普遍呈现出国家主义特征,平民教育运动、进步主义教育运动在世界各地都有不同程度地展开。

社会主义制度的建立给这一时期的教育发展带来了新的特色。社会主义社会的教育具有自身的特点:第一,教育的指导思想是马克思主义;第二,教育由共产党统一领导与创办;第三,教育权为广大劳动人民所掌握;第四,实施平等的民族教育;第五,把教育与生产劳动相结合作为培养社会主义新人的强有力手段。

20 世纪后期教育改革和发展的特点:

第一,教育的终身化。20 世纪 60 年代以后提出的教育贯穿人一生的终身教育思想,强调职前教育与职后教育的一体化,青少年教育与成人教育的一体化,学校教育与社会教育的一体化。教育的终身化是适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度,包括各个年龄阶段的各种方式的教育。把终身教育等同于成人教育或职业教育是片面的。

第二,教育的全民化。全民教育是近十几年来提出的一种新的教育理念,很快得到了世界各国特别是发展中国家的积极响应。全民教育就是教育必须向所有人开放,人人都有接受教育的权利而且必须接受一定程度的教育。全民教育的范围从学前教育到继续教育、终身教育;全民教育体系包括正规教育、非正规教育和不定形教育。全民教育特别重视使适龄儿童受到完全的小学教育和使中青年脱盲。

第三,教育的民主化。教育民主化是 21 世纪最大的教育思潮之一,教育民主化首先是指教育机会均等,教育要为所有的社会成员提供平等的教育权利,包括入学机会的均等、教育过程中享有教育资源机会的均等和教育结果的均等;其次是指师生关系的民主化;再次是指教育活动、教育方式、教育内容等民主化,为学生提供更多的自由选择的机会。教育民主化包括两个方面,一是尽可能多地扩大教育机会,让所有人都受到同样的教育;二是要力争实现优质教育机会均等,追求教育的自由化,根据社会要求设置课程,灵活编写教材,呈现多样化的价值观念等。

第四,教育的多元化。教育多元化是对教育单一性和统一性的否定,具体包括教育思想的多元化,教育目标、办学模式、教学形式、评价标准等的多元化,它是社会生活多元化中人的个性化要求在教育上的反映。

第五,教育技术的现代化。教育技术现代化是指现代科学技术在教育上的应用,包括教育设备、教育手段、工艺、程序、方法等的现代化以及由此而引起的教育思想、观念的变化。